

# 最新教学案例撰写心得 学习标准教育心得体会(大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 教学案例撰写心得篇一

引言：

标准教育是一种广泛应用于世界各国的教育体制，旨在培养学生全面发展、具有综合素质的人才。在我的学习生涯中，我深切体会到了标准教育所带来的益处和影响。通过参与标准教育，我不仅提高了学习成绩，还培养了自主学习能力、创造力和合作意识。

### 第一段：提高学习成绩

标准教育以明确的课程体系和教学大纲为基础，有助于学生系统性地学习各个科目的知识。在标准教育的指导下，我能够更加有条理地进行知识学习，了解每个科目的学习要点和考试要求。更重要的是，标准教育注重培养学生的基本素质和综合能力，使得我们在学习过程中得到全方面的提升。通过对标准教育的参与，我的学习成绩也得到了显著提高，不再是迷失在知识的海洋中，而是能够有针对性地学习和提高。

### 第二段：培养自主学习能力

标准教育鼓励学生主动参与课堂教学和课后学习，培养学生的自主学习能力。在我个人的学习过程中，我发现通过自主学习，我能够更好地专注于学习任务，提高学习效果。标准

教育通过设置课后作业、自主选择学习资料等方式，让学生在个人学习中发挥主观能动性。通过尝试和反思，我意识到了自主学习的重要性，并且建立了良好的学习习惯和学习方法。这种自主学习能力将在我今后的学习和工作中发挥重要作用。

### 第三段：培养创造力

标准教育注重培养学生的创造力，使得我们能够在学习中发展新的思维方式和解决问题的能力。在标准教育的教学过程中，老师鼓励学生提出问题，思考问题的解决方法，并通过合作讨论和实践活动促进学生的创造力发展。通过这种方式，我逐渐养成了勇于提问和探索的习惯，从而在学习中发现問題、思考问题，并尝试用自己的方法解决问题。这样的学习方式不仅提高了我的学习效果，还培养了我的创新和独立思考能力。

### 第四段：培养合作意识

标准教育注重培养学生的合作意识，培养学生与他人合作解决问题的能力。在标准教育的课堂环境中，学生经常需要与同学一起完成任务和项目。通过共同的努力，学生们能够互相协作、互相学习，并且通过讨论和交流不断改进自己的观点和解决方案。在这个过程中，我深刻体会到了合作的重要性，发现集体智慧所带来的力量。通过与同学们的合作，我不仅能够学到更多知识，还培养了解决问题的能力和团队合作精神。

### 结论：

通过参与标准教育，我充分体会到了它对我的学习和个人发展的积极影响。标准教育不仅帮助我提高了学习成绩，还培养了自主学习能力、创造力和合作意识。在未来的学习和工作中，我将继续秉持标准教育的理念，不断提升自己的综合

素质和能力，为社会做出更大的贡献。

## 教学案例撰写心得篇二

学会学习，终身学习已成为21世纪人们自我发展的必须。作为新时期的教师，我们理应树立适应时代要求的教育教学理念，不停地学习新的教育教学方法，更新自己，促进发展和提高。而非学历远程教育学习正是教师实现终身学习的重要手段之一。在此，我从三个方面谈谈自己参加非学历远程教育学习的心得体会。

非学历远程教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型的教育学习形式，给教师创造了一个前所未有的开放的学习的平台。它的开放，首先表现在课程设置的开放。不同专业的教师，可以选择各自专业的课程学习内容；相同专业的教师，可以根据各自的工作实际，选择具体不同的课程学习内容，使学习有的放矢，实有成效。其次，表现在课程内容的开放。非学历远程教育，根据新课改的时代背景，内容涉及教育教学理念、教育教学的方法与模式、教育教学的手段、教育教学的研究、优质的教育教学实例分析等等。这些具体的内容，对于教师突破传统的教育观念和教学思想，改变传统的教学模式、教学方法和教学手段，适应教育教学的深刻变革，都具有重要的现实意义。再次，它的开放还表现在学习的方式上。非学历远程教育的学习，突破了时间、空间的限制，充分发挥人的自主能动性，因地因时制宜，结合自身的特点，采取相应的时间或地点自我学习，是教师在职学习的有效方式。

