

2023年幼儿园教育教学心得笔记(通用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园教育教学心得笔记篇一

第一段：介绍教学教育笔记的重要性和目的（200字）

教学教育笔记是教师日常工作中不可或缺的一部分，它帮助教师记录教学过程中的重点、难点和问题，并进行反思和总结。通过记录和整理笔记，教师能够更深入地思考教学方法和策略的优缺点，进而提高自己的教学效果和专业素养。教育笔记也可以起到备课参考和教学改进的作用。在日常工作中，我准备了许多教育笔记，并从中获得了许多宝贵的经验和教训。

第二段：探讨教育笔记的准备和整理方法（300字）

准备和整理教育笔记需要一定的技巧和方法。首先，对于重点的内容和难点的知识点，我会先进行详细的准备和研究，确保自己对相关知识有较深入的理解。其次，在教学过程中，我会积极观察学生的反应和掌握程度，将他们的表现记录在笔记中。同时，我会注重教学中的问题和困惑，记录下自己的疑问和解决方法。最后，我会在课后对笔记进行整理和反思，将教学过程中的收获和不足进行总结和归纳。通过这样的方式，我能够更好地利用教育笔记来指导日后的教学工作。

第三段：分享教育笔记给其他教师的启示和影响（300字）

教育笔记不仅仅只是我个人的学习和反思工具，我还会将它们分享给其他教师。通过和其他教师的交流和讨论，我能够从他们的经验中学习和吸取教训。同时，将自己的教育笔记分享给其他教师，也可以起到一种互帮互助的作用，大家可以相互借鉴和学习。教师之间的分享和交流不仅能够提高个人的教学水平，也能够促进整个教育界的进步和发展。

第四段：教育笔记对于学生学习的积极影响（200字）

教育笔记不仅对于教师的教学有积极的影响，同时也对学生的学学习产生正面的影响。教育笔记帮助教师更有针对性地备课，提供了更好的教学资源和方法。同时，教育笔记中记录的学生反馈和问题也可以帮助教师及时调整教学策略，满足学生的需要。此外，教育笔记也可以作为学生的学习参考，在课后复习和巩固知识时起到一定的指导和帮助作用。因此，教育笔记不仅仅是教师的工具，也是学生学习的助力之一。

第五段：总结教育笔记的价值和重要性（200字）

从我自己的教育实践中，我深刻认识到教育笔记的价值和重要性。它不仅是教师反思和提高的工具，还是教师之间交流和互助的桥梁。同时，教育笔记也对学生的学学习产生着积极而深远的影响。因此，我会继续坚持准备和整理教育笔记，并与其他教师进行分享和交流，以不断提升自己的教学水平和专业素养。同时，我也鼓励其他教师将教育笔记作为教学中的重要组成部分，并积极探索新的整理和分享方法，以促进教育事业的发展和进步。

（总字数：1200字）

幼儿园教育教学心得笔记篇二

近年来，随着教育事业的不断发展，教学教育笔记也成为了教学过程中不可或缺的一环。作为一名教师，我深感教学教

育笔记对于提高教学质量和教师个人发展的重要性。在实际教学中，我不断总结和反思，深化对教学笔记的认识和运用，收获了许多宝贵的经验和体会，下面我将结合实际案例，从明确目标、系统整理、启示思考、反馈改进以及深化教学五个方面谈一谈我的心得与体会。

首先是明确目标。在开展教学教育笔记前，教师首先要明确教学目标，并根据目标确定教学内容和教学方法。只有明确了目标，才能有的放矢地进行教学笔记，抓住重点，忽略无关的信息，提高教学效果。例如，在我教授一篇古文课文时，我设定了“了解课文内容，掌握重要句子和生词”为教学目标。在做教学笔记时，我将课文内容、重点句子和重要生词列出来，为教学提供了清晰的目标指引。

