

最新中班七彩图教案及反思 中班语言活动甜与酸教案附反思(大全8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

中班七彩图教案及反思篇一

活动目标

- 1、初步认识汉字“甜”“酸”，培养幼儿对汉字的兴趣。
- 2、通过品尝实物来加深幼儿对酸甜的理解。

活动准备

- 1、课件-动画片：我喜欢苹果
- 2、课件：认识“甜”“酸”

活动过程

一、观看动画片，引起幼儿兴趣。

2、幼儿观看动画片：我喜欢苹果。

二、谈话导入甜-酸。

1、谁来讲一讲动画片里演了什么？

(鼓励幼儿大胆讲述：小朋友喜欢吃水果。)

2、你看到了哪些水果？

(苹果, 香蕉, 柠檬, 葡萄)

3、你们吃过这些水果吗?你能说说它们是什么味道的吗?

(引导幼儿说出: 甜, 酸。)

三、认识汉字: 甜、酸 课件: 认识酸甜

1、图片上是什么?(苹果)苹果是什么味道的?(甜)(出示甜字) 幼儿跟读。

2、柠檬是什么味道的?(酸)(出示酸字) 幼儿跟读。

3、梨又是什么味道的呢?(甜)(出示甜字) 幼儿跟读。

4、谁喜欢吃李子呀?李子是什么味道的?(酸)(出示酸字) 幼儿跟读。

5、幼儿看图片一起读读上面的字: 酸、甜

四、品尝食物, 利用味觉理解酸甜两字的含义。

1、师: 今天, 老师给小朋友准备了很多好吃的东西, 我们看看有什么?

(有香蕉、苹果、李子、话梅。)

2、请幼儿品尝。

4、幼儿分别品尝水果, 感知理解酸、甜的含义。

五、生活经验讲述

1、你还吃过什么水果是甜甜的?

2、你还吃过什么水果是酸酸的？

活动延伸回家和家人一起讨论：水果的味道。

教学反思：

此次活动圆满结束！活动前我为幼儿创设了宽松自由的活动氛围，让幼儿在宽松自由的氛围中轻松获得锻炼与提高。活动过程中，幼儿表现的积极主动，都能用较完整的语言回答老师提出的问题，并能主动与同伴交流。

中班七彩图教案及反思篇二

活动设计背景

在日常生活和集体活动中，幼儿喜欢听故事、喜欢讨论新的问题，爱刨根究底，根据故事的提示和要求能进行较丰富的联想，让幼儿通过猜猜、听听、想想等形式感受理解故事内容，创编合符情理的故事情节，力求使每个幼儿能自由、主动、积极愉快地学习。

活动目标

- 1、在仔细观察图片的基础上，鼓励幼儿大胆讲出故事的大概情节。
- 2、引导幼儿充分想像合理的故事经过，锻炼自己口语的表达能力及思维能力，创编出一个完整的故事。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

