

小学教学质量经验交流发言稿 小学班主任经验交流发言稿(优质9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学教学质量经验交流发言稿篇一

尊敬的各位领导、老师：

班级是学校进行教育教学工作的基本单位，是学生赖以学习生活的重要环境，同时，它也是促进学生个性发展和人格完善的载体。

班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，是每一个学生身心成长的导师。班级管理是学校内部的基层管理，它是班主任对全班学生的思想、学习、劳动、生活等各项工作的管理，而班级管理直接影响着学校教育、教学管理工作的实施和展开。班主任作为班级管理的参与者就更应该搞好班级管理，保障学校各项工作的贯彻和实施。我既是语文老师又是本班的班主任，为了更好的搞好语文教学，班主任工作一定要做好做实。班主任工作的重点是班级管理，班主任在班级管理上要注意哪些方法呢？下面就我自己的工作，说点看法。

1、协调好跟学校之间的关系

班主任工作的质量对学校的面貌和学校的成长有着深刻的影响，作为班主任要认真完成学校布置的任务和分配的工作，要顾全大局，不能因小集体的利益而偏袒本班学生，损坏学校利益。所以班主任既要做好学校领导的得力助手，还要成为教学工作的骨干力量。

2、协调好跟任课老师之间的关系

从管理的角度讲，班主任对班级管理不是“单干”而是班级所有教师的“合作”。因此，班主任应充分认识到任课教师是班级管理的重要教育力量，要与他们加强联系，搞好协调，充分调动他们的积极性，让他们配合支持自己的工作，形成教育合力。

3、协调好跟学生之间的关系

班主任与学生之间的关系是平等的，我们应在人格上彼此尊重、尊严上不分贵贱、思想上相互交流。作为班主任不应该高高在上，而应该把自己融入班集体中，努力使自己成为与学生人格平等、心灵相应、感情交融的朋友，让每一个学生感到老师在和我们一起建设美好的班集体。

4、协调好跟家长之间的关系

班主任要加强与家长之间的联系。要经常深入学生家庭，但切忌“登门告状”，更不应该有以貌取人、以职取人、以财取人的心理。否则将严重损害学生家长对老师的感情，妨碍老师与家长的合作进程。

5、协调好跟社会之间的关系

作为班主任，每学期要有计划、有目的的把学生带到社会这个大课堂中进行参观、访问、实践等活动。使他们开阔视野、了解社会、感受时代脉搏，从而激发更大的学习热情。与此同时，也希望全社会要为学生营造一个良好学习环境，教育学生健康上网，获取信息。

1、建议性批评

指班主任在批评学生时要带有商量讨论的口气，与学生交换

意见。尽可能在交谈时平心静气，创造出一种宽松愉快的气氛，使学生打消顾虑、敢说敢当，达到圆满解决问题的目的。

2、先表扬后批评

对于一些自尊心受到严重挫伤、丧失上进心、破罐子破摔的学生，批评根本起不了任何作用。班主任应该用表扬代替批评，不失为一种良策。因为任何事物都是一分为二的，学生也一样，在他身上既有不好的一面，也可能有闪光的一面，所以老师要从后进生身上找到其闪光点，并给予恰如其分的表扬，这样既保护了学生的自尊心，又是学生看到前途和希望。

3、暗示性批评

暗示性批评指教师用语言、神态、人格等为暗示手段的一种批评方式。这种批评主要用于心理敏感、自尊心强、能知错就改的学生。如我班班长张东，一向表现不错，但在自习课上与同学讨论问题时高声谈笑，其行为严重影响了其他人的学习，于是，我在他到我办公室领取作业时暗示他，作为班长要注意树立自己的形象，做同学们的榜样，这样点到为止，就能收到良好的效果。

班级的组织管理，只有在班主任与班集体成员的积极活动中才能实现。这一切能否变为现实，与班主任的教育思想和教育行为有直接关系，也与班主任自身的修养、人格以及由此而产生的威信直接相关。班主任在组织、管理班级时，应通过具体的教育行为去影响和推动班级活动的开展。班主任要加强培养指导班级活动的 ability 班主任应有广泛的兴趣和特长，最好能够懂得一些音、体、美、科技等方面的常识，善于组织丰富多彩的班级活动，从而使学生在愉快的活动中增强学习兴趣和上进心。

我把学生的语文、数学学习、纪律、卫生、劳动、体育、音

乐都用操行分管理，有具体的管理细则，每月评比一次，奖励优者，批评差者，从而激励同学们分层次进步。同学们兴趣很高，效果也很好。

班主任作为一个班级的领导者、教育者，是学生个性发展的榜样和领路人。因此，班主任应十分重视自身的人格修养，不断提高人格品位，从而能够给学生产生无形而强大的感染力、吸引力和影响力，从而使学生在借鉴中形成自己的现代化人格。

先哲孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。班主任是班级管理建设者，但更应是学生行为的楷模，你的一举一动和一言一行，时时处处呈现在学生面前，给学生一个综合的感觉，给学生一个潜移默化的影响。因此，为了实现“十年树木、百年树人”的教育大计，班主任必须磨练自己，加强自身建设，以完善的人格力量去可以影响、感召、激励学生，使之更自觉地为班集体建设争先做出自己更大的努力，从而使班级管理更优化。

小学教学质量经验交流发言稿篇二

现代教育提出教师是教学这个共同体中的首席，也就是说教师和学生是平等的关系，再不是以前的教师高高在上，而是要能够轻松地调动学生的兴趣。

让他们积极主动地运用所学知识参与交流，要像朋友一样平等对待他们，在课堂上既是良好的引导者，又是一个热心的、耐心的听众，还应该是一个谈得来的朋友之间的相互期待，期待事实上就意味着一种信任，信任是人的精神生活中必不可少的一部分，是对人格的肯定和评价。学生成绩的好坏有一部分就取决于教师对学生能力的信心。

期待也是一种激励的方式，这种激励可以激发学生积极而热烈的情绪，使他们能够克服一切困难，攻克一切难关，从而

取得更好的成绩。在我的课堂上我说的最多的一句话就是*ibeliieveyoucan*.每个人都有被别人所信任的希望，学生一旦得到了这种满足，他们就会感到鼓舞和振奋，就会产生巨大的学习的兴趣和信心。相反，就会失去一切信心，学习成绩就会直线不降。