其次是系统整理。教学教育笔记需要有条不紊地进行系统整理，将教学要点详细记录下来。这样一方面可以减少遗漏和遗忘，另一方面也便于复习和总结。系统整理帮助我在备课过程中更好地理清思路，将知识点有机地串联起来，形成了完整的教学逻辑。例如，在介绍一首古诗时，我首先对诗歌的背景和创作背景进行了整理，然后按照诗歌的结构和内容进行了分析，最后总结出了几个重要的主题和表达手法。这样的系统整理不仅帮助我更好地传达知识，也提高了学生的学习效果。

再次是启示思考。教学教育笔记不仅是教师记录教学过程的工具，也是教师自我反省和思考的媒介。通过回顾教学笔记，可以发现自己的问题和不足，找到改进的方向和方法。例如，我在某堂课中发现自己的语速过快，导致学生理解困难，于是我在教学笔记中特意标明了语速适中这一项，提醒自己在教学过程中要注重学生的接受能力。这样的启示思考让我不断成长，并在教学中做出更好的调整和改进。

此外是反馈改进。教学教育笔记也是教师从学生和同事那里得到反馈，进行改进的重要依据。通过教学笔记的记录，可

以看到学生对教学的反应和学习情况，也可以与同事进行交流和學習。例如，在某次班级活动中，我在笔记中记录了学生的参与情况和对活动的评价，发现有几位同学的参与度较低，于是在下一节课中加强了对这部分同学的指导和关爱。这样的反馈改进让我在教学中面对问题主动思考和解决，不断提高自己的教学能力。

最后是深化教学。教学教育笔记不仅是记录教学过程，更是教师思考教学的产物。通过反复回顾和整理教学笔记，可以更好地提炼和吸收自己的教学经验，深化教学理念和方法。例如，在一次教学观摩中，我发现了一位老师的一种教学方法非常有效，将其记录在教学笔记中，并进行了修正和运用。这样的深化教学让我不断突破自己的局限，并在实际教学中取得更好的效果。

总之，教学教育笔记是教学过程中必不可少的一环。通过明确目标、系统整理、启示思考、反馈改进以及深化教学，教师可以不断提高自己的教学能力和素质，为学生提供更好的教学服务。在今后的教学工作中，我将继续巩固和发展这些经验和体会，为教育事业的发展贡献自己的力量。

幼儿园教育教学心得笔记篇三

如果您的孩子是在园幼儿，幼儿园都会在大班阶段加强入学准备教育的。至于家长如何在家中对孩子进行教育，这就需要您多和幼儿园老师沟通，了解您的孩子在哪些方面需要加强培养，针对孩子的实际进行有目的的教育。幼儿期的孩子，往往被认为是无忧无虑，孰不知在他们的内心世界，尤其是学前后期的一部分孩子，由于完成任务能力差，不同程度受着自卑的干扰。我曾经对我班学生进行调查，在家长问卷中有48%的孩子存在着轻视自己的倾向，同时，我注意到有39%的孩子极少或从来不敢在外人面前大胆表现自己。调查表明，这与独生子女是“小皇帝”、“小太阳”，过着“饭来张口，衣来伸手”的生活的密切关系。由于幼儿园采用以游戏为主，

保持统一的教学方式，幼儿还感受不到因缺乏完成任务的基本能力产生的困扰。而到了小学一年级，环境、老师的改变，特别是小学以授课为主的教学形式才使这些无完成任务的基本能力的孩子产生了危机感。主要从以下几方面进行培养：

1、在自信中培养幼儿完成任务的基本能力

要让幼儿社会性能力得到充分发展，首先老师要尊敬、信任幼儿，充分培养、锻炼其能力，使之在自信中发展自身的基本能力。幼儿无论每学做一件事情，老师要让他们感到自己行，特别对于大多数能力平平或发展稍落后的孩子来说，获得成功的机会较少，这就需要老师根据孩子的实际情况，对能力弱的孩子安排其能胜任的活动任务，让他们通过努力获得成功，体验自己力量和成就，在成功的喜悦中潜移默化地培养幼儿完成任务的基本能力。所以老师只要善于利用种种机会帮助幼儿获得她这个年龄阶段能够掌握的各种能力，如认知能力、动手能力、运动能力及社会交往能力等，使幼儿有了自信，感到自己有做好这件事的能力，幼儿社会适应能力便会自然而然形成，这对他们走向相对独立的小学大有益处。

