

# 最新二年级认识时间教学反思(汇总9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 二年级认识时间教学反思篇一

核心提示：今天上校内研讨课，整堂课我是由八道数的组成题目复习引入，然后出示图片让生获取数学信息并且根据信息提出数学问题，加强生提问的能力，并且用什么方法计算，如何列式，怎么计算，让生说算理把整千数看做几个千，然...

今天上校内研讨课，整堂课我是由八道数的组成题目复习引入，然后出示图片让生获取数学信息并且根据信息提出数学问题，加强生提问的能力，并且用什么方法计算，如何列式，怎么计算，让生说算理把整千数看做几个千，然后几个千再相加减，例题九一完便马上出示四道计算题巩固，接着继续新知例题十的教学，接着做一做，接着进位退位题型的练习，最后易错题目的练习，整个教学环节比较清楚，算理有让孩子们充分说，教师小结比较到位，这些是有进步的表现。

由于前面还是略显拖沓导致后面上得较为仓促，一紧张就胡言乱语的习惯还是没有改掉，虽然各位老师都说有进步并且进步较大，但还是有好几点不尽人意，如一开始的复习引入，题目略显简单没有针对性，应该加些学生易错数的组成题型，还有就是练习量还是不够多，不够强化整十数加减法尤其是进位加法的计算，还有就是把课本两种方法独立说，其实它们有内在的联系，是同一种方法的不同表述，有一点比较困惑的`是哪种方法好，到底是相同数位上的数字直接相加减比较好还是看做几个千几个百几个十然后相加减比较好，因此

在算理优化的引导上我表现比较牵强，不能很好地强调数的组成方法计算最好。

到底是要死死的规定学生就是一种方法好呢？还是自由让学生选择自己喜欢的方法自己觉得方便的方法做呢？还是很困惑，这个问题需要专家的帮忙解答。或者今后的教学上多多摸索了。

## 二年级认识时间教学反思篇二

《认识时间》一课的教学是在二年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间，是本学期的一个难点。本节课的教学目标是让学生能够用5分5分数的方法认读时间，并通过实际的操作，知道1时=60分。由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意创造机会设计学生自己理解的环节，并借助多媒体课件的资源进行辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。

### 一、设计形象、直观、有效的多媒体课件教学

现在，多媒体课件在教学中的运用越来越重要，一个好的课件往往能让学生更形象直观的掌握知识。所以，教学开始，我利用关于闹钟的谜语引出学生熟悉的钟表，并出示钟面，让学生回忆一年级内容，并提高了学生学习数学的兴趣。回顾旧知的这一环节，内容过多，导致本节课有点拖堂。新授部分分为这几个层次：首先，在屏幕上展示了一个钟面，让学生清楚地看到钟面上有12个数、指针和格子。让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识了时和分。接着，又通过课件的动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，较好地突破了本节课的重难点。但在这一环节中，我是考虑到学生对于“几时过”这一知识点时，我设计了“几时多一些”的知识让学生去理解，但是这

一部分中，由于本身自己没有钻研教材，语言上比较随便，把这一部分讲的有点含糊。

## 二、提高课堂教学的实效性

学生在数学学习中不断地掌握新知识，但有的知识光靠教师苦口婆心地讲，学生反复机械地回答问题，耗费了大量的时间精力，学生也不一定能掌握得好，在教学中，我明白不能单靠教师的讲授，而应把更多的时间让学生自己探索和交流，但是在本节课的教学设计中出现了让学生主动学习的少的现象。这节课中，设计了各种活动，让学生看看、说说、做做。比如：我组织了拨钟活动，让学生根据老师的要求，拨动钟面。在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。通过实际的动手操作，提高了学生的学习兴趣，学生也进一步强化了对时间的认识和理解。但是这一部分学生用学具的活动设计的有些少，学生的学具没有得到充分的运用。

但是，虽然我设计有拨钟这一活动，但是拨的形式还是比较单一，都是老师说学生拨，其实教师可以放手让同学间相互合作：一个人说时间另一个人拨钟，或者一个人拨钟，另一个人说出钟面上的时间，这样学生的参与度会更高，同时也能培养学生的合作交流能力。