时代的发展，新课程的改革，对教师的教育教学提出了严峻的挑战。非学历远程教育以其丰富的教育资源，先进的而科学的教育教学理念、方法、手段，开放的学习模式，不仅从根本上改变了传统的学习模式，而且丰富了教师的教学方法，更新了教学理念。教师在工作和学习中充分利用它，能有效地提高教育教学业务水平。比如，在教学中要善于引导学生

发现问题；教师要担负起课程的建设者、开发者、利用者；教师作为教者，其“源”不止“一桶水”，而应是“长流水”，长流常新，永无止境；每个学生都有被赏识、被肯定、被鼓励、被包容的渴望……所有这些，一方面能起到自我诊断、自我调控的作用，指导和改进自己的教学。第二，开阔了教师的视野，提高了教师的专业技能，促进了教师教育教学理论和方法的更新。这样，非学历远程教育学习，能够有效提高教育教学效果，全面提升教师的专业素养。

结合听觉、视觉特点，充分发挥现代传媒技术优点，通过多媒体、互联网，把枯燥无味的知识传授变成趣味横生的互动过程！教师可随在网上请教所学专业的一流专家、学者或教师，还可以在交流论坛中交流学习感受，使交流有了“天涯若比邻”的感觉。非学历远程教育改变以往的教育手段，在非学历远程教育中的教师与专家处于分离状态，由传统教育中的主导者变为可以利用的教育资源，学习者也从教育的对象变为教育资源的选择者、利用者。非学历远程教育使全国的学习资源共享，学习资源极大的丰富了，学习更是学习者主动的选择。

非学历远程教育以其丰富的教育资源，改变了传统的学习模式，丰富了教师的教学方法，更新了教学理念。教师在工作和学习中充分利用它，能有效地提高教育教学业务水平。以前上课是一支粉笔，一块黑板，上课下来，教师是一手的灰，一身的白，吸进了不少的尘，身心俱损。现在，如果进行多媒体教学，学有声音，有图象，色彩丰富，内容齐全，这样教师不仅远离了尘埃，也真正实现了教师是课堂的参与者，组织者，引导者，学生学习方式也由以前的被动接受学习变成自由学习，探索学习，由于班级引进了新思路，师生角色得到很好的定位。在良好的教育氛围中。校园生活充满了活力。教室黑板报上有孩子们充满想象的稚气作品，课堂中学生畅所欲言。手抄报在孩子一手采编下，图文并茂，丰富多彩。看望敬老院的老人时，孩子那自编自演的节目，让人赞叹不已。

总之，通过这次培训和学习，我感到还有许多需要学习的地方，现代信息技术为核心的非学历远程教育，为我们营造了一个崭新的学习环境，在这里有我们渴求的书林瀚海，无论是“教”还是“学”，从内容到形式都新颖独特，激发了我的学习兴趣，对我不断地获取知识和提高教育层次是非常有益的，对日常工作起到了极大的促进作用，丰富的创造力和非凡的预见性，更能使我们领悟到教育学习的真谛，那就是人人享有终身接受教育的权利！这一切，都深深地吸引着我，同时也对远程教育有了实实在在的认识，通过学习收获颇多。

### 教学案例撰写心得篇三

随着社会的发展，教育已经成为人们生活中的重要一环。为了提高人们的素质和能力，许多国家都制定了标准教育体系。在我个人的学习过程中，我深刻体会到了标准教育的重要性。下面我将从学习目标的明确性、教学质量的提升、学生能力的全面发展、社会认同的提升和学习兴趣的培养等方面谈谈我对标准教育的体会。

首先，标准教育的一个重要特点就是学习目标的明确性。在标准教育中，教育部门为每个学科制定了一系列的学习目标，这些目标明确了学生应该掌握的知识和技能。当我们按照这些目标来学习时，我们会感到学习的方向更加明确，更加容易实现自己的学习目标。例如，在学习英语时，我们可以根据教学大纲中规定的学习目标来学习，并通过相应的测试来检验自己是否达到了这些目标。

其次，标准教育可以提高教学质量。在标准教育体系中，教师会按照教材的要求来进行教学，从而确保每一个学生都能够接受到高质量的教育。教材中的内容经过专家的精心编写，教师在教学过程中可以根据教材的指导来进行教学，这样可以有效地提高教学质量。同时，教学过程中也强调对学生的个体差异进行了解和关注，教师会根据学生的不同情况来调整教学方法，以达到最佳的教学效果。

