

最新初三历史学科结业总结 高三历史学科的知识点总结(实用5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

初三历史学科结业总结篇一

1、通假字

- (1) 北冥有鱼（通“溟”，大海）
- (2) 小知不及大知（通“智”，智慧）
- (3) 此小大之辩也（通“辨”，区别）
- (4) 旬有五日而后反（通“又”；通“返”，往返）
- (5) 而徵一国（通“耐”，能）
- (6) 御六气之辩（通“变”，变化）

2、古今异义

- (1) 腹犹果然

古义：食饱之状 今义：副词，表示事实与所说或所料相符

- (2) 众人匹之

古义：一般人 今义：多数人，大家

(3) 虽然，犹有未树也。

古义：虽然这样今义：转折连词

(4) 穷发之北

古义：毛，草木今义：头发

(5) 小年不及大年

古义：寿命长的今义：丰收年；春节

3、一词多义

(1) 辩此小大之辩也（通“辨”，区别）

而御六气之不辩（通“变”，变化）

(2) 知之二虫又何知（动词，知道）

小知不及大知（名词，智慧）

(3) 名北冥有鱼，其名为鲲（名词，名称）

圣人无名（名词，声名）

(4) 息去以六月息者也（名词，气息，这里指风）

生物之以息相吹也（名词，气息）

4、词类活用

(1) 名词用作动词。而后乃今将图南（往南飞）/奚以之九万里而南为（往南飞）

(2) 使动用法。德合一君（使……满意）/彼于致福者（使……到来）/而徵一国者（使……信任）

二、文言虚词

1、之

(1) 助词，的。鹏之背，不知其几千里也/其翼若垂天之云（助词，的）

(3) 代词，它。而莫之夭阏者

(4) 代词，他。且举世誉之而不加劝（指宋荣子）众人匹之，不亦悲乎（指彭祖）

(5) 代词，这些。之二虫又何知

(6) 动词，到，往。奚以之九万里而南为

2、而

(1) 连词，表修饰。怒而飞/抟扶摇而上者九万里/决起而飞

(2) 连词，表转折。而宋荣子犹然笑之/且举世誉之而不加劝/而彭祖乃今以久特闻

(3) 连词，表并列。若夫乘天地之正，而御六气之辩

(4) 连词，表承接。而控于地而已矣

3、则

(1) 连词，就。海运则将徙于南冥

(2) 连词，或者。时则不至

(3) 连词，那么。则其负大舟也无力

4、然

(1) 奚以知其然也（代词，这样）

(2) 虽然，犹有未树也（代词，这样）、

(3) 未数数然也（形容词词尾，……的样子）

5、以

(1) 介词，把。以五百岁为春

(2) 介词，用。生物之以息相吹也

(3) 介词，凭。奚以知其然也

6、且

(1) 连词，而且。且举世誉之而不加劝

(2) 副词，还。彼且恶乎待哉

(3) 副词，将要。且适南冥也

7、于

(1) 介词，对于。彼其于世/彼其于世

(2) 介词，在。覆杯水于坳堂之上

8、其

(2) 代词，它的。其名为鹏

(3) 代词，它。其负大舟也无力（指水）

三、文言句式

1、判断句

(1) 此小大之辩也（“也”表示判断语气）

(2) 《齐谐》者，志怪者也（“者……也”表示判断语气）

(3) 穷发之北，有冥海者，天池也（“者……也”表示判断语气）

2、省略句

(1) 翱翔（于）蓬蒿之间（省略介词“于”）

(2) 且举世誉之而（宋荣子）不加劝（省略主语“宋荣子”）

(3) 众人匹（于）之（省略介词“于”）

(4) 众人匹之，（众人）不亦悲乎（省略主语“众人”）

3、疑问句

(1) 奚以之九万里而南为（奚以为，表示疑问语气）

(2) 奚以知其然也（“奚以”，表示疑问语气）

(3) 彼且奚适也（“奚”，表示疑问语气）

4、倒装句

(1) 而莫之夭阏者（夭阏之，宾语前置）

(2) 彼且奚适也（适奚，宾语前置）

(3) 奚以知其然也（以奚，宾语前置）

