

蛀虫和牙齿教案(实用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

蛀虫和牙齿教案篇一

这节课是《小脚踢踢》。所以我准备了，2个球门，和人数相同的报纸球，要求幼儿从起点开始，用小脚踢球，一直把球踢进对面的球门中，还告诉幼儿，不能用小手去赶球，只能用小脚去踢球。首先，我先情境导入，告诉幼儿，小熊弟弟很喜欢玩踢球，可是他还太小了，不能把球踢进球门中，所以地方都是小球，它现在想请你们给他帮帮忙，帮它把球都踢到球门里面，好吗？在小托班的体育教学是最能体现出游戏的重要性。如果一节课只是单纯的教授动作，语言讲解，枯燥的练习只会让幼儿感到乏味，没有兴趣。小托班幼儿年龄小，易接受直观、形象地教学，他们会对一个游戏、一个情节所吸引，从而带着兴趣去游戏、去学习，使身体得到全面锻炼。当我告诉他们这么一件事情的时候，他们非常积极、而且主动地说“好”！

然后我先指导讲解给宝贝们听，宝贝们的积极性很高，一会儿就学会了；接着，我就安排他们进行踢球游戏，基本上每个宝贝都能按照老师的要求把球踢进球门中，但是在这个游戏中，也有一些宝贝的手脚的肌肉发展能力还不是很全面，我就会过去个别指导他，因人施教。对于胆小、不爱动的，动作笨拙的幼儿，教师要仔细观察，帮助指导，尽可能给予幼儿充分表现自己特点和长处机会，赞赏幼儿每一次点点滴滴的进步。

最后游戏快结束时，我又要求幼儿，把玩好的报纸球都收起

来，放进纸箱中，让幼儿明白，玩好的玩具或者器械要收拾好，放好。在活动中，每个幼儿都看到自己的进步与成绩，产生成功的快乐与满足的良好体验，增进了他们的成功感，唤起了幼儿的自信。

托班歌表演《小金鱼》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

蛀虫和牙齿教案篇二

活动目标：

- 1、学习故事《鸡的一家》，理解故事内容。
- 2、愿意模仿模仿故事中不同角色的叫声。

活动准备：

图片：公鸡、母鸡、鸡宝宝；角色胸饰若干：公鸡、母鸡、鸡蛋、鸡宝宝。

活动过程：

一、教师完整讲述故事一边，幼儿认真倾听。

二、出示公鸡和母鸡，幼儿和公鸡母鸡打招呼。

提问：

1、故事里都有谁？

2、他们是怎么叫的？

三、再次讲述故事，理解故事内容。

提问：

1、大公鸡、小母鸡是怎么说话的？

2、小小鸡出来后怎么说？

3、学说“鸡的一家”。

幼儿学习说：大公鸡，大公鸡，喔喔喔，喔喔喔。

小母鸡，小母鸡，咯咯哒，咯咯哒。

小鸡，小鸡，叽叽叽，叽叽叽。

四、尝试分角色扮演大公鸡、小母鸡和小小鸡。

在老师叫“大公鸡”的时候，会用“喔喔喔”的声音来应答，

在老师叫“小母鸡”的时候，会用“咯咯哒”的声音来应答，

在老师叫“小小鸡”的时候，会用“叽叽叽”的声音来应答。

【范例】---

设计意图：

我园一直在进行“生活化、游戏化”的课题研究，把生活作为课程设计和实施的现实背景，使活动来源于幼儿的生活，又多角度地提升幼儿的生活经验。

孩子们对水果颜色的兴趣有增无减，我们就顺应他们的兴趣设计开展了这个活动。我们首先从幼儿的生活经验入手，引导他们回忆并说出自己看到的各种水果的颜色，然后以游戏引导幼儿观察、辨别水果的颜色并进行分类，最后通过故事把活动引向高潮。“喂河马吃水果”这个过程既巩固了前面所学的内容，又提升了难度，更让幼儿获得了情感体验。