尊重、信任学生也是建立良好的师生关系必不可少的重要条件。相容的师生关系直接影响学生的学习情绪，师生心理相容能提升教学效果。这一点我做过的尝试，在教学过程中，我每隔一段时间就会和学生交流一次。让学生给我提出建议和意见。然后再把我对他们的要求和希望说一遍。这样很容易达成共识，使教与学不再走弯路。并且教与学很融洽很快乐。

学生也会不自然的喜欢上英语课。有一项对中小学生的调查也表明：很多学生喜欢某一科的直接原因就是喜欢教这个学科的老师。所以教师多与学生进行情感方面的交流，关心学生，爱护学生，尊重学生，理解学生，对调动学生学习的积极性，提升学生学习的兴趣是非常有效的。我常常在想这样一个问题：今天的师生关系，该如何定位？我们和学生的距离应保持多远才会发挥威力？我一直在寻找哪一个点？可是始终没有找到完美的答案。在教学这条道路上我要做的功课还有很多，我会一如既往的去探索，去努力，去思索。

以上是我的一点教学心得，不足之处希望各位领导、同事继续给予帮助、指导，谢谢大家！

小学教学质量经验交流发言稿篇三

从一年级开始，我就一直带两个班，通过长时间的观察我发现，纪律好的班级无论从课堂、作业、上课纪律等方面都能出色的表现，继而整个班的学习成绩，以及对新知识的掌握程度都非常好，相反，如果一个班级的班风、学风比较差的话，渐渐的整个班级无论是哪门学科成绩都会下滑，所以整顿一个班级的班风很重要，也是学生学习的保证。

人们常说：“细节决定成败，习惯成就人生”。小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，达到事半功倍的效果。平日里，我对学生提出的最基本的要求有三点，一是会学习，包括能独立思考问题，能提出简单的问题，能与他人合作学习；二是会听讲，我认为课堂学习是学习的关键，而会听讲又是关键中的关键。所以我讲课时要求学生必须做端正、脚放平认真听讲，听懂了再去做题，三是会做作业，在平时我要求学生做作业时先把题目最少读三遍，审清题目再做，尤其对于解决问题的题，学生往往容易出错，很多家长说“他会做，就是粗心”或“他很聪明，就是不认真审题”等等，于是我让学生认真读题，做完耐心检查，并要求每一位学生书写规范，做错的题必须改正，每一次做完作业我都会给全部作对的学生满分，并用等级a来估计他们，通过鼓励的办法慢慢的培养学生做题认真细心的良好习惯。

1、认真读题。

学生在解题中出现的许多错误，往往并非是缺少必要的知识，而是缺乏必要的做题习惯。最基本的要让学生读题不添字，不漏字。比如“除”和“除以”在题目中一字之差，却天壤之别。只要有这类题目，总会有学生出错。看清题目要求，做到不抄错数，不漏题。在计算的过程中，抄错数的情况屡见不鲜。对于按要求做题的题目，如果有先干什么再干什么的题，也总有学生做一半忘一半。

2、答案规范。

答案规范是指答案准确、简洁、全面。要做到答案规范，就必须审清题目的要求，按要求作答。小学生，即使高年级学生在做题时会出现种种问题，比如不按要求答题，或者两问的题只写一问，或者要求提除法问题的有些学生提成乘法问题等等，这就要求我们要在平时的作业中加强规范度的力度。

3、解题后的检查反思

要求学生解题后进行检验。不仅检查计算是否有误，还要检查思路是否正确。一旦发现做错了题，自觉分析造成错误的原因，防止再错。

学生在解题时总是用最先想到的方法，也是他们最熟悉的方法，因此，解题后要求用不同大方法进行检验，这样可使学生开拓思路，提高解题能力。

呈现在学生面前的教科书不同于一般参考材料或其他一些课外读物，它是按照学科系统性结合儿童认知规律，以简练的语言呈现数学知识的。知识结构虽存在，但思维过程被压缩。学生看到的往往都是思维的结果，看不到思维活动的过程，编写教材的思想、方法更是难以体现。这就需要对教材内容的呈现进行精心设计和加工，通过教学过程，体现数学本身丰满的内涵，体现它的思维过程和思想方法。所以，作为数学教师，不仅要使学生掌握书本上看得见的思维结果，更要让他们参与那些课本上看不见的思维活动过程。

要实现这些，就需要认真研究教材，对教材进行全面细致地解读，将那些看不见的思维活动过程和思想方法发掘出来。首先，要清楚所面对的每册教材的完整的知识结构，单元内容编排，每单元的教学侧重点、难点，每单元知识在整个小学数学知识体系中所起的作用，所占的地位。然后，要清楚每部分知识，每个例题的编写意图。每当学习新知识，我总是翻阅教学参考书。阅读每个习题都编写意图、和相对应的教学建议，可以说教学参考书是我上课的好帮手，给了我很大的帮助。

以上是我认为最重要的的几个方面，也是我一直努力想要做好的。我知道教学的过程，是一个不断学习、不断积累、不断总结、不断提高、不断改进的过程，在今后的工作中，我会不断探索，向老师请教，努力提高自身的素质，一如既往，

争取把教学教育工作搞得更好！

小学教学质量经验交流发言稿篇四

尊敬的学校领导、各位老师：

大家晚上好！今天晚上，我非常荣幸作为一名班主任代表向各位领导汇报班主任工作情况，和各位老师一起探讨、交流班主任工作经验，诚挚感谢各位领导和老师给了我这次发言的机会，我要汇报的是三个方面的工作，主要内容谈的是本学期做的事情。

教育的天职就是为社会服务，为祖国培育英才，作为一名教师，我时常感到自己有一种强烈的社会责任感，把我所教的学生教好，是我个人最朴素的愿望和理想。我经常和学生们一起憧憬未来美好社会，平等互尊，助弱济困，法治清明，国力强盛，祖国统一。我经常教育孩子，尤其是在七年级对学生进行入学养成教育时期，作为一名学生，首先必须要爱国，要有民族观念，要有强烈的社会责任感，只有那些胸怀天下，以天下为己任的人才能真正为他人谋福利为社会谋进步，我从不认为对学生进行爱国主义教育是一句空话。我常常想，我一定要把这项工作做好，唯有这样，才把让学生延续我们当老师的未能实现的人生理想，才能传递实现中华民族伟大复兴的力量。要实现这一理想，靠的是我们老师，更靠的是我们正在培养的下一代。

