

最新大班科学吹泡泡教案(模板5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

大班科学吹泡泡教案篇一

尊敬的各位评委老师：

xx好！

我是来应聘幼儿园教师的xx号考生，今天我抽到的说课的题目是《石头变形记》，下面我将从说教材、说学情、说活动方法、说活动准备、说活动过程、说活动延伸这六个方面展开我的说课。

《石头变形记》选自江苏教育出版社大班科学领域。活动为幼儿介绍了大石头在阳光、雨水、风的作用下碎裂成小石块，在河水冲击下相互摩擦碰撞，最后被磨成鹅卵石的科学知识。

《纲要》明确指出，引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点，变化规律产生兴趣和探究的欲望。本活动内容紧扣幼儿实际生活中常见的事物，能引发幼儿的好奇心和求知欲。本次活动将通过幼儿的观察讨论，一方面了解鹅卵石的形成，另一方面了解鹅卵石在生活中的运用。

在对教材地位与作用的分析上，特制定如下的三维目标：

1、情感目标：能对周围的事物现象感兴趣，有好奇心和求知欲。

2、能力目标：通过动手操作等活动，运用各种感官，提高动手动脑探究问题的能力。

3、认知目标：了解鹅卵石是怎样形成的。

《指南》指出幼儿的科学学习是在解决实际问题的过程中发现和理解事物本质和事物间关系的过程。因此本次活动的重点是幼儿能了解石块在各种自然力的作用下，最后形成鹅卵石的过程。而难点在于幼儿能关心周围环境，在玩中体验科学的重要和趣味。

“从幼儿身边最熟悉的事物出发”是的幼儿教育理念之一，所以在开展活动之前要先了解幼儿的特点。下面我对幼儿情况做简要分析：

大班的幼儿好学好问，能初步理解事物内在的因果关系，抽象概括能力开始发展，但仍然以具体形象思维为主，从问“是什么”上升到“为什么”，好奇心和求知欲旺盛。这一时期的幼儿语言表达能力逐渐增强，记忆力有明显的发展，但由于缺乏知识和经验不足，还需要老师正确的指导。因此这些都将为我组织活动考虑的因素。

《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者”。活动中，教师要心中有目标，眼中有幼儿，时时有教育，以互动的、开放的、研究的理念，让幼儿真正成为学习的主体。因此，在本次活动中我采用以游戏法为主，观察法、讨论法为辅，引导幼儿通过观察图片，与同伴讨论，达到了解鹅卵石的形成过程，同时提高幼儿的观察能力和表达能力，交流观察的过程和结果。

环境是幼儿的第三位教师，为了给幼儿提供了可供直接感知操作的物质材料，方便幼儿动手尝试，增添了活动的趣味性，我的活动准备如下：

- 1、《变形金刚》简短视频一段；
- 2、鹅卵石实物若干；
- 3、鹅卵石形成的过程图片若干幅；
- 4、橡皮泥若干。

基于以上分析，下面具体说说我的活动过程，设计如下环节：视频导入，激发求知；实物展示，感知对象；图片展示，深化理解；游戏活动，增添趣味。

1、视频导入，激发求知

好动是幼儿的特征之一，而具观赏性的视频可以吸引幼儿的注意力。因此，我会采用视频导入活动。在活动之初，我会向幼儿播放《变形金刚》的简短视频。在幼儿观看后，并因势提问：“小朋友们，你们知道影片中的的是什么吗？”在幼儿说出答案后，伺机引出活动主题：“石头变形记”，以此调动幼儿的好奇心。

2、实物展示，感知对象

在幼儿对“石头会变形”这个问题有强烈的求知欲时，我会呈现鹅卵石这一实物。请每位小朋友来摸一摸鹅卵石，同时说一说摸到的感觉，观察鹅卵石的特点，达到幼儿能了解、认识鹅卵石的活动目标。在幼儿对鹅卵石有了初步的认识后，我会引导幼儿联系实际生活，想一想、说一说鹅卵石在实际生活中有哪些应用。这样有助于帮助幼儿获得经验，提高幼儿的观察能力和口语表达能力。

