

学术报告摘要 学术报告收获心得(优秀10篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

学术报告摘要篇一

道德是规范社会成员行为的准则，高的道德标准造就卓越的人格品质。通过学习，我对目前社会存在的一些科学道德及学风问题有了大致的了解，认识到加强科学道德及学风建设在科学研究中的重要性。通过一些案例了解到科研活动中的一些不端、不当行为，对科研伦理及科研规范有了初步的认识，认识到做一名合格的科技工作者要有诚信的科研品行、严谨的工作作风、遵循和掌握严格的科学方法、要有责任意识、要具备丰厚的人文素养。

学术道德对于一名学术研究者而言也是如此，恪守学术道德我们的学术研究工作才会有生命力，才能铸就一名学者高尚的学术人格。当今社会，以经济建设为中心的观念已经作为主流思潮深入人心，通过发展经济来提高大众生活水准、满足人们的物质需求，这本是无可厚非的一件事，但是如果肤浅的理解这个观念就很容易使人们陷入盲目追求经济而不顾道德建设的地步，使得人心浮躁、为求名求利而不择手段。对于一名学术研究者，一旦被这种思想所蛊惑，就将必然的丧失学术良知，作出有违学术道德的事情。近几年，不断有高校教授甚至是一些身居要位的领导被曝出抄袭等种种丑闻，这也使得他们的为自己行为付出了极大的代价。这些事实教育了每一个学术工作者，学术的生命力在于求真求是求实，每一位科学工作者他工作的神圣之处正在于，他们正在使用人类科学发展的最新成果来揭示这个未知世界的下一个真相，

而这个过程有不得半点弄虚作假，那些搞科研不为科研只为名利的浅薄思想只会让他付出惨痛的代价。

加强科学道德和学风建设在科研活动中具有重要的作用，是推动学术研究自身健康发展的前提和基础，同时对倡导求真务实的社会风气，不断提高全社会的思想道德水准也能起到积极的促进作用。作为研究生，我们更要在加强自身的科学道德和学风建设，避免出现科研不端或不当行为，严格遵守科研伦理及科研规范，努力成为一名合格的科技工作者。

作为一名走在学术工作起步阶段的硕士生，我深深地理解到，提高自身的学术道德是何等重要，我们也许是籍籍无名的小辈，也许是无甚成果起步者，站在学术殿堂的门口仰望这座不朽的建筑，这一刻我们应该告诫自己：学术工作是神圣的，无论出于何种目的何种原因，作为一名学术工作者，都要捍卫学术的神圣性，在学术研究的崎岖小路上坚持求真求是求实求精的原则，绝不弄虚作假绝不助长学术上的不正之风，从工作中的点滴做起，为铸就高尚的学术人格而积极努力，为取得不朽的研究成果而不懈追求，而这也正是每一个从事或即将从事学术研究的人应尽的义务。只有做到了这些，有一天我们才有资格走进学术殿堂，为建设它而贡献生命。

学术报告摘要篇二

各位领导、各位来宾、老师们：

金秋送爽，桂花飘香。今天，我们迎来了酉阳教育界最尊贵的客人——全国著名教育改革家、著名特级教师魏书生老师。作为新学的一大盛事，魏老师将与我们一起分享他几十教育教学的宝贵经验。在这里，我谨代表中西阳县委教育工委、县教委以及全县万师生员工向魏老师表示热烈的欢迎和崇高的敬意！