再次，标准教育可以促进学生能力的全面发展。在标准教育体系中，学生需要学习各个学科的知识和技能，这就要求他们在不同的领域都能够取得一定的成绩。因此，标准教育中的教学内容和评价方式都比较全面，不仅注重学生的学科知识，还注重学生的综合素质和能力的培养。通过这种全面的教学方式，学生可以在各个方面都得到发展，为未来的发展奠定了良好的基础。

此外，标准教育还可以提高学生的社会认同。在标准教育中，学生们按照相同的标准来学习，他们的学习成果也可以通过标准化考试来评价。这种统一的标准和评价方式使得学生之间能够进行公平的比较，每个人都有机会得到公正的评价。这种公正和公平的评价方式可以提高学生的自信心和自尊心，使他们更加有社会认同感。

最后，标准教育还可以培养学生的学习兴趣。在标准教育中，教学内容往往与实际生活紧密相关，学生们可以通过学习掌握一些实用的知识和技能，这样可以增强他们的学习兴趣。此外，标准教育还注重培养学生的创新能力和实践能力，通过一些具有挑战性的任务和项目，激发学生的求知欲和探索欲。这种学习方式可以让学生更主动地参与到学习中来，提高他们的学习兴趣。

总之，标准教育在现代教育中发挥着重要的作用。学习标准教育的过程中，我深刻体会到了学习目标的明确性、教学质量的提升、学生能力的全面发展、社会认同的提升以及学习兴趣的培养等方面的好处。我相信，在标准教育的指导下，我们的教育水平和素质将会得到进一步提高，我们的未来也将因此变得更加美好。

## **教学案例撰写心得篇四**

近年来，我国积极推进廉洁学习教育，旨在培养学生廉洁自律的品质。作为一名学生幸运地参与了这一教育，我深受其

启发，通过实际行动感受到了廉洁的重要性。下面是我对廉洁学习教育的一些心得体会。

首先，廉洁学习教育让我认识到了平凡工作的价值。在廉洁学习教育过程中，我们进一步加深了对诚实守信、兢兢业业的态度理解。在平凡的学习过程中，每一个小步骤都是一个完整的工作，要用心去做，不匆匆地草草了事。正因为每一个小步骤都是如此重要，我们就不能掉以轻心。学会在平凡的过程中追求卓越，学会通过实际行动，做出良好的表率，我们才能将普通的工作转为精致的事务。

其次，廉洁学习教育让我明白了正直品质的重要性。在廉洁学习教育中，我们被要求要遵守规则，做到诚实守信。这是为了让我们养成良好的品质，树立正确的价值观。正直是一种不可或缺的美德，它直接关系到一个人的人品尊严和社会地位。在学习中，一定要确保诚实，不能够作弊、抄袭等违反学术道德和规则的行为。只有通过正直品质的塑造，我们才能在学中获得真正的进步，并受到他人的尊敬。

再次，廉洁学习教育教会了我如何正确处理人际关系。在校园中，人际关系是我们无法回避的一部分。在廉洁学习教育过程中，我们被要求要坦诚相待，与同学们友好相处。不能凭借权势地位来欺负别人，也不能通过勾心斗角来获取利益。学会尊重他人，理解他人，在互动中倾听他人的意见、尊重他人的建议，并与其他人和睦相处，这样才能够树立起一个良好的人际关系。

此外，廉洁学习教育还让我明白了个人操守的重要性。在学习过程中，我们时常面临着困难和诱惑。例如，我们可能会面临与同学抄袭的诱惑，或者面临着自己的懒惰和不负责任的态度。廉洁学习教育告诉我们，我们必须明白自己的责任和义务，对待学习要认真负责，不做作弊和抄袭等不道德行为。学会与诱惑抗争，保持自己良好的操守，不轻言放弃，不流于浮躁。

最后，廉洁学习教育启示我要树立远大理想。廉洁学习教育使我不仅仅守住了现在的廉洁底线，更追求成为一个有责任感、有担当的公民。我要树立远大理想，追求卓越，用实际行动去影响他人，为社会、为家庭、为国家做出自己的贡献。只有拥有强烈的理想信念和追求，我们才能在未来的人生道路上收获更多的成功。