活动目标：

1. 认识几种常见水果，能分辨红、黄、绿、紫等颜色。
2. 喜欢听故事《河马肚子大》，学说“河马，我请你吃xx颜色的xx(水果名称)”。

活动准备：

1. 展板一块，展示架四只。
2. 红、黄、绿、紫色的小房子图片各一，红、黄、绿、紫色水果大图片一份，小图片幼儿人手一份，河马操作玩偶(可用纸盒制作)6个，猴子头饰一个。
3. 动员家长带孩子去水果店、超市购买水果，让孩子认一认、尝一尝，积累有关水果的经验。

活动过程：

一、分辨各种颜色的水果

1. 表达已有经验。

师(出示各种水果大图片): 果园里水果大丰收了, 有红色的苹果、黄色的香蕉、绿色的西瓜, 还有……(引导幼儿说出各种颜色的水果。)

2. 游戏: 水果找家。

教师先介绍水果的新家——红、黄、绿、紫色的小房子图片, 然后请幼儿将各色水果按颜色分别送到相应的小房子中。

二、欣赏故事《河马肚子大》

1. 引出故事。

师: 对, 它就是河马(出示玩偶)。下面老师就给你们讲《河马肚子大》的故事。

2. 边演示玩偶边有表情地讲述故事。

3. 用提问引导幼儿学习。

师: 小猴请河马吃了什么水果?它们是什么颜色的?

(这两个问题是针对不同层次的幼儿设计的。能力强的幼儿可以用一句连贯的话来讲述, 如: “小猴请河马吃了红色的苹果和红色的草莓。” 甚至还可将其他颜色的水果一起说出来。而能力弱的幼儿则可以这样说: “小猴请河马吃了苹果, 是红色的苹果。”)

三、分组游戏: 喂河马吃水果

1. 出示

另外几个河马玩偶，启发幼儿喂河马吃水果。

师：河马肚子饿了，你们愿意学小猴喂河马吃水果吗？

2. 学说句子：“河马，我请你吃xx颜色的xx(水果名称)”。

3. 请一名幼儿演示。教师操纵的河马在听到幼儿说“河马，我请你吃xx颜色的xx(水果名称)”时才张开嘴吃。

4. 幼儿分散游戏。

(一部分幼儿操纵河马玩偶，其余幼儿喂河马吃水果，游戏可交换进行。配班教师及保育员进行配合。)

四、拓展经验

师：河马还没有吃饱呢，你知道还有什么水果可以喂给河马吃吗？

(幼儿可以根据已有经验充分表达，如果一时说不出，可以回家后继续找找、说说，自然地将活动延伸到家庭中。)

延伸活动：

带上红、黄、绿、紫色的小房子到户外进行“住房子”的游戏。方法是：幼儿先说出自己是某种水果，然后住进与这种水果颜色相同的小房子里，如先说出“我是黄色的芒果”，然后住进黄色的小屋里。游戏可反复进行。

附：河马肚子大

秋天到了，小猴家的果园里水果大丰收了。

小猴请河马来尝尝他种的水果。

小猴请河马吃红色的水果：苹果、草莓。

河马吃完了，指指大肚子说：“饿。”

小猴请河马吃黄色的水果：香蕉、梨和菠萝。

河马吃完了，指指大肚子说：“饿。”

小猴请河马吃绿色的水果：西瓜。

河马吃完了，指指大肚子说：“饿。”

小猴又请河马吃紫色的水果：葡萄。

河马吃完了，又指指大肚子说：“饿。”

小猴把他种的水果全部拿出来给河马吃。

河马吃完了，还是指指大肚子说：“饿。”

小猴只好赶紧送河马回家。“还好，还好，河里有吃不完的东西，河马不会挨饿了。”

蛀虫和牙齿教案篇三

我们这个大家庭有25名幼儿，其中男孩15名，女孩10名，本学期新插班幼儿2名，为了能让新生幼儿顺利地渡过入园的适应期，我们和每一位幼儿家长进行了交谈，了解幼儿情况，和幼儿互相熟系，打消了家长们的顾虑。开学初，我召开了一次开放式的家长会，让家长对老师和我们的工作有了充分的了解，使我们各项活动的开展得到了家长的大力支持与协作，也使宝宝顺利地渡过了适应期。我们班的新生幼儿开学第二周时已经没有了哭闹的现象，都能愉快地入园，有礼貌地说：“老师早”了，还有六名幼儿每天都能自己走进幼儿