(4) 覆杯水于坳堂之上（于坳堂之上覆杯水，介宾短语后置）

(5) 翱翔蓬蒿之间（于蓬蒿之间翱翔，介宾短语后置）

四、重点语句翻译

1、且夫水之积也不厚，则其负大舟也无力。覆杯水于坳堂之上，则芥为之舟。置杯焉则胶，水浅而舟大也。

再说水的聚积不深，它浮载大船就没有力量。在庭堂的低洼处倒杯水，那么小小的芥草也可以给它当作船；而搁置杯子就粘住不动了，因为水太浅而船太大了。

2、背若泰山，翼若垂天之云，抟扶摇羊角而上者九万里，绝云气，负青天

它的脊背像座大山，展开双翅就像天边的云。鹏鸟借着急速旋转向上的气流直冲九万里高空，穿过云气，背负青天。

3、若夫乘天地之正，而御六气之辩，以游无穷者，彼且恶乎待哉！故曰：至人无己，神人无功，圣人无名。

至于遵循宇宙万物的规律，把握“六气”的变化，遨游于无穷无尽的境域，他还仰赖什么呢！因此说，道德修养高尚的“至人”能够达到忘我的境界，精神世界完全超脱物外的“神人”心目中沒有功名和事业，思想修养臻于完美的“圣人”从不去追求名誉和地位。

初三历史学科结业总结篇二

(1) 法国大革命期间，普奥首先组成联军干涉法国革命，后又积极参加反法同盟，多次武装干涉法国革命。

(2) 1814—18在维也纳会议上，普奥等国操纵会议，通过对法不利的决议。

(3) 1870年普法战争爆发，结果法国战败，对德割地赔款。

(4) 一战前，法德矛盾成为帝国主义三大矛盾之一，法、德分别加入互相对立的两大军事集团。一战期间英法组成联军在西线对德作战，并最终打败德国。

(5) 一战后，在巴黎和会上，法国主张全面削弱德国。凡尔赛和约规定法国收回阿尔萨斯和洛林，开采德国萨尔煤矿，参与瓜分德国海外殖民地。

(6) 巴黎和会后，严格执行凡尔赛和约，削弱德国；1923年法、比联合出兵鲁尔，造成鲁尔危机；为了寻求安全保障，先后同比、波、捷、罗、南等国结盟；30年代参与签订洛迦诺公约，提高德国政治地位。

(7) 二战爆发前对德实行绥靖政策，二战初期在德国入侵下，法国灭亡，贝当在维希建立傀儡政权，戴高乐领导法国人民英勇抗德。

(8) 二战后期，与美英分区占领德国，参加纽伦堡对纳粹战犯的审判。

高中会考历史知识点归纳(二)

英德关系

(1) 在法国大革命和拿破仑帝国时期，英国联合普奥反法。

(2) 1814—1815年英国同普奥共同操纵维也纳会议，建立维也纳体系。

(3) 进入帝国主义阶段后，英德矛盾成为帝国主义主要矛盾，英、德分别组织“三国协约”和“三国同盟”两大军事集团，疯狂扩军备战。

(4) 一战爆发后，英法在西线相继取得马恩河、凡尔登、索姆河、日德兰等战役的胜利，最后打败德国，取得一战胜利。

(5) 一战后，在巴黎和会上，奉行“均势”，反对过分削弱德国；参与瓜分德国海外殖民地。

(6) 代在德国赔款和法国安全问题上，英国偏袒德国；道威斯计划通过后，对德提供贷款，扶植德国；参与签订洛迦诺公约，提高德国政治地位。

(7) 30年代对德实行绥靖政策：对德实施普遍义务兵役制，开进莱茵不设防区不予反击；对德入侵西班牙采取“不干涉政策”；制造慕尼黑阴谋；德国突袭波兰，英法却坐视波兰灭亡而按兵不动。

(8) 二战爆发后，英国逐渐坚定了反法西斯斗争决心：不列颠之战使德国遭到第一次重大失败；丘吉尔和罗斯福发表《大西洋宪章》；参与发表华盛顿26国宣言，建立世界反法西斯同盟；阿拉曼战役战胜德意在北非的军队，北非登陆迫使德意军队投降；诺曼底登陆，开辟欧洲第二战场；相继参加开罗会议、德黑兰会议、雅尔塔会议、波茨坦会议。

(9) 二战后，参与对德国及其首都柏林的分区占领；在纽伦堡对纳粹战犯进行审判。

初三历史学科结业总结篇三

本学期，本人任教初三年级94班的历史课，一学期来，能以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事毕业班的教学工作。