3、图片展示，深化理解

之后，我会继续向幼儿展示教材提供的鹅卵石形成过程图片，

引导幼儿通过观察、分组讨论，能自己发现鹅卵石的形成过程。在此基础上，我会进一步启发幼儿描述图片中的内容，想象大石头经历了哪些自然力的作用，最后变成漂亮的鹅卵石。这样不仅可以发散幼儿想象思维，还可以提高幼儿的胆量，勇敢的表达自己的想法。同时达到培养幼儿对图片内容的领悟能力。

4、游戏活动，增添趣味

以竞赛判别输赢的游戏，有助于满足大班幼儿日益增长的好胜心理，因此活动的最后我将组织幼儿进行“制作鹅卵石比赛”比赛。首先我会将幼儿分成3个小组，每组发放一大块橡皮泥，通过比赛捏鹅卵石的形状、速度来制定输赢。通过这样的环节，为幼儿提供动手操作机会，帮助幼儿获得更完整的经验。同时激发幼儿的兴趣，为整个活动增添趣味。

好的教育活动不是止于特定的某一次活动，特别是对幼儿能力、习惯的培养，活动延伸不可缺少。因此，在活动之后我会鼓励幼儿在周末的时候邀请父母一起走进公园，去找一找、看一看、摸一摸鹅卵石。这种方法有助于幼儿把本次活动中学到的知识继续延伸。

以上就是我的说课，谢谢各位评委老师！

大班科学吹泡泡教案篇二

尊敬的各位评委老师：

我是来应聘幼儿园教师的xx号考生，今天我抽到的说课的题目是《竹子真好用》，下面我将从说教材、说学情、说活动方法、说活动准备、说活动过程、说活动延伸这六个方面展开我的说课。

《竹子真好用》是幼儿园大班下册的科学领域活动内容。竹

子的用途非常广泛，在日常生活中，到处可见它的身影：竹子搭成的房子、奏出悠扬乐声的笛子、供人休息的竹椅、旋转腾空的竹蜻蜓、盛放食物的器具等。竹子的用处非常广泛，本次活动主要是带领幼儿走进竹子世界、了解竹子的各种不同用途。

根据对教材的分析，结合《纲要》的具体要求，我设计了如下三维目标：

- 1、情感目标：能够激发对大自然的爱。
- 2、能力目标：通过本次活动，发展观察能力。
- 3、认知目标：知道竹子的不同用途。

根据以上对教材和活动目标的分析，结合幼儿的身心发展特点，本次活动的重点是知道竹子有哪些用途。

在活动中，幼儿的身心发展特点是教师首要考虑的因素，因此，在活动开展之前，我将对幼儿情况进行简要分析。

大班幼儿活泼、好动，好奇心和求知欲都很强，已经获得了初步的抽象逻辑能力，能初步获得外部事物之间的因果关系，动手能力也得到了很大的发展。我设计的活动，主要以幼儿的观察、游戏为主，让幼儿在观察、游戏中知道竹子的不同用途。

《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者”，在活动中，教师要采取尊重、交流、互动、共同建构的方式，让幼儿成为真正的学习主体。因此，在本次活动中，我主要采用游戏法、观察法等来进行教学活动。游戏法是幼儿的主要活动，符合幼儿的心理特点和需要，运用游戏法可以让幼儿在玩中学、学中玩，在轻松愉快的氛围中掌握知识。观察法是幼儿初步认识周围世界，积累感性经验的

重要途径。

具体形象思维是幼儿思维的典型方式，只有借助于事物的具体形象，才能帮助幼儿了解更多的竹子用途。根据这一特点，我主要准备以下材料：

- 1、挂图和制作好的视频；
- 2、代表各种不同竹制品的头饰；
- 3、每人一个竹蜻蜓。

以上对于教材和幼儿的分析都是为我们活动过程的设计做铺垫的，接下来我将说说我的活动过程。

（一）创设情境、激发兴趣

为了激发幼儿的学习兴趣，以小朋友熟悉的熊猫博士为主人翁来创设情境，进行如下导入：竹子是熊猫博士的最爱，最近呀，熊猫博士又多了一项爱好，他呀，建了一座非常大的竹子家园，里面全是用竹子制成的物品，熊博士喜爱的不得了，逢人就说：竹子竹子真好用，它的用处多又多。

