

# 最新校本研修教学反思报告初中语文 校本研修教学反思(实用5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。那么，报告到底怎么写才合适呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 校本研修教学反思报告初中语文篇一

新课改以来，从事思品课教学的教师都会深切地体会到，思品课教学长期因循“填鸭式”教学模式，教师通过“讲授——板书——讲授”近呼一成不变的教学手段，把知识灌输给学生等应试教育的教学思想和教学模式已严挫伤了学生的积极性，也妨碍了其作为德育主渠道功能的发挥，更是与素质教育的发展不相适应。而现代信息技术的迅速发展无疑为应试教育转变提供一个良好的契机。运用多媒体辅助教学，告别单一的粉笔、黑板，走向视听结合的高效率思品课教学方式，以成为时代和社会的迫切要求。

如何在思品课中恰当使用多媒体？

1、创设教学情境，激发学生兴趣。

兴趣是打开成功之门的钥匙，兴趣可以变苦学为乐学，便厌学为愿学，变被动为主动，创造性地学。多媒体辅助教学的重要特点是集光、声、色、像为一体，给人一种身临其境的效果，并能满足学生心理的不同需求，起到极佳的教学效果。

2、通过多媒体可以变抽象的基础知识、基本原理为形象的直观的知识，加深知识理解。

思品课的基础知识比较抽象，加大了教与学的难度。多媒体可以将声音、图像、文字等融为一体，具有形象、直观的特点。运用多媒体教学利于化难为易，化繁为简，变抽象为具体。有助于学生理解记忆。

### 3、突破重点难点，提高课堂效果。

在思品课中，有很多重点难点问题教师难以凭口舌解释清楚的，多媒体具有形象、直观、生动等优点，借助多媒体处理信息，适度选择，精心选择，合理解释和演示，教学的重点问题就容易说清楚，难点问题就容易突破。

### 4、增强时代气息和可信度。

通过多媒体可以把一些新闻报道、记录片以及反映实际的图片、数据、视频片段与政治可的内容有机结合起来，这样一来就可以增加信息总量，反映时代脉搏，丰富教学内容，而且用事实说话，实现超时空的信息再现，从而大大提高政治课教育的可信度。

### 5、能充分发挥学生的'主体作用，有利于近一主动提出步培养学生创造思维。

心理学研究表明，思维通常与问题联系在一起。意识到问题存在是思维的起点，当学生会感到需要弄清“是什么”、“为什么”、“怎么办”的时候，他的思维就发动起来了。多媒体可以为学生提供深入思考和评价活动的机会。诱发学生思考问题，以达到启迪思维，培养创新能力的目的。另外能充分调动学生的积极性，培养学生的创造思维，让学生回归学习的主体地位。

总之，通过实践表明，使用多媒体辅助教学的班级比不使用的班级教学效果有着明显的提高。使用的班级学生学习政治的兴趣大大提高，课堂气氛活跃，对知识的理解非常深刻，

知识面扩大，积极地思考，回答问题并能问题，创新能力大大增强。

## 校本研修教学反思报告初中语文篇二

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和途径之一，教师是直接的受益者，教师的用心主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要用心投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。

## 校本研修教学反思报告初中语文篇三

在学校领导和教研组长的指导下，本人用心参加学校组织的教研活动，结合新课程的特点，确立了“激情课堂”为主题的教研活动。经过3个多月时光，我用心参加理论学习、群众备课、同课异构式上课、评课、总结反思等系列活动，完成了教研活动的规定资料。本人作为本年级组的一名成员，自始至终用心参加。现将本次教研活动状况简单小结如下：

## 校本研修教学反思报告初中语文篇四

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。

### 1、自主学习

为了让自己更好地服务于课堂，我进行了学习。并根据自己的专业发展阶段和自身面临的专业发展问题，自主选择 and 确定学习书目和学习内容，认真阅读，记好读书笔记。

### 2、勤思考，多动笔

每天坚持写教学心得：可以是备课心得，也可以是教学体会，

可以写课堂教学方法实施体会，也可以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。善于积累总结教育教学中和班级管理的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

## 校本研修教学反思报告初中语文篇五

参加这次名优教师校本研修，使我受益匪浅，新课程改革实验正在全国范围内如火如荼的进行，我们横山县的校本研修活动也开展得有声有色，经过学习，我觉得有收获也有困惑。

作为一名教师，谁不想把课上好？可是在当前课改下要上好一节课实在不是一件容易的事。如果没有与新课程合拍的教育理论没法教；没有扎实的德才学识和广博无私的胸怀教不了；没有苦钻研，善反思和在实践中不断总结的进取精神，绝对上不好。因此，在课程改革实践中，我们必须更新观念，勤学理论，不断地敢于自我批评，推陈出新，善于总结以前有效的`成功经验，进行再创造再探索。课改后的课堂教学，促使我具备更全面更扎实的基本功。伴随课改的进程，我感到我要学的东西实在太多了，一不留神就会被学生胜出，一不留神在课堂上就会回答不了学生的问题。越是开放式的教学就越需要我们的精心设计，就越需要我们具有敏锐的洞察力，较强的调控能力和教育机智，因为开放式不是放羊式，是遵循学生学习规律和学科学习规律的，教师没有相应的能力和机智，教学很容易失控的，自然很难达到我们的教学目标。现代教学最难得是在课堂教学行进中，如何发挥教学资源，调控教学策略，去实现教学中的生成目标。它是我们备课时料想不到的，但又是我们正视的问题。

这次研修促使我从思想上成长了起来。首先，要在不断地反思中成长起来。不仅要在备课时，反思自己的教学观念和这一堂课的教学方法是否可行，是否适合每一个学生的特点，而且要在课后进行及时的反思，反思自己的教学观念、教学

方法、教学过程、教学效果以及教学过程中遇到的问题等等，并及时把反思内容写在教学案后边。其次，与同头课老师在探讨共产党同学习、共同成长。最后，在不断地学习中成长。

总之，没有反思就没有进步，没有反思，今天的错误就是明天的继续，没有反思，就相当于害了学生。我希望自己在以后的教学中能多思考，步步提高自身的业务、教学水平。