

# 2023年技术服务实施方案 技术服务工作方案(优秀5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

## 技术服务实施方案篇一

年是全市“优质服务深化年”，我局将以深入贯彻落实科学发展观为指导，以建立健全计生技术服务管理和质量保障为重点，开展技术服务岗位练兵活动，不断提高优质服务水平，满足育龄群众日益增长的计划生育、优生优育、生殖保健服务需求。

## 技术服务实施方案篇二

信息技术的教学以本学期学校工作计划为指南，本着培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解和掌握信息技术的基本知识和技能，了解信息技术的发展及其应用。通过信息技术课程的学习使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力。以提高学生的实际操作技能为目标。

## 技术服务实施方案篇三

信息技术应用能力是新时代高素质教师的核心素养。为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔20xx〕4号）和《教师教育振兴行动计划〔20xx—20xx年〕》（教师〔20xx〕2号）的文件精神，推动教师主动适应新技术变革，积极有效应用信息技术开展教育教学。结合县的实际情况，现就实施中小学教师信息技术应用

能力提升工程2.0（以下简称“提升工程2.0”）拟定如下实施方案。

到20xx年，构建以校为本，基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制，采用整校推进的混合式研修新模式，对全县中小学、幼儿园教师开展不少于50学时（其中，实践应用学时不少于50%）的信息技术应用能力提升2.0全员培训，基本实现“三提升一全面”的总体发展目标：校长信息化领导能力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。

### （一）做好整体规划

我县现有各类学校26所，其中普通中学8所（完全中学1所，高级中学1所，独立初中6所）、中职学校1所、小学12所、幼儿园4所、特教学校1所，另有37个教学点。全县现有中小学、幼儿园在编教职工1483人，其中中学教师684人，小学教师670人，幼儿园教师94人，其它事业单位35人。此外，临聘人员543人，其中：代课教师226人。教师基本上都已参与了提升工程1.0的项目学习，初步具备信息技术能力，并可以应用于平日教育教学活动，但层次水平有所区别。学校信息技术环境建设相对完备，大多数学校处于多媒体环境，部分学校处于混合式环境，少数学校为智慧教学环境。依据现有实际情况，县信息技术应用能力提升工程2.0将分年度、分层次组织实施，确保在20xx年前以整校推进的模式完成所有中小学（幼儿园）教师完成提升工程2.0培训与能力考核这一目标。根据省提升工程2.0培训工作的整体安排，2021年提升工程2.0项目启动年，完成首批示范校教师的培训和能力考核，通过示范校先行先试，探路子、建模子，20xx年完成全县其余的中小学教师的培训和能力考核。

### （二）探索培训机制

建立“全县统筹、各校负责、培训助力、学校自主、全员参与”五位一体的协同培训机制和教师信息技术应用能力考核机制；校长牵头，自主研修，结合学校发展目标和教师研修计划，构建线上线下混合式研修新模式，提高教师信息技术应用能力，提升教育教学质量。

### （三）打造培训团队

整合区域内的培训、教研、电教、一线信息技术应用能力突出的学科骨干教师，组建专兼职培训、测评团队。各个学校也要根据自己的实际情况，组建相应团队，为顺利开展培训工作保驾护航。

### （四）做好帮扶工作

针对信息技术环境薄弱的学校、乡村教师，采取“送教下乡”和“送培上门”等培训方式；发挥县学科骨干教师的辐射带动作用，探索名师远程课堂，提高乡村教师信息技术应用能力，推动乡村教育现代化，整体提升县信息化管理、教学能力。

### （五）保障服务体系

顺应信息技术发展趋势与分层分类培训需求，依据《省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的实施意见（征求意见稿）》优化培训指导团队建设，创新培训方式方法，提高培训指导的针对性；激励开放建议，资源共享；变革评价方式，提高测评助学精准性。

#### （一）开展学校管理团队信息化领导力培训

中小学校是提升教师全员培训信息技术应用能力的关键节点，校长是第一责任人。由校长领衔、学科相关管理人员构成的学校信息化管理团队，采取集中培训、网络研修与实践应用

相结合；组织学校的管理团队参加信息化领导力提升专项培训，着重提升学校信息化发展规划能力、混合式校本研修设计与组织实施能力、指导全校教师开展信息化教学能力和校本应用考核能力。