2、在平等中培养幼儿完成任务的基本能力

幼儿的兴趣在于游戏之中，尤其是自由选择的游戏。针对这一点，我设计了各种游戏活动，让幼儿以一种和大人平等的地位参与游戏。在活动中，我不将自己的意识强加于幼儿，不事告诉幼儿干什么，而让幼儿在活动前学会事先计划，我引导、鼓励幼儿多判断，大胆发表自己的见解，敢于陈述自己的观点。

3、在鼓励中培养幼儿完成任务的能力

幼儿有上进心，表现欲强，希望得到老师的表扬。老师应正确引导，恰当鼓励，让幼儿良好的表现欲望得以充分发挥，

巩固已具有的完成任务的基本能力，克服缺点，为自己，为他人做力所能及的事，成为培养其做事能力的强大支力。幼儿有些微进步，我就及时给予具体的表扬，投以赞许的目光。幼儿园与小学是两个不同的生活与学习环境。孩子在幼儿园得到老师和保育员的精心照料，而到了小学，许多方面都要求孩子自我管理了。如课间10分钟，需要孩子自己安排活动，包括喝水、上厕所等；在幼儿园孩子们是以游戏为主要活动形式，是寓学于玩的，而到了小学则是以课堂学习为主要活动形式了；在幼儿园一般都能保证充足的午睡时间，而到了小学可能就没有午睡时间或只有短暂的午休。还有，孩子每天早晨入园时间往往不是限制得很死，但到了小学则必须在规定时间内到校。上面种种差异就必然形成一个坡度，要求孩子去适应一种变化了的学习生活。为了减缓这一坡度幼儿网，增强孩子的适应性，在大班阶段家长就要加强对孩子进行入学准备方面的教育。

一般说来，在孩子入学前这几个月里，家长可侧重进行以下几方面的教育。

1. 向往上小学的心理准备。为了让孩子高高兴兴地进入小学，家长要使孩子内心产生想上小学当个小学生的愿望。例如：早晨您送孩子上幼儿园时，在路上见到许多小学生背着书包上学校，这时，您不妨对孩子说：“瞧，这些哥哥姐姐多神气！”使孩子产生羡慕之情。在这方面家长要特别注意的是，决不能用上小学对孩子施加压力，进行恐吓。如：“瞧你这么坐不住，将来上小学可要受罪”“你这么好动，将来上小学让老师好好治治你！”这样说会造成孩子对上学产生恐惧感，不利于入学的心理准备。

- 2、自我管理能力的。一位家长说：“我一年差不多要给他买100块橡皮，买了就丢！”还有的家长说孩子的书包像“字纸篓”；乱得要命。小学生这种毛病形成的原因就是因为在学前期家长包办一切，未能培养起孩子自我管理的能力。所以，大班家长要注意让孩子自己整理图书、玩具，收拾小书包和

生活用品等，以培养孩子自我管理的能力。

3、有意注意。培养孩子有意注意很重要，我曾听小学老师说，在小学低年级学习成绩不好的学生往往并非智力落后，而是由于注意力涣散。家长可以多与孩子玩棋类游戏、拼图游戏，这对培养有意注意很有益。

4、生活规律化。从现在开始，家长应培养孩子早起、早睡，生活有规律，使孩子将来能适应小学的生活节律。

家长对孩子进行入学准备教育，不是指提前教拼音、识字等，也无须把家的玩具收起来，更不需要让孩子进学前班，而应从上述这些方面对孩子进行培养和教育。

幼儿园教育心得笔记4

幼儿园教育教学心得笔记篇四

随着教育发展的需求，教师的教学效果也成为了衡量教育质量的重要标准之一。而教学笔记作为教师教学过程中重要的记录方式，对于提高教学效果和教师自身的专业能力非常重要。在我多年的教学实践中，我深刻感受到了教学笔记的重要性，也积累了一些心得体会。