教学重点、难点

重点：通过仔细观察图片，能创编出合理的故事内容。

难点：对自己创编的内容能连贯表达出来。

活动准备

1、兔子，乌龟的头饰。

2、场景。

3、故事情节泛画。

活动过程

一、谈话导入

1、师：小朋友们，你们参加过比赛吗？

幼：参加过。

2、师：那么今天老师请了几个小动物来参加比赛，你们想看吗？

二、激发兴趣

1、出示范画，让幼儿仔细看范画。

师：问幼儿你们看到了哪些动物，它们在哪里？

幼：兔子、乌龟、猴子等。它们在森林里。

师：乌龟和兔子在争论什么？

幼：乌龟说它跑的快，兔子说它跑的快。于是它们决定进行比赛。

2、森林里的小动物们高兴的大喊：“快来看呀！兔子和乌龟开始赛跑啦”。

师：你们猜一猜龟兔赛跑的结果会是怎样？为什么？

幼1：我觉的这次比赛肯定是小兔子赢。因为小兔子的腿长，跑的快，而乌龟的腿短，还有壳，跑的慢，会输的。

师：那么你对小兔子充满必胜的信心。

幼2：我猜这次一定是乌龟赢。因为兔子想自己跑的快，就可能骄傲，所以小兔会输。

师：你们的预测都很有道理，别急，想去观看这场激烈的比赛吗？

三、想象表达

1、“运动员入场”再一次出示范画，让幼儿看一看这些运动员精神饱满的在场地上。

师：瞧、运动员真神气，你们有什么想对它们说吗？

幼1：我想对乌龟说：“乌龟你一定要有自信，一定会拿金牌的”，加油！

乌龟：我一定努力，一定会拿金牌的，你放心。

幼2：我想对小兔说：你不要自以为跑的快，看不起乌龟，不要骄傲，一定要赢乌龟噢！

小兔：你们放心，我会跑过乌龟的，一定会拿金牌的。

师小结：看来，它俩对今天的比赛特别有信心，祝它们成功吧！

幼儿集体高呼“加油——加油”！

四、讲述故事

- 1、老师看图进行讲述故事，让幼儿注意听，然后进行引导，让幼儿进行讲述。
- 2、老师和幼儿一起看图进行复述。
- 3、请个别幼儿看图进行复述，老师进行引导。

五、活动延伸

- 1、请幼儿进行表演。
- 2、把今天所学的故事回家讲给爸爸妈妈听好吗？

教学反思

本节活动是根据大班语言教材的内容、另一方面幼儿比较喜欢小动物所以设计的本节教学活动、大班幼儿对故事的接受能力比在中班时有所增加，为了调动幼儿的积极性在教学过程中综合运用激发兴趣、观察及想象表达等教学方法进行教学活动。开始通过提问、个别幼儿表演，开始通过谈话导入、出示范画等形式引起幼儿的兴趣，在教学活动中通过提问、个别幼儿表演达到了教学目标，通过提问幼儿，让幼儿的思维得到充分的锻炼。为幼儿提供充分的表现机会。

中班七彩图教案及反思篇三

一、活动目标：

1、引导幼儿通过观察理解图片，创编儿歌内容，感受儿歌的语言美，体会学习儿歌的乐趣。

2、学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。

3、养成良好的倾听习惯，体会朋友之间的友情。

二、活动准备：

课件(瓜和藤、蜜蜂和花，小朋友手拉手)三、活动重难点：

重点：学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。

难点：有感情的朗诵儿歌。

四、活动过程：

(一)谈话导入，激发兴趣。

师：你们有好朋友吗？你的朋友是谁？(引导幼儿完整的说：我的朋友是谁，我和谁好。)(二)完整观看课件，引起幼儿兴趣

师：这里有一个关于儿歌的小电影，请仔细看看，你看到谁和谁是好朋友。(引导幼儿完整的说：谁和谁是好朋友，谁和谁好)(三)分段欣赏，学习儿歌。

(1)藤蔓和瓜好师：他们是怎么样好的？你们能做一做吗？(理解不吵也不闹)小结：谁和谁好？藤蔓和瓜好，他们手拉手，不吵也不闹。

表演藤蔓和花好。

(2)蜜蜂和花好师：它们是怎样好的？蜜蜂做了什么？花又做了什么？我们一起做一做。

小结：谁和谁好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿仰脸笑。

为什么蜜蜂和花好？

小结：是呀，花里面有花粉，蜜蜂每天都要去采花粉然后带回家酿成香甜的蜂蜜。

分角色表演蜜蜂和花好。

(3)我和小朋友好师：你和好朋友一起做什么呢？

小结：谁和谁好？我和小朋友好，我们一起唱歌又跳舞。

(四)教师完整朗诵儿歌，让幼儿体验成功的喜悦。

师：你们真了不起，这么小就会编诗歌了，长大了一定能成为诗人和作家，我把大家编的诗歌朗诵一下。

(五)给儿歌起名字。

(六)朗诵儿歌，体会意境。

师：现在我们用好听的声音把儿歌完整地说一遍。（教师边说边指图）师：你们说的非常棒，我们给儿歌加上好看的动作说一说。

中班七彩图教案及反思篇四

一、设计思路：

中班幼儿是整个幼儿期思维特点表现最为典型的时期，即思维的具体形象性最为突出。这一思维特点不仅表现在幼儿解决问题、判断事物时，也表现在幼儿各种活动中。在这个时期幼儿活泼、好动，并且富于想象，语言学习能力也大大提高，喜欢和同伴一起玩，在活动中他们逐渐学会了交往，会与同伴共同分享快乐。针对这个特点，结合幼儿实际情况我