园，让所有的老师都对他们竖起了大拇指，家长们也开心地笑了。

为了给幼儿营造一个健康、丰富的生活和活动环境，我们制作了符合托儿年龄特点和季节特征的主墙饰，布置和制作了大量与主题教育相结合的环境与教玩具。我们依据《纲要》的指导思想和基本要求以及托班幼儿的年龄特点、兴趣爱好，制定教育教学计划，开展了《幼儿园真好》、《我是能干的好宝宝》、《我们爱吃的食物》、《宝宝长大了》等主题教育，用文字、照片等形式进行记录和保存，并且布置了丰富的主题展板，这里成了家长和孩子们最看的地方。我们把教学活动变成游戏，以游戏的身份和口吻与幼儿进行交流，让幼儿在愉快的游戏中主动地学习，努力使每一个托儿都能获得满足和成功。孩子们喜欢上幼儿园，喜欢老师，亲切地喊老师“妈咪”，还热情地邀请老师到他们家里做客。俗话说“手巧的孩子才聪明”，为了提高幼儿动手操作能力和手眼协调能力我们制作了大量精美的教玩具，开展了给动物宝宝喂饭、穿珠、拼图、舀汤圆等活动，有针对性的发展幼儿的小肌肉。

我班幼儿全部是独生子女，缺乏与人交往和沟通的经验。我们在游戏活动中就着重培养幼儿的交往能力和语言表达能力，使得每个孩子都到了不同程度的提高。特别是几个较胆小的幼儿的家长高兴地说：“我们家的孩子变得大方了，肯说话了。”

安全是幼儿园放在首位的工作。幼儿喜欢自由自在的玩，他们的天性是好动。孩子们经常喜欢去大型玩具附近玩，经过长期教育，孩子们知道了玩大型玩具时应该注意的一些问题，如：不能挤、推、拉，不可一人跑到角落去玩，要在老师的注意下玩等等。孩子们也经常去拍皮球，知道不能将皮球扔到上空，或砸其他小朋友的头等等。每星期给幼儿剪指甲一次，避免抓破其他孩子的脸。

以上是本学期我们的收获，相信孩子们在今后的成长中会有更多的惊喜与进步。

转眼，本学期也已经接近了尾声，回顾这学期的工作，自己有许多感悟：

感悟一、稳定情绪

针对2--3岁左右孩子注意力不稳定、情绪变化快的年龄特点，我们就采取游戏转移的方法。带孩子观看有趣的动画片；观看大班哥哥、姐姐的表演；去户外玩孩子喜爱的大型组合玩具；，使孩子的注意有恋家迁移到幼儿园丰富的活动之中。当孩子不再哭着不愿进餐而能自己独立用餐时；当孩子能愉快地和送自己入园的亲人说“再见”时；当孩子高兴地自己如厕时；当孩子快活地与同伴交往游戏时，我们就用“糖果”、“小玩艺”、“小花”、“红五星”等给予奖励和肯定，强化婴幼儿的积极情绪，促使其向稳定行为发展。

我们的付出终于有了回报，孩子们笑了。我们每天在一起生活、游戏，其乐融融……

感悟二、精心照顾幼儿

对2--3岁之间的孩子应多用“关心”，也就是老师用一颗爱心来照料孩子的健康和生活，在日常生活中培养孩子良好的生活卫生习惯、行为习惯等无疑是确保孩子健康成长的第一步。宝宝能自己入厕，能在户外活动时听老师的口令排好队，虽然他们的动作还很笨拙，虽然他们的能力还很有限，虽然他们有时要费好大的劲才能完成，虽然这些对于大孩子说，不算什么，但对这些只有2-3岁的孩子来说，是一个质的飞跃。

感悟三、耐心进行活动

我根据2—3岁孩子年龄的特点，制定生动、有趣的教学活动

计划，耐心地让孩子们爱上各项活动，孩子们唱歌，跳舞更是有模有样了，并且还会讲一些简短的故事，知道跟别的孩子沟通了，具有特色的体育计划，让孩子们爱上运动，强身健体。