首先，记笔记有利于教师提高教学效果。在备课阶段，通过观察、调研和研究，教师可以收集到许多学习资源和资料。而在备课的过程中记录这些资料和资源，可以帮助教师更好地整理和利用它们，提高备课质量。同时，教学过程中的观察和思考也十分重要。教师可以通过观察学生的学习表现和反馈以及教学效果的评估，及时调整教学策略。而教学笔记可以帮助教师将这些观察和思考记录下来，方便回顾和总结，从而提高下一次的教学效果。

其次，记笔记有助于教师提升自身的专业能力。备课和教学过程中的观察和思考，可以让教师更深入地理解教学内容和教学方法。通过记录和整理这些观察和思考，教师可以让这些经验更系统化、理论化，并能更有针对性地应用于教学实践中。此外，教学笔记也是教师不断反思和改进的重要工具。通过阅读自己之前的笔记，教师可以反思自己的教学过程，发现自己的不足并进行改进。这样，教师的教学水平和教育思想能够不断提高。

再次，记笔记有助于教师提高学生的学习效果。教学笔记可以帮助教师更好地了解学生的学习情况和特点。在备课过程中，教师可以通过记录学生的学习表现和问题，有针对性地调整教学内容和策略，提高教学的精准性和有效性。在教学过程中，教师可以通过观察学生的学习状态和反馈，及时调整教学的节奏和方法。而教学笔记可以帮助教师记录和总结这些观察和调整的情况，以备查阅和复盘。通过对学生学习情况的记录和分析，教师可以更深入地了解学生的学习情况和问题，从而更好地帮助学生提高学习效果。

最后，记笔记有利于更好地与同仁分享和交流。教师是一个团队工作的职业，教学笔记可以帮助教师更好地与同仁分享和交流教学经验和教学资源。通过将自己的教学笔记与他人分享，可以帮助教师更广泛地了解其他教师的教学思路和方法，从中受益并进行借鉴。同时，教学笔记还可以帮助教师更好地与同仁进行交流与合作，共同提高教育教学质量。

综上所述，教学笔记对于提高教学效果、教师自身的专业能力和学生的学习效果都非常重要。通过记录、整理和总结经验，教师可以更深入地理解和应用教育教学理论和方法，提高自身的专业水平；通过观察、记录和调整教学过程，教师可以提高教学效果和学生的学习效果。因此，作为一名教师，我们应该注重教学笔记的记录和整理，将其作为自身专业成长和提高教学效果的必备工具。

幼儿园教育教学心得笔记篇五

怡菲是个性格有点像男孩子的小女孩。凡是教过她的老师没有不头疼的。

她个头不高，在班里众多高大的孩子中并不怎么起眼，但是却特别喜欢和男孩子一起玩。钻桌子、上椅子是常事。尤其是午睡时，她不但自己不睡，还会抓抓这个，捏捏那个，弄的其他小朋友无法入睡。没办法，为了能让她安静入睡，每天我都会抓着她的小手，轻拍着她，看着她入睡，慢慢地她改掉了一些不良的坏习惯。

渐渐地我发现怡菲虽然有些调皮，但却很聪明也很有爱心。常常帮老师和小朋友做一些事情，因此我常常表扬她。每每听到我的表扬，他会更加努力地去表现自己，我很欣慰。渐渐的将目光转向其他幼儿。

一天，班里的鞠欣诺小朋友穿上了漂亮的小裙子。我将她叫到眼前，夸了她几句，顺便帮她梳理了一下乱糟糟的头发并和她聊了几句。谁知这时怡菲大哭了起来，我一愣，忙走到她身边问她怎么了？她抽泣着说我不喜欢她、喜欢鞠欣诺了。我笑了，一把将她搂在怀里对她说：“怎么会不喜欢呢？你们都是老师的宝贝呀。”听我这么一说，怡菲破涕而笑了……

其实，每个孩子都希望被关爱，做老师的宝贝。由于怡菲的进步，渐渐淡出了我的视线，让她误以为老师不再喜欢她了。而我想对他们说的是：“老师永远爱你们。”

