

图形配对教案小班 认识图形教案(模板5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

图形配对教案小班篇一

- 1、能正确辨认圆形、三角形、正方形，并能说出图形的名称。
- 2、学习使用基本图形拼出各种不同的事物。

ppt□三种图形的大小卡片若干、图形拼摆图4幅。

今天郑老师要带小朋友们和图形宝宝做游戏，猜猜会有谁呢？（幼儿根据已有认知大胆猜测）喔，小朋友认识这么多图形，下面我们就和图形宝宝做游戏。

先请出第一个图形宝宝（教师出示圆形ppt图片）。

- 1、圆形宝宝长得什么样？（圆圆的），它有一条边。

请你用身体表现圆形的样子。（幼儿动作表现）

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？（引导幼儿进行联想）

- 2、三角形宝宝长得什么样？（通过观察引导感知三角形有角、有边）我们数数三角形有几条边？（师生点数）有几个角？噢，有三条边，三个角。

请你用身体动作表现三角形的样子（如：双手指尖相对举过头顶，代表三角形等）。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？
（引导幼儿进行联想）

3、正方形宝宝有几条边？几个角？谁来数一数（幼儿点数，回答）

师：正方形有四条边，并且四条边都相等，四个角。

请用身体动作表现正方形的样子。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？
（引导幼儿进行联想）

你们真是善于观察、善于表现的好宝宝。

1、 播放ppt□欣赏几种图形拼摆组合。

2、 引导幼儿说出都是哪些图形拼出来的。

师：图形宝宝不仅喜欢捉迷藏，还会变魔术呢！你们想不想和图形宝宝一起变魔术？（想），现在就和桌子上的图形宝宝们一起变魔术吧！

哇，图形宝宝们能变出这么多神奇的造型，你们还想不想试一试呢？（幼：想）今天就带图形宝宝回家和爸爸妈妈一起继续变魔术，好吗？（幼：好）祝你们表演成功！（鼓掌）

图形配对教案小班篇二

教科书p32□33页做一做及练习五第2题

1. 通过观察和操作,使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球.知道它们的名称,会辨认这几种物体和图形.

2. 培养学生动手操作、观察能力,初步建立空间观念.

3. 通过学生活动,激发学习兴趣,培养学生合作,探究和创新意识.

1. 初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物及图形,初步建立空间观念.

1. 6袋各种形状的物体.

2. 多媒体课件.

(1) 同学们,我们的日常生活中经常会见到形状各种各样的物体,今天老师带来了几样.(牙膏盒、肥皂盒、牛奶盒、易拉罐、铅笔、乒乓球、魔方、笔筒、茶叶筒、弹球……)你们认识它们吗?(一一说出物体本来的名字)把形状相同的物体放在一起,学生边说教师边摆。

问:同学们是怎样分的?为什么这样分呢?

(学生可能会说:分成几组,一组是长长方方的、一组是正正方方的、一组是直直的像柱子、一组是圆圆的)

(2) 揭示概念:同学们说的非常对。

a□教师拿出大小不同、形状不同、颜色不同的实物长方体:它是长长方方的,有平平的面。像这些物体它们都有个共同的名字叫“长方体”。

b□直接出示形状是正方体的物体,它是正正方方的,有平平的面。它们叫“正方体”