司马光中学面向全体学生的教育理念要求我们不能抛弃任何一名学生，针对存在品行修养问题的学生和学生言行中表现出来的品行修养问题，我深刻地知道，如果学生不戒除恶习，告别陋习，绝对不可能专心学习。去年的寒假从头到尾足足有一个多月，学生长时间处于家庭与社会的环境中，并且在春节期间，学生家长主要忙于社会交际应酬，一般来说都忽视了对孩子的管理和教育。很多学生的活动范围，活动方式和活动内容都突破了中学生日常行为要求的底线，所以开学

以来，我班的部分学生表现出了对学习的厌倦，拜金主义、享乐主义等思想在学生的日常行为、学习中都有很强烈的体现，学生比穿戴、比享乐、比吃喝、比贪玩之风与去年同期相比严重了许多。此风不刹，学生的学习进步无从谈起。在这一关键时期，学校领导以及年级组领导果断决策，组织开展学生品德修养学习教育活动，正像年级组张主任所说的那样，“战略意义深远”。

2月16日我班的班会即以开展“自查自纠，培养良好品德”为题，列举开学以来我们学校我们年级，尤其是我班学生的不文明表现，教育学生明确新学期的学习目标，勇于发现自身的缺点，立志做文明学生。2月21日星期六上午放学时，我要求学生结合一周来自查自纠成果，以“怎样让我们的老师开心放心”为题写一篇成长日记，表明个人态度和观点，2月23日的班会以“远离不良习惯、打造美好青春”为题，发动学生勇于承认自身错误，真诚指出他人缺点。经过三周多的宣传教育活动，通过口头了解，问卷调查、电话家访等方式掌握了我班学生不良表现的第一手材料，所以当我们班按照学校统一部署于2月28日上午利用活动课时间开展“杜绝不良习惯，做司马光文明学生”活动时我就有话可说了。此时此刻，学生也就明白学校和老师狠刹歪风邪气的决心了。

在这次主题教育活动中，我首先列举了我班学生表现出来的不良行为习惯，并予以如实通报。

一、携带手机□mp3□mp4等电子产品进入教室。

二、个别住校生利用休息时间阅读电子小说，夜晚出去上网。

三、三证一徽佩戴不齐全、不及时，查校徽时在校园内到处跑，查乘车证时不能及时到班上课，查走读证时不能按时回家。

四、贪吃零食，随手丢弃果皮纸屑。中午住校学生在教室里

吃零食、吃小吃，垃圾扔的满地都是。

五、课间喜欢扎堆，扔粉笔头。

六、脏话还有人说，小话经常有人话，和老师周旋总是想着讲假话，学习上不敢讲大话。

七、个别学生对同学没有真情，对老师没有真心，对学习不下真功夫。

八、卫生习惯差，讲台上经常粉笔头成推，讲桌上尽是粉笔灰。

通过三周来的自查自纠，小组主任帮扶，老师引导，上述情况基本好转，有些现象完全绝迹。作为老师，我真诚期待这次活动的成果，能够化作我班学生内心深处最稳定的行为准则，指导未来的学习和生活，为我班学生的鼠年学习再添一把“牛劲”。

2月28日宣教活动共分为两个阶段进行。第一阶段由学生代表□xx□xx□汇报自查自纠，小组主任帮扶以及老师教育引导成果，同时表达在新的一年里计划和决心。第二阶段由老师作总结发言，主要是重温民族传统美德，重温司马光中学学生日常行为和日常学习准则，从民族传统美德中吸取人生进步向上的营养。共讲了四个话题。话题一：与人交往要真诚，人对事讲诚信——良言一语三冬暖，恶语半句六月寒——要求学生师长用真心，对同学生讲真情，话题二：每日三省吾身——勿以善小而不为，勿以恶小而为之——要求学生从身边小事做起，一屋不扫，何以扫天下。话题三：坚守灵魂净土，坚信静水流深、智者无言——生活中的火花只在最漆黑的背景下闪烁出耀眼的光芒；智慧的种子只在最孤寂的心灵中迸发出灿烂的花朵，要求学生去一丝浮躁，留一方宁静，宁静方能致远；少一句闲话，多一份孤寂，孤寂孕育创造，不为形形色色的社会万象所惑，保持内心的最大平静，孜孜

不倦耕耘梦想花园，学生的天职就是学习。话题四：崇尚日常准则——没有规矩不能成方圆，没有准则无以致秩序——坚持“三不两礼两必须”，坚守十六字（坐姿端正、专心听讲、积极举手、大胆发言）课堂常规，要求学生课前准备充分、课堂听讲专心、小组活动积极、课后纠错认真、课间勿扰他人，言行举止文明、学习精益求精。课堂是乐学者的天堂，不是某些人的个人空间，每个人都应该为优化大家的学习环境出一份力。

三、多管齐下，狠抓学生的学习

坚持不懈地关注学生的学习动向，注重学生的学习结果，更关注学生的学习过程。

不关怎么说，培养学生的社会责任感、注重学生的品德修养教育，都是形成良好的班纪班风的必要条件，说到底是为学生的学习服务。平心而论，三班的学生学习基础还是非常薄弱的，上学期侥幸地当选优秀班集体，学生学习成绩的贡献率还不占主要成分，但是我从未放弃，时时给学生们以鼓励，从三个学期以来的八次大考看，学生的考试成绩还是在渐渐地向好甚至最好的方向发展，我也在小心翼翼期待着学生品德修养教育成果，能够为学生的学习进步注入更大的动力。针对学生的学习，近期我抓的主要工作有以下几个方面。

2. 严厉打击作业抄袭，考试作弊现象，利用班会课反复深入地分析作业抄袭，考试作弊的危害，发动全体学生会商制定相关奖惩制度，现在，只要有人抄袭作业、考试作弊，就会有知情人以电话或信息的方式和老师取得联系。

3. 要求学生课堂回答问题用普通话，和老师交流用普通话，和同学交流更要用普通话，坚决不准说脏话，时时告诫学生要想当博士，首先必须当绅士。

4. 严格住校生的周末时间安排和管理。安排专人负责记录住

校生周末到校时间和活动安排。

5. 坚决销毁学生带到教室来的手机。本期共没收手机6部，二月二十八日的宣教活动后仍有一名学生在教室里使用手机，三月六日上午第一节上课前，我亲手销毁了这部价值不菲的手机。

6. 坚决反对不吃饭到课堂听讲。我从未因为学生的作业忘记带而叫学生停课回家拿作业，但是上上周的某一天，李鸣同学没吃早饭到校上课，我知道情况后，当即把李鸣喊出来叫他吃完饭后再进教室上课。

