

2023年蘑菇该奖给谁读后感(模板5篇)

当观看完一部作品后，一定有不少感悟吧，这时候十分有必要要写一篇读后感了!如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢?下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢!

蘑菇该奖给谁读后感篇一

板书设计:

蘑菇该奖给谁

图1

图2

图3

兔妈妈

蘑菇

小白兔

因为他敢和高手比

总评:

语感是语文素养的集中体现。语感培养是阅读教学的灵魂。老师在这方面作了有效的尝试。整个课堂师生都沉浸在轻松愉快之中，让人感到教师的教、学生的学都那么轻松和有趣。充分体现了以人为本的思想。

这一节课，通过多种形式的读，如自由读、指名读、齐读、教师范读等，让学生自己感知、感悟，在读中领会了句子的含义，着重培养了语言感受能力，掌握了朗读技巧，提高了朗读能力。真正把阅读教学中以人为本落到了实处。

教学中，老师显然注意培养学生的自我学习意识，注重发挥学生学习主体的作用，教师紧紧围绕蘑菇该奖给谁这一核心，引导学生读、思、议，全面参与学习过程，培养他们分析问题、解决问题的能力，使之达到了阅读教学中自读自悟的境界。

教学中，教师针对一年级学生特点和课文特点，采用多媒体教学，让课文中的文字和图片活动起来，为学生提供丰富的表象，让学生充分了解小白兔、小黑兔比赛情景，为抓住本篇课本重点（蘑菇为什么奖给小白兔）和突破难点（小白兔和骏马比赛虽败尤荣）作了有效铺垫，而不需老师过多的说教。

同时，通过读读找找，请学生谈谈为什么这样读，使学生加深了对课文的理解和表达能力。语感也就这样在不知不觉中产生了。

蘑菇该奖给谁读后感篇二

学习目标：

- 1、学会本课9个生字，两条绿线内的6个字只识不写。认识2个多音字。认识2个偏旁。理解由生字组成的词语。
- 2、能分角色朗读课文，读出对话的不同语气。
- 3、了解课文内容，初步懂得敢于和强手竞争，才能显示出真本领。