c□出示形状是圆柱的物体：它们是直直的’，上下一样粗细，两头是圆的，有平平的面。它们叫“圆柱”。

d□出示球状物体，它们是圆圆的。

活动1：

1. 请你高高举起球，互相看看拿对了吗？放回学具篮中，依次出现：圆柱、正方体、长方体（长方体不放回篮中）

2. 摸一感知“长方体”。

（1）请同学们仔细看一看，摸一摸你们手中的长方体，把你看到的，摸到的长方体和同学们说一说。

（2）汇报：

师：谁能用最大的声音告诉大家，你现在觉得长方体是什么样子？你是怎么感觉到的？

生1：长长方方的，有平平的面。

师：还有不同的感觉吗？

生2：有6个平平的面。

师：还的吗？

生3：相对的两个面一样。

师：谁能说一说长方体到底是怎样的？

生：长长方方的，有6个平平的面，相对的两个面一样。

（3）感知“正方体”。

师：我们已经认识了长方体，现在认识一下正方体，拿出来看一看，摸一摸。

汇报：你觉的正方体摸一摸后，你对它有什么新的认识吗？

生1：正正方方。

生2：有六个面。

生3：每个面都一样。

（4）感知“圆柱”。

师：把圆柱找出来，摸一摸，你对它有什么新的认识吗？

生1：直直的，上下一样粗细。

生2：两头有平平的两个面，是平的。

生3：站的很稳，躺着会滚。

（5）感知“球”。

师：拿出球来摸一摸，看一看，你对它有什么新的认识吗？

生1：圆圆的。

生2：无论怎么放都会滚。

（学生每汇报完一种物体的特征教师提醒：请不是拿这种物体的小朋友赶快找一个看一看，摸一摸，你有没有这样的感觉）

1. 由实物抽象实物图形。（出示长方体）

师问：去掉长方体美丽的花外衣，你还认识它吗？

（电脑依次演示将实物抽象成图形，依次认识正方体、圆柱、球）

活动2

找相同：教师拿出一个立体图形，学生找出和它一样形状的物体。

2. 记忆想象：

同学们请闭上眼睛，听老师描述图形的样子，你们在脑子里想一想这是什么图形？

a:有一种图形正正方方的，有6个平平的面，每个面都一样。

b:有一种图形圆圆的，没有平平的面，它特别淘气，不论怎么放它都会滚动。

c:有一种图形，长长方方的，有6个平平的面，它不是每个面都一样，但是相对的两个面一样。

d:有一种图形，直直的上下一样粗细两头是圆圆的平面，站的很稳，躺着能滚。

1. 出示课件“小狗图”这幅图上用了哪些图形，分别有几个呢？

2. 游戏3:让学生蒙上眼睛随便拿一个立体图形摸一摸，再说出拿出的物体是什么形状的，充分利用游戏的形式，提高学习数学的兴趣。

今天，我们认识了各种形状的物体，其实在我们的生活中还用它们装扮着我们的生活，请同学们回去好好观察看看美丽的生

活中哪里还有它们的存在我们下节课说。

图形配对教案小班篇三

教科书第49页及相应的练习。

1 笨岷仙活实际认识长方形和正方形，能辨认长方形和正方形，会长方形和正方形拼组简单的图形。

2 痹谏鲜锻夹蔚墓程中，发展学生的空间观念。

3 备惺芩学知识与现实生活的联系，从中获得价值体验。

结合生活实际认识长方形和正方形，能辨认长方形和正方形。

教师准备

生准备算式卡片、手巾、信封、生字卡片、日历、钉子板、长方形和正方形、长方体和正方体的学具。

一、教学单元主题图

出示第33页的单元主题图。

引导学生说出图中人行道的地砖是正方形的，人行横道是长方形的，吊牌也是长方形的，岗亭的顶上是圆形的，还有玻璃窗也是长方形的。

教师：这些图形在我们生活中都得非常普遍。小朋友们在生活中已经认识一些图形了，这节课我们就在你们已经认识了一些图形的基础上，继续来认识图形。

板书课题。

二、教学例1

黑板上贴出例1的图形。

学生可能有多种分法。比如按大小分、按颜色分、按形状分等。分完后让学生在

上说一说自己是怎样分类的，并把分的结果展示看。

预设一：学生可能说出这边分出来的是长方形，这边分出来的是正方形。这时教师追问“你怎么知道它是长方形，它是正方形呢？”使学生说出这面的图形要长一些，这面的图形要方一些的感觉。

预设二：学生可能说这样分的依据是这边的图形要方一些，这面的图形没有这样方。

学生操作后说自己的发现，四边都是一样长的。

教师：算式卡片斜角对折，它们的边是一样长的吗？

教师：对了，方方的图形四边都是一样长的，像这样的图形我们把它叫做正方形；这边的图形也有四条边，但它的边不是一样长的，所以这种图形不是正方形，这种图形是什么图形呢？对了，同学们叫它长方形。