多在哪里呢？小朋友们想知道么？那今天我们就有请熊猫博作为导游，带领我们一起走进竹子世界。

以熊猫博士为主人翁进行导入，即联系了上次活动的内容，同时也为下面的环节做好铺垫。

（二）自由交谈，初步了解

1、幼儿自由交谈

教师以熊博士的`要求为由，向小朋友们提出问题：在我们的生活中，你们见过哪些用竹子制成的物品？鼓励幼儿积极回

答，并对幼儿的回答及时给予鼓励。

2、出示图片，集体交流

教师继续创设情境：刚才我们的谈话呀，熊博士都听到了，他说，他见过的竹制品可比大家的还要多！比我们说的还要多，那还有哪些竹制品是我们没见过的呢？小朋友们想不想知道啊？那我们就跟随熊博士一起走进他的竹子世界去看一看吧。

出示图片，提出问题：认真的看一看，找一找，图片上都有哪些东西是用竹子制成的？其中哪些是你以前没见过的竹制品？先让小朋友们互相说一说，再找人回答交流。

这个环节主要通过创设情境，鼓励幼儿观察、交流，

（三）集体讨论，探讨用途

这个环节通过播放视频，带领小朋友们一起观看，让熊猫博士对竹制品用途进行介绍。视频结束，通过提问的方式让幼儿进行回顾。

了解了竹子不同的用途后，通过打电话的游戏巩固以上环节，目的是让幼儿在轻松愉快的活动中掌握竹子的不同用途。游戏开始之前，要向他们讲明游戏内容和规则：戴上标有不同竹制品的头饰，等待熊博士打来电话，他会讲明需要什么，谁能满足他的要求谁就要主动站出来。

（四）游戏环节设计如下：

“叮铃铃，叮铃铃，电话铃声响起了，熊猫博士要休息，哪个工具站出来？”（椅子）

“叮铃铃，叮铃铃，电话铃声响起了，熊猫博士要扫地，哪

个工具站出来？”（扫把）

.....

这部分主要通过视频和游戏展开，能充分调动幼儿的学习积极性，在玩中学、学中玩，达到寓教育于游戏的目的。

（五）游戏活动，玩竹具

最后带领小朋友们一起玩竹蜻蜓，在轻松愉快的氛围中结束本次的活动。

为了保证幼儿学习的完整性、延续性，我会采用家园共育的方法，让幼儿回家给自己的父母讲一讲竹子的功能。

以上就是我的说课，谢谢各位评委老师！

大班科学吹泡泡教案篇三

1、喜欢参加科学小实验活动，能大胆动手实验，发现问题，解决问题。

2、感知磁铁吸铁的现象，知道磁铁能吸铁。

3、能大胆的交流自己的发现。

1、篮子里有铁钉、棉花、积木、塑料玩具、气球、剪刀、橡皮泥等，磁铁单独放。

2、实物卡片若干。

一、设疑引入

1、师：“孩子们，老师今天给你们带来一个新的朋友——小

鸡豆豆，它告诉老师它有一个神奇的功能，不用胶水就可以跑到黑板上不掉下来，你知道为什么吗？”

2、学生讨论、思考。（原来豆豆身上有一个奇特的黑色的小东西，它的名字就叫磁铁）

3、“为什么有了磁铁就不会掉下来呢？今天让我们一起来探索磁铁的奥秘吧！”

二、提出假设，猜测结果。

1、请小朋友们找一找桌子上的磁铁。

2、认识桌面上的材料。

3、教师提出假设：磁铁能把篮子的东西都吸起来吗？

4、幼儿猜测结果，并说明原因。

三、动手实验，验证结果。

1、幼儿动手实验，验证假设。

提问：

（1）请用磁铁碰一碰每样东西，看看刚才的猜测对不对。

（2）你发现了什么？

（3）哪些东西吸起来了？哪些东西没吸起来？

2、教师引导学生验证

（1）教师出示实物卡片，请学生判断，教师在黑板上记录。

(2) 教师引导幼儿归纳小结磁铁的作用。(磁铁能吸铁)