总而言之，班主任的工作是系统的，又是无序的，班主任工作是无序的，又是主次分明的，也同样具有鲜明的季节特征。正像我们办公室几位班主任老师在探讨班主任工作时说的那样，只要你全身心投入到学生中去，一天到晚你有抓不完的事，说不完的话，跑不尽的路。班主任是天下最充实的主任。作为一名教师，我时常感到自己有强烈的责任感，我常常感到，把学生教好，看到学生们个个成才、人人有出息，是我个人人生理想和追求的延续。当我们以教师的身份参与社会活动遭遇挫折时，愈能激发我把学生教好的斗志。可以说，就我个人而言，耕耘和付出也是在为自己心中的梦想家园栽花育木。

“君不见黄河之水天上来，奔流到海不复回，君不见高堂明镜悲白发，朝如青丝暮成雪。”时间是易逝的，面对熙熙攘攘的喧嚣尘世和林林总总的物质世界，一切都是易逝的，唯独永存的是我们那颗对于学生的爱心，正是由于这种精神境界的快乐，我们才会拥有这份永恒空远、宁静的心灵。

最后我要说的是，和在座的各位班主任相比，我还有很多的不足之处，同时我也清醒地认识到，司马光中学关于班主任工作的标准是我永远难以逾越的高峰，我愿虚心向在座的各位老师学习，力争把工作做的越来越好，让领导满意，让老

师满意，让学生满意，也让自己满意！谢谢大家！

小学教学质量经验交流发言稿篇五

大家好！

在十几年的教学工作中，我深深体会到：小学阶段是人生成长的起步阶段，良好的班风班貌的是各种习惯养成的基础。作为担负“万丈高楼平地起”的老师，应该整体优化班风班貌，培养学生良好的行为习惯。下面，我就如何培养学生良好的行为习惯，抓好班级管理工作，谈谈我的一点点体会。

“没有规矩不成方圆”，学生的各种良好行为习惯的养成，很重要的方面就在于健全规章制度和严格严肃的规范训练。只有形成严格要求、严格训练、严格管理的约束氛围，才会在学生幼小稚嫩的心灵中，烙下良好习惯的印痕。如学校规则的训练：在楼道里行走慢步轻声靠右行，不说笑打闹；课间不奔跑追逐，不大声叫喊，学会休息和游戏。教师讲明为什么提出这样的规则；讲明怎样遵守这些规则；进行右行礼让、慢步行走的训练；教给孩子一些有趣的游戏，一旦发现好的课间活动形式，及时向学生推荐。如课堂常规的训练：课前认真做好上课准备，学习用品要整齐摆放在课桌指定的位置。发言、提问，按规定的姿势举手，发言时姿势端正、声音响亮。课堂常规的培养要在课堂上落实，课前要求学生带齐学习用具，教师上课时就要检查学生带学具的情况，对于存在的问题要及时提醒，并转告家长督促孩子整理书包，每天带齐学具。在升旗的时候，要求同学们站队要快、静、齐，要站得挺直，要有饱满的热情和向上的精神。

全国优秀班主任李镇西引用了卢梭的一句话：“任何一个不做事的公民都是贼！”来教育学生要自觉主动地为班级服务，使得“热水瓶效应”深入每个学生的心灵。在落实承包责任制时，我遵循“人人有事做，事事有人做，人人有时做，时时有人做”的原则，保证各部门每个成员都有适合于自己的

岗位，让每个岗位都有人来做，每时都有人来做。每个学生的抽屉及课桌下面的地面是他们的小包干区，要时刻保持整洁，随时迎接监督员的'检查。早上，有人在负责检查红领巾的佩戴情况。课间，有人在检查追逐打闹情况，发现异常情况，立即汇报老师。

用学生中的榜样教育学生的良好行为是最行之有效的方法。因为这些榜样是在他们中间产生的，因此，他们表现出来的良好行为更容易被其他学生理解和接受，并激起上进心，使他们自觉模仿形成习惯。

如：在班上及时表扬一些上课坐姿端正、认真听讲、作业工整、讲究卫生的学生，并在班上选出“学习之星”、“纪律之星”、“文明之星”等等。把各项综合的“每周一星”公布在学校的评比栏里。具体的做法是：

首先，树立一些各方面优秀的同学做榜样。比如，我班的朱冰、邹永辉等同学，学习积极上进，工作认真负责，纪律、卫生、劳动、好人好事各个方面都非常优秀。所以他们常常被评为“每周一星”。每次我都要让评选的同学说一说评选的理由是什么？我们应该如何努力，才能替代“每周一星”。让同学们对“每周一星”心服口服，并产生敬佩和羡慕之情。继而激起想当“每周一星”的愿望。

其次，是降低标准，给后进生以“星”的希望。侧面倾斜让后进生也有希望当选为“每周一星”，这样才能使他们有信心去争取，去逐步的改掉一些不爱写作业，不积极发言，不讲究卫生，不爱劳动等等不良的习惯。从而逐渐的培养一些良好的习惯，使自己完善起来，优秀起来。比如：我班的后进生刘超，从前时不时有不写家庭作业的坏习惯。经过老师和家长双方沟通和谈心教育，他在上上周表现的非常好，整个一周的家庭作业都保质保量的完成。我就刻意的抓住时机表扬他。所以得到了同学们的认可，被评选为上周的“每周一星”。从那时起到现在，我再也没有发现他不写作业的现

象发生。而且，写的非常认真。同时班里的另外几个后进生也更努力了，再也没有不写家庭作业的现象发生。

总之，我相信，只要我们循循善诱，用真诚去感化学生幼稚的心灵，凭着一颗爱心给孩子们的人生当好行为的向导，孩子们就会逐渐养成良好的习惯，茁壮成长，成为二十一世纪合格的接班人。

小学教学质量经验交流发言稿篇六

各位领导、各位同仁：

大家好！

十分荣幸参加今天的班主任工作的交流会，因为这是我一个学习机会。下面我就我校的班主任工作开展情况向大家作个汇报：

一、营造良好的文化氛围,促进学生的学习与成长。校园的宣传栏是重要的宣传阵地，给学生提供了了解外界，了解社会，了解自我的直接平台，他们通过这个平台可以了解到的国家大事，身边的小事，日常生活必知的小技巧；其次，我校各班级张贴有名言警句，班训，班级公约以及定期更换的板报，都是经过班主任和班干部精心设计制定的，不仅符合学校的思想文化建设指导思想，也更加契合本班的实际情况，既是很好的宣传方式，也可以对学生的行为规范加以约束，孩子们大多数时间是待在教室里的，耳濡目染，这种约束更直接，因而约束力也就越大，影响力也越强。