教师边讲边把正方形类的和长方形类的分别椭圆圈起来（如图）。

教师：小朋友们看看这两个正方形，有的大，有的小，为什么它们都叫正方形呢？

让学生回答出这两个图形都是方方的，它的每条边都一样长。

教师：还能发现什么？

引导学生发现正方形的边都是直直的，还有四个尖尖，教师

给学生纠正说这尖尖的是角，正方形的面是平平的。

教师：看看这些长方形的东西呢？它们哪些地方和正方形相同？哪些地方不同呢？

引导学生说出长方形和正方形都有四条直直的边，都有四个角，都有平平的面；不同的是正方形四条边都一样长，给人正正方方的感觉；而长方形有的边不一样长。

教师：如果我们把这些图形的花外衣去掉，小朋友还能认出它们吗？

把以上的物体的颜色去掉，只留下图形让学生辨认长方形和正方形。教师把上面没有颜色的图形移一个下来，在下面标上长方形的字样；再移一个正方形下来，在下面标上正方形的字样。

教师：我们在上学期学过哪些物体？哪些物体和我们今天学习的长方形和正方形有关？

引导学生说出上学期学过的物体有长方体、正方体、圆柱和球，估计学生要说长方体和正方体与今天学习的长方形和正方形有关。

教师：既然有关，就把它们请到桌面上来吧。学生拿出长方体和正方体。

教师：看看这些物体，它和我们今天学习的长方形和正方形有什么关系呢？

学生观察、讨论后发言。学生可能说出正方体的每个面都是正方形，长方体的每个面都是长方形。这时教师拿出一个两边是正方形的长方体问学生“这个长方体的每个面都是长方形吗？”让学生自己把自己的话纠正为“长方体有的面是长

方形。”

教师：既然正方体每个面都是正方形，你能用正方体来画正方形吗？画一个试一试。抽一个学生先到黑板上来做示范，把正方体“印”在黑板上画正方形；然后学生独立在本子上用正方体的学具画正方形。

教师：小朋友可以用正方形的学具画正方形，你还能用长方体的学具画长方形吗？试一试。

学生画长方形后，抽几个学生的作业在上展出，并要求学生说一说自己是怎样画的。

出示下图。

教师：这时应该圈哪个图形呢？为什么要圈这个图形？

学生回答，回答时强调是物体的面。

三、巩固练习

(1) 指导学生在钉子上围长方形和正方形。围好后要求学生看一看自己围的正方形的每条边是不是一样长，并指一指围成图形的4个角。

(2) 指导学生完成练习六第2题、第4题和第6题。其中第4、6题都只要求学生完成长方形和正方形的练习就行了。

(3) 指导学生完成思考题的第1小题。

(4) 指导学生用长方形和正方形拼图，看能拼出哪些有趣的图形。

四、课堂

教师：这节课学习了什么内容？你怎样辨认长方形和正方形？

图形配对教案小班篇四

- 1、能尝试分析和标出图形的各项特征，并能按标出的特征选取图形。
- 2、发展幼儿的逻辑分析判断能力。
- 3、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。
- 4、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

1、教具：课件图形特征表格，几何图形若干。（附后）

2、学具：每人一张记录表格，每人一个普通几何图形、一个背后贴有半个心形的几何图形、笔。

3、环境：布置寻宝地。

流程：交流图形特征学看图示分析图形特征给特定图形记录特征分析图形特征寻找标志

1、以小天使来到班上送礼物，寻找最幸运小朋友引题。

（1）引：让我们用最热烈的掌声来欢迎小客人吧！（展示课件小天使）

（2）幼儿拿出小天使送的图形抽奖券（不同形状、颜色、大小的图形），互相交流、比较自己拿到的图形奖券。

2、学习按指令来找图形，尝试分析图形的特征。

（1）出示课件1：引导总结幼儿交流后得出的图形特征做成的标志，理解标志的意义。

(2) 出示课件2：由易到难分三个层次三种方式，进行图形特征分析

a□分三次选择三种特征，归纳分析，判断自己的图形是否同时符合三个特征。

b□分两次选择三种特征，归纳分析，判断自己的图形是否同时符合三个特征。

c□一次性展示三种特征，归纳分析，判断自己的图形是否同时符合三个特征。

d□每一次的分析归纳后，若同时符合三种特征，表示中奖可以获得一枚小红心做奖励，但要请幼儿表述为什么获奖。
(图形特征)

e□分析没有获奖的原因，完整描述自己的图形奖券有哪些特征。

(3) 小结：每个图形都有好几种的特征，只有把每个特征都找出来，我们才能准确的找到这个图形。

3、分析图形特征的基础上，学习使用记录法。(记录表附后)