## （二）提升培训团队信息技术应用指导能力

选拔一线信息技术应用能力突出的专职培训教师、教研员、学科骨干教师进入培训指导团队，打造一支专兼结合的高水平教师信息技术应用能力指导团队。依托教师培训机构课程资源，采用专题研修和分类培训相结合，遴选指导团队参加专项培训。指导团队要探索“互联网+教研”的组织形式，提高指导学科教师信息化教学的能力，提高学科教师应用信息技术进行教学设计、管理、评价等的的能力。

## （三）实现校本研修的常态化，充分发挥教研作用

各学校要围绕本校的信息化教学发展目标制定校本研修规划，以学科教研组为单位组建校级信息技术应用指导团队，指导学科教师信息化教学能力，探索“互联网+教研”、公益直播课堂等活动。学校要确定教师信息技术能力校本应用考核的类别和数量，组织开展多元评价机制，开展常态化监测，监测结果记入教师继续教学分档案。

教研组长是校本研修的主力军，是带动教研组有效开展校本研修活动组织者。教研组长根据学校制定的信息化教学发展规划，围绕学科课程标准，应用相关教学设备和学科教学软件组织信息化教学校本研修，努力打造“技术创新课堂”，引领学科教师应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等能力，破解教育教学重难点问题，改变学生学习方式，满足个性化发展需求，助力学校教学创新。

## （四）利用片区教研交流活动，带动区域信息技术能力提升

借助片区教研、大集备等形式，采取“龙头校”牵头的形式，加强教学共同体建设。带动区域内各校的共同发展，使信息技术薄弱校有法可循，有样可学，有人来帮。

#### （五）做好指导与测评工作

依据《中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0考评指标》围绕组织领导、基本条件、培训业务、应用技能、创新发展等内容进行测评；注重课堂教学、现场说课、网络作品等成果的评价与选拔。按照测评方案，采用学校测评与专家（抽测）相结合的方式进行的测评。

##### （一）加强组织管理。

制定县能力提升工程规划方案，指导提升工程2.0整校推进混合式校本研修的组织实施，推动教师信息技术应用能力提升。

##### （二）明确主体责任

要完善制度，健全机制，科学统筹教师信息技术应用能力提升项目，加大对教师信息技术应用能力提升的支持力度。中小学校是教师全员信息技术应用能力的关键节点，校长是第一责任人，要制定学校的发展目标和规划，围绕目标和规划开展校本研修，支持教师参加信息技术应用能力提升培训，落实全员信息化培训学分要求，提高信息化教育教学水平。

##### （三）建立主动应用机制

要出台整校推进教师信息技术应用能力提升的激励措施和管理办法，以及规划本县（校）信息技术应用能力提升考核工作，将信息技术应用能力提升培训纳入教师培训必修学分，建立推动学校与教师主动应用信息技术的相关制度等。

##### （四）做好监管评估

教育局将结合学校信息化发展规划和现场检查的方式，对学校教师信息技术应用能力提升工程进行过程督导和质量评估，并将评估结果纳入学校办学水平评估和校长考评的指导体系。

## 技术服务实施方案篇四

（一）各单位（学校）必须通过民主推荐，成立职称评审专家委员会，参评者不能担任评委，评委必须具有广泛的代表性。

（二）各单位（学校）必须制定切合实际的《教师晋升中学高级职称评定工作方案》，明确职称评定考核内容、计分办法、和组织工作。《教师晋升中学高级职称评定工作方案》必须经教职工代表大会表决通过，并且在校内公示。

（三）各单位（学校）在开展教师职称评定时要将以下四个方面的内容纳入考评之中予以计分。

1. 有在农村学校或薄弱学校任教经历的；
2. 有在村小支教2年以上经历的；
3. 近三年学校绩效考核结果优秀的；
4. 担任班主任工作5年以上，获得市级以上表彰的优秀班主任。

为鼓励教师合理流动，各校不得将教师在本校工作的年限作为计分项目。

（四）职称评定推荐申报的程序要严谨，审查要严格，过程要规范，结果要透明。所有申报名单必须在校内公示不少于7天，公示内容包括申报人的基本材料、评分结果。评委会要负责受理和公正处理有关投诉和举报。

## 技术服务实施方案篇五

本学期，本人担任二、三年级及六年八班共十二个班的信息技术教学工作。二、三年级的学生对计算机很感兴趣，通过上学期的学习，学生由原来的一无所知过渡到了初步领会和掌握，为今年的学习奠定了一个较好的基础。由于本校学生特殊性，所任班级学生掌握情况不一。像六年八班就是新成立的班级，班级学生多数是来自农村的孩子，对信息技术课还感到很陌生。因此，本学期根据学生的情况对学生进行分段教学。