## 三、不断提高教师的语言艺术

一节课的时间是非常有限的，在课中教师应把握好每分每秒，使学生的学习更有效，这要求教师教学语言要简洁精练，引导要清楚明了，但这点我做得不够好，教学语言不够精练，引导的不够细，使得时间的有效性没有把握住，导致课还没完就匆匆结束了。

总之，信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做，让学生自己去做；凡是能让

学生自己去讲的，让学生自己去讲。让学生真正参与到课堂学习中，做学习的主人。

## 二年级认识时间教学反思篇三

13:42:40认识时间学生在一年级已经学习过，本单元的内容是建立在第一册已经认识整时和半时的基础上，教学5分5分地数，1分1分地数，一年级学生对此已经有了初步的认识。

在教学中我特别注重结合实际。课前要求学生认真观察家里的钟表，再画出自己喜欢的钟面。从观察到画，学生对钟面上有多少个数字、多少大格、多少小格都有了清楚的认识。再利用课前画好的钟面，学生比较轻松地了解到分针指着每一个数字是多少分，学会了5分5分的数。读、写钟面的时刻，采取学生独立思考再同桌交流的方法，互相说一说自己是怎么认这个钟面的。时与分的关系难在1时=60分的推导，采取让学生自己动手拨小闹钟，认真观察分针按顺时针方向转动一圈又回到12，时针有什么变化？学生很快就会发现，在相同的时间里，分针转了一圈，时针走了1大格。时针走一大格是1小时，分钟走一圈是60分。让学生自己发现1时=60分，即加深了学生的认识，突破了重点，又激发了学生的学习兴趣。在练习中发现有学生把5时55分认成6时55分，经过个别辅导，补救过来了。可为什么会出现这种现象？回忆上课情形，认为经过上学期学习孩子们认识了时针，同时为了突破本节课的难点，过于强调的是有关分针指到每一个数字是多少分的内容。学生也受老师教学的负面影响，造成这种错误认识。因此在下一节练习课时，先让学生观察时针的位置分为几时多一些、几时半、几时多得多这三种情况，加深对时针的正确认识；接着学习5分5分的数。学完后把时针表示几时与分针表示多少分合在一起，就是钟表上的这一时刻。

这节课没有达到预期的目标，分析原因：

一、没有对旧知及时的复习，没有对旧的重点知识强化。

二、对于“分”这块应该强调一一对应关系，如：2对应10，忽视这块知识。

三、把学生看的太高，讲每一节课前，对学生实际接受情况。

四、不要把课设计的太满，让学生消化不了。

## 认识时间同步习题

### 一、填空

1. 钟面上有()大格，()小格。

2. 时针走1大格是()时;分针走1大格是()分;分针走1小格是()分。

3. 分针从12走一圈回到12是()分，也就是()。

4. 分针从2走到6，走了()分;时针从2走到6，走了()时。

5. 新闻联播晚上()时整开始，要播放30分，()时()分结束。

考查目的：了解钟面上的基本知识，知道时针和分针位置变化的关系，以及二者反映出的时间上的变化。认读时间，并结合钟面进行简单的推算。

答案：1. 12， 60 2. 1， 5， 13. 60， 1时4. 20， 45. 7， 7时30分。

解析：第1题注意指导学生区分大格和小格。

第2题注意时针、分针的对比，区分走一大格表示的时间的不同。

第3题分针绕钟面一圈是1时，也就是60分。

第4题正确区分时针和分针走4格所表示的时间。

第5题需指导学生掌握，过30分针要走6大格，推算出分针的位置，进而读出时间。对个别有困难的学生，可用钟面学具拨一拨。

## 二、选择

1. 一堂课的时间是()。

a.40小时b.4分钟c.40分钟

2. 现在是6时30分，过一刻后是()。

a.7时b.6时45分c.6时15分

3. 时针只在5和6之间，分针指着5，这时的时间是()。

a.5□25b.6□25c.5□30

考查目的：认识时间单位，能将合理的时间单位与学生的日常学习联系起来。进一步巩固时间的认读和书写。认识“一刻”的含义，并会简单的推算。能根据时针、分针位置的描述，说出具体时间。