学习重难点：了解课文内容，初步懂得敢于和强手竞争，才能显示出真本领。

学习准备：生字卡片；教学挂图；动物头饰；小黑板。

第一课时

一、导入课题

1、师：今天我们将学习一篇非常有趣的童话故事。

2、板书课题，齐读课题

二、揭示目标

1、能正确、流利地朗读课文。

2、学会本课的生字，并能正确、美观地书写，认识3个偏旁。

3、初步理解课文内容。

三、先学后教流程

（一）字词学习

1. 自学导航：

（1）读生字卡片，读准字音，认清字形。

（2）学习新偏旁：绞丝旁、私字头、秃宝盖。

（3）认清生字“练、参、军”的笔顺，边学边书写。

2. 自学（或者合作学）

小组合作生字：读（读字、词）

蘑菇该奖给谁读后感篇三

- 1、学会本课生字，认识新偏旁，理解由生字组成的词语。
- 2、练习分角色朗读课文。
- 3、初步理解敢和高手比的道理。

理解兔妈妈最后说的一句话的意思。

第一教时

- 1、能正确地朗读课文，初知课文的大意。
- 2、学习本课的生字词。认识新偏旁。

初知课文大意。学习生字词。

教学软件

生字卡片

- 1、板书课题。各自拼读。
- 2、指名拼读。提问：这个题目，告诉我们什么？大家还想提出哪些问题？

- 1、自由读课文，边读边看课文上面的图，说说图上的内容。
- 2、指名回答：这篇课文说的是谁发奖品？发给谁？为什么发给他？

3、再次自读课文，标出各自然段的序号，画出生字词。

出示生字词：（带上音节）

练习提参加乌龟冠军敢

蘑菇临走嘱咐得地

4、自主拼读，同座对练，互相指正。

5、出示生字词卡片，指名拼读，领读。

6、问：上面这些词语，哪些你们已经弄懂了它们的意思？说说你是怎么弄懂的？

7、学生发言。

（1）看软件理解：

乌龟提蘑菇

（2）练习联系上下文理解：

练习参加

（8）自主记忆生字：谁已经想出好办法？

学生回答。

歌诀法：敢、参、练

部件法：军、加

减一减：乌

换一换：提

1、认读、熟记、练习生字词。

2、练习正确、流利地朗读课文。

练习分角色朗读课文。

初步理解敢和高手比的道理。

把课文改编成刻本剧。

初步理解敢和高手比的道理。

教学软件

1、指名认读生字词。

练习提参加乌龟冠军敢

蘑菇临走嘱咐得地

2、根据说出的歌诀写出适当的字：

(1) 横折在耳上，右边反文旁。 ()

(2) 丝字头，三撇从上写到下。 ()

3、指名朗读。

1、自由读课文，四人小组讨论怎样来表演课文内容。

2、演一演。

3、议一议：

(1) 表演得怎样？

(2) 为什么这个大蘑菇应该奖给小百兔？

(3) 理解“出色、得意、所有”的意思。

4、读一读

(1) 自主读文。

(2) 学生质疑。

1、按课文内容填空。

(1) 我跟（ ）赛跑，他们都跑得比我快。（ ）说。

(2) 小黑兔（ ）问：“我今天得了冠（ ），为什么把大蘑菇给小白兔？”

(3) “我的好孩子，”兔妈妈亲了亲小白兔，从篮子里挑出（ ）蘑菇，“这是（ ）奖品。”

2、分角色朗读课文。

1、练习分角色朗读课文。

2、指导写字，能把生字正确、端正、匀称地写在田字格中。

进行朗读、写字指导。

生字卡片

按课文内容口头填空。

(1) 小白兔比赛的对手是（ ），落在后面的是（ ）。

(2) 小黑兔比赛的对手是 () ，小黑兔得了 () 。

(3) 兔妈妈把大蘑菇奖给了 () ，因为他 () 。

1、四人小组练习分角色朗读，体会每个角色的思想感情和说话的语气，并交流。

2、这篇课文一共三个角色，你能读好哪个角色？

3、分配角色，朗读课文。

1、揭示生字：习乌加军参练敢提

2、指名读生字。

3、自主学习，说说这些字的注意点。

4、归纳：

习：独体字，横折钩略呈斜势。

乌：独体字，第二笔是横折钩。

加、练、敢、提：左右结构。

军：上下结构。第六笔是竖。

1、描红练习。

2、练习分角色朗读。

6蘑菇该奖给谁

跟谁比 结果 奖 给 谁

小白兔 马 落在后面 ? * (敢和高手比)

小黑兔 乌龟 得了第一 为什么?

蘑菇该奖给谁读后感篇四

生：难为情。

生：不好意思。

生：又难过又不好意思。

师：你说得很好，你能带着这种感受读一读小白兔说的话吗？

生：读。（重读“难为情”，并把小白兔的话读得越来越轻。）

师：请你告诉大家，“难为情”这个词为什么要读重一些？而小白兔说的话却越读越轻。

生：因为小白兔比赛输了，不好意思，心里也很难过。所以“难为情”要读重一些，小白兔说话时声音也越来越小。

师：你真聪明。我们大家带着这种感受一起来读读这个句子吧。

在分角色朗读前启发学生注意自己担任的角色，读出不同角色语气的变化。让学生自读自悟，体会小黑兔和小白兔当时的心情。学生通过读来体验不同的人，不同时期的不同情感，充分张扬了学生的个性，体现了“以人为本”的宗旨。