幼儿园教育心得笔记2

幼儿园教育教学心得笔记篇六

习惯，是指由重复或练习而固定下来并变成需要的行动方式。习惯的本质是“自觉自动”。国内外许多教育家都十分强调习惯培养的重要性，我国著名教育家叶圣陶先生说过：“教育的目的在于培养习惯，做人做事，需要种种能力，所以最要紧的是养成种种习惯。习惯养成的越多，能力就越强。”幼儿阶段恰是养成良好习惯的重要时期，一个人如果在幼儿阶段养成各种良好的习惯将会终生受益。因此，我们根据保教精神，以培养幼儿良好行为习惯为切入点，为使其有章可循，达到良好的教育效果，开展了一系列的特色活动课程，也取得了良好的教育效果，现将这一阶段幼儿良好行为习惯养成方面的情况总结如下：

一、幼儿良好卫生习惯方面

生活习惯的好坏，不仅影响幼儿的身心健康，而且也是幼儿综合素质的体现。由于幼儿年龄小，认知水平较低，当我们天天对着孩子们说出“要好好吃饭，好好睡觉；懂礼貌，讲卫生”这些要求时，孩子们会感到茫然，不知所措。针对这一特点，我们就运用孩子们喜欢的儿歌形式来引导孩子。孩子边说儿歌边做动作，通过儿歌不仅养成了良好的习惯，也逐步树立了良好的理念。

二、幼儿良好生活自理方面

培养幼儿的生活自理能力的主要目的是让孩子自幼养成独立和不依赖于成人的性格。比如，开展“谁的小手最灵巧”、“行动大比拼”等竞赛，训练幼儿叠衣物、穿脱衣裤、鞋子、整理床铺的技能，让幼儿的良好生活自理能力得到培养，同时，增强了幼儿的竞争意识，使能力强的孩子增强了自信心，也激励了能力弱的孩子继续努力。

三、幼儿文明礼貌习惯方面

礼貌反映着人的内心修养，体现一个人自尊和尊重他人的意识。通过礼仪教育让幼儿从小就懂得见到老师、同伴应该热情有礼貌的打招呼说：“你好！”，离园时向老师和同伴说“再见”，学会基本的礼貌用语。在班里，我经常组织幼儿观看《来客人了》等录像，让幼儿观察人们是怎样接待客人的，应该说哪些话、做哪些事，引导幼儿学习使用礼貌用语。通过一段时间潜移默化的引导、教育，孩子们在这一方面取得了骄人的进步。

四、幼儿的劳动习惯方面

培养幼儿的行为习惯贯穿于幼儿一日生活的各个方面，孩子们各个活动区都隐含着行为习惯的教育契机。我们知道，无论是对桌面的还是区域里的操作材料，活动结束后都要将不同的材料“回归原处”，为下一次活动提供方便。为此，在班里每次活动结束后，我都组织幼儿玩“找朋友”的游戏，幼儿很快便将物品整理好放回原处，解决了幼儿活动后玩具乱扔的问题。同时，也潜移默化地培养了幼儿良好的劳动习惯。

五、幼儿良好的学习习惯方面

在学习习惯中，培养幼儿良好的倾听习惯是非常重要的。当我要告诉幼儿做什么的时候，会先说：“注意听，我只说一次，看谁最认真”，如此一来，幼儿就会很专心地听你讲话，养成习惯后，每当老师讲话的时候孩子们都会专心听。同时，适时的评价可以激励幼儿养成认真倾听的习惯，也可以达到强化这一习惯的作用。我们要适时地给予幼儿及时的鼓励，只要我们善用一些激励性的话语，就一定能收到良好的效果。

幼儿期是行为习惯形成的关键时期，我们应该抓住这一关键期，使行为习惯的培养贯穿于幼儿的一日生活之中，让孩子们在轻松愉快的氛围中养成各种良好的行为习惯，从而为今后的发展奠定坚实的基础。

幼儿园教育教学心得笔记篇七

担任学前班教学工作中，我感觉到这个年龄段的孩子口语表达能力发展很快。在学习中，他们的认知能力不断提高，脑中积累的词汇不断丰富，表达的欲望也随之加强。特别是拼音教学，与语言教学密切相连，更能有效地促进孩子语言能力的发展。