魏书生曾是一名工人，却写了次申请要求做老师。

魏书生是语文老师，用个课时就教完个课时的内容，且学生成绩好得出奇。

魏书生同时出任几个班的班主任，不管什么样的学生到了他的手上，个个品学兼优。

魏书生是一位称职的丈夫和父亲，家庭和谐，儿子以优异成绩考入清华大学。

魏书生曾是中国唯一一位同时担任中学班主任、中学语文教师的市级在任教育局长。

魏书生巡游讲学海内外，至今演讲多场次、上公开课多节，所到之处，场场爆满。

魏书生不是作家，却出版了几十本专著，本本畅销。

魏书生从未上过大学，却做过大学校长，且同时被聘请为几所大学的兼职教授。

魏书生不是学者，但他的教育思想却作为教育成果在海内外推广了几十。

魏书生看起来其貌不扬，但他光芒四射：他是“全国优秀班主任”、“全国十大杰出青”、“全国十佳师德标兵”、“特级教师”、“全国劳动模范”、“全国有突出贡献的专家”、“五一劳动奖章”等荣誉称号的获得者，甚至有人把他尊称为“穿西装的孔子”，而他却始终认为自己最名副其实的`称号还是“人民教师”。

魏老师长期从事教育教学研究，坚持在教学一线，他当了二十的班主任，二十多的校长，十几的教育局长（去才御任辽宁盘锦市教育局局长）。在任校长期间，他坚持任两个班的语文课，还做班主任；在他做教育局长期间，他一直坚持为

学生授课。

今天前来聆听报告的领导和老师有近xx人。今天的报告会时间安排是：上午九点到十二点，下午两点半到五点半。

下面，就让我们带着朝圣的虔诚，带着求知的热情，用热烈的掌声邀请魏老师给我们作报告。有请魏老师。

（下午报告会结束后）

同志们，今天我们享受了魏老师关于教育教学的精彩演讲。魏老师以渊博的学识、生动的事例、机智幽默的语言，折服了在场的每一个人。整个报告会虽然长四五个小时，但大家似乎忘却了时间的流逝。魏老师的报告，实际上是关于人生观和人生态度的报告，是一场充满哲理、充满诗意的报告。

魏老师的深情演讲，给我们带来快乐，也给我们带来了启迪，他把我们思想引向崇高的境界，也使我们禁不住审视自己的灵魂。魏老师的幸福观、苦乐观、“松静匀乐”理念，让我们感到顿悟和振奋。他有自己的教育思想，教育智慧，教育艺术，我想正是他的德艺双馨，他的大爱情怀和大师风范成就了他非凡的业绩。

我们非常希望今后还有机会倾听魏老师的演讲，我们做不了一个魏书生，做半个也可以。希望大家以这次活动为契机，掀起学习魏书生教育思想的热潮。为推动我县的课程改革，重振酉阳教育雄风作出新的更大的贡献！

让我们再次以热烈的掌声，对不远千里、不辞劳苦，前来传经送宝的魏老师表示最衷心的感谢！

报告会至此结束，散会！

学术报告摘要篇三

主讲人：孙守迁

人机工程学是20世纪40年代后期发展起来的一门技术科学，在国外，人机工程学已经有多年的发展历史，在我国，人机工程学的研究在上世纪30年代开始即有少量的开展，但系统和深入地开展则在1980年以后。人体工程学是研究“人—机—环境”系统中人、机、环境三大要素之间的关系，为解决系统中人的效能、健康问题提供理论与方法的科学。随着现代化工业的发展，人机工程学的应用越来越广泛，它的应用主要体现在改善设备、改善工作条件、设计防护设施和调节人机之间的匹配关系等几方面。现代人机工程学研究的方向是把人-机-环境系统作为一个统一的整体来研究，以创造适合于人操作的机械设备和作业环境，使人-机-环境系统相协调，从而获得系统的最高综合效能。

今天有幸听到了浙江大学现代工业设计研究所孙守迁教授带来的《面向产品创新的应用人机工程与设计技术与平台》讲座。讲座中孙教授首先强调概念设计是产品整个设计过程中一个非常重要的阶段，这一阶段的工作高度地体现了设计的艺术性、创造性、综合性以及设计师的经验性。