总的来说，廉洁学习教育让我进一步认识到了个人修养和操守的重要性。在平凡而细致的学习中，我们要追求卓越，不满足于平庸。我们要树立诚实守信的品质，树立永不放弃的精神，在与他人的互动中，要尊重他人，与他人和睦相处。只有通过这些实践，我们才能够更好地发展自我，成为一个有远大理想的公民，为社会的发展作出自己的贡献。

## 教学案例撰写心得篇五

近年来，廉洁学习教育在我国各级教育机构中逐渐得到重视和推广。作为一名普通中学生，我也有幸参加了学校组织的廉洁学习教育活动。通过这一系列的教育活动，我深深感受到了廉洁的重要性，并在心灵上有了一次洗礼。在我看来，廉洁学习教育是培养学生廉洁品质的重要途径，我将在以下几个方面进行探讨。

首先，廉洁学习教育有助于培养学生正确的道德观念。在学生的成长过程中，道德教育始终是学校教育中不可或缺的一环。然而，道德教育往往停滞在课堂上，难以真正引起学生的共鸣。而廉洁学习教育通过讲解课外的案例，让学生深刻认识到廉洁的重要性和道德的内在联系，使道德观念能够更加深入人心。同时，廉洁学习教育追求的是“廉洁自律”，而不仅仅局限于“禁止不正当行为”。这种教育方式更能培养学生正确的道德观念，使其在现实生活中具备正确的价值观和行为准则。

其次，廉洁学习教育有助于提升学生的学业成绩。许多学生

为了迎合家长的期望或取得好成绩，可能会通过不正当的手段来获取高分。然而，廉洁学习教育告诉我们，学习的目的在于获取知识和培养能力，而不仅仅是追求好成绩。通过课堂上的讨论和案例分析，我明白了诚实守信的重要性。得益于廉洁学习教育的引导，我开始在学习中保持真实，不再为了一时的好成绩而取巧。而质朴的学习方式，让我更深刻地理解知识，并在考试中有了更好的发挥，取得了进步。

再次，廉洁学习教育有助于培养学生的社会责任感。在教育活动中，我了解到无论在学校、家庭还是社会中，每个人都有自己的责任和义务。而作为学生，应该承担起学习的责任，以优异的成绩回报家庭、回报社会。同时，我们也应该将自己的力量用于社会公益，为他人做好事。廉洁学习教育通过讲解真实的案例和设定实际的难题，让学生深入了解社会中存在的不正之风，培养了我们的社会责任感。通过参加廉洁学习教育活动，我积极参加志愿服务，为社区老人送去慰问和问候，我也积极参与环保活动，为改善环境出一份力量。

最后，廉洁学习教育还有助于培养学生的自我管理能力。在这个信息爆炸和诱惑无处不在的时代，学生面临着各种各样的诱惑。因此，培养学生的自我管控能力变得尤为重要。而廉洁学习教育正是为了这一点而努力。在廉洁学习教育中，我学会了正确评估自己的实力和决策权，我了解到只有合理合规地完成学业才能取得真正的进步。通过学习廉洁学习的知识和方式，我逐渐养成了自我约束的好习惯，从而有效地避免了各种不良诱惑和行为。

综上所述，廉洁学习教育作为教育的一种创新形式，对学生的培养有着重要的影响。通过廉洁学习教育，学生不仅能够培养正确的道德观念，提升学习成绩，还能够培养社会责任感和自我管理能力。希望未来能够有更多的学校和教育机构重视廉洁学习教育，为培养更多的廉洁学子做出贡献。