四、扩展认识经验。

1、教师出示实物卡片，幼儿判断这些实物能被磁铁吸起来吗？

2、想一想：我们的生活中哪些地方用了磁铁。

3、游戏：考考你。

(1) 一天，奶奶正在缝扣子，不小心把针掉在地上了，怎么找也找不到，请你想一个又快又好的办法帮奶奶找到针。

(2) 妈妈去买不锈钢的餐具，又怕买到铁的，怎么办呢？请帮妈妈想办法。

本次活动的重点是了解磁铁的特性和作用，难点是尝试按一定标准分类。

活动前教师和幼儿一起搜集了各种各样的磁铁以及各种试验材料：铃铛、木块、插塑、钉子、曲别针、硬币、钥匙、玻璃球、布条等除了探索区小猫钓鱼的玩具外教师又在活动室添放了大量的磁性玩具及铁制品。

针对中班幼儿的年龄特点我设计了如下几个环节：

1、设置情景，引发兴趣。

幼儿喜欢游戏，活动的开始幼儿以小猫的身份介入到小猫钓鱼的游戏中，幼儿很快就能进入角色，专心的投入游戏。

好奇心是幼儿的天性，求知欲是幼儿的本能。教师引导幼儿探索“为什么有的鱼能吊到鱼竿上，有的鱼却吊不到。”幼儿初次探索磁铁的存在和奥秘（会吸铁）。“原来有的小鱼上有回形针，有的没有。”

将情景游戏和科学有机知识结合，使幼儿在玩的过程中，学会了探索和发现。

这一环节主要采用的是情景激趣法和问题设置法。

2、试分类，满足求知欲。

通过前一环节的开展，幼儿已经对磁铁有了浓厚的兴趣。在教师的引导下，幼儿继续探索磁铁的特性并尝试探索分类。“桌子上有很多物品，你去试一试那些能被磁铁吸起来那些不能”幼儿自由的尝试分类。最后得出结论：能吸起的是铁做的，不能吸起的不是铁做的。教师用问题设置的方法，边观察幼儿操作，边及时地提出问题进行引导。幼儿尝试操作的过程中提倡幼儿交流、合作。幼儿学习方法，主要是尝试法和操作法。

3、联系生活，感受乐趣。

幼儿自由在活动室内“寻找”铁制品，并能够用语言来总结自己的活动过程。这次活动从探索熟悉的'游戏，到探索身边的事物，做到了《大纲》中提出的“引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探索欲望。”让幼儿用语言表示出自己的探索过程和结果，增进了幼儿的语言表达能力和交流能力。

这一环节主要采用的是操作法。

最后是活动延伸部分：

活动结束后可以继续让幼儿玩玩各种大小、形状不同的磁铁，发现磁铁同极相斥、异极相吸的现象。

引导幼儿寻找、发现更多的利用磁铁吸铁的性质制做的物体。

本次活动的内容源于生活，满足了幼儿的需要，在活动结束后，幼儿继续探索，将学到的技能进行运用，已达到教育的最终目的’。

上完课之后我并没有觉得顿时轻松了，我知道冷静的反思能带来更多的收获。本次活动是从幼儿的兴趣出发选择活动内容和设计活动过程，让幼儿通过对磁铁的探究，初步了解磁铁的性质，产生进一步探究的欲望。让幼儿借助对磁铁的探究，经历科学探究的过程，掌握观察、思考、实验等探究方法，培养科学探究的兴趣。整个活动过程围绕着观察、思考、动手操作来展开。小朋友既有观察的过程，思考动口的空间，又有动手操作实践的过程，让他们经历“发现问题——实验探究——获得结论”，因此小朋友们产生了浓厚的兴趣并积极的探索，从而培养了小朋友的探索精神。但是本节课有许多不足之处，首先从内容的选择上，一些老师课后跟我说，磁铁“同性相斥，异性相吸”这个内容比较深奥，小朋友不易理解和记住，所以这个环节应该放到后面来进行。这是我对课前所选择的内容和过程设计上考虑不周的表现。