答案□1□c2□a3□b4□b5□a□

解析：第1题主要是区分时和分，帮助学生建立时间观念。可指导学生使用排除法解题。

第2题读钟面上的时间，先看时针过了几就是几时多，再看分针走过多少小格就是多少分，合起来就是几时几分。讲解时可利用钟面拨一拨，关键是让学生找准时针在钟面上走过了哪个数。

第3题注意4：05的书写，提醒分钟数不到10，在分钟数的前面要加0。

第4题知道“一刻”表示15分，“过一刻”就是在30分的基础上再加15分。

第5题脱离了钟面，仅根据对指针位置的描述，让学生判断具体时间，较抽象。对有困难的学生可利用钟面辅助理解。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 二年级认识时间教学反思篇四

单元是学生学习除法的开始，是学习除法概念的第一课，是今后学习除法的基础。而“除法的初步认识”是学生学习除法的开始，学生在原有的知识结构中没有这方面的知识，学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，本节包括“平均分”和“除法”两部分内容。本节教材主要是让学生在具体情境中通过实践操作明确平均分的含义，在头脑中形成平均分的表象，进而让学生在具体情境中体会除法运算的意义。

让学生掌握除法算式的写法和读法。而例4除法的含义，是学生在学习除法的一个难点，本节课的教学“把一个数平均分成几份，求每份是多少”是学生在学习除法的开始，关键是使学生理解“平均分”的含义，即每份分的结果同样多。

我从让学生小组合作分苹果开始，通过分东西使学生进一步明确“平均分”的含义。接着以故事的形式引入帮小熊猫平均分竹笋的具体情境，课上通过请学生演示帮小熊分竹笋的过程从而引出除法，使学生直观地了解除法的含义。再让学生认识了除号，了解除法算式的写法和读法。整节课以平均分物的事例设计“除法”内容，有利于激发学生学习的兴趣。更重要的是，让学生在生动具体的情境中认识除法。

我在进行教学设计时注意从生活实际出发，体现知识的形成过程，符合学生的认知规律。在教学过程中，注意创设情境和氛围，充分运用示范演示、学生实际操作等多种形式进行教学。教学时在知识点上，使学生清楚地看到平均分的过程，形象直观地理解除法含义，通过让学生分东西，使学生在探究知识的形成过程中，能力得到培养，学生的主体性得到发挥。在课堂上注重学生多方面的发展，实现三为目标，立足培养学生的创新意识和自主学习的能力。

本节课的不足之处：

2、练习题的设计较单一，应设计多样化的练习，练习题应有梯度。

## 二年级认识时间教学反思篇五

“乘法的初步认识”是人教版数学二年级上册的内容。本节课是乘法部分的起始课，是学生进一步学习乘法口诀的基础。乘法的本质是一种特殊的加法，乘法知识的生长点是几个相同数的连加，本节教学内容与相同加数连加有着相互依赖的关系，是在认清相同加数和相同加数的个数的基础上引发出



来的。因此，本课的重难点是要使学生亲身经历乘法产生的过程，初步理解乘法的含义。

乘法的初步认识是一节概念课，内容比较抽象。在以往的教材中，特别强调被乘数和乘数的位置关系，位置不能颠倒，根据新课程标准的精神，新教材中“乘法的初步认识”一节无论在内容还是呈现形式上较以往都有很大的突破。我认为降低了一定的难度。我在备课时，注意在体会教材的编排意图的基础上，一方面充分运用了教材所呈现的数学资源，另一方面又根据新课程标准提出的新的数学理念，对教材资源做了适当的补充与调整，提供充分的动手操作、自主探索、积极思考的时间和空间，让学生亲身经历乘法产生的这一过程，充分利用学生所熟悉的的活动经验，去自主开展活动。