在概念设计阶段，产品各要素处于一种抽象、模糊的离散状态。这种状态既导致了设计的复杂性，同时也导致了产品的可塑性，给设计师提供了一个广阔的设计思维空间。而到设计后期或制造阶段，则要考虑到各种客观情形如产品的材料、工艺、成本等，从而大大约束了创意思维的发挥，使得产品的创新难以得到体现。因而概念设计阶段是产品创新最为集中的一个阶段。

非就是机器，而是人的。操作使用对象。人机界面优化创新主要是指在产品的人机界面设计过程中的产品创新过程。这一过程从产品与人之间的人机交互角度出发，对构成产品与

人发生交互关系的内容进行优化创新设计。人机界面优化创新可分为布局创新、形状创新、操作方式创新和操作界面创新。布局创新是指对整个产品功能进行划分与安排，在保证功能顺利实现情况下，尽量满足人的各种需求；形状创新与产品的布局分不开，布局形式决定了产品的外在形式，此时，形状同时要兼顾使用者的生理和心理需求，人的需求在一定程度上也决定了产品的形状；操作方式创新与人的联系更加显著，人的不同部位来操作产品，将对产品的布局、形状产生影响，从而也影响了产品的整个操作界面。

由于产品不是孤立地存在于世界之中，它与使用者及使用场合有机地融为一体，我们必须要从人机系统的角度来看待产品设计是否符合人的因素。人机系统优化可进行安全性、有效性、维修性和舒适性等的分析评价。安全性是指人处在系统中是否安全可靠，对人身安全有无保障；有效性分析评价包含可及性和视野、作业空间大小和作业者之间的关系分析评价等问题；维修性分析评价就是在计算机辅助人机工程设计过程中，利用仿真人模拟真人进行维修，从而判断是否可维修及维修性能的好坏；舒适性是对整个人机系统的总体评价，以舒适性表达产品设计的宜人性。人机系统优化还包括人的能耗和劳动强度等因素的分析评价，充分保证人机系统的人性化设计。

随着我国在计算机辅助人机工程方面作出的不断努力，人机工程技术将会在产品设计方面得到更为广泛的应用。

通过孙教授此次讲座的阐述，使我基本上对产品创新设计人机工程等相关概念和基本应用有了大致的了解。结合机械学习的相关背景，我想会对我今后学习和工作中产品创新打下坚实的理论基础。

学术报告摘要篇四

生态学作为一门综合学科，旨在研究生物与环境之间的相互

关系。最近，我参加了一场关于生态学的学术报告会，通过听取专家的介绍和分享，我对这个领域的了解更加深入了。在这篇文章中，我将分享我对于生态学学术报告的心得体会。

首先，学术报告中的案例分析给了我很大的启发。在报告中，专家详细介绍了几个生态学领域的重要案例，包括物种多样性的影响和生态系统的恢复。通过这些案例，我了解到了生态学是一门跨学科的科学，涉及到生物学、地理学、化学等多个学科的知识。这些案例也使我认识到了生态学在解决环境问题中的重要性。比如，物种多样性的减少会导致生态系统的不平衡，进而威胁到人类的生存。通过对这些案例的学习，我深刻认识到了我们需要保护生物多样性和保护环境的紧迫性。

其次，学术报告中的研究成果让我受益匪浅。专家通过分享他们的研究成果，展示了生态学在实践中的应用。他们通过实地调查和实验研究，揭示了生态系统中不同物种之间的相互作用和生物入侵的影响。对于我来说，这些成果的重要性在于它们为解决环境问题提供了科学依据。这些研究成果也让我认识到生态学不仅仅是一门理论学科，它还有着深厚的实践意义。作为一个年轻的生态学学生，这让我明白了未来的努力方向，即通过研究和实践为环境保护做出贡献。

另外，在学术报告中，专家们还提到了未来生态学的研究方向和挑战。生态学是一个不断发展的领域，随着社会和科技的发展，新的问题和挑战不断出现。例如，气候变化对生态系统的影响、生态系统服务的评估和可持续发展等都是当前生态学研究的热点和难点。这让我认识到生态学研究之路并不容易，需要付出很多努力和智慧。同时，这也让我意识到未来的学习和研究路线，即在探索新问题和解决新挑战的同时，不断更新和丰富自己的知识储备和研究方法。