设计了本次语言活动——《谁和谁好》。《纲要》语言领域目标中提出：“提高幼儿语言交往的积极性、发展语言能力。喜欢与人谈话、交流；注意倾听并能理解对方的话；能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书。”中班上学期语言课程目标中要求“能清楚地表达，喜欢与别人交流，能独立地讲述故事和描述事件；会根据不同的谈话对象调整自己的语言；能认真地倾听别人讲话不插嘴，能听懂讲话的意思；对多种文学作品有兴趣，喜欢阅读图书，能较有感情地讲述作品内容并尝试仿编；能听懂和学说普通话。”在本次活动目标的设计过程中，我以解读内化《纲要》理念为中心；以教学目标的切实性，活动过程合理性、教学内容及方法的适应性为原则；认真分析、研究幼儿的身心特点、实际发展水平和兴趣需要，制定了本间语言课。在分析研究设计目标的整个过程中，我力求使知识技能、过程方法与情感态度三维目标有机结合立体式呈现。

二、活动目标：

1. 初步理解诗歌的内容，感受诗歌的语言美，体会朋友之间的友情。
2. 学习有感情的朗诵诗歌，会用动作表现诗歌内容。
3. 会用“谁和谁好”的句式仿编诗歌，感受诗歌带来的快乐。

三、活动重难点：重点：

1. 学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。
2. 难点：有感情的朗诵儿歌。

四、活动准备：课件、小图片（白云、蜜蜂、蝴蝶、小朋友等）

五、活动过程：

（一）谈话导入，激发兴趣。

1、师：“小朋友，这里有这么多小朋友，你们有好朋友吗？你的好朋友是谁？说个大家听听。”

2、幼儿自由回答。

3、小结：每个人都有好朋友，朋友之间要有礼貌，不吵架，不打架，互相帮助，互相谦让。

4、今天，老师也带来一首关于朋友的诗歌，名字叫《谁和谁好》。

（二）欣赏诗歌，感受诗歌的语言美。

1、出示图片。

(1)小朋友，你们看到了什么。

(2)谁和谁好，是怎样好的。

(3)“树还可以和谁好，鸟儿还可以和谁好？”让幼儿说一句话。

(4)小结：树和鸟儿好，他们手拉手，不吵也不闹。为什么他们手拉手，不吵也不闹？小结：因为树是鸟儿的家，离得近，天天在一起，所以他们手拉手不吵也不闹。

2、出示图片。

(1)你们看到了什么，还听到了什么？

(2)“蜜蜂还可以和谁好，花还可以和谁好？”让幼儿说一

句话。

(3) 小结：谁和花好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿哈哈大笑。为什么蜜蜂和花好？小结：是呀，花里面有花粉，蜜蜂每天都要去采花粉然后带回家酿成香甜的蜂蜜。