首先，通过主题图让学生观察游乐园游戏项目中小朋友坐的位置，感性地体会“几个几”。重视让学生实际操作，通过例一的主题图为情境先解决问题，再提出了让学生摆一摆、算一算。通过实物图的反馈和学生解决的加法算式再得出乘法算式以及读法，这样形数的有机结合，使学生初步认识乘法，在认识乘法过程中学会乘法算式的读法和写法。从中得出二个知识点：一是初步认识相同加数及相同加数的个数，从而引入乘法，这是本节教学的一条主线。二是乘法算式的写法和读法，这是理解乘法的意义和实际计算的基础。

在教学完后，再整理思路觉得有许多值得反思的地方，例如：

- 1、在教学时必须突破难点。而难点就是在几个几相加上。在课的开始主题图的出示中，我只是感性地让学生体会，并没有明确地说出“几个几”，这为学生在后面说乘法的含义时设下了阻碍。应该在这个环节中很明确地解读“几个几”，那么学生在操作小棒时和说出乘法含义时就会困难小得多。

- 2、在摆小棒的操作活动中，没有非常好地剖析教材中“把每个加数都相同的等式写在黑板上。”这句话中的分类思想，

只是把摆小棒作为帮助学生理解乘法含义的一个促进活动。应该有递进地设计摆小棒活动，通过学生摆小棒的情况分类得到有相同加数的加法算式才能得出乘法。

3、在比较加法和乘法算式中，只是理论性上去得出乘法的简便，学生并没有实际体验。因此，对于乘法简便性的体验，应该设计一个情境性的练习让学生自己通过体验去得出乘法是加法的简便运算。

## 二年级认识时间教学反思篇六

除法的初步认识”是是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚。直观地了解除法的含义。通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

为了激发学生的学习兴趣，根据低年级学生的特点，课前的导入部分，我采取讲故事的形式，这样为学生创设了故事情境，既贴近学生的生活，又使学生在故事情节中开始新知识的学习，使学生的思维处于积极状态。在学生帮助小兔子解决问题的时候，让学生以自己的学具代替蘑菇进行平均分，然后让学生交流自己的分法，充分使学生眼。手。口。脑多种感官参与教学活动，自然建立平均分的概念。但是可能是学生动手操作次数不多，使得学生对“平均分”这个概念理解得不是很透彻。在练习中，题目从理解上就出现了困难，从具体到抽象的认识，的确有一定难度，这个过程中，教师的指导尤为重要，而在练习处理中，教师的指导不是很到位。另外整节课的教学我还应该多用些激励性的语言对学生的回答进行评价，肯定学生的想法，让学生对自己充满信心，更加喜欢参与到数学课中来。

## 二年级认识时间教学反思篇七

《角的初步认识》是二年级上册的教学内容，主要的教学目标是：结合生活情景及操作活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会用尺画角。关于这节课，我曾听过一些公开课，为达成目标，有各种各样的处理方法。那么，怎样在新课程理念的指导下，让学生掌握这个内容，建立正确的空间观念呢？在教学设计的时候，我作了一些新的尝试：

一、沟通知识间的联系，在学生原有的认知基础上引起认知冲突，激发探究兴趣。

在一年级的時候，學生認識了一些平面圖形，如長方形、正方形、三角形等。由此，我在教學的導入環節，用童化語言“認認老朋友”把已經學過的平面圖形（三角形、圓形、長方形、正方形）逐個地呈現出來，讓學生說說這些圖形的名字和特征，如三角形有3條邊、3個角；長方形有4條邊，對邊相等，有4個角（甚至有同學說出有4個直角）等，在學生說這些平面圖形的特征時，特意讓學習很棒的同学上台來告訴大家，這些圖形的邊在哪？角在哪？學生指角的方法肯定不對（指的是角的頂點），這時我反問：對嗎？學生們信心十足地說“對”，我却說“錯”，引起學生的認知沖突。這時我把三角形去掉一條邊變成一個新圖形——角，然後告訴學生指角的正確方法是怎樣的，剛才指的是角的什麼？并隨機就教學了角的各部分名稱。在引起認知沖突，激起探究興趣的基礎上，我設計了一個問題：“關於角，你聽到或知道些什麼？”以尋找學生的最近發展區，為後續學習作準備。