大班科学吹泡泡教案篇四

各位领导、各位老师：

大家好！今天我说课的内容是大班科学活动《我们的牙齿》。

《纲要》中明确指出：“幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的探索兴趣和探索欲望。”保护牙齿是大班普通的科学内容，活动内容较为枯燥，于是我在教学形式上下了工夫。一是从幼儿熟悉的事例入手，利用可利用的教学资源，让幼儿亲身体验龋齿的形成原因以及了解预防龋齿的有关知识，从而达到教育幼儿坚持早晚刷牙，养成早晚刷牙的良好卫生习惯的目标。二是利用实验材料、图片、课件等多种操作材料来提高教学效率和效果。因此，针对幼儿的这一活动特点，我设计了《我们的牙齿》这一活动。

大班幼儿对事物的表面的观察已积累了一定的经验。我们也知道，幼儿对活动的需要几乎比对事物的需要更强烈。对幼儿而言，动作就是思维。因此，结合大班幼儿科学教育的特点，我确定了以下教学目标：

1. 观察了解牙齿的结构、数量和特点，愿意做龋齿检查和治疗。
2. 了解保护牙齿的常识，关注自己牙齿的健康，知道保护牙齿的重要性。
3. 通过活动体验，切身体会到正确的刷牙方法有利于健康成长，体验健康洁白的牙齿给人带来的快乐与美德；能克服牙齿检查与治疗带来的恐惧心理，表现愿意接受牙齿检查或治疗的意思。

根据大班幼儿的实际情况，我将目标了解保护牙齿的常识，关注自己牙齿的健康，知道保护牙齿的重要性作为了本次活动的重难点。

为了更好的完成教学目标，我做了知识方面的准备和物质方面的准备。

知识方面的准备：

1. 知道本班幼儿保护牙齿的情况。创设保护牙齿宣传角。

物质方面的准备：

1. 准备教育挂图《有用的牙齿》、
2. 牙齿模型教具、苹果

教育心理学认为“学习者同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”根据幼儿

的学习情况，本次活动我运用了观察法、提问法、表演法等教学方法。利用观察法是因为这个年龄段的幼儿思维具有明显的具体形象性特点，属于典型的具体形象性思维。从幼儿认识事物的特点和语言本身特点来看，在幼儿园语言教育中贯彻直观性原则非常重要。以看图片的形式直接刺激幼儿的视听器官，能使教学进行得生动活泼，激发幼儿学习的兴趣。采用提问法是因为提问能引导幼儿有目的地、仔细地观察，启发幼儿积极思维。我运用启发性提问让幼儿将看到的具体形象的图片用语言描述出来，是解决活动重点的有效方法。提问法是语言活动中都能用到的方法，通过提问观察并回答，让孩子更方便的理解故事的内容。表演法让幼儿在通过学习对话的同时演绎故事中不同角色的话，更容易的使幼儿理解不同形象的心理活动，方便孩子理解故事的发展情节以及故事的内容。

遵循幼儿学习的规律和幼儿的年龄特点，在《纲要》新理念的指导下，整个学习活动，始终以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”。遵循由浅入深的教学原则，幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松气氛中掌握活动的重、难点。幼儿将运用观察法、表演法等。观察法是幼儿通过视、听觉感官积极参与活动，幼儿通过观察图片直接获得印象。表演法是幼儿在学习中理解故事形象的心理变化，是幼儿练习说话的好机会。

结合幼儿园教育工作原则和本活动的目标，我设计了以下几个环节：

(一)游戏激趣，导入课题。

首先我用激情的语言引起孩子的兴趣，小朋友请注意，老师给大家猜个谜语，“手掌珍贵似明珠，行动笨拙傻乎乎，样子像狗爱玩耍，下水上树有功夫。”这是什么动物呢?(小熊)一开始活动，我就让幼儿做他们非常熟悉且十分喜爱的游戏——猜谜语，把小熊的外形特征和生活习性运用儿童语言