最后，学术报告中的交流与互动也给我留下了深刻印象。作为一场学术研讨会，与会者们在报告之后进行了热烈的讨论。

这不仅让我了解了其他学者的观点和想法，也让我意识到了学术界的重要性和影响力。通过与其他听众的交流，我收获了新的理解和观点，并且也获得了对于自己研究的指导和建议。这让我心生感激，并且对于未来的学术交流充满期待。

综上所述，通过参加生态学学术报告会，我对生态学有了更深入的理解和认识，也受益匪浅。学术报告中的案例分析、研究成果的分享、未来发展方向和交流互动，都让我明白了生态学学习的重要性和意义。我相信，在今后的学习和研究中，我将积极努力，为保护环境做出自己的贡献。

学术报告摘要篇五

亲爱的同志们：

指导工作表示热烈的欢迎和衷心的感谢。

刘福垣教授是国家发改委宏观研究院副院长，中国人力资源学会副会长兼秘书长，体改所所长，是全国经济学家。在宏观经济研究、金融、体制改革、“三农”等问题造诣很深，享受国务院特殊津贴专家，是国家经济社会发展咨询专家，是十六届五中全会报告、社会主义新农村建设的主要起草人之一。主要专著有《工农业收入差异》、《农村改革的.新方略》、《新的发展观宣言》、《明租、正税、除费》等。刘教授是我市特聘专家，多次来我市作报告和指导工作，为我市的经济建设和社会发展作出了重大贡献。

祝宝良教授是国家信息中心首席经济师，是宏观经济、数量经济、经济预测方面的专家。主要专著有：《欧盟经济概况》、《欧盟地区经济政策》、《中国宏观经济运行定量分析》等。祝教授既是我市特聘专家，又是我们胶南老乡，为了我市的发展经常回来作报告和指导工作，为我市经济和社会发展提出了很多有益的建议。

昨天两位教授就我市国民经济和社会发展“十一五”规划组织专家进行了论证评审，提出了很多意见和建议，为下一步我市做好“十一五”规划的修改完善提供了广阔的思路，对指导我市今后五年的工作具有很强的指导意义。

两位教授是我国的经济专家，理论功底深，知识面广，请各位认真听、认真记、认真领会，全面把握和领会精神实质。

学术报告摘要篇六

作为一个追求知识和追求了解自然规律的生态学爱好者，我非常感激有机会参加这次学术报告。这次报告的主题是关于生态学的，从理论到实践，从基础研究到应用，囊括了丰富的内容。在听完报告后，我深深地感受到了生态学的重要性，同时也对自己的学术研究方向有了更加明确的认识。

首先，报告中提到的生态学的基本概念和原理给了我很多启发。生态学是研究生物与环境之间相互作用关系的学科，通过对自然系统的探究，我们能够更好地理解 and 预测自然的变化。生态学的基本概念，如种群、群落和生态系统，帮助我建立了对生态学研究对象的全面认识。而生态学的基本原理，如能量流动和物质循环，揭示了自然界中的关联和相互依赖关系。这些基本概念和原理不仅提高了我的学术素养，也使我我对生态系统的复杂性有了更深的认识。

其次，报告中的研究案例和实践经验为我提供了重要的指导。生态学不仅仅是理论的学科，更是需要实地观察和实验验证的科学。报告中的研究案例，如研究生物多样性的方法、分析资源利用效率的模型等，让我了解了生态学研究的具体方法和思路。与此同时，报告中还介绍了一些生态学在实践中的应用，如生态修复和生态系统管理。这些实践经验不仅让我意识到生态学可以为社会和环境做出重要贡献，也为我未来的研究方向提供了一些启示。