3、出示图片。

(1) 你们看到了什么，还听到了什么？小朋友之间又做了什么？他们的心情怎么样？

(2) “我还可以和谁好？”让幼儿说一句话。

(3) 小结：谁和小朋友好，我和小朋友好，大家唱起歌，一起上学校。

4、朗诵儿歌，体会意境。

(1) 现在我们用好听的声音把诗歌完整地说一遍。（教师边说边指图）

(2) 师幼说。（老师说一句，大家说一句）

(3) 你们说的非常棒，我们给儿歌加上好看的动作再来说一说。

(三) 游戏，会用“谁和谁好”仿编诗歌。

1、现在我们一起学习了诗歌，那我们来玩个游戏，（给幼儿发图片）老师拿出图片找到自己的好朋友，并且说一句话。

2、让幼儿自己找到好朋友，用“谁和谁好”说一句话。

(四) 延伸活动：

其实，在我们的生活中还有很多朋友，让我们到外面的世界去找一找好朋友吧，并且用“谁和谁好”说一句话。

附：诗歌《谁和谁好》

谁和谁好？鸟儿和树好，它们手拉手，不吵也不闹。

谁和谁好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿哈哈笑。

谁和谁好？我和小朋友好，大家唱起歌，开心又快乐。

中班七彩图教案及反思篇五

教学目标：

尝试为生活中各种常见的事和物寻找联系。

体验游戏活动的快乐。

教学准备：

（认知准备）进行了连一连的游戏

重点：理解儿歌内容

难点：与大树有关系的事物教学过程：

一、欣赏儿歌，初步了解儿歌内容：（学习p173□

1、今天我们一起来听一首儿歌，里面有好多好朋友，仔细听它们谁和谁是好朋友？

2、提问：你听到儿歌里谁和谁是好朋友？

他们为什么能成为好朋友呢？我们再来认真地看一看，听一

听：

二、出示ppt再次欣赏儿歌，理解内容：（重点）

提问：1、为什么藤儿和瓜是好朋友？（瓜是结在藤儿上的）

2、为什么蜜蜂和花是好朋友？（蜜蜂采花蜜）

3、我们小朋友怎样做才能和同伴成为好朋友？

（互相帮助，爱护朋友，遇到事情一起商量，不争不抢，不打不闹）

三、游戏：大树找朋友：

1、观察画面：（树叶稀落的大树）：大树要找好朋友，每找到一位好朋友就能长出一片新的树叶，大树长出许多片新的叶子就能枝叶茂盛，可以为大家遮太阳，遮风挡雨了。

2、启发幼儿想一想寻找与大树成长有关的事物，每说出一件，说对了，就能在大树上贴上一片树叶。

（难点）平时你们看到人么是怎么做的能让大树健康成长？

寻找的“朋友”必须与大树成长有关，并要说说理由。

寻找的“朋友”不能重复。

四、延伸活动：

幼儿操作包《谁和谁好》，将图片撕下，一一对应，说说配对的理由。

中班七彩图教案及反思篇六

活动目标：

- 1、引导幼儿通过观察理解图片，创编儿歌内容，感受儿歌的语言美，体会学习儿歌的乐趣。
- 2、学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。
- 3、养成良好的倾听习惯，体会朋友之间的友情。

活动准备：

课件（瓜和藤、蜜蜂和花，小朋友手拉手）

活动重点：

学习有感情的’朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。

活动难点：

有感情的朗诵儿歌。

活动过程：

一、谈话导入，激发兴趣。

师：你们有好朋友吗？你的朋友是谁？（引导幼儿完整的说：我的朋友是谁，我和谁好。）

二、完整观看课件，引起幼儿兴趣

师：这里有一个关于儿歌的小电影，请仔细看看，你看到谁和谁是好朋友。（引导幼儿完整的说：谁和谁是好朋友，谁和谁好）

三、分段欣赏，学习儿歌。

1、藤蔓和瓜好

师：他们是怎么样好的？你们能做一做吗？（理解不吵也不闹）小结：谁和谁好？藤蔓和瓜好，他们手拉手，不吵也不闹。

表演藤蔓和花好。

2、蜜蜂和花好

师：它们是怎样好的？蜜蜂做了什么？花又做了什么？我们一起做一做。

小结：谁和谁好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿仰脸笑。

为什么蜜蜂和花好？

小结：是呀，花里面有花粉，蜜蜂每天都要去采花粉然后带回家酿成香甜的蜂蜜。

分角色表演蜜蜂和花好。

3、我和小朋友好

师：你和好朋友一起做什么呢？

小结：谁和谁好？我和小朋友好，我们一起唱歌又跳舞。

四、教师完整朗诵儿歌，让幼儿体验成功的喜悦。

师：你们真了不起，这么小就会编诗歌了，长大了一定能成为诗人和作家，我把大家编的诗歌朗诵一下。

五、给儿歌起名字。

六、朗诵儿歌，体会意境。

师：现在我们用好听的声音把儿歌完整地说一遍。（教师边说边指图）师：你们说的非常棒，我们给儿歌加上好看的动作说一说。

延伸活动：

活动反思：

本节语言教育活动我采用谈话的方式导入，让幼儿理解不仅人类有自己的好朋友，其他动物和植物都有自己的好朋友，欣赏儿歌《谁和谁好》，利用画面使幼儿理解谁和谁好，他们是怎样好的。在此基础上学习儿歌，体会意境。整个设计紧扣主题，课堂中孩子的学习兴趣也很浓厚。尤其是表演环节达到了整节活动的**。不足之处就是幼儿记忆诗歌内容时形式比较单调，如果能加上图谱，让孩子直观形象的加深记忆，在动静交替中学习诗歌效果可能会更好些。

中班七彩图教案及反思篇七

中班学期的孩子，他们的自我意识正逐步增强，交往范围也发生着变化，他们正用关注的眼神观察周围的玩伴以及其他的事物。在一个偶然的点名环节，孩子们发现谁今天没有来？为什么没有来？我们为何会这么关心他？谁和谁是好朋友？此时此刻，我们将孩子引进亲切、温馨的氛围，感受没有朋友是那么的孤独，从而体会微笑面对朋友是多么的重要。

在主题活动“幼儿园里朋友多”开展的如火如荼之时，孩子们又生存了另一感兴趣的话题，他们发现各事物之间也和人一样有着相互依存的关系，而且事物之间的关系又是那么的神秘与有趣，于是我将发生在孩子身旁的故事引领进一个个