俗话说“兴趣是最好的老师”。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。我坚持在每节新授课中采用多媒体教学，大量的图片资料、生动的视频、悦耳动听的音乐，不断刺激学生的视听效果。我还在教学中采用做些简单的小游戏、讲故事、辩论赛等形式，让学生主动参与课堂，历史课变得生动了、有趣了，学生自然而然就喜欢上这门学科了。

进入初三后，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，如何让学生在诸多的学科中重视它呢？我只能“激”趣了，每次统考后，我会在课堂上表扬一些学生，一种是优等生，让他（她）们介绍成功经验；一种是进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励。让更多的学生明白：只要端正学习态度，认真地按老师的要求去做，你就会取得理想的成绩。别人能做到的事，我只要努力，也一定能做到。榜样的作用是无穷的。同学们逐渐有了竞争意识，形成你追我赶的学习风气。

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生课上带着耳朵听，他们挺乐意的，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我采用课堂笔记本和历史作业本合二为一，有效避免上述问题的发生。由于历史学科采用开卷考试的方式，在教科书上勾划重、难点显得尤为重要。我要求学生用红笔或彩笔勾划，并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促后进生和调皮的学生勾划课本。

临近期末，七门学科进入都进入大复习阶段，各科作业接踵而至，压得学生喘不过气来。我只能立足于课堂这块主阵地，紧紧抓住45分钟，尽量让学生多读、多写。下课时，人人必须完成课堂训练，交给老师后才能离开教室。课堂上抓紧分分秒秒，关注每位学生，课堂效率明显提高了。课后也没有作业，学生负担减轻了。

万丈高楼平地起。任何一门学科的学习，基础是根本。没有基础，就成了无本之木，无源之水。历史中考基础题占70%左右，抓好基础题，这样既节省时间，又能出成绩。初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，让学生将所有的考点背出来，对于绝大多数的学生是不太现实的做法。对学生而言，记忆是一件看似简单可实际上最为困难的事。我首先采取“全面进攻”，把中考考点整理好，并在重要的内容下做好标记，印发给学生，再把考点逐题改编为小问答，让学生当堂训练，熟悉中考的每一个知识点。每隔一段时间，我就让学生练习一遍，同样一张小问答，我一般让学生训练三、四遍。一而再，再而三地训练，学生对考点由陌生逐渐熟悉。对于重要的章节，我则采取“重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。

扎实的基本功是应对考试的第一步，仅仅训练小问答是远远不够的。中考的选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。第二步就是针对中考题型进行有效训练。题目是千变万化的，关键是掌握解题方法。我十分重视解题方法的指导，如“寻找关键词”、“先读问题，后读材料”等等，帮助学生提高应试能力。

期中考试结束后，我主要进行专项复习，把近三年来的全国各地的中考题按选择题、非选择题两大项进行分类，再按世界近代时间段进行整理，让学生进行训练。学生感到往年的中考题比平时训练的题目要难一些。这是二轮复习了，我对学生的要求更高了，要求学生最好独立完成选择题，这对学生的具有一定的挑战性，同学们跃跃欲试，越来越多的学生开

始尝试这种做法。

历年中考题经常涉及历史知识的纵横联系，这对历史教师提出更高的要求，要对学生进行专题复习。没有相关资料，自己动手，上网查询、结合考纲，整理、编写“欧美早期资产阶级革命”、“世界近代史上的思想解放运动”“两次工业革命的比较”等七个综合性专题，再配以相关的练习题。随着时间的推移，学生日渐疲惫、松懈，学习状况大不如前。好记性不如烂笔头，以前采用多写字，少读书的方法。现在我只能改变方法，让学生少写字而多读书了。历史学科处处都有综合题。我通过查询、收集、整理，自编出中考综合题复习资料，比较全面地概括了世界历史所涉及的综合题。专题复习使零散的知识更加条理化、系统化，便于学生对历史知识融会贯通，培养了历史学习的综合能力。

后进生所占比例的大小程度，很大程度上制约了成绩的提高。如何提高后进生的成绩?这是我们面临又一个棘手的课题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解，来驱散他们内心的孤独和自卑。转化一个后进生谈何容易，需要老师极大的韧性。他们屡教不改，让老师头疼、甚至想到放弃，但欲罢不能。《士兵突击》中的一句经典台词是“不抛弃、不放弃”。我们每个人面对困难挫折时，不应该轻言放弃。转化后进生要多动脑、想办法，因势利导、因人而异、把握时机等。后进生的教育是一个长期的过程。这一过程中他会出现动摇、反复，老师不能轻易放弃，而要坚持不懈，才能取得理想的效果。