感悟四、家园共育

为了更好的和家长沟通，我常常利用家长接送时向家长询问、了解幼儿在家的一些情况，同时也把幼儿在园的各种表现反馈给家长，例如宝宝在哪些方面较以前有进步了，让家长鼓励和表扬孩子，哪些方面还需要努力的，则需要家长配合给孩子自信并帮助孩子来改进。例如怎么样来培养孩子的专注力等等，对于一天没来园，没请假的幼儿，立即打电话进行询问，良好的沟通大大拉近了我和家长们的距离。

感悟五、愉快地工作

与同事之间友好地相处，向有经验的老师虚心求教，不断地加强业务学习，给自己充电，以适应时代发展，以积极、向上的心态迎接每天的工作，愉快地工作。

总之，面对这么小小的、可爱的、纯洁的孩子们，我觉得是一种莫大的幸福。

转眼间又到学年之尾，我们中班教研组的每位教师都秉着谦虚的工作态度与敬业的专业精神，自觉努力地提升自身的理论水平和教学实践能力，不断更新课堂教学模式，团结合作、开拓创新，不断形成学习、研究、反思的浓厚教研氛围，并通过全组老师的辛勤付出，本学期里我们中班教研组开展了不少工作，也取得了一些成绩，现对本学期的教研工作加以梳理，以期待下学期做得更好。现总结如下：

一、真诚协作，互相学习，有效提高教研质量

1. 课堂教学促提高。组内的每位教师都是课堂教学的实践者，我组每位老师都开展了公开课的展示，在上完课后我们集中反思，让每位教师都有畅谈自己想法的机会，也使我组的教师对教学有了进一步的专业化提高。

2. 及时反思促成长。我组教师每月写一篇教学反思，并在其中推选好的反思出来供其他教师观摩、学习。正是在这样良好的氛围中，使我组每位教师都在逐渐形成着严谨、扎实、高效、科学的教学教风，在集体的智慧中不断成长着！

二、亲子活动，家园共育的纽带

做好家园联系工作，更好的促进教育教学工作的开展。为使家园更好的配合一致，今年我们狠抓了家园联系工作。要求教师与家长紧密联系，每月发放家园联系册、每月更换二次家园联系栏、多与家长访谈，本学期我们召开多次班级家委会，一起交流探讨了春游、六一等活动需以怎样的形式展开，家长代表出谋划策，发表了各自的意见和建议，这些活动开展下来，家长们的反响都不错；开展丰富的家园亲子活动，既促进了家长和孩子的情感默契度，又提高了家长对我们工作的信任和支持，实现了幼儿园家园共育的目的。

三、我们的成绩以及研讨成效

1. 本学期，我们中班组全体老师以高度的主人翁精神和集体荣誉感，将个人智慧和集体智慧融于一体，认真工作，乐于奉献，互相理解、支持和合作，真正做到取长补短，教学相长，共同提高。

2. 在公开课教学活动中，我组共有4名老师取得了优质课的好成绩，在环境创设、环境布置等各方面，我们中班各个班级能结合主题活动，不断丰富和变换班级环境。

3. 在进行了研讨主题《如何优化两个教学活动的过渡环节》

后，

各班在这个环节上都有着明显的进步，孩子们能够在老师的指令下安静的、有序的过渡。

4. 在进行了研讨主题《如何优化午餐与午睡的过渡环节》后，各班在吃饭、散步、上床这几个环节都有着明显的进步，每班都有着自己的方法，并从中把好的方面在年级组中来进行借鉴。

四、存在的不足及今后努力的方向

“一分耕耘，一分收获”、“有付出才有回报”，在全体教师们的拼搏、奋斗下我们取得了丰硕的成果，同时我们也发现了我们的不足：

1. 运用理论指导实践不够。因为我们的理论水平仍存在着欠缺，所以有些老师对自己的丰富经验及心得少于总结或是论文不会写，缺少生命活力。在下学期我们将更进一步相互鼓励，多多阅读教育刊物，多写写教学反思，进一步提高理论素质，以理论来指导、武装我们的教学实践。

2. 教师听课、评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所观察的要领（即：听什么？看什么？想什么？）这三个问题的把握还有所欠缺，再者我们评课仍较停留在点上，未能从全面进行综合分析评课。