活动环节中，让其在这师生互动、生生互动中，体验着大千世界万事万物之间的依存关系，又分享着自己和他人的快乐。

【活动目标】

- 1、通过配对游戏，理解各事物之间相互依存的关系。
- 2、初步学习按诗歌的结构仿编诗歌，体验师生共处的快乐。

重点：理解各事物之间相互依存的关系。

难点：学习仿编诗歌。

【活动准备】

图片、投影仪、音乐磁带实物：（碗和筷子、杯子和盖子、衣服和裤子、铅笔和橡皮、粉笔和黑板擦等）、配对卡片（数量与幼儿人数相等）

【活动过程】

一、游戏：大树和小鸟

师给幼儿观看一副大树和小鸟的图（投影仪），让幼儿感知小鸟和大树亲

密的场面。

师扮演大树，幼儿扮演小鸟，引导幼儿在大树周围做各种动作。（如亲亲

大树、摸摸大树、在大树旁跳舞、为大树捉虫等。）

师：大树和小鸟在一起真开心，它们是一对好朋友，你们知道还有谁和

谁也是好朋友?(让幼儿回忆并对周围事物观察,相互讨论。)

二、操作:配配说说

要求:运用实物或图片进行“谁和谁好”的配对游戏,并说说为什么它

们是一对好朋友?

(其中可能出现同种物品有多种配对的方法,鼓励幼儿多尝试多表述。)

2、幼儿自由选择卡片进行配对游戏,师关注巡视。

三、互动:学念儿歌

1、让幼儿把刚才配对的过程与经验与好伙伴一起分享。

2、师边操作图片并完整朗诵诗歌。(借助投影仪)

3、你和谁好?为什么?(补充诗歌最后一小节)

4、给儿歌取名字。

四、延伸:仿编诗歌

师让幼儿讨论:还有谁和谁也是好朋友?请大家用一句好听的话告诉大

家。

2、幼儿自由仿编,鼓励孩子回家后找一找,说一说还有谁和谁好?

3、将配对卡片投入区域活动,供幼儿实践操作进一步感知。

【活动反思】

1、本节活动以情感为主线，活动内容采用层层递进，先以游戏形式导入——亲手操作——师生学习儿歌——仿编诗歌，情感的拓展，经验的提升，紧紧抓住中班幼儿的年龄特点，改变了以往传统的说教，巧妙地把各事物之间相互依存的关系通过游戏形式展现，将活动的目标融入于心，这种师生互动、生生互动的学习模式在本节活动中展露无疑，在目标的达成与内容的丰富上都收到了预期的效果。

附儿歌：

谁和谁好

谁和谁好？小脚和鞋子好，

天天在一起，不吵也不闹。

谁和谁好？牙膏和牙刷好，

早晚亲一亲，牙齿白又白。

谁和谁好？我和小朋友好，

大家唱起歌，一起做游戏。

[中班精品教案谁和谁好]

中班七彩图教案及反思篇八

活动目标：

- 1、乐意为生活中常见的事和物寻找联系，并讲述自己的理由。
- 2、能遵守游戏规则，体验竞赛游戏的快乐。

3、幼儿能用完整的语言，表达清楚自己想说的话。

活动过程：

一、儿歌导入，激发兴趣。

1、教师朗诵儿歌，幼儿欣赏。

今天，我带来一首关于好朋友的儿歌，名字叫《谁和谁好》。请你们来听一听。儿歌里都说了什么。

你听到了谁和谁好？他们是怎么样好的？

小结：谁和谁好？藤儿和瓜好。它们手拉手，不吵也不闹。

为什么他们手拉手，不吵也不闹？

小结：因为他们住在一起，离得近，天天在一起，所以他们手拉手不吵也不闹。

你还听到了谁和谁好？儿歌里还说到谁和花好？

小结：谁和谁好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿仰脸笑

蜜蜂做了什么？花又做了什么？

小结：花里面有花粉，蜜蜂每天都要去采花粉然后带回家酿成香甜的蜂蜜。

仔细看，还有谁和谁好？

小朋友之间又做了什么？他们的心情怎么样？

小结：谁和谁好，我和小朋友好，大家唱起歌，开心又快乐。

二、完整欣赏：

教师和幼儿稍作动作表现儿歌内容。

三、幼儿操作材料《谁和谁好》

过渡语：除了我们刚学到的儿歌，在我们的生活中还有很多朋友，让我们去找一找。

观察要点：观察幼儿是否能够将事物进行联系，并简单说说理由

集体交流：请幼儿说说自己配对的原因？

谁和谁好，说出你的原因。

总结：原来在我们的周围，有许多事物都能够找到谁和谁是好朋友，事物之间是存在联系的。

活动延伸：继续寻找事物之间的联系。