二、按照角的現實存在，加強數學與現實生活的聯系。

現實世界是數學知識的豐富源泉，小學生學習的數學應是生活中的數學，是他們“自己”的數學。認識了圖形中的角後，我說：“角”這個小朋友怕孤單，很少單獨在一起，它有時藏在圖形里，更多時候藏在我們身邊，大家快找找，你的

周围哪里藏着角？学生在找角的过程中，体会到角的现实存在，原来数学并不神秘，数学就在日常生活中，数学就在我们身边，以培养学生的数学眼光和学习数学的兴趣。

### 三、重视学生的亲身体验，发展学生认知。

“体验、经历”这些用语是新课标对数学教学的新要求。在“找角”环节后，我让学生把角画下来，但没有直接告诉他们画角的方法，而是让他们自己去尝试，然后汇报讨论各自的方法，最后统一意见：先画顶点再从顶点出发画两边角的方法比较好控制。这种建立在学生亲身体验基础上的教学，学生印象深刻。

### 四、导入自然，轻松突破难点。

这节课的难点是让学生懂得“角的大小与边的长短无关，而与两边张开的大小有关”，以往的教学，在突破这一难点时都是另起炉灶，比较生硬。这节课，我在画角时，就直接加入这个元素，结果轻松地突破了这个难点：我在学生“指导”下用小尺子画了三个角，然后说，坐在后面的同学可能看不清老师画的角，我换一把米尺再画一个吧。其实我用米尺画了一个小小的锐角，但把角的顶点定在黑板上方，而把两条边画到了黑板下方。有学生禁不住说：这个角好大啊！结果引起部分同学“攻击”和否定。在争论不休时，我让他们拿出活动角，先做一个自己认为很小的角，再做一个比它大的角，最后做一个自己认为最大的角。然后讨论：做这三个角时，什么变了？什么没变？说明了什么？经过讨论得出结论：角的大小与边的长短无关，而与两边张开的大小有关。

这是我第四次教学《角的初步认识》这一节家常课，这次是最满意的。这节课的教学也让我进一步认识到：不要拘泥于教材，不要拘泥于事先设计的教学程序，不要满足于自己已有的教学经验，在对整个教学目标做到心中有数的基础上，根据学生的课堂反应及时调整，不断创新，往往会收获更多

的惊喜。

## 二年级认识时间教学反思篇八

教这部分内容我高估了学生的思维，由于学生的思维还停留在推算上，刚开始说算理，学生表达起来比较有困难。于是我帮助学生复习了数的组成例如，400是由4个百组成的。增加提问：400是有几个十组成的？通过这样的复习巩固学生的已学知识，并为新课做好铺垫。推算是学生比较熟悉的一种计算方法，因此在学习“ $400+200=600$ ”这样的题目时，学生已经能够从“ $4+2=6$ ”进行推算出来。通过推算我帮助学生进一步提高到理解算理：因为4个百加2个百是6个百，所以 $400+200=600$ 。其次，我通过学得比较好的同学带头多说几遍，让其他同学学着说，还通过同桌互相说，开小火车说的方法逐步让学生习惯这样的说法和思维的方法。由于有了前面的基础，学生学习“ $230+180$ ”这样的题目理解起来就容易多了。

## 二年级认识时间教学反思篇九

### 一、说教材

今天我说课的内容是小学数学苏教版教材二年级下册第二单元《认数》的第一课时《认识整百数》，这部分内容是在学生认识百以内的数并能熟练口算整十数加减整十数的基础上教学的，是后继进一步认数和计算的重要基础。教材分三段安排：第一段教学计数单位“百”和“千”，通过“一板小方块”是一百个，来认识3板是三百个，8板是八百个，从而认识整百数，巩固并发展对“百”的认识。然后一百一百地数，从一百数到一千，引进计数单位“千”，并且也很形象地用1000个小方块组成的大正方体来表示一千。第二段教学写、读整百数和一千，先用计数器上的算珠表示数，再比照计数器上的算珠写数，并进行认读。第三段教学整百数加整百数。把整百数加整百数作为例题，让学生独立思考算法并和同桌

