

中班泥工做蛋糕活动反思总结(精选5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

中班泥工做蛋糕活动反思总结篇一

本次活动的内容为制作蛋糕，目的是让幼儿能够运用揉球、压扁的方法，塑造蛋糕的造型并自己设计装饰蛋糕：

本次活动中我的亮点是：

活动环节环环相扣，以幼儿为主体：

在《3-6岁幼儿发展指南》中指出，幼儿在进行美术活动时不宜为幼儿提供范例，应以幼儿为主体鼓励幼儿自主选择，用自己喜欢的方式去创作作品。因此，在活动中我设计了情境导入、图片支持、动手操作等环节。我先是请小朋友帮蛋糕店做蛋糕的情景导入，引发幼儿制作兴趣，再为幼儿出示蛋糕实物图片，丰富幼儿创作经验，最后提供丰富材料让幼儿自由选择自己喜欢颜色的彩泥按照自己的意愿来进行创造。最终塑造出蛋糕的'造型，整个活动充分以幼儿为主体，孩子们都表现出很高的活动热情。

本次活动中，我的不足是：

1、作品欣赏环节时间过长：

在最后的作品欣赏环节，我请每个幼儿都到前面来说一说自己做的是什么样的蛋糕？怎么做的？等，以至于时间过长。所以在这个环节中，教师可以根据实际情况灵活调整时间，也可

直接引导幼儿和旁边的小朋友说一说自己的作品，或者利用课间的时间让幼儿彼此欣赏，介绍自己的作品。

2、幼儿调色经验较少，应为幼儿多提供联系机会，丰富幼儿调色经验：

在制作蛋糕过程中，幼儿多数选择原色进行创造，只有个别幼儿选择用白色和深色调和成浅色来制作，幼儿很少会选择多种颜色进行配色，如：黄+绿+白调成草绿色，黄+红调成橘色等。这说明幼儿对于调色经验较少，所以教师在日常生活中应多增加一些此类活动，丰富幼儿的调色经验。

中班泥工做蛋糕活动反思总结篇二

最近,我开展了一节数学《切蛋糕》，其目标是：学习将圆和正方形进行二等分；能积极动手尝试，探索分蛋糕的多种方法。在此次活动开展之前，我思考过让幼儿通过操作、探索、观察、比较，掌握二等分的方法，并在学习和探索中引导幼儿由浅入深，学习从不同角度、不同方向思考问题，能通过观察、比较等方法解决简单的数学问题，培养幼儿对数学活动的兴趣。

活动的开始环节，我以小朋友过生日请大家吃蛋糕为由，把孩子带进如何公平的分蛋糕的情景中。要把一个圆形蛋糕分成一样大的两块给朋友吃，该怎么分呢？谁愿意上来试一试？看看谁能把蛋糕分成一样大的两块？通过语言激发幼儿操作的欲望，使幼儿的兴趣很自然的被调动起来。

在整个活动中，我本着以幼儿为主体的原则，活动一开始，我就为幼儿提供可操作材料，每人一个圆形彩纸，让幼儿亲自动手去操作、去探索、去发现、去解决问题，老师在操作活动中充当好支持者、合作者、引导者，幼儿通过操作和探

索，自己找出了圆形二等分的分法，建立等分的概念。在此基础上，引导幼儿为正方形进行二等分，鼓励幼儿自己探索，大部分幼儿都是将一个正方形分成了两个一样大小的长方形，于是，我启发幼儿想一想：还有其它分法吗？有的幼儿开始折叠，在尝试中发现了新的方法：将正方形分成两个一样大小的三角形，在探索中，幼儿了解到了正方形二等分有两种方法。从中幼儿体验到了操作、探索带来的快乐！同时，我还引导幼儿联系生活，使幼儿知道生活中的许多东西都可以二等分。把刚学到的知识与生活结合起来，进行生活中的实际操作，激发幼儿对等分的兴趣。课后，我还将一些其它图形投放到数学区，引导幼儿进一步探索二等分。

总之，要上好一节数学课，我们一定要尽量做到寓教于乐、生动有趣，充分调动幼儿的积极性、主动性，并能注重幼儿的个别差异，提出不同的要求，让每个幼儿的知识、能力都能在原有水平都能得到提高。

中班泥工做蛋糕活动反思总结篇三

一、目标定位清晰，环节设计合理

绘本蕴含的数学元素比较显性，根据大班上学期幼儿的年龄特点和本班幼儿的发展情况制定了两条目标。根据这两条目标，通过一开始目测感知故事画面中熊猫的5步脚印，个体走步体会“1步”“5步”的概念，到人人扮演不同动物角色理解“不同动物走相同步子距离不同”的概念，层层推进，环环相扣，在关键问题“等量不等长”上加以分解，帮助幼儿发现问题和解决问题，注重幼儿认知经验提升的同时也发展了其语言表达能力和思维能力。