二、班级管理工作要配合学校日常管理工作。班级管理不仅促进本班学生的进步，更能很好的融入到学校管理工作和文明创建中来，起到相互促进的效果。我校各中队都能积极配合少先队工作积极开展主题班会，提高学生的文化素养和道德水平。为了学生各方面的发展，学校每学期都会根据德

育工作计划开展一些丰富多彩的主题活动和比赛。各班在举行这些活动时，都能认真地按学校的要求将每项工作落实好，尽最大努力让每个学生都有收获。

小学教学质量经验交流发言稿篇七

大家好！

人们通常把童真的孩子比喻成幼苗、花朵、小树等，而培育这些幼苗、花朵、小树的老师就像辛勤的园丁一样，用智慧、爱心和汗水浇灌、培育、呵护着园子里的每一株幼苗，使他们枝繁叶茂，姹紫嫣红，茁壮成长。

我是一名新教师，很高兴能向领导汇报一下我自己的工作。首先我先感谢领导对我的支持，在我心中始终有一种信念支持着我，让我跌倒了再爬起来。

在刚参加工作的日子里，曾遇到过这样那样的困难、曾对不能做好教师工作表示过怀疑、曾经因为工作不够顺利而焦虑，然而我从来没有放弃自己心中的理想，以一种不服输的精神，在自己的虚心求教与别人的耐心帮助下克服了一个又一个困难，最终成长为受学生爱戴、家长满意的好教师。

初为人师让我更加清醒地认识到了教师工作不是仅仅靠工作热情就能干得好的。为此，我选择了向书本、向同事、向领导虚心求教与学习。为了不被时代淘汰，紧跟教育改革的时代步伐，我不断学习新的教育理念，不是一成不变的方法进行班级管理，而是始终站在时代的前沿，积极探索践行人性与科学的管理方式、全面客观的评价方法、符合学生心理的沟通交流措施；我喜欢博览群书、广泛阅读有关教育教学的书籍、材料，不断提高自己的人文素养，夯实自己的文化底蕴，进而以自己的学识赢得学生的尊重，树立了个人的威严。

教师的工作对象是学生，是有着丰富的思想感情的不断变化

的活生生的学生。教师的教学就是要时刻想着如何去满足学生的需要，从人情、人道、人性的角度出发实施教育工作。在这方面，我总在思考如何让学生学得愉快、学得轻松，所以我绞尽脑汁备好每节课，讲好每节课，使自己成为了一名受学生欢迎的教师。

凡事最怕“认真”二字，如果总能以一种极度负责的态度去对待工作、对待学习、对待生活，相信大家都能够走上事业的巅峰。在工作岗位中，我一直勤奋努力，默默地奉献着，从不计较时间上的得失，一心扑在教学上。去年休产假回来就开始接受一年级，一年级的孩子小，自理能力差，更加需要我这样一个既做老师又做母亲的双重角色的扮演者。然而家里不足六个月的儿子扔给了婆婆。婆婆也经常抱怨，希望我每天能早点回家，当时我心中也积满了怨言。可是一看到那三十多名孩子渴求的目光，所有的怨言都化为了灰烬。

做公开课是令教师们普遍头痛的一件事，然而在我眼中却都是一次次难得的锻炼机会。通过一节节公开课的展示与磨练，不断反思、不断改进、不断成熟、把最优秀的一面展示给别人。另外我也很感谢学校领导给我去外校听课的机会，记得那次在迎宾路小学听的三节语文课，让我受益匪浅，从而改进了自己教学中的某些不足，才让我的语文课，讲得让同事们交口称赞。

时刻注意树立教师的职业形象，严格要求自己，做学生的表率。要求学生做到的自己一定做到。以愉快的心情悦纳自己、与同事、学生家长和谐相处、以责人之心责己、常怀感恩宽容回报之心、不断反思自己的教育教学行为，以对事业的无比热爱做好每一件琐碎繁杂的细微工作。

在班级管理方面我也采取了一些措施：

一、根据学生平时成绩及日常表现进行异质分组：每组成员四人，分别由优秀生、规范生、差等生各一名组成。根据学

生特点明确每人监督帮助任务分工：优秀生负责学习成绩、规范生负责纪律规范、差等生负责作业规范。各小组组长由学生轮值担任，此法可增强差等生的进取心与自我约束能力。同组学生相互负责对本组学生日常表现做出评价记录，班主任随时了解学生之间的微妙关系和变化，采取适时的方法，增强班级的和谐关系。

二、在学习方面。我还设计了“草芽尖尖识字大比拼”的活动。我先让同学们课下就把考试用的‘纸条儿提前裁剪好，放在一个自制的小信封里以便使用，这样可以节约课上时间。在每一节课后布置好下一节课要考的内容。每次考试的成绩以小组的平均成绩进行比较，对每月成绩最优秀的小组提出表扬，并在班级的板报内特设一个表扬的版块，这样可以激发出学生的竞争意识与团结协作的良好品质。带动整个班集体向好的方向发展。

三、在差等生方面。无论在日常生活中还是在教学活动中，对差生都要格外关心爱护，多了解他们的思想状况和学习困难，不失时机地激励他们产生“想学”的强烈愿望。比如，多找差生谈心、编座位照顾差生、上课提问不忽视差生、耐心回答差生的提问、当面批改差生的作业并耐心的讲解。

四、在出勤方面授予学生个人综合表现星座等级名称。每月获20面红旗（以每月上20天学为例）及以上红旗者为智多星、16—19面红旗为超级健康星，11—15面红旗为健康星、6—10面红旗为活力星（小病、微恙）、5以下面红旗为成长星（重病）

这些方法的实施和不断的强化激励下，本班学生情绪状态、精神状态、学习状态出奇地高昂，整个班级就像一个大家庭互相帮助，师生之间无话不说。无论是学习上的，还是生活中的小事，我从不嫌烦，学生把我看做是他们最亲，最可信赖的亲人。课下追着我和他们一起做游戏。课上津津有味地听着老师讲课。我越来越觉得孩子们就是我的一切，我爱他