第三，报告中提到的挑战和机遇让我对生态学的前景有了更加深入的思考。报告中强调了生态学面临着许多严峻的挑战，如人类活动对自然环境的破坏和生物多样性的丧失。同时，报告中也指出了生态学研究面临的机遇，如新技术的应用和国际合作的加强。这些挑战和机遇使我深刻地认识到，作为一名生态学研究者，我们不仅要关注科学思维和研究能力的培养，还要关注实际问题的解决和社会责任的担当。

最后，通过这次学术报告，我还与许多对生态学抱有相同热情的人交流和互动。学术报告是学习和交流的平台，也是结识同行的机会。在与其他参会者的交流中，我了解到他们对生态学的热情和执着，让我深感鼓舞。与他们的互动不仅拓宽了我的视野，也给了我很多启示和思考。我相信通过这次报告，我将与他们建立起长久的学术联系和友谊。

总之，这次学术报告给了我很多收获和启发。我对生态学的认识更加深入，为自己的学术研究方向有了更明确的规划。我了解到了生态学在实践中的应用和挑战，深刻认识到自己的学术责任和担当。同时，通过与其他参会者的互动，我建立了更广泛的联系和交流渠道。这次学术报告不仅加深了我对生态学的热爱，也进一步激发了我追求知识和探索自然规律的决心。我相信，通过自己的努力和不懈的追求，我将能够在生态学领域取得更大的成就。

学术报告摘要篇七

第一段：引入气象学术报告的背景和目的（150字）

在高中学习过程中，我有幸参加了一次气象学术报告。此次报告是由一位专业气象学者进行，旨在向我们普及气象学知识，增强我们对气象的认知。这次报告让我深刻感受到气象学的重要性，也让我对天气的形成和变化有了更深入的了解。

第二段：具体介绍报告内容及对我产生的影响（250字）

报告内容从天气系统的形成和变化开始，介绍了高压和低压系统、气压、气温、湿度等气象要素的相互作用和影响。通过示意图和实地观测数据的对比，我更加直观地了解了气象系统的运作方式。特别是对于天气预报的原理和方法，报告中有详细的解释和实例分析。我深受启发，开始关注每天的天气情况，并尝试自己进行简单的天气预报。

第三段：讨论报告对整个班级的影响（250字）

这次报告对整个班级产生了积极的影响。在报告中，我注意到同学们都专注地听讲，认真思考。以往大多数人只是随便看看天气预报，而现在，我们开始关注天气形势和变化。课堂上同学们积极提问，互相分享自己对气象的认知和经验，大家的交流互动使得课堂更加生动有趣。同时，我还注意到同学们在一些户外活动中，更加注重天气的影响因素，以便做好准备工作。报告带来的这种共同关注和讨论，让我们班级的气氛更加融洽。

第四段：回顾自己的学习收获（300字）

对我个人而言，这次报告是一个学习的机会。通过报告，我对气象学有了更深入的了解，我知道了天气背后的原理和规律。我学会了观察气象现象并尝试进行简单的天气预报，这对我提高观察能力和逻辑思维能力都起到了积极的推动作用。同时，在与同学们的互动中，我不仅收获了知识，也培养了与人交流和分享的能力。这次报告对我未来的学习和职业选择也产生了一定的影响，我对气象学产生了浓厚的兴趣，将来可能会选择与气象相关的领域进行深造。

第五段：总结报告的重要性与自身的感受（250字）

通过这次气象学术报告，我认识到气象学对我们了解和掌握天气变化的重要性。天气是我们日常生活中不可忽视的因素，而了解气象学知识可以让我们更好地应对各种天气状况。同

时，这次报告也让我深刻体会到学习的重要性和乐趣。通过不断学习，我们可以扩展自己的视野，提升自己的能力，更好地面对未来的挑战。我要感谢这次报告给我带来的机会和启发，同时也希望能够继续深化自己对气象学的学习，将其运用到实际生活中。