将图形粘贴在记录纸上，并在表格中用记号记录下图形的特征。

4、幼儿互相交流后，展示屏演示讲评部分幼儿的记录情况。

5、游戏：寻宝

要求分析图形特征，并根据标记寻找宝藏所在地，找到另外一部分心形。

6、幼儿互相分享寻宝的愉快心情。

一、注重动手实践，让学生在“玩”中学数学。

在本节课中一系列的知识点都通过学生的动手实践来获得。兴趣是推动学习的一种最实际的内部驱动力，是学生学习积极性中最现实最活跃的因素，同时根据学生“好奇、好动”心理，课上就让学生把课前准备充足的活动材料，每个小组一堆实物（如：牙膏盒、乒乓球、易拉罐、魔方、小木块等）玩一玩，分一分，在这样的过程中学生不知不觉地感知了这些实物的形状，并为后继学习营造了一个良好的学习氛围。又如：在摸一摸环节中，让学生认真地看一看、摸一摸球、圆柱、长方体、正方体有什么感觉，跟小组同学说一说。这样不仅每个学生自我表现的欲望得到满足，而且学生在实践中感知长方体、正方体、圆柱、球等形体的特征。充分调动了学生的全员参与和全身心投入，让学生在活动的课堂中逐步加深了对长方体、正方体、球、圆柱的认识，体会感悟出其特征，使抽象的概念具体化。

二、创设游戏环境、让学生快乐学习

为了更好的联系生活，应用所学知识，教师设计了多种有趣的的游戏。“找朋友”的游戏，让学生根据对正方体、长方体等的认识，寻找生活中的实物，这样能把物体、几何图形、图形名称联系起来感知。“猜一猜”的游戏，让学生通过在对图形的观察、触摸、感知后，直接用手进行触摸物体，使学生能通过触摸准确想象出物体的形状，并同几何图形联系到一起，说出物体的图形的名称。“找一找”的游戏是让学生根据教师提出的内容，学生通过触摸，找出物体。“摆一摆”的游戏，让学生通过摆长方体或正方体等图形，感知拼摆后所形成的图形，并有效感知其数量，如用四个小正方体摆一个大正方体需要几个，并从不同侧面观察拼摆图形的形状。

在游戏中，让学生快乐运用所学知识，并进一步进行升华，提高对图形的认识，有效的分清物和图的联系，提高学生学习的兴趣。

纵观学生在课上的表现，参与热情高、学习兴趣浓，从他们欢乐的笑脸上，从他们友好的话语中，从他们不愿离开的脚步里，从他们天真的眼神中，我又一次感受到做教师的快乐。

图形配对教案小班篇五

1、能尝试分析和标出图形的各项特征，并能按标出的特征选取图形。

2、发展幼儿的逻辑分析判断能力。

1、课件图形特征表格，几何图形若干。

2、每人一张记录表格。每人一个普通几何图形、一个背后贴有半个心形的几何图形、笔

一、以小天使来到班上送礼物，寻找最幸运小朋友引题。

1、教师：让我们用最热烈的掌声来欢迎小客人吧！

2、幼儿拿出小天使送的图形抽奖券(不同形状、颜色、大小的图形)，互相交流、比较自己拿到的图形奖券。

二、学习按指令来找图形，尝试分析图形的特征。

1、出示课件1：引导总结幼儿交流后得出的图形特征做成的标志，理解标志的意义。

2、出示课件2：由易到难分三个层次三种方式，进行图形特征分析

(1)分三次选择三种特征，归纳分析，判断自己的图形是否同时符合三个特征。

(2)分两次选择三种特征，归纳分析，判断自己的图形是否同时符合三个特征。

(3)一次性展示三种特征，归纳分析，判断自己的图形是否同时符合三个特征。

(4)每一次的分析归纳后，若同时符合三种特征，表示中奖可以获得一枚小红心做奖励，

但要请幼儿表述为什么获奖。(图形特征)

(5)分析没有获奖的原因，完整描述自己的图形奖券有哪些特征。

3、小结：每个图形都有好几种的特征，只有把每个特征都找出来，我们才能准确的找到这个图形。

三、分析图形特征的基础上，学习使用记录法。

将图形粘贴在记录纸上，并在表格中用记号记录下图形的特征。