纵观本学期的工作，既扎扎实实，又有改革和创新，无论从教研活动的开展还是教师们的工作及成绩上来看，我们中班教研组正不断茁壮成长着。在感叹时间来去匆匆的同时，相信我们在今后的共同教研中，仍旧会珍惜每一次有效的教研，珍惜每一点灵感的闪现；珍惜每一次领导的谆谆教导；珍惜每一份平凡的感动；在漫长的教研之路上，我们会继续依靠集体的力量努力、踏实、创新地迈向新的起点！

[

幼儿园托班教师教学工作总结

]

蛀虫和牙齿教案篇四

在生活中提到水果，人们就能想都吃水果，就能联想到水果的味道，在嘴里又酸又甜的味道真让人难忘，现在水果店里的水果样式有很多，还有从南方运来的水果，有的就连大人没见过。

现在的年代好了，人们都为家人的身体健康会买水果回家吃，逢年过节去看长辈，都会很孝顺的买一些稀有的.水果或对长辈身体有益的水果送过去，不像以前总吃应季的水果了。现在的孩子到水果店，家人要给他们卖水果吃，他们就会用手指着水果，我要这个还有那个，不会说水果的名字，会导致孩子吃过水果都不知道叫什么，也不会看看水果长什么样，有什么特点，家长给孩子端来水果盘，孩子就知道吃，这样让孩子对很多水果都不认识，因为这些原因，我给孩子上了一节水果课，让孩子对水果有进一步的了解。

本课是认识水果《山楂》，山楂的副食产品在生活中的超市里都能看见，现在的孩子只知道吃，从来都不会好奇的问问，这节课我就打算从吃水果来引入幼儿的兴趣，从而了解所要认识的水果，在教学上用吃的引诱幼儿是一件很明智的选着，我不是在夸自己，孩子的年龄小对好吃的是经不起引诱的这也是很正常的，在教学的过程中，虽然反响的效果不错，经过我课后反思发现用吃的教学，也有必不可少的缺点，有的幼儿一心想吃到好吃的，也会导致心不用在听课上，让我发现教学方式有在改进。

蛀虫和牙齿教案篇五

一、故事教学在语言训练中的教育作用。

众所周知，人类思维的发展，是从学习语言开始的，及时对孩子进行语言能力的训练，有利于促进幼儿各方面的发展。

1. 故事教学能启动幼儿的语言思维能力。故事有着生动有趣的情节，对幼儿有着一种特殊的吸引力，这种教学形式，既符合幼儿的年龄特点，又能满足其心理需要。幼儿在听故事中获得语言锻炼，能发挥自己的想象力，在听了《长长和圆圆》的故事后，我们常常听到孩子们说：“你再不吃菜，就会变成长长”“他吃得太多了，会变成圆圆”；在听了“黑猫警长”的故事后，幼儿会发出赞扬的笑声，会鼓掌叫好“黑猫警长真厉害！”故事启动了幼儿的语言思维，他们会在不知不觉中说出故事中的话，用故事中的语言表达自己的意思。

2. 故事教学能训练幼儿的语言表达能力。故事语言丰富、感染力强，借助故事教学能有序地培养幼儿语言表达能力。在讲述故事中，我经常引导幼儿在听完故事后用完整的语言回答我的问题。无论是集体教学还是随机教育，我都采用故事的形式。这些故事我都是根据教育内容和生活中的教育思想随机编的。久而久之，讲得多了，有些孩子也学会了自编故事，而且还编得有条有理，简直出乎我的预料。故事教学大大丰富和发展了幼儿的语言，提高了他们的语言表达能力。

二、故事教学在生活中的教育作用。

三、故事教学的灵活应用。

随机编故事，应是每个幼儿老师的长项。如果把教学内容也变成讲故事，岂不是更好？在科学活动《灯的世界》中，有

一个无影灯，由于孩子们没见过，老师也不好实物讲解，这时我就编了一个《熊猫医生看病》的故事。故事中讲了小花猫的伤势、夜晚的灯光、熊猫医生是怎样做的、这时无影灯的用处孩子们一下子就明白了。在社会活动、科学活动中，故事教学同样能发挥它的神奇功效！我想，如果我们长期用下去，长期研究下去一定会把它的更大的神奇性发挥出来。那么在平时的生活中我们就要多注意观察孩子，注意观察身边的事，注意材料的积累，只有这样我们的故事才会编得得心应手。