学前班的孩子具有明显的学前幼儿的特点，好动是他们的共性，学习注意力持续时间短，最喜欢的是游戏、活动。作为识字工具的汉语拼音，对于善于直观形象思维的学前班孩子来说是单调乏味的。如何激发学生学习汉语拼音的兴趣？结合汉语拼音本身的特点和幼儿的年龄特点，我在课堂教学中采取了以下措施。

一、注重图、形、音结合。

汉语拼音课的教学内容只有抽象的表音符合，没有词句等丰富的内容，缺乏一定的语言文字情境，这些让幼儿学起来感到很枯燥。教学中，我将拼音制作成不同形式的卡片，有苹果、树叶、花、小鸟、小鱼等，将抽象字母具体形象化，激发学生的情趣。教学中，我会运用轻松的语言对幼儿说“这些花都有名字，我们一起来认认吧。”幼儿在开心快乐中识记形，读准音，享受到了成功的喜悦。教学后，这些卡片投放到区域活动中，很方便幼儿复习。

二. 多种形式教学

儿童的好胜心强，抓住这一心理，在教学上巧妙地增设组词比赛，能极大地调动幼儿学习汉语拼音的积极性。我每学完一个完整的音节后，请幼儿为这个音节组词，幼儿举手非常

积极，思维也很活跃，他们将日常生活中用到的词，电视广告中听到的词，以及平时故事中积累的成语都用到了拼音教学中，学习起来也不感到枯燥。每学完几个韵母后，就要展开复习，复习中，我开展多种游戏形式来帮助他们记牢，如：《我和小鸟做朋友》、《摘苹果》、《采花》、《捉小鱼》等多种形式，幼儿学习起来很轻松。在学完声母、韵母后，还让幼儿一起玩找朋友的游戏，看看所学的复韵母可以和哪些声母做朋友，又不能和哪些声母做朋友，幼儿学习起来比较感兴趣。另外，还可以采用夺红旗比赛、拼音接龙比赛等形式进行拼音练习，激发幼儿学习汉语拼音的兴趣。

三、顺口溜辅助记。

在拼读中，孩子们会遇到多种特殊的情况，如jq

eng ing和ong”在教学中，根据幼儿喜爱诵读的特点，尽量设计一些节奏简单明快的拼音儿歌，或者鼓励孩子们自己创编歌谣，以此来加强记忆，巩固拼音学习。

总之，在拼音教学中，应创造行之有效的教学方法，激发学生学习汉语拼音的兴趣，让学生感受到学习的快乐，品尝到成功的喜悦，树立起必胜的信心。在今后的教学中，我要不断学习借鉴好的教学方法，及时总结自己的教学心得，将所学真正运用于课堂，不断提高教学质量，持久的发挥课堂。

幼儿园教育教学心得笔记篇八

“手帕就像一块大大的魔术布，能在老师的巧手编织下变成一个个神奇的小动物，小玩具。”，这是一节社会领域的学科《好玩的手帕》，开展这个活动，我本来是要达到这样的目标：1. 尝试各种方式玩手帕；2. 欣赏手帕上不同的图案与色彩。

这节教学活动的重点在于：让幼儿观察手帕上的图案，培养幼儿善于观察的能力，自己动手来玩一玩小手帕。于是我依

据纲要中的内容设计了一系列的教学活动，第一环节谈话引入，以故事的形式引入主题，了解小手帕有很多玩法，激发幼儿的兴趣。第二环节观察手帕上好看的图案。第三环节请幼儿自己玩一玩小手帕，并对其作品进行评价。

当我在走进活动室，进行实际的教学过程中，我从孩子身上看到了这样的现象：教师在讲解手帕图案时，有部分幼儿分心。我还从孩子们的操作中，观察到了学习上的这种现象：不能较好地自行玩手帕，并对自己的作品进行简单的讲解，由于教师的示范玩手帕，局限了部分幼儿的创造力。