## 教学案例撰写心得篇六

学习，关于个性化理论有了一些初步的理解，下面我主要分享一下关于个性化的定义，种类，实施，测评等等自己的心得体会。

个性化教育的教育目的是量身定制的、是个性化的，个性化教育的教育目的不是单一的、固定的、模式化的、被限定的，而是因人而异的、尊重个人选择的、符合个性倾向的，是结构化的、多元化的、阶段性的、适应教育对象的需要而不断发展变化的。个性化教育的目的不是学校教育中单一的灌输学科知识、追求考试成绩、考取名牌学校和获取学历学位等作为学生和学校的目标；个性化教育的目的也不仅仅是帮助被教育对象或学生形成完整独立人格和优化自身独特个性，也不是我们经常所说的“德、智、体、美”全面发展的教育口号。个性化教育是帮助被教育对象或学生形成完整独立人格和优化自身独特个性；帮助他成为一个他个人和家庭所希望、适应社会所要求的那种个性的人；个性化教育是帮助被教育对象或学生释放生命潜能，突破生存限制；帮助他做好或做成他想做的和应该做的事情或给予他做好或做成他想做的和应该做的事情的能力。

个性化教育的教育内容是个性化的。是完全针对某一特定的教育对象的需要或要求，为其量身定制的，是根据其成长要求进行柔性组织和管理的，而不是固定的，硬性规定的，或者被强加。个性化教育系统中，针对每个学生的教育内容是不同的，被教育对象的学习内容是根据教育目的和教育目标来进行计划、安排、组织和管理的，由于个性化教育的目的个性化，因此教育内容也是个性化的，是因被教育对象的学习目标的调整、学习效果情况、学习进度变化和学生的学习要求不断变化而进行调整的。而学校教育中的教育内容是相对比较固定的，只能是根据既定的教育计划针对多数学生的学习需要或普遍性的教育需要而进行安排的，而且，目前学校教育的教学内容主要侧重学科知识或专业技能的教育。

但是，个性化教育的学习内容并不是根据教育对象的需求随意拼凑的，而是基于教育对象的个性特征和人格结构的完善与优化，以及为适应社会发展、丰富人生经历、实现教育对象的自我价值主张、自我实现和自我超越等终身学习需要被系统组织的。

传统学校教育的基本过程主要包括学生学习过程、教师教学过程和评价反思过程三种基本活动过程。学生学习过程是指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学生的学习过程因为每个学生的学习意愿、学习动力、学习态度、学习能力、学习方法等的不同而差异非常大，由此导致的学习效果差异也非常大。在教学过程中，教师设计教学情境，组织教学活动，与学生进行信息交流，从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程，使其获得知识、技能和态度。此外，教师还要进行教学管理，调节教学的进程，以确保教学的有效性。评价和反思过程包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验、反思。

个性化教育实施主要包括两个方面：个性化的学习辅导和专业化的学习过程管理。个性化的学习辅导主要是专业的私人教师借助于个性化学习辅导专家系统和相关教育资源的支持，依据学习能力测评师提供的《个性化学习方案》，对被教育对象的心态、观念、信念、思维力、学习力、创新力、知识、技能、经验等展开个别化的教育培训和学习辅导，确保被教育对象正确的态度、观念和信念的形成，思维能力、学习能力和创新能力的提升以及针对性的具体科目知识、专项技能和个人经验的传承和转移。

专业化的学习过程管理是学习管理工程师借助于学习过程管理专家系统和相关教育资源的支持，根据被教育对象及其相关利益人的要求，组织学习能力测评师、教育策划师、私人教师和知识管理工程师，对被教育对象的个性化教育测评、

个性化教育策划、个别化辅导和个性化教育评价进行分析、计划、执行、控制、考核与反馈。

个性化教育评价主要是知识管理工程师借助于知识管理专家系统和相关教育资源的支持，对个性化教育实施之前、实施之中 and 实施之后的分析、评价、回馈与反思。

个性化教育评价既是对个性化教育实施效果的评估，也是对个性化教育的实施过程进行的监督和控制。

另外，个性化教育的实施进程是从学习动机激发（心态、观念、信念）、提升学习能力（思维力、学习力、创新力）再到知识和技能的掌握以及经验的获得进行开展的，因此，个性化教育首先重视的个性人格教育，其次才是能力的教育，最后才是知识技能的教育，个性化教育是真正以人为本的人性化的教育。同时，个性化教育是知识技能的教育、综合能力的教育和个性人格的教育均衡发展的教育。