们，爱我的事业，“爱”，让我在自己的岗位上不断进取，勇往直前。

谢谢各位老师，在工作中还有很多不足，需要不断的充实自己，完善自己。

小学教学质量经验交流发言稿篇八

今天主要从以下几个方面，谈一谈我做班主任的一些做法和体会。

抓住教育学生的“时机”，就是要求班主任要针对学生的心理特点，选择和运用最适合的方法 and 手段，在最有效、最易发生作用的时间段对学生进行教育。班主任要充分利用好“时间”这个客观条件，当教育学生的“时机”未到时，要善于等待；当“时机”来临时，要立即抓住；当“时机”已过，应善于迂回并创设、捕捉另外的“时机”。孔子说：机不可失，时不再来。有一段时间，班里的学生很浮躁，而且攀比心理很严重，于是我给学生读了洛克菲勒给儿子的一封信，题目是《起点不决定终点》其中里面有这样几句话：“一个人的家庭和父母决定了一个人的起点，但这并不意味着，每个人的起点不同，其人生结果也不同。在这个世界上，永远没有穷、富世袭之说，也永远没有成、败世袭之说，有的只是我奋斗我成功的真理。

我坚信，我们的命运由我们的行动决定，而绝非完全由我们的出身决定。”读完之后还给学生举了很多例子，教育学生今后的路需要我们自己踏踏实实地去走。我抓住有利的教育时机，对学生进行思想政治教育，开展班级管理，往往会收到事半功倍的效果，产生良好的“时机效应”。

“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是主

任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察，了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点。

在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你“既亲近又崇拜”，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信；其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”；其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。事事落实到个人。明确每位学生在班级中的位置和责任，使学生体会到自身的价值和尊严。为调动每一个学生的积极性，就要使每一位学生都可以在班级中找到一个合适的位置，担负一项具体的工作，人人都为集体作贡献，人人都意识到自己是班集体中不可缺少的一员。我在班级管理建立起了一套“事事有人干，人人有事干”的制度。它包括班干部管理制度、值日生管理制度和任务承包责任制度。在这种广泛的参与过程中，使学生在集体中找到自己的“位置”，觉察到自己的利益所在，从而形成责任意识。

班主任工作平凡而繁琐的工作，让我们在实践中去探索行之有效的工作方法，使班级管理工作更上新台阶。以上是我对班主任工作的一点粗浅见解，有不妥之处，请同事们多提宝贵意见。

小学教学质量经验交流发言稿篇九

XXX□

根据这几年担任毕业班数学老师的经历，谈几点我认为有助于提高毕业班学生数学成绩的建议：

严明的纪律是战胜一切的法宝，良好的班风是学生学习的保证。良好的班风和学风能为学生整体学习水平的提高营造适宜的气氛。六年级学生正处于告别童年，迈向青少年的交替阶段，在这一阶段要注意学生的心理变化，学生细微的心理变化都会影响学习的效果，平时一定要注意观察学生的一举一动，可以在班级中找几个“心腹”来侧面了解一些班级情况。针对各种各样的问题我坚持对学生进行思想教育，使他们懂得社会的发展需要各种各样的人才，并不断地激励他们，帮他们明确目标、树立信心、鼓足勇气，引导学生朝着良好的状态发展。对学生要“晓之以理，动之以情。”让学生在—个舒畅的生活环境中和良好的学习氛围中，有张有弛、劳逸结合的学习。

要想建立良好的班风、学风首先要构建和谐师生关系：如何构建和谐师生关系？作为老师我们必须做到既是学生的良师也是他们的益友。

（1）热爱学生

作为老师我们必须热爱学生，老师对学生的爱应该是无私的，纯洁的，强烈的，想办法拉近与孩子们的距离，走进孩子们的内心，和他们真诚平等的沟通。平时课余时间我会和孩子

们聊天谈心，和孩子们一起玩，我和有爱下象棋的同学都成为了棋友，会经常给他们讲一些励志的故事，在他们拔河比赛时我会像孩子似的给他们加油助威，孩子们生病时落下的课我会利用休息时间给他们补上，根据天气的变化提醒孩子们注意身体，等等，你的一言一行让学生真正感受到了你的爱。他们也会信任你，爱你。在生活中爱他们，在学习中必须严格要求，对他们爱而不溺，严而有方。学生毕竟年龄小，自控能力差，难免会走歪路，你一味的迁就就会变成溺爱，遇到问题必须冷静，想到好的处理方法，比如该较真的时候就必须较真，就拿我班的一个实际案例来说吧，有几个学生的家庭作业很糟糕，每天也没家长签字，学习态度极差，还影响其他学生的学习，针对这一情况，一天下午最后一节课是我的课，我让这几个学生叫家长来开家长会，放学后他们几个留下，家长来了我什么也没说就让他们坐在自己孩子身边看着孩子写作业，至到孩子写完。

最后家长终于意识到为什么就他们几个家长来，家长保证今后要负责任，家庭教育跟上去，孩子保证今后要认真对待学习，其他的同学都让家长领走了，唯独有一个孩子家长没来当时天已经黑了，我把他送回家，到了他家我才了解到孩子没有妈妈，爸爸在外打工，老家没学校，才在这儿租着房子上学，年迈的奶奶做饭，孩子缺乏家庭的爱没有了学习动力。从那以后每天只要最后一节课是我的课我都让他在教室做完作业，然后把他送回家。有时间就给他谈心，鼓励他自信，一天我在办公室的桌子上发现了一张纸条，上面写着：老师，我以后一定在家认真完成作业，再也不让您操心了。您可以早点下班了。原来我的做法终于感化了他，后来他上课认真听讲积极回答问题，成绩很快就提高了，不仅这样，他还帮助他们组成绩最差的组员，小考他的数学成绩95分，他帮助的同学也有四五十分考到了72分。从这次叫家长陪孩子写作业的案例中让家长明白老师都这么负责对待我的孩子，我还有什么理由不管孩子，让学生明白当你学习不用心，态度不端正时老师是不会迁就你的。同时也让我真正明白了作为一名老师你的处理问题的方法是很重要的。真的是“热爱一个

学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。”

（2）理解学生

做学生的良师益友，要真正做到关心学生，理解学生，毕业班孩子学习繁忙，负担很重，好几门课程，如果每个老师晚上都布置很多作业，孩子们完的作业有没有质量，第二天的上课有没有精神，是值得我们考虑的，所以我每天晚上给学生布置作业基本上在3道题到5道题之间，如果上课时间快的同学们已完成，那晚上的家庭作业就没了，这样课堂效率也会提高，学生也感受到了你的爱和理解。还有在这里我呼吁大家一定要把课间十分钟还给孩子们，其实说实话利用下课时间讲课真没什么效果，让孩子们下课休息休息大脑课堂学习效率能够事半功倍。