编成谜语，唤起小熊在幼儿大脑中的印象，为进一步学习做铺垫，因为幼儿对小熊比较熟悉，很快就能猜出来，因此大大地增强了自信心，感受到是在一个轻松愉快的环境中学习，从而较好地激发了幼儿学习的积极性并且较自然地引出课题。

(二) 欣赏故事，了解故事内容

(三) 直观形象导入内容

展示牙齿的挂图或模型教具，在教师的引导下，让幼儿观察了解牙齿的形状、排列顺序，交流牙齿的分类名称，并点数同伴切牙、尖牙和磨牙的数量。

(人的一生总共有两副牙列，第一副牙列称为乳牙列，是由20颗乳牙排列而成。从出生6个月左右开始萌出第一颗乳牙，到2岁半左右20颗乳牙萌出完毕。自6-7岁至12-13岁，乳牙逐渐脱落而被恒牙所替代。恒牙是继乳牙脱落后第二副牙列，若因疾患或意外损伤而致脱落后再无牙替代。近代人第三磨牙有所退化趋势，故一般人恒牙数在28-32个之间。

(四) 通过体验和观察来认识牙齿

1、请幼儿品尝苹果片并引导幼儿回答。

(1) 你是用了哪些牙齿把苹果咬下来的?我们叫它什么牙呢?(门牙)门牙长在哪里?

(2) 我们用了哪些牙齿把苹果嚼碎的?我们叫它什么牙?(磨牙)磨牙长在哪里?(请幼儿模仿吃鸡腿)

(五) 在游戏《猜猜我是谁》中，加深对牙齿的初步认识。

小朋友，猜猜我是谁，我住在嘴巴的中间，长得方方的(门牙)：我长得尖尖的，住在门牙的两边(尖牙)：我长得比较大，

住在嘴巴的最后面(磨牙)。

(六) 讨论与交流;

1. 引导幼儿观看有关介绍牙齿的作用及如何保护牙齿的课件。

教师提问:

(1) 牙齿有什么用处?

(2) 牙齿的敌人是谁?

2. 牙齿的用处可真大, 我们应该怎样保护自己白白的牙齿呢?(让幼儿思考讨论保护牙齿的方法, 并模仿其动作。

(七) 出示牙齿模型教具和牙刷, 边念《刷牙歌》, 边引导幼儿学习和巩固正确的刷牙方法。

活动延伸:

1、结合进餐活动, 让幼儿体验怎样用牙吃肉、芹菜等难嚼的食物, 不泡饭, 养成正确使用牙齿进食的习惯, 提醒幼儿饭后用清水漱口。

2、请家长参观保护牙齿宣传角, 阅读保护牙齿的相关资料。督促幼儿每天早晚刷牙, 指导幼儿掌握正确的刷牙方法。

以上是我对这个教学活动的理解、分析与做法, 如有不当之处请评委老师给与批评指正, 谢谢!

大班科学吹泡泡教案篇五

《纲要》中提出: “教育内容的选择既要适合幼儿的现有水平, 又有一定的挑战性;既要符合幼儿的现实需要, 又有利于

其长远发展；既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野和经验”的精神。在我们的生活中有各种各样的纸，有彩色的腊光纸、有薄薄的毛边纸、有光滑的纸、有粗糙的纸……它们有着自己不同的特性，也有着相同的特点：易燃、易撕、易湿、易皱等。正因为纸的品种多样、用处广泛，所以它一直是幼儿最喜欢的物品之一。平常与幼儿的交流与观察中收集到有关幼儿许多纸的疑问与话题，如：“为什么在腊光纸上不好画画呢？”“为什么皱纹纸放在水里会退色？”“为什么宣纸放在颜料水会变颜色？”“你们瞧，纸会飞起来！”……这是幼儿的兴趣点。因此这一课题有一定的教育价值，既符合幼儿当前需要——探究纸的秘密，又有利于长远发展，激发其创造的意识，且其教育资源丰富，有孩子们爱看的图书、有爸爸妈妈爱看的报纸、有色彩鲜艳的包装纸……孩子们喜欢用纸折飞机、做纸球、折扇子、写字、画画等，对纸充满了好奇与探究。