学术报告摘要篇八

生态学是关于生物与环境相互作用的学科，其中包括了生物学、地理学、地球科学等各个领域。近日，我有幸参加了一场关于生态学的学术报告，深入了解了这一学科的发展和研究现状。通过参加学术报告，我对生态学有了更深刻的认识，并且也对未来生态学的研究方向有了一定的了解。以下是我对这次学术报告的心得体会。

首先，学术报告使我对生态学的范畴有了更明确的理解。报告中提到，生态学的范畴既包括生物与环境之间的相互影响，也包括生物群落和生物圈的研究。人们长期以来都关注自然环境对生物的影响，而在近几十年的研究中发现，生态学不仅仅局限于这一方面，同时也关注生物对环境的影响。这种双向相互作用的观点使我对生态学的定义有了更全面的认识。

其次，学术报告让我了解了生态学的研究方法。报告中提到了生态学研究的三种基本方法：观察、实验和模型。观察是生态学研究的基础，通过观察自然环境中的生物和他们之间的相互作用可以得到很多有价值的信息。实验则是通过人为干预的方式来研究生物与环境之间的关系，通过对比实验组和对照组的结果可以得到准确的结论。模型则是建立了对生态系统的数学描述，通过这些模型可以对未来生态系统发展做出预测。这些研究方法的了解对我以后的科研工作具有很大的指导意义。

再次，学术报告让我认识到了生态学研究的重要性。生态学的研究不仅仅是为了增加人们的知识储备，更重要的是为了

有效地保护和管理生物多样性及生态系统的稳定性。报告中指出，如今全球的生态系统正面临着前所未有的挑战，包括气候变化、生物入侵、森林砍伐等。而生态学的研究可以提供科学依据来应对这些挑战，保护地球的生态环境。这让我意识到生态学研究的重要性，也激发了我在未来从事生态学研究的动力。

最后，学术报告激发了我对生态学研究方向的思考。报告中提到了目前生态学研究的热点，如生物多样性维持机制、生态系统功能评估、生态恢复等。这些研究方向都与环境保护紧密相关，而未来生态学的发展也将更加注重人类与自然的和谐发展。在未来的学术研究中，我希望能够致力于生态系统的保护和恢复，为保护地球的生态环境做出自己的贡献。

通过这次学术报告，我对生态学有了更深刻的认识。我不仅对生态学的范畴有了更明确的理解，也了解了生态学的研究方法和重要性。同时，我也开始思考未来自己在生态学研究方向的选择。学术报告是一种学习和交流的方式，通过参与其中，我不仅扩展了知识面，也收获了实践经验。我相信，在未来的学术道路上，这次学术报告对我将有着深远而重要的意义。（1200字）

学术报告摘要篇九

各位来宾，女士们、先生们：

大家上午好！在海内外享有盛名的何梁何利基金高峰论坛暨何梁何利基金第xx届学术报告会现在开始。这次高峰论坛是由何梁何利基金评选委员会和天津市科委主办，中国科学技术法学会和天津大学承办。我代表主办单位对大家的光临，表示热烈的欢迎和衷心的感谢。

当前国际金融危机还在持续蔓延，我国经济也不同程度地受到冲击，但我国“保增长，扩内需，调结构，促发展，惠民

生”一揽子政策和措施已见成效，国内经济已企稳回升，我们要按照中央经济工作会议精神，加大科技创新力度，找准经济增长新的切入点，继续贯彻“自主创新，重点跨越，支撑发展，引领未来”的方针，推进我国经济全面复苏，迎接危机后新一轮产业革命，适应形势需要，我们这次高峰论坛的主题是《科学前沿探索与产业高端创新》。我们非常高兴地邀请到四位演讲嘉宾，下面让我介绍给大家，他们是：何梁何利基金评选委员会秘书长，著名知识产权专家段瑞春教授；何梁何利基金评选委员会委员，著名智能计算机专家高文教授；何梁何利基金xx年科学与技术进步奖获奖人，中国工程院院士、著名化学工程专家王静康教授。何梁何利基金xx年科学与技术进步奖获奖人，中国科学院院士、著名热核聚变专家万元熙教授。让我们以热烈的掌声欢迎四位演讲嘉宾。