我平时按时参加市区以及我校的集体备课和教学反思等教研活动，通过教研活动不仅提高了自己的业务水平，而且能不断了解外面的前沿信息。我主动向同行们学习、请教，对历史复习中所遇到的问题，我们共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度与方法。我们相互学习，取长补短，共同进步。

以上是我对本学期历史教学方法的一些探索和尝试。初三学生所用的复习资料绝大部分都是我们自己整理、编写的，工作量虽然很大，却很实用，而且在教学中基本做到了扎实、细致、到位，取得了比较明显的效果。在今后的教学中，我要扬长避短，不断改进教学方法，为学生考出优异成绩和全面提高我校教育教学质量而不懈努力！

初三历史学科结业总结篇四

本学期，本人任教初三年级二个班的历史课，一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事工作。以下是我在本学期的工作情况总结。

1、做好充分的课前准备，认真备好每一节课。为了能更好的讲好历史课，我购买并阅读了很多历史方面的书籍，比如历史知识成语故事丛书、历史基础知识手册、初一历史优化练习等等。在备课前，我将这些书里的相关内容仔细的看一遍，过滤出与知识点比较贴近又能结合实际引起学生兴趣的内容精心的组织起来，参照教学大纲及教参、教案，尽量使历史教学即符合大纲要求又充满乐趣。

2、精心设计学生练习。根据学科特色和学生特点，精心准备课堂练习，设计开放性课外习题，制作历史手抄报、电脑报，历史手工制作等，使学生动脑动手。针对学生不同的特点给予不同的评价，正确引导学生，耐心解答学生遇到的问题，取得了学生的信任，成为学生的良师益友。

3、积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。

4. 优化课堂教学，采用多种多样的教法。如分析法、讨论法，自学、阅读等方式，使学生有自己动脑、动口、动手的能力，激发学生的学习兴趣，提高教学效率。5、严抓课堂纪律，提

高学生学习的主动性，使学生上课的注意力集中了，并且养成了主动复习、预习的良好学习习惯。在教学过程中，注意分层，对成绩较差的学生减低问题难度，增强其自信心。

6、按质按量完成了本学期历史课基础知识的教学。在教学过程中，突出了重点、难点，抓住基础点，讲清了重大历史事件，评析了重要历史人物，使学生通过本学期的学习掌握了从世界历史近现代史到中国历史近现代史中的重要经济、政治、文化各方面的内容。

7、通过本学期的教学对学生进行了德育教育：通过对历史文化、经济等成就的讲授，激发学生爱国热情和民族自豪感；教会学生客观分析历史人物，提高了学生综合分析事物的能力；进行了维护祖国统一、民族团结的教育；进行了优秀品德和高尚情操教育。提高了学生思想觉悟。

学生对本学科的学习不够重视，所以学习大部分是凭兴趣去学，不够精细，高分不多。今后要从提高学生学习兴趣方面着手，多向有经验的老师请教，找到更适合学生的教学方法，努力使历史科成绩更进一步的提高。

初三历史学科结业总结篇五

历史教育是素质教育的重要组成部分。进入21世纪以来，人文精神对于培养青少年一代，提高国民素质所具有的潜在价值越来越引起教育界的高度重视。下面是本站小编整理的一些关于初三历史学科期末教学工作总结，供您参考。

本学期，本人任教初三年级二个班的历史课，一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事工作。以下是我在本学期的工作情况总结。

一、本学期实施的措施及成效

1、做好充分的课前准备，认真备好每一节课。为了能更好的讲好历史课，我购买并阅读了很多历史方面的书籍，比如历史知识成语故事丛书、历史基础知识手册、初一历史优化练习等等。在备课前，我将这些书里的相关内容仔细的看一遍，过滤出与知识点比较贴近又能结合实际引起学生兴趣的内容精心的组织起来，参照教学大纲及教参、教案，尽量使历史教学即符合大纲要求又充满乐趣。

2、精心设计学生练习。根据学科特色和学生特点，精心准备课堂练习，设计开放性课外习题，制作历史手抄报、电脑报，历史手工制作等，使学生动手动脑。针对学生不同的特点给予不同的评价，正确引导学生，耐心解答学生遇到的问题，取得了学生的信任，成为学生的良师益友。