根据《指南》科学领域水平目标中提出：“尝试运用基本的科学方法探究问题，能大胆提出问题，发表不同的意见，”以及本班幼儿探索欲望强，喜欢动手操作，能较好地运用语言与同伴进行沟通和交流，会喜欢用自己的方式表达自己的认识和情感来看，我将《纸》定位为一个系列活动，本次活动《神奇的纸》是系列活动之一，着重让幼儿在玩中体验、感知、发现各种纸的不同特性，寓抽象的知识于轻松、愉快的游戏活动中，这与新的课程标准指出：“孩子的学习要来源于游戏，来源于生活。”的情况相吻合的。

根据以上分析及本班幼儿的已有知识经验、能力、发展水平与潜在能力的差异，制定本次目标：

- 1、引导幼儿积极参与探索活动，发现纸的不同特性。
- 2、会用简单的方法记录自己的操作过程及结果，乐意与同伴交流。

3、培养幼儿探究精神与分享经验的愿望。

活动中引导幼儿能用各种不同的方法探究纸的不同特性，既是本次活动的重点也是难点。

1、环境创设：师生共同布置时装表演的舞台

2、经验准备：

(1)教育的整合应该把一日生活看着是一个教育整体，因此，活动前让幼儿了解纸是我国四大发明之一，并知道各种各样纸的名称、种类。开展了体育活动《扔纸球》《揪尾巴》，美术活动《染纸》《撕纸》等。

(2)幼儿有记录、操作活动的经验。

3、物质准备：

(1)时装表演的vcd

(2)师生共同收集各种纸、浆糊、钉书机、剪刀、水彩颜料及记录用的笔、纸等。

1、课件激趣法：

托尔斯泰指出“成功的教学，需要的不是强制，而是激发学生的学习兴趣。”本活动在这方面进行了大胆的尝试。我以看课件“时装表演”引起幼儿的兴趣。引导幼儿观察：“模特身上的服装是用什么做的？”再让幼儿猜想“身上的服装是怎么做的？”通过形象生动、色彩鲜艳的纸服装，让幼儿了解纸时装的材料及制作方法，从而激发幼儿参与的兴趣，及进行时装表演的欲望。

2、记录比较法

《纲要》中指出：“通过探索操作，每个人都有了自己的感受、体验和发现，在头脑中有许多刺激、动觉的经验和一些含糊的可能性，或者有一些处于半意识状态东西，通过思考和适当的方式表达(如绘画、记录表等)形成想法。”因此我采用了记录比较法，它可让幼儿把在探索中的发现及时地记录下来，并通过比较，发现它们之间的秘密。活动中，我向幼儿抛出这样的问题“请你们用这些纸边做边比较，它们有什么不同？”然后把发现记录在纸上。同时，在幼儿操作过程中，我引导能力强的幼儿能用2种以上的方法进行比较，而且依次记录；帮助能力弱的幼儿用1—2种方法比较纸的特性，在此基础上引导幼儿相互交流自己的记录发现，在相互的分享中，师幼共同归纳出纸共同的特点与不同的特性，从而突破活动的重难点。

3、多感官观察发现法：

《指南》的科学领域中提出“学习运用各种感官观察、探索周围的事物和现象”且大班幼儿已具备了一定的观察能力，在观察中幼儿能主动参与，积极性高，能有效的发挥主体作用；因此我们在整个活动中注意引导幼儿运用多种感官来观察、探索、实践，如：用眼看看“模特身上的服装是用什么做的？”用手摸一摸，感知纸材料存在着光滑、厚薄之间的不同，动手折一折、撕一撕发现各种纸之间的差异等。这样幼儿能全身心地投入到活动中，因自己的成功发现而增强自信心，也激发了幼儿参与下一个活动环节的积极性，从而为突破本次活动的重难点打下铺垫。

《认识竹子》作为一名教学工作者，常常要根据教学需要编写说课稿，借助说课稿可以让教学工作更科学化。优秀的说课稿都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家收.....

《认识时间》作为一名老师，时常需要用到说课稿，说课稿有助于顺利而有效地开展教学活动。那么写说课稿需要注意哪些问题呢？下面是小编收集整理的大班科学领域.....