何梁何利基金是在中央人民政府和香港特别行政区政府支持和指导下，由香港爱国金融实业家何善衡、梁銶琚、何添、利国伟四位先生共同捐资4亿港元，于1994年3月在香港注册成立的社会公益性慈善基金，其宗旨是通过奖励取得杰出成就的我国科技工作者，促进中国的科学与技术发展，倡导尊重知识、尊重人才、崇尚科学的良好社会风尚，激励科技工作者不断攀登科学技术高峰，加速国家现代化建设进程。15年来，共有850位杰出科学家荣获何梁何利基金科学与技术奖的殊荣，何梁何利基金以其规范的运作、严格的标准，具有公信力和权威性评选记录，已成为国内规模最大，影响最广和最具权威性的社会力量设奖。目前，天津市共有13位优秀科学家获此殊荣。

何梁何利基金高峰论坛是根据基金评选章程，每年举行的高层次学术报告会，请何梁何利基金获奖科学家和评选委员会委员就科学前沿问题、热点问题、重大政策问题发表演讲，并展开研讨交流。

我们十分高兴的是，今年是何梁何利基金成立15周年，评选委员会选择在天津举办这次学术报告会，寄托了基金对天津

地区科技进步与创新的’关心和支持。

下面，学术报告开始。

各位领导，老师们，同学们，为了让法制走进校园，进一步增强同学们的法制意识，接受法制教育，自觉遵纪守法，学会利用法律进行自我维护，做一个知法、守法的合格中学生，今天，中心校有幸请到了派出所的领导到校为大家做法制教育报告。参加本次报告会的领导有：让我们以热烈的掌声对各位领导的到来表示热烈的欢迎和衷心的感谢！

根据安排，大会有三项议程，下面逐一进行。

大会进行第一项，由中心校校长同志做动员讲话。

进行第二项，请太河派出所指导员同志做报告。

进行第三项，请乡政府领导讲话。

按照会议安排，各项议程已进行完毕。伊指导员结合学校实际，深入浅出的给我们做了生动的报告，告诉我们在日常的学习和生活中应该做什么，不应该做什么，怎样才能使自己成为一名遵纪守法的合格中学生。牟主任肯定了学校近年来在安全方面做出的成绩，并给我们提出了希望和要求。结合这次报告会，我再提几点要求：一是同学们要加强学习，努力拼搏，不断提高自己的知识文化层次，使自己成为优秀中学生；二是全体师生要共同努力，为进一步建设平安校园，给自己创造一个和谐安全的学习工作环境贡献自己的力量。三是通过今天的报告会，全体同学要对照自己，提高认识，在今后的生活中要做到自觉遵纪守法，做一个知法守法的合格中学生。各班回去后，要以这次报告会为契机，举行一次以法制为主题的班会，使每一个同学能做到学法、知法、守法，用法。

最后，让我们再次对领导的关心表示衷心的感谢！

学术报告摘要篇十

对于肖xx老师，早有耳闻，终于在x月21号这天下午有机会聆听肖老师的报告，报告中阐述了如何开幸福的班会，创建幸福的班集体。而作为一名非班主任，一名小学英语教师，我所领悟到的就是：要做一名幸福的小学教师。只有教师拥有幸福感，才能感召孩子，让孩子在耳濡目染中感受幸福，孩子才能幸福学习，幸福成长。教师也需要成长，要与孩子一起幸福成长。