蘑菇该奖给谁读后感篇五

能读出不同角色的不同语气。

小结：乌龟很努力，不怕失败，最后取得了比赛的胜利。小兔太得意，最后失败了。今天呢，老师想给大家讲一个新龟兔赛跑的故事，它的名字叫《蘑菇该奖给谁》。

2、出示课题并齐读课题。

提问：看了课题，你们想知道什么呢？

1、请同学们带着这些问题自由地、轻声地读一读课文，要做到字字读准，句句读通。

2、谁想把课文读给别人听，就站起来大声地读。

3、你认为课文哪段写得最好，最动人，你就读哪段。

4、课文有几个自然段，请标上序号。

第一自然段：

师：我想请一个小朋友来读一读第一自然段，大家仔细听，体会体会句子的意思。

生：读句子。

师：你觉得他读得怎样？

生：我觉得他读得不好。

师：他哪个词没有读好？

生：嘱咐。

师：噢，早上，你背着书包独自一人去上学时，妈妈会对你说什么？

（生说）

你去外面玩时，妈妈会对你说什么？

（生说）

星期天，妈妈要加班，你独自一人在家时，妈妈会说什么？

（生说）

对，这就是嘱咐。

师：兔妈妈告诉两个孩子要干什么？

生：要好好练习跑步。

师：那么这句话应该读出怎样的语气呢？

生：应该读出妈妈要孩子好的语气。

生：应该读出妈妈关心孩子的语气。

师：请你给大家读一读，好吗？

生：（个别读）

师：读得真好。我呀，要请你当小老师，领着小朋友读一遍，好吗？

生：（领读）

第24自然段：（第一次对话）

出示第3幅插图（看图说话）

师：现在我们来学习第2、3、4自然段，先看看妈妈、小黑兔和小白兔说了什么？从它们的话中我们知道了什么呢？先读一读，再分学习小组讲一讲。

（生自由读小组交流）

师：先看妈妈的话。（出示课文第二自然段，最出色和最大的加点）大家听，你们今天谁跑得最出色？我奖给他一个最大的蘑菇！多亲切呀，妈妈是多么关心自己的孩子啊！鼓励孩子们要多锻炼。大家试着读一读，读亲切点。

生：自由试读。

师：小黑兔听了妈妈的话是怎么说的？

生：小黑兔得意地说：得了第一名！

生：得意。

生：自由读

师：小白兔和骏马比赛输了，感到什么？

生：难为情。

生：不好意思。

生：又难过又不好意思。

师：你说得很好，你能带着这种感受读一读小白兔说的话吗？

生：读。（重读难为情，并把小白兔的话读得越来越轻。）

师：请你告诉大家，难为情这个词为什么要读重一些？而小白兔说的话却越读越轻。

生：因为小白兔比赛输了，不好意思，心里也很难过。所以难为情要读重一些，小白兔说话时声音也越来越小。

师：你真聪明。我们大家带着这种感受一起来读读这个句子吧。

第57自然段。（第二次对话）

师：兔妈妈对比赛结果感到很惊奇，接着她又问了什么呢？

生：读句子。

师：小黑兔是怎样回答妈妈的？它当时的心情怎样？小朋友读一读小黑兔的话，体会体会。

生：自由读句子。

师：老师当兔妈妈，请一个同学当小黑兔，大家试试看能不能从这个同学的朗读中体会出小黑兔当时的心情。

（师生分角色读）

师：这个小朋友读得怎么样？能让我们体会出小黑兔当时的心情吗？

生：所有的读得不好，应该读重一些。

师：为什么？

生：因为小黑兔看到乌龟比不过它，它很高兴。

生：都也应该加重语气。

生：齐读

生：各自试着表演朗读。

师：小白兔的话（出示句子），谁能读读。

生：个别读。

师：读得不错，老师特别喜欢你读的都、比我快。让我体会出了小白兔难过的心情。小朋友也试着读读。

生：自由读。

第810自然段（第3次对话）

师：最后8、9、10这三个自然段，老师请小朋友自己读，自己学着提问，自己解答。

师：大家读懂了8、9、10这三个自然段吗？

生：懂了。

师：蘑菇该奖给谁？

生：小白兔。

师：为什么？

生：因为他敢和高手比。

师：课文中的高手指的是谁？

生：骏马

师：对，骏马是动物中跑得最快的。而弱小的小白兔敢和骏马比赛跑，不怕失败，不甘心落后努力拼搏，真是我们学习的好榜样。兔妈妈也很爱小黑兔，她耐心地对小黑兔说：

（学生读句子）。

师：下面我们分角色朗读，比一比哪个学习小组读得好？