3、积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。

4. 优化课堂教学，采用多种多样的教法。如分析法、讨论法，自学、阅读等方式，使学生有自己动脑、动口、动手的能力，激发学生的学习兴趣，提高教学效率。 5、严抓课堂纪律，提高学生学习的主动性，使学生上课的注意力集中了，并且养成了主动复习、预习的良好学习习惯。在教学过程中，注意分层，对成绩较差的学生减低问题难度，增强其自信心。

6、按质按量完成了本学期历史课基础知识的教学。在教学过程中，突出了重点、难点，抓住基础点，讲清了重大历史事件，评析了重要历史人物，使学生通过本学期的学习掌握了从世界历史近现代史到中国历史近现代史中的重要经济、政治、文化各方面的内容。

学生对本学科的学习不够重视，所以学习大部分是凭兴趣去学，不够精细，高分不多。今后要从提高学生学习兴趣方面着手，多向有经验的老师请教，找到更适合学生的教学方法，

努力使历史科成绩更进一步的提高。

本学期，本人任教初三年级94班的历史课，一学期来，能以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事毕业班的教学工作。

一、 激发兴趣，发挥潜能

俗话说“兴趣是最好的老师”。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。我坚持在每节新授课中采用多媒体教学，大量的图片资料、生动的视频、悦耳动听的音乐，不断刺激学生的视听效果。我还在教学中采用做些简单的小游戏、讲故事、辩论赛等形式，让学生主动参与课堂，历史课变得生动了、有趣了，学生自然而然就喜欢上这门学科了。

进入初三后，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，如何让学生在诸多的学科中重视它呢？我只能“激”趣了，每次统考后，我会在课堂上表扬一些学生，一种是优等生，让他(她)们介绍成功经验；一种是进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励。让更多的学生明白：只要端正学习态度，认真地按老师的要求去做，你就会取得理想的成绩。别人能做到的事，我只要努力，也一定能做到。榜样的作用是无穷的。同学们逐渐有了竞争意识，形成你追我赶的学习风气。

二、 培养良好的学习习惯，立足课堂，提高效率

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生课上带着耳朵听，他们挺乐意的，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我采用课堂笔记本和历史作业本合二为一，有效避免上述问题的发生。由于历史学科采用开卷考试的方式，在教科书上勾划重、难点显得尤为重要。我要求学生用红笔或彩笔勾划，

并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促后进生和调皮的学生勾划课本。

临近期末，七门学科进入都进入大复习阶段，各科作业接踵而至，压得学生喘不过气来。我只能立足于课堂这块主阵地，紧紧抓住45分钟，尽量让学生多读、多写。下课时，人人必须完成课堂训练，交给老师后才能离开教室。课堂上抓紧分分秒秒，关注每位学生，课堂效率明显提高了。课后也没有作业，学生负担减轻了。

三、 夯实基础，注重解题方法的指导

万丈高楼平地起。任何一门学科的学习，基础是根本。没有基础，就成了无本之木，无源之水。历史中考基础题占70%左右，抓好基础题，这样既节省时间，又能出成绩。初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，让学生将所有的考点背出来，对于绝大多数的学生是不太现实的做法。对学生而言，记忆是一件看似简单可实际上最为困难的事。我首先采取“全面进攻”，把中考考点整理好，并在重要的内容下做好标记，印发给学生，再把考点逐题改编为小问答，让学生当堂训练，熟悉中考的每一个知识点。每隔一段时间，我就让学生练习一遍，同样一张小问答，我一般让学生训练三、四遍。一而再，再而三地训练，学生对考点由陌生逐渐熟悉。对于重要的章节，我则采取“重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。

扎实的基本功是应对考试的第一步，仅仅训练小问答是远远不够的。中考的选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。第二步就是针对中考题型进行有效训练。题目是千变万化的，关键是掌握解题方法。我十分重视解题方法的指导，如“寻找关键词语”、“先读问题，后读材料”等等，帮助学生提高应试

能力。

四、 专项训练、专题复习，培养综合能力

期中考试结束后，我主要进行专项复习，把近三年来的全国各地的中考题按选择题、非选择题两大项进行分类，再按世界近代时间段进行整理，让学生进行训练。学生感到往年的中考题比平时训练的题目要难一些。这是二轮复习了，我对学生的要求更高了，要求学生最好独立完成选择题，这对学生具有一定的挑战性，同学们跃跃欲试，越来越多的学生开始尝试这种做法。