我记得读过这么一篇资料：作为一名教师，我们的幸福指数是多少？据不完全统计，大约百分之八十六的教师感到工作倦怠，这是由于长期进行机械性重复工作，另外还有各种原因造成的。在今天社会背景下，在素质教育的形势下，更多的一线教师感到精神上减压了，开始去追求品味、寻找幸福。

那么，如何才能找到教师的幸福呢？

第一：热爱自己的职业，你就会幸福。就教师的职业特点来说，现在社会各界都给予教师很高的期望，认为教师在社会生活的方方面面都应该充当楷模。真正当上老师后，我更加深刻地感受到这种期望既是一种动力，也是一种压力；就教学对象来说，现在的中学生在日渐多元的社会文化生活中，个性特征也呈现多元化发展趋向，这种现象教育教学带来了许多挑战，作为教育工作者，既不能“只见树木，不见森林”只注重学生的个性，忽视它们的共性，又不能“只见森林，不见树木”无视学生的个性发展。在众多的责任感和挑战面前，怎样既能出色工作又能快乐的生活这个问题曾经困扰着我，使我感到颇有压力。随着工作的逐渐开展和老教师们的启发引导，慢慢的我发现，能否快乐生活其实并不在于你做什么工作，也不在于你取得怎样的社会地位，更不在于你究竟能够获得多少社会财富。真正的快乐其实是一种能力，一种生

活态度，它不仅仅体现为愿望达成时的满足，还应体现为在艰难的境遇下保持乐观，看到希望，抓住机会。我们只有把职业当作一生的追求一生的事业去做，带着对生活的热爱，不断提高自我，完善自我，并超越自我，才能感受到教育的快乐。

第三：不断学习，从书中找到快乐与幸福。在时下的教育中，教师们疲于应付繁琐的教育教学事务，有心读书的教师在逐步减少，有阅读计划的教师也在减少。即使读书，也仅仅是读考试之书，读教参之书，读应景之书，这不能不说是一种遗憾。中国有句谚语：“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。”无论我们在生活中遇到什么样的问题，都可以通过阅读来开拓胸襟，拓展思路，都可以用阅读来拯救自己，来找到幸福。

第四：活到老学到老，勇于面对自己的成长。曾读过一本杂志，记得里面有一句话这样说：老师的生命可比作一个长长的句子，艰辛是定语，耐心是状语，热情是补语，无私是谓语，奉献是宾语；教师的生命可比作一个个根号，叠叠作业为她的青春开了无数次平方。的确，作为一名教师，我只希望自己能立足三尺讲台，在平凡的给予与付出中写就人生美妙的乐章，更希望自己能给学生留下一些除知识以外对他们一生都有用的东西。所以，在这大力倡导“个性教育、创新教育”的今天，我深刻地体会到教学的成功和失败，教师是决定性的因素。身为教师，具有极大的力量，我能够让孩子们获得愉快或悲惨；我可以是制造痛苦的工具；我也可能是启发灵魂的媒介；我能让人丢脸，也能叫人开心，能伤人，也可以救人……孩子的未来可能就在我的一言一行一念之间成就。所以我从不敢懈怠自己的教学。

在教学工作之余，一直没有放弃学习，广泛阅读，学习新课改及各方面知识，更加精心于教育教学的钻研，教学经验的积累，苦练教学基本功，并且不断有新的发现，新的收获。在这个过程中，我感受到自己在和学生一起成长，他们在成长为一名名合格的学生，而我自己却不断地向一名优秀的教师努

力。努力让自己成为一名让学生觉得值得尊敬、佩服及博学的老师；成为一名让自己以期做到用自己的生气唤醒学生的生气，用自己的激情感染学生的激情，用自己的理想鼓舞学生的理想，用自己的人格塑造学生的人格的老师。

我们教师的工作不是“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”似的牺牲，而是一种享受；不是索然无味机械的重复，而是一种创造；不仅仅是谋生的手段，更是生活本身。在这平凡而简单的生活中，我要去寻找、品味、享受幸福的美！