交流。整百数减整百数的计算则在“想想做做”中带出，由学生自主解决。最后通过“想想做做”中一系列的练习，进一步加深学生对整百数和一千的实际含义的理解。

教学重点：

是使学生能认、读、写千以内的数，会口算整百数加减整百数。

教学难点：

是使学生理解整百数和一千的含义。

教学目标：

- 1、通过操作实践活动，进一步认识计数单位“百”，初步认识计数单位“千”。知道千以内的数位顺序。初步理解整百数和一千的含义，能认、读、写整百数和一千，能用学具表示整百数和一千，会口算整百数加减整百数，会初步估计一些常见事物的数量大约是几百。
- 2、让学生经历数数和实践的过程，培养学生的抽象、类推能力和动手能力，发展估算的意识和能力。
- 3、培养学生从数学的角度观察、描述身边的事物，培养学习数学的兴趣以及与同学合作交流的态度。

二、说过程

围绕教学目标和学生实际情况，我设计了以下三个教学环节：

第一环节创设情景，引入新课。

我借助媒体创设天使姐姐请小朋友请小朋友数一数“一板”小方块有多少个的情境，让学生通过自由地数一数和交流汇

报，确信这样“一板”是一百。这样设计，目的是借助形象的小方块，加深对一百的认识，为后面认识计数单位百、千作准备。

第二环节主动参与，探索新知。我分三个层次组织教学。

第一层次，认识整百数和一千。利用课件依次出示“3板”小方块和“8板”小方块，组织学生观察、交流，让学生通过思考、类推，比较形象地知道几板是几个一百，是几百，并逐步抽象为几个百是几百，几百就是几个百。然后引导学生借助多媒体出示的一板一板的小方块，一百一百地从一百数到一千，让学生比较系统地理解几个百是几百，再通过电脑演示“10板”小方块慢慢合在一起，拼成一个大正方体，引出计数单位“千”，并让学生借助形象直观的“大正方体”体会一千的含义。在此基础上，启发学生思考几个一百是一千？学生在同桌交流后反馈，根据学生的理解板书10个一百是一千。这样从学生已有的知识出发，借助直观帮助学生建立表象，再形成数的概念，有利于学生理解数的含义，培养学生的抽象思维能力。

第二层次，读写整百数和一千。出示计数器，引导学生观察计数器上的`数位及排列情况，组织学生小组讨论后全班交流，重点讨论千位的位置，然后我揭示扩展后的数位顺序，让学生进一步体会十进制计数法的位值原则，同时板书个位、十位、百位、千位，为读写整百数打下基础。接着让学生在自已小组的计数器上拨出一个整百数，在小组里试着读读、写写这个数，说它的组成，再全班交流。由于学生在一年级已有了比照计数器上的算珠写整十数的经验，这里我让学生充分利用计数器，通过自主探索、小组合作学习、交流汇报，理解数位，掌握整百数的读写方法。

第三层次，整百数加整百数。首先借助课件出示的例题情境，激发学生解决问题的兴趣，激活学生已有的对加法的理解，列出算式。接着启发学生思考怎样计算 $200+300$ ，让学生运用

已有的知识经验，或者借助课件所提供的直观材料，自主探索算法，并和同桌进行交流，再汇报算法。通过交流，让学生在相互评价、相互比较中选择优化的算法。

第三环节巩固深化，应用提高。

结合书中的习题，我组织学生进行了三个层次的练习。

第二层次，口算练习。完成“想想做做”第4题，在练习过程中让学生自主解决整百数减整百数的口算，使学生进一步掌握算法，并形成相应的技能，同时培养学生的自主探索能力和类推能力。

第三层次，应用练习。利用多媒体展示“想想做做”第5、6题场景，引导学生观察理解图意，独立思考，交流解决问题的方法和结果，探求其中的规律，学会将所学知识运用到解决实际问题中去，这样既激起了学生主动参与学习的愿望，又使学生感受到数学的价值，渗透了生活中处处有数学的观念。

本节课我把认数的过程设计为学生探索的过程，通过教师引导、启发、激趣，学生动手实践自主探索和合作交流，使学生主动参与、经历知识的形成和探究过程，在探索中不仅主动获取知识、发展能力，还体验到学习的快乐，培养学习的兴趣和自信心。