历年中考题经常涉及历史知识的纵横联系，这对历史教师提出更高的要求，要对学生进行专题复习。没有相关资料，自己动手，上网查询、结合考纲，整理、编写“欧美早期资产阶级革命”、“世界近代史上的思想解放运动”“两次工业革命的比较”等七个综合性专题，再配以相关的练习题。随着时间的推移，学生日渐疲惫、松懈，学习状况大不如前。好记性不如烂笔头，以前采用多写字，少读书的方法。现在我只能改变方法，让学生少写字而多读书了。历史学科处处都有综合题。我通过查询、收集、整理，自编出中考综合题复习资料，比较全面地概括了世界历史所涉及的综合题。专题复习使零散的知识更加条理化、系统化，便于学生对历史知识融会贯通，培养了历史学习的综合能力。

五、 关注后进生的成长

后进生所占比例的大小程度，很大程度上制约了成绩的提高。如何提高后进生的成绩?这是我们面临又一个棘手的课题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解，来驱散他们内心的孤独和自卑。转化一个后进生谈何容易，需要老师极大的韧性。他们屡教不改，让老师头疼、甚至想到放弃，但欲罢不能。《士兵突击》中的一句经典台词是“不抛弃、不放弃”。我们每个人面对困难挫折时，不应该轻言放弃。

转化后进生要多动脑、想办法，因势利导、因人而异、把握时机等。后进生的教育是一个长期的过程。这一过程中他会出现动摇、反复，老师不能轻易放弃，而要坚持不懈，才能取得理想的效果。

我平时按时参加市区以及我校的集体备课和教学反思等教研活动，通过教研活动不仅提高了自己的业务水平，而且能不断了解外面的前沿信息。我主动向同行们学习、请教，对历史复习中所遇到的问题，我们共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度与方法。我们相互学习，取长补短，共同进步。

以上是我对本学期历史教学方法的一些探索和尝试。初三学生所用的复习资料绝大部分都是我们自己整理、编写的，工作量虽然很大，却很实用，而且在教学中基本做到了扎实、细致、到位，取得了比较明显的效果。在今后的教学中，我要扬长避短，不断改进教学方法，为学生考出优异成绩和全面提高我校教育教学质量而不懈努力！

回顾本学期的教育教学工作，我能严守师德，对教学工作不敢怠慢，认真学习，悉心研究教法，以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。经过一个学期的努力，获取了一些教学经验。希望能通过总结，做到扬长避短，在今后的工作中争取更大的进步。

一、自我严格要求：作为毕业班的历史课任教师，我明白自己担负的重任及教学任务，故在课前认真备课，多方面去搜集相关资料、习题；为了提高每节课教学质量，除注重研究教材，把握好基础，重难点外，还采用其他的教育方式来培养调到学生的学习兴趣，提高45分钟教学质量；每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真编写教案。注重整理资料，搜集选择、组合中考模拟试题。在第三轮复习中，我多方面搜集整合资料，为开卷考试做了充分准备；并结

合各省近年的中考试题和各种练习册中习题精选组合了10套模拟试卷对学生进行了训练，从而大大提高了他们应试的效率和技能。

二、培养让学生做课堂真正的主人：

要学好历史首先要培养他们对历史的兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我在一开始的时候，尽量多讲一些历史人物趣事与历史奇闻，让他们开始接触历史，也开始喜欢历史，并主动要求当学习历史的主人。接下来，在每上一节新课前，都会有每天一故事，让学生轮流带来一个故事，走出讲台，向全班同学讲述。因此，学生首先成为课堂上讲的主人，并且人人都有成为主角的机会。每讲授每一新课时，都让学生事先预习，讨论决定采用哪种活动方式展开学习。学生根据每课内容的特点决定上课方式。如在民族政权分立一课中，典故较多，就采用讲故事比赛的形式。

三、引导学生规范答题：

如指导学生做好材料解析题。注意训练学生从材料中获取有效信息，培养学生归纳概括能力。如有的材料答案就直接从材料中得出，有的材料从书本可以找到答案，有的答案要从材料或图片中获取信息，归纳概括得出答案，这就必须培养学生的归纳概括能力。