这些现象让我知道了原来的教学设计的不足之处，幼儿的学习过程是循序渐进的，是被引导的。因此，我觉得原来的教学设计可以这样调整：1. 讲解手帕图案时，时间可以缩短；2. 多鼓励幼儿自己动手完玩手帕。

经过我的反思，相信再次进行类似操作活动时能让幼儿发挥自己的想象力与创作力，让幼儿养成自己动手的好习惯并学会用语言对自己的作品进行简单的介绍。

看过幼儿园教育教学反思的人还看了：

1. 幼儿园教育教学工作反思

幼儿园教育教学心得笔记篇九

全书共六个单元，前五个单元中作者都以“导读——案例描述——个人反思——同伴研讨——专家点评”的顺序来编撰了二十八个案例，从每个活动的生成背景到组织过程，再到成果呈现都非常的详实。特别值得一提的是每个活动后分三个层面的反思与评价。首先是执教者作为当事者对自身教学组织的梳理与反思，然后是同伴作为旁观者对活动的评价与建议，最后是专家理论性的总结与指导。

如果说执教者的反思多停留在实践层面的话，专家的总结则更具有理论的高度。这样分层次的评价，既清晰又全面，引导我们能够从多个层面去认识和思考教学的价值，为我们一线的教师提供了借鉴和学习的机会，懂得了反思与评价的要点。既开拓了我的视野，对我自身的教育教学实践也有很大的启发。

在最后第六单元，作者还特别加入了“教学案例研究”，借助对若干个案例的评析，阐释了案例研究的视角与方法，让我们对如何撰写案例也有了进一步的认识。真的是一本难得的好书。

反复阅读此书后，我对书中的第五单元“反思、改进教与学的行为”深有感触。通过对第五单元第一小节“以分组教学的形式关注全班不同学习需求的幼儿”的学习。使我进一步认识到活动目标、教学内容、活动过程要根据孩子的不同需要而设置，按照幼儿的探究问题与已有经验分组，并提出该组的活动目标与应获得的新经验，真正促进不同需求和不同探究水平的孩子进行有效的学习与发现，让幼儿在自信、主动地完成阶段学习任务的基础上产生进一步探究的动机。书中有这样一个案例《光和影》。

“光和影”是幼儿园常见的科学探究活动。但是在我们组织的活动中，会利用孩子玩影子游戏的兴趣，全班一个主题，幼儿一起探究。

老师确立教学目标后，全班孩子一起跟着老师的思路走，课后，我们也进行反思，然而反思的结果呢，并没有改变按计划教学的模式，只是在调整目标，目标难了，无法达成；目标简单了，没有挑战性。总会出现有部分孩子在活动中是活跃的，但有部分孩子却是盲从的，还会有一些孩子在这个活动中完全是被动的，看了这个案例之后，我学到了很多，也使我茅塞顿开。我们一起来欣赏一下作者尝试分组教学的形式关注全班不同学习需求的幼儿。

一、改进“一刀切、齐步走”的做法，尝试“分组教学”。

徐春燕老师首先了解幼儿的原有经验，把全班孩子根据水平和兴趣分为两组进行探究。活动中，孩子们在暗室里、在阳光下，用自己的身体、用各种工具，进行了一系列有趣的探索 and 发现。动态的小组不断的分而又和，始终兴奋着的老师不断的判断、反思且寻不同幼儿的需求并给予适宜的支持。

二、判断幼儿的兴趣和经验水平，为不同的幼儿提供更适宜的指导。

第一组幼儿经历了找影子、踩影子——在暗室里制造影子——继续制造影子，并给影子搬家——让影子与物体分开——我们的影子可以与身体分开吗——光源和影子的方向六个探究活动。

第二组经历了找影子、踩影子——在暗室里制造影子——让影子变大变小——制造彩色的影子——我们的影子可以与身体分开吗——光源和影子的方向六个探究活动。虽然两组幼儿探究活动的数量相同，但内容却有的相同、有的不同。之所以会产生这样的情况是因为徐老师根据幼儿的兴趣点、所获得的经验及已经达到的经验水平提供了有针对性的适宜教育与指导，使每组都能够进行适合自己的教学。