

# 武汉版小学信息技术五年级教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 武汉版小学信息技术五年级教学反思篇一

“学起于思，思源于疑，疑解于问”。

这节课，我首先创设问题情境，诱导学生兴趣，让学生大胆尝试，敢于质疑、善于探究。最终突破教学重点和难点。

其次，创设操作情境，促进学生解决问题，没有充足的上机实践，学生对知识的掌握就不完整。在课堂上，我多让学生动手，通过对学习内容的实践操作，调动学生全身各种感官参与，让枯燥型课堂更具有趣味性。

再次、营造竞赛情境，发挥学生学习的主动性。学生都有争强好胜的一面，都渴望在大家面前表现自己。我们充分利用学生这种心理，有意识地从多角度，采用不同的方式创设适合于学生理解感悟的教学情境，用比一比、赛一赛来调动学生积极性和主动性。可营造合理的竞赛情境，让课堂开放而有活力，也会有有效的培养学生的想象力和创新思维。

不过有些学生的动手操作的能力还是不行，在练习环节中，有些学生表现出动手操作的不熟练，说明学生还是要多进行这一方面的演练。

在今后的教学中，我会不断探索，备教材、备学生、更要备机器，让师生共教、齐学的课堂更高效。

## 武汉版小学信息技术五年级教学反思篇二

通过本课学习，学生学会使用windowsmoviemaker软件为视频添加效果、视频片段之间设置过渡效果及增加背景音乐等知识。教学过程中，以任务为驱动，引导学生分析视频，了解美化视频可以通过视频效果和过渡效果两种方式来完成。

在学生探索过程中，教师发现大部分学生都能自主完成，有少部分学生对设置视频效果较为随意，导致视频播放效果并不好。教师留有心眼，并不立即指出，在作品展示环节中，让问题作品的`学生先自评，然后再让其余学生指出视频效果随意设置出现的一些问题，在潜移默化中提高了学生的审美能力。

## 武汉版小学信息技术五年级教学反思篇三

信息技术五年级第四课——“设置纸张”。

本课是本册教材word软件知识技能学习的最后一课：第一、二单元学生掌握了初步认识word□新建保存文档，在word中进行中英文输入，编辑修改文档，字符、段落格式设置、插入图片、艺术字、页面设置等基础上学习的；是学生继续学习美化文章以及为学生综合运用所学的知识进行班牌、贺卡、电子报刊等综合任务的设计创作建立的基础。本节课的内容是文章修饰中应用最广泛和最频繁的知识要点，具有很强的可操作性。

边框和底纹对话框包含3个选项卡：边框、页面边框、底纹。边框是针对对象进行设置，它可以对文字、段落、图片、艺术字、表格等进行设置，对于四年级的学生刚刚接触word软件，对于对象的概念知识积淀还不够丰满，所以对于边框的处理，就放在五年级word提高中学习，留给学学生成长的空间和时间。所以本课学习页面边框和底纹选项卡的内容。

word软件是本学期学生第一次学习，在教学中教学内容的'使用我始终贯穿的是输入、创作学生自己的电子板报，在第一二单元的学习中学生根据重阳节主题，自己搜索资料，并复制粘贴到计算机上变成了电子板报，并伴随技能的学习进行了字符、段落的修饰，插入了图片和艺术字进行美化。上传到了班级的博客上进行了展示交流，学生应用的技能不断的提高，看到了自己的成果在英特网上展示出来，品尝到了成功的喜悦，激发了学生浓厚的兴趣。

## 武汉版小学信息技术五年级教学反思篇四

现代教育学告诉我们教学过程的主要矛盾是教学目标即学生发展的需要与学生现有发展水平的矛盾。在确定教学目标时，心中要有学生，但是如果如果教师心中只有个抽象的群体意义上的学生，其教学目标必将是全班一律的。因此，教育必须要进行信息技术的教学，与社会发展相适应。作为信息技术课，教学内容要具备生活实践性，让学生不仅能感觉到生活就在身边，而且感觉到学习掌握信息技术的重要性。

由于学生无意注意占优势，注意力不稳定，不持久，容易被一些新奇刺激所吸引，计算机作为信息技术技术教学的媒介，能演示多变的图形、动听的音乐、绚丽的色彩，强烈刺激着学生的视听感官，吸引着学生的注意。学生有活泼好动的天性，以形象思维为主逐步向逻辑思维过渡。但学生形象思维较活跃。对于一些抽象的、枯燥乏味的知识使学生散失学习的兴趣，没有这样的兴趣，快乐学习就无从谈起，教学中要选择学生身边比较贴近的生活事例来丰富教学内容，让学生能引起注意，培养学习的兴趣。

作为一名信息技术教师，我课堂上讲的.有点多，信息技术学科的特点是让学生通过自主探索掌学习软件的操作，增长信息素养。在这个课堂上，教师者应该是一个完全的引导者，让学生自己发现，自己表述，进而通过学生的演示、表述让更多的学生掌握操作的步骤与过程。我在课堂上总是担心学

生不会，因此讲得有点多，这种方式导致的结果就是学生可能当时会了，但不是通过他们自己探索出来的，下节课可能就忘记了，所以，教师还是应该更多的引导学生，这样才是他们真正的学会了。

## 武汉版小学信息技术五年级教学反思篇五

通过本课学习，学生学会使用windowmoviemaker软件为视频添加效果、视频片段之间设置过渡效果及增加背景音乐等知识。教学过程中，以任务为驱动，引导学生分析视频，了解美化视频可以通过视频效果和过渡效果两种方式来完成。

在学生探索过程中，教师发现大部分学生都能自主完成，有少部分学生对设置视频效果较为随意，导致视频播放效果并不好。教师留有心眼，并不立即指出，在作品展示环节中，让问题作品的学生先自评，然后再让其余学生指出视频效果随意设置出现的一些问题，在潜移默化中提高了学生的审美能力。