（3）尊重学生

对待学生要一视同仁，不要恶语伤人，即使学生错了你可以耐心的说服教育。

（4）和家长联系沟通

家庭教育很重要，每带一届新的学生，我首先要让学生填写家长联系卡，便于和家长保持联系。和家长的沟通能让你了解孩子的长处和不足，以及知道孩子的爱好。在工作中能让自己处理一些问题得心应手。家长的素质不同，文化素养不同，在和家长沟通时一定要注意用语要恰当，否则会适得其反。

处理好以上这些关系，就能够建立一个团结奋进，积极向上的班集体。有这样一个班级已经是教学成功的一半。

（一）教学方法要科学化，促进效率提高

教学有法，但无定法，贵在得法。教法制约学法，并给课堂教学效率带来重要的影响。从上班到现在我一直在担任毕业班的数学老师，因此每接一个新的班级时，面对一群完全的可爱的面孔时，了解和认识学生是教育教学的首要任务，我们需要了解学生的性格特征、知识水平、基础能力、学习状况等方面的差异，在平时课堂训练中有的放矢，因材施教。例如：我上半年任教的六年级四班，通过和孩子们接触，发现大部分学生不愿动脑筋，思维不灵活，学习不积极，上课基本没人回答问题，课堂纪律差，自控能力差，学习动机和意志力经常脱节，注意力差，课堂上常被一些无关的刺激所吸引而转移注意力。针对这些情况，在教学中我的对策是：

一是低要求多训练，摸清学习相关准备知识、基础、能力和心理准备的实际，指导要求放在他们努力下可以达到的水平上，使新旧知识产生联接，形成整体知识框架。在课堂上我注重让学生以训练为主，让学生勤动脑，多动笔。有一句话说得好：“数学，只有自己做出来了，才叫做真正会做了”。

二是设计问题有梯度，活动方式多样化。根据学生的生活实际，确定学生能达到的目标，把教学内容按由易到难，由简到繁的步骤分解成合理的层次，然后分层进行，把产生挫折事件的频率减至最低，使他们步步有进展，处处有进展，处处有成功，处于积极学习的状态，从而不断增强学习的自信心。针对他们基础知识水平的差异，我设计问题时由易到难，让大多数同学都有机会展示。针对他们有意注意时间短的特点，我首先开门见山的进行新课的教学，然后出示一些精心筛选的与本课新授内容紧密相关的练习，让学生进行练习，让学生达到讲练结合、学以致用效果。针对他们不爱动脑筋，不爱回答问题的特点，在课堂活动中，师生活动交替进行，活动方式多样化，例如《百分数应用四——利息》，我采用让学生动手操作，小组交流，发现规律，学生风采展示，组间竞赛等活动让学生积极参与到课堂上。这样不仅调节了他们的注意力，更重要的是学生大量参与学习活动，表现的

机会多了，能力的发展也通过逐步积累而得到实现。

三是教学过程中，注意“三讲两不讲”：“三讲”即讲重点、难点；讲规律，拓展；讲易错，易漏，易混的知识点。“两不讲”即自学能会的不讲；讲了也不会的不讲。

四是合作交流促成绩，评价方式多元化，评价成绩要落实。在我的班级中每个小组都建立一份学习情况档案，在这份档案中针对学生的课堂学习情况、课余时间表现情况、家庭作业完成情况、测验成绩情况这几个版块进行积分评价，每个星期，我都会把每个人，每个小组的成绩按照这几版块分类汇总，成绩公布。在公布成绩单上不仅能看出小组得分，还能看出是谁影响了你这组得分，是在哪一版块失分了，接下来该在哪些方面努力。为了避免组长积分有误差，我这儿也有一本全班同学的成绩档案，让组长记录的目的是让学生知道这是公平的竞争，并且随时发现组员的不足，及时改进、努力以求进步。这一方法体现了奖惩严明，11组成绩在前三的进行奖励，后三的进行惩罚，奖励可以物质奖励，给学生发奖状，一支笔或本子之类的东西。还可以精神奖励，可以利用上课时间，让组长代表讲讲自己是如何管理的，组员代表说说自己是如何学习有进步的，树立榜样的力量，这样其他组就会暗下决心，齐头并进，让他们觉得必须团结才能有进步，这样就加剧了班级凝聚力。还可以形式上的奖励，可以把班级的座位分三个等级，好、中、差。每次前三的组坐好座位，中间的坐中等座位，排名后三的坐差等座位，让学生有强烈的竞争意识。通过这些措施小组内互帮互助，团结协作，组内成绩进步了，那整个班级的成绩自然会有很大的进步。在教学中要充分利用学生资源，用科学合理的组织方法达到好的教学效果。

（二）深挖教材，把课本由薄变厚

我们现在所使用的是北师大版数学教材，这套教材看似简单、实则知识涵盖面广、考查知识点较多，更加注重学生对知识

解答的过程和方法。因此，我们在备课前一定要深挖教材。比如：在教学第十一册《百分数的应用题》这一章，课本只有四小节内容，但实际我们会发现这部分知识点多，如果要概括的话，可以分为七大类应用题，而且每个知识都是学生需要掌握的重点，也是我们需要挖掘之处，所以，为了后期的总复习收到更好的效果，在平时的. 课堂教学一定深入挖掘我们的教材内容。该补充的及时补充。

（三）注重口语评价，激发学生的学习热情

教师对学生课堂学习行为中的评价对学生的学习效果的发展至关重要，教师的一个眼神，一个手势都是对学生行为的评价，但在课堂教学中使用最多的还是口语评价，因此在课堂上的口语评价一定要符合小学生的年龄特点和心理需求，采用激励性的语言，不讲空洞的大道理，及时捕捉评价时机，不失时机的针对每个学生的长处，及时给与评价。

（四）做好学生考试成绩的分析和反馈

质量检测我做到课堂检测和课后检测相结合，单元检测和阶段检测相结合。及时检测，及时开展教情、学情分析，及时反馈，随时关注学困生，注意他们的点滴进步，因材施教、对症下药。在平时加强对学生考试答卷的指导，书写要认真，做题要严密，养成规范答题的习惯，不要到最后复习了才去养习惯，已经迟了。把小考当大考，把大考当练习，训练学生良好的心理适应能力。

作业少而精，如何少而精，具体我是这样操作的，首先我们要全面了解学生的学习情况，比如今天新授课是《百分数应用四——利息》，为了巩固所学知识，家庭作业我就给学生布置几道这类型题，但学生学习情况不同，基础差的学生的作业重点训练他们的计算能力和对公式的巩固。而学习能力较高的同学的作业就要有一定难度，比如不仅让他们会根据本金求利息，还要会根据利息求本金。思维特别灵活，成绩