总之，只有在教学中将学生看作是活生生的人，给他们提供广阔自由的发挥空间，学生的个性化学习将顺利得到实现，学生的个性将得到充分发展。

## 教学案例撰写心得篇七

通过《教育评价理论与实践》的学习以及我对相关资料的查找与研究，我有了一些深刻的体会，总结如下：

由于课堂评价思想多样、课堂评价情景复杂、课堂评价指标难度大等原因，导致人们对课堂评价的把握不一，以至于现实课堂评价出现了许多问题。比如，课堂评价的定量化问题、理想化问题、权威化问题、形式化问题以及功利化问题等，有人把这些问题比喻为课堂教学评价的“痼疾”。以往的课堂教学评价存在价值错位的问题，集中表现在三点：以经济学中“投入产出”的观点简单机械地套用到教学活动中；强

调量化和可测性，忽视质性评价；注重结果的有效性而忽略过程的有效性。

## 1. 理论依据

科学的富有创新的高层次的理论，是课堂教学评价活动的指导和依据。指导课堂教学评价的理论可能有很多，但人们无法回避课堂评价的教学原理，教学原理是衡量课堂的砝码。如果课堂教学评价不以教学原理作为衡量标准，可能会使评价偏离主题和目的，使评价成了为了评价而评价。因此，教学原理是课堂教学评价的主要依据和理论基础。不同的教学理念会产生相异的评价运作方式，其中发展性教学、教育性教学、社会性教学和建构性教学是适应当代教学要求的现代教学原理，可以作为有效课堂教学评价的教学论基础。把系统科学理论引入课堂教学评价，认为课堂教学是一个由教师、学生、教学信息等要素组成的系统，将系统科学理论引入课堂教学评价目的在于改善并增强课堂教学系统的功能。

## 2. 价值取向

课堂教学评价标准，实际上反映了评价研究人员的价值取向。有代表认为，课堂教学评价是以事实判断为基础的价值判断，评价的价值取向决定评价指标体系的方向。有效教学实际上是一种教学合理性的追求，而这种合理性就其内在结构来说应该是价值理性与工具理性的统一。有效课堂教学评价要体现这种合理性，并要处理好过程价值和终极价值、中心价值和非中心价值的关系。也有代表认为，以人为本是课堂评价的指向标。因为课堂是学生成长发展的重要地方，课堂的好坏会严重影响学生今后的健康发展，所以有效的课堂教学评价要以学生的发展为导向，以师生的共同成长发展为目的。知识(课堂的中介)、美德(课堂的理想)、交往(课堂的本质)和发展(课堂的价值)，是课堂教学评价的重要方面，评价它们的核心就是要体现人的存在和以人为本的价值取向。为了克服评价中单一价值取向的弊端，有代表主张，要正确认识

和处理甄别性评价与发展性评价之间、一元评价与多元评价之间、外部评价与内部评价之间、成果评价与过程评价之间、纸笔评价与表现评价、科学主义取向评价与人文主义取向评价之间的关系，并让它们之间保持一种必要的张力。

顾名思义，有效课堂教学评价的标准，就是教学评价活动的准绳和尺度，主要是解决教学评价“评什么”和“怎样评”的问题。在这方面的研究，概括起来，主要有以下几种观点。

所谓教学活动评价标准，是指内含于教学活动中的标准，主要包括活动的目的性、活动组织的精巧性、活动的参与程度、活动的连续程度、活动的吸引力、活动参与者的自由程度、活动的灵活程度、活动的高雅程度、活动的层次性、活动的合适性以及活动的独创性等等。所谓师生发展状态评价标准，是指师生在活动中表现出来的发展状态，对学生而言，发展状态目标体系一般包括知识发展、情感态度与价值观发展、社会性发展、品德发展、独立性发展、个性发展、实践能力发展、创新能力发展以及学习能力发展等；对教师而言，其发展状态主要包括讲授水平、学术水平、实践智慧、人格魅力、驾驭课程的能力、组织协调能力和指导学习的能力、反思能力、回应学生的能力、促进知识内化的能力、教学观照生活的能力、培育主体的能力、促进学生发展的能力以及教学创新的能力等。所谓师生工作绩效标准，是指教学活动结束后教师和学生的外显的效果，一般是以学生的学习效果作为标志。

## 2. 有效教学评价标准一般包括评价的指标体系和评定标准

所谓评价指标体系，是指有效教学评价的内容规定；而评定标准是对指标体系的程度规定。有效教学评价标准要关注四个变量：教学主体的复合性，教学内容的发展性，教学过程的和谐性，以及教学环境的支持性。基于这些教学变量的考虑，有效教学评价标准主要有五项：其一，营造良好的教学氛围是有效教学的前提；其二，用教学目标引领学生发展是