二、多媒体精妙，帮助幼儿主动学习

绘本故事中动物们由于跨出的脚步大小不同，走了相同步数

却产生不同的距离，无法找到那棵种下的蜂蜜蛋糕树，这是一个幼儿不易理解的问题。利用动态的多媒体能清晰地使幼儿看到“等量不等长”的现象，并了解脚步大小不同，行走的距离也不同的道理，避免孩子纠结于什么是“5步”路，重点放在“1步”的理解上，最终明白无法找到蜂蜜罐酌原因。

三、师幼互动积极，活动氛围融洽

整个活动教师能关注鼓励幼儿主动学习，在活动中能适时地转变身份，采用角色扮演、及时小结、操作体验等多种方式引导幼儿积极迁移生活经验，拓展人际经验，通过个别指导和集体分享使不同的幼儿能在活动中得到表现的机会，师生互动、生生互动积极良好，幼儿参与活动的热情和兴趣比较高，也为后期的继续探索学习做了良好的铺垫。

中班泥工做蛋糕活动反思总结篇四

活动目标：

- 1、用多种材料进行测量，探索测量工具的长短与测量次数、长度的关系，对测量活动感兴趣。
- 2、发展目测力、判断力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

活动过程：

一、阅读绘本，感知测量（8—9分钟）

师：今天，张老师带来一个有趣的故事，一起来看看。

1、阅读绘本前几页，引出问题

提问：小老鼠和阿力挖到蜂蜜了吗？为什么没有挖到？

【引导幼儿大胆表达自己的想法】

2、出示图片，了解测量工具的长短与测量长度的关系

师：小熊猫从家门口走路5步，小老鼠它们也走路5步，它们是用什么测量的？

【说出脚步，一种自然测量工具】

【幼儿进行选择正确的脚印】

师：小老鼠走了5步的距离有多远呢？我们一起来测量一下？

【老师示范测量，运用儿歌复习正确的测量方法。】

师：大河马阿力也走了5步，阿力走的长度，谁来测量一下？

【请个别幼儿测量】

师：现在你们知道为什么它们没有挖到蜂蜜了吗？

师小结：小老鼠的脚步小，用来测量的测量工具短，所以测量出来的长度短；河马的脚步大，用来测量的测量工具长，所以测量出来的长度也长，因此，虽然都走了5步，测量了5次，但是长度不一样。

3、再次阅读，发现秘密

师：我们看看它们有没有发现？

小结：原来，小小的测量还有这样一个秘密，怪不得它们挖不到蜂蜜。测量还有什么小秘密呢？请你们来发现一下。

二：操作体验，探索关系（15分钟左右）

1、幼儿测量

【师交代要求：请你每次选择一种测量工具，测量好后，把测量次数记录下来。】

2、记录结果

师：用回形针测量时测量了几次？用棉签测量用了几次？用小棒测量了几次？

【师幼共同记录】

3、发现关系

师：用什么测量工具测量的次数最多？用什么测量工具测量的次数最少？为什么？

师小结：相同的长度，测量工具越长，测量次数越少，测量工具越短，测量次数越多。

三：经验迁移，应用生活（6分钟）

【引导幼儿选择量具，激发测量兴趣。】

小朋友们真聪明，故事里的小老鼠也很聪明，我们看看它有没有挖到蜂蜜？

活动反思：

指南中指出引导幼儿感知和体会生活中很多地方都用到数，要求鼓励和支持幼儿发现、尝试解决日常生活中需要用到的数学问题，体会数学的用处，活动测量体现了生活中的数学，用脚步进行自然测量，最后回归到生活，测量我们的身高、教室等，对测量感兴趣，对进入小学学习根深的内容埋下伏笔。

选择绘本内容提高了活动的趣味性，将数学知识渗透在故事中。通过阅读图文并茂的小故事，能让孩子在潜移默化中吸收基础的数学概念，这些概念简单易懂，可以快速地增进孩子的基础数学认知，促进思维发展。

中班泥工做蛋糕活动反思总结篇五

活动内容：

蜂蜜蛋糕树（科学）

活动目标：

1. 在听听说说绘本故事中，对测量活动感兴趣。
2. 用多种材料的进行测量，探索测量工具的长短与测量次数、长度的关系。

活动准备：

活动过程：

一、导入

1. 今天，王老师带来了一本有趣的绘本，我们一起看一看

二、阅读绘本，学习测量

1. 阅读绘本前几页

提问：小老鼠和阿力挖到蜂蜜了吗？为什么没有挖到？

2. 出示图片，了解测量工具的长短与测量长度的关系

出示蜂蜜的路线图：

小熊猫从家门口走了五步，小老鼠也走了五步，小老鼠是用什么测量了5步？（小老鼠的脚步，我们也可以叫它测量工具。）

老师示范测量，上一次的测量是下一次的开始

大河马阿力也走了5步，它的测量工具是什么？（阿力的脚步）

阿力走的长度，谁来表示一下？请个别幼儿测量

现在你知道为什么它们没有挖到蜂蜜了吗？