突出的学生人家已经在课堂上掌握了求利息，所以作业就不需要这么简单了，可以给他们提高难度，如：小明的爸爸打算把5000元钱存入银行，可以有两种储蓄办法，一种是存两年期的，年利率3.06%；一种先存一年期的年利率是2.52%，第一年到期时再把本金和利息取出来合在一起，再存入一年。请你帮忙选一种得利息多的办法。把这类题加进去，既是对所学知识的巩固，又能激发学生挑战难度的学习兴趣。这样有层次的作业既让成绩差的学生有收获，又让成绩好的学生不至于敷衍了事。还有就是学生易错、易混的类型题，可以每天晚上布置一道，反复刺激，至到弄懂为止。比如在学生做题过程中我发现，学生简便计算和解方程这两类题失分多，我就每天都给学生出两道简便计算两道解方程，组员不会组长负责讲解，组员有错，组长负责出题至到他会为至。家庭作业基本上做到面批，批完及时让学生当面更正，作业要起到应有的作用，我认为繁重的作业只会积累学生对数学的厌恶，他们认为数学就是没完没了的做，数学老师没人情味，因此适得其反，少而精的课后作业，既能体现课堂教学的重点，又能让学生减轻作业负担，让他们在轻松中学数学，让他们明白课堂上完成的坚决不让他们带回家，孩子们把握好课堂学习时间了还愁学习效率提不高吗。让孩子们在快乐中感受数学吧。

俗话说得好“亲其师而信其道”。我们要尊重，信任每一个学生，作为老师，我们不能放弃任何一个学生。无论是哪个班级总有学习相对较差的学生，但却没有学习绝对差的学生。而学习相对较差的学生也有许多优点。假如你用发展性的眼光客观地去看待每一位学习暂时较差的学生，充分挖掘他身上的闪光点，从塑造一个活泼开朗的人格出发，来提高他的学习成绩，便可取到事半功倍的教学效果。而相反的，只给予学生压力，只给予学生批评而不鼓励，不用发展性的眼光去看待一名学生显然是不科学的。课堂是孩子们展示自己生命活力的舞台，当你用发展性的目光去看待他们，鼓励他们，调动他们，那学生们的无穷无尽的创造力就会被激发，课堂也将成为孩子们展示自己生命力的舞台。我把学困生分为这

几种：一是脑子聪明，基础差，学习态度不端正。二是脑子反应慢，基础差，但知道学。三是脑子一般，基础差，学习态度差。

针对不同情况采用不同的方法：对于第一种学生我们可以对他们提高要求，用激将法，比如上学期我班有个学生，脑子挺好的，就是学习态度极差，时不时给你出乱子，在班级中谁都怕他，学习成绩很糟糕，你有政策，他就有对策的那种。一次我给他讲以前跟他在一个班的某一个同学，曾经不如他，现在是如何进步的，最后我告诉他：你在老师心中是非常聪明的一个孩子，老师相信你会改变，相信你会超越自己的，在以后做一个有骨气的孩子。后来孩子慢慢变了，变得学习主动了，课下还知道去问问题，每次测验都去问自己考了多少分，我及时表扬他，鼓励他，小考他考了90分，后来放假他在邮箱给我留言：老师，我考上海泉中学了，谢谢您。我正的挺为他高兴的。可以说老师的肯定对于学生是至关重要的。对于第二种学生，我们可以从基础题入手，有方法的辅导他们，对他们要有耐心，慢慢让他们树立学习数学的自信心，哪怕一天学会了一道题，一年足以让他们进步。第三种学生就是最让我们头疼的学生，但是我们也绝不能放弃，针对这类学生，基础差，态度差，我们就要看紧他们，课下有时间就叫他们做几道题，给他们讲解，找最有责任心的学生给他们当组长，一帮一，一拉一，一开始，有些孩子不想帮别人，我们要采用方法让孩子们明白帮别人其实是帮自己，在给别人讲的过程中就会发现自己还有那些不会，同时也让自己所学知识得到巩固，当你的组员进步了也是自己的成就，共同进步才是进步。孩子们体验到其中的乐趣就会乐于助人了，同时组员很感激他们的组长，尊重他们的组长。后来在我所带班级中，每次测验完，每个组长第一个问的不是自己的成绩，而是他所帮组员的成绩。到后来有时组员都比组长考得好，慢慢就成了学习上竞争的伙伴。真正达到了共同进步。

小学生在数学学习中，存在许多不良习惯。如一些学生写字

潦草、添字、漏字、错字、漏掉数字或运算符号、点错小数点，常有发生。有些学生计算粗心大意、经常出错，计算后也不检查验算。有些学生做作业也不善于独立思考、爱抄袭别人的。更为重要的是有些学生对作业中的错题，不是找其原因，及时纠正，而是走马观花、一带而过。这些习惯都对学习造成不良的影响。我抓住每一个机会，不失时机地进行培养和训练，如利用小学生争强好胜的心理，在口算使比一比，那位同学算的既快又对，在黑板上展示，笔算，做作业时，比一比哪位同学写的仔细认真，工整规范；讲课时，看谁精力集中、回答问题积极主动、正确，对做的好的要及时表扬、鼓励。举办作业展览评比，对作业书写工整规范、认真仔细、计算正确，按时完成作业的学生给与表扬、鼓励。

每节课要求学生课前预习，课后复习的习惯。要求学生每天做到课前预习，学生家长监督。课后复习要求做到“一日一小结，一周一总结，一单元一测验”。

让学生养成课堂上动起来的习惯。课堂上我要求学生必须做到“四动”动手、动脑、动口、动眼。

正确使用数学语言的习惯。在课堂上要训练学生正确表达数学知识，注意三种语言：文字语言、图形语言、符号语言。

在复习概念时，还应该抓住概念中的某些属性来组织教学，指导学生通过对关键词语的剖析，揭示概念的本质属性。例如：梯形是“只有一组对边平行的四边形。”其中的“只”字是关键词语，揭示了梯形与平行四边形不同的本质，明确梯形的另一组对边一定是不平行的，至于梯形的不同行状、位置、方向等都是非本质属性。

总之，只要我们在复习数学概念时，注重教给学生学习方法，揭示概念的本质属性，学生就能在理解的基础上掌握概念的要点，从而对概念有完整、清晰的认识，并能举一反三，灵活应用。