有效教学的依据；其三，学生主动参与是有效教学的关键；其四，重视学习策略教学是有效教学的重点；其五，突出创新素质的培养是有效教学的最高境界。

### 3. 课堂评价标准具有一定结构性

课堂教学评价标准具有一定的结构性，包括善于讲解、设计环境、调动学生、运用手段和选择目标五个维度。评价研制者在考虑教师的实际和学科专家关于评课标准的建议的基础上，制订更加正式的课堂教学评价量表。在此基础上进行信度和效度分析，编写评价手册，最终形成具有导向性、适切性、公平性和可操作性的课堂教学质量评价指标。

有效课堂教学评价的运作，主要解决的是教学评价的设计和实施的的问题。教学评价的设计，实际上是教学评价标准的具体分解。教学评价的设计主要包括五方面的工作：确定评价类型，制订教学目标，规定评价内容，选择评价方法，以及选用评价工具。具体地讲，第一，就评价类型的确定来说，根据不同的分类标准，可以区分出不同的评价类型。比如，根据评价实施的时间，可将评价分为安置性评价、形成性评价、诊断性评价和总结性评价。第二，教学目标的制订，是教学评价设计中的重要环节，在教学目标的陈述中应包括具体行为(包含具体行为的目标被称为表现性目标或表现性标准)，让评价者根据这些行为判断目标是否实现。第三，在评价的设计中，评价内容是围绕教学目标来确定的，不同类型的教学评价所关注的内容是不同的。第四，评价方法的选择是依据评价内容而定，常用的评价方法是测验、观察、鉴定和调查等。第五，评价工具的选用旨在支持不同的评价方法，不同的评价方法需要相应的评价工具。比如，测验法对应的工具有试卷、答卷纸、答题卡和评分标准；观察法对应的工具有行为检查表、等级评定表和学习日志；鉴定法对应的工具有任务单、材料与工具、量规；调查法对应的工具是问卷和访谈提纲等。

有效教学评价的实施一般包括三个前后相连的环节，即收集信息、分析信息以及反馈结果。当然，有效课堂教学评价的实施，也是一个动态的不断改进或改革的过程。有效课堂教学评价的改革，需要把握两大重点，一是凸显学生的主体地位，促进学生生动活泼的全面发展；二是课堂教学评价要突出促进学生的思维能力、创造能力和实践能力的培养与发展。为了指导学校课堂教学的良性发展，推进有效课堂教学评价的实施，有的学校通过认真研究一堂好课的评价标准制订了“三优化”和“六维度”的课堂教学评价量表。所谓三优化，即优化教学目标(20分)、优化教学过程(60分)和优化教学手段(20分)，所谓六维度，即参与度(包括全员参与、全程参与和有效参与三个二级指标)、亲和度(表现在主客体之间和教学环节之间)、自由度(体现在时空上、学习面貌和训练中)、整合度(主要包括三维课程目标的有机整合，教学方法、教学手段与教学目标的整合以及现代信息技术与教学的整合)、练习度(包括动口、动手和动脑的全方位训练、体现学以致用的意识以及设计练习题)以及延展度(时间、内容、教学预设和生成、学生发展)。有的中学在课堂教学的个案评价分析和统计检验的基础上制订课堂教学评估导向量表，表中设列一、二、三级指标和对应的权重。

教师和课程是构成学校教育教育的两个基本要素。中小学教师是学校课程实施的主体，也是课程评价的主体之一。可以说，课程教学评价不是单一的评价问题，它与教师专业发展之间存在密切的联系。有人认为，课程教学评价的一个重要特点，就是基于教师专业发展的需要。对教师来说，最直接、最具体的课程教学评价就是课程实施中的评价。有研究者通过调查发现，有很多教师要求改革教师评价机制，要促进教师专业发展，就要对学校管理评价制度进行改革。有些教师呼吁：“减少不必要的量化评价指标”，完善工作中的评价机制。这说明的是，学校要建立有利于教师长期发展的评价机制，为教师的专业发展提供保障。