

科学教学计划一年级(优秀9篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

科学教学计划一年级篇一

一、本学期学生情况分析：

1、可喜之处：通过三年级的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到了一定的提高。

2、不足之处：由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到压制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

二、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

三、教学目标：

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，

并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

四、教材分析：

1. 本册教科书遵循《科学课程标准》的要求，在内容的选编上，注意选择贴近儿童生活实际的、基础的、适于开展探究活动的内容；在能力培养上，注意了层次上的变化，较三年级的要求有所提高。打破“知识切块”式组建单元的做法，以主题单元的形式编排了《我们的考察计划》《吃得好吗》《探访鱼儿》《小小赛车会》《动物家族》《饮料瓶能告诉我们什么》等8个单元，共24个课题。以小学生的生活经验为主要线索构建单元，做到了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合，教会学生科学地对待自然界的事物。

2、教学重点：

从上学期开始，学生对实验非常感兴趣，但往往停留在表面，而不去研究内在。所以本学期的重点是对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，培养小学生的科学素养。

五、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的`科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

六、主要教学活动类型：

搜集信息现场考察自然状态下的观察与实验

专题研究情境模拟科学小制作讨论辩论

种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会

参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

家庭科技活动角色扮演科学幻想

七、主要导学方法：

探究法演示法参观法实践法讨论法

谈话法辩论法实验法列表法暗示法

科学教学计划一年级篇二

根据教师发展中心和学校教导处的工作安排，结合小学科学学科特征和本校科学任教现状情况，本学期科学组教研活动是以“学生主体、学习本位、学教合一”的教学理念为指导，以践行“学本课堂”为目标，以“实验教学”为切入点，

以“科学探究”为重点，紧紧围绕“教在学生学的起点”的主题展开教研活动。

贯彻基础教育改革精神，坚持面向全体学生，促进学生全面发展。常规教学有序，扎实有效，不断提高科学教师的综合素质。

坚持科学教学与科学活动协同并进是培养学生科学素养的有效方法的教学理念，积极创造“爱科学、学科学、用科学”的学科教学氛围。

推动科学教育的改革，不断深化对“科学概念、科学思想和科学观点”的认识和理解。全组教师共同探究“探究式科学教育”理念在课堂教学中的实践方式，推进本校科学教研的发展。

1、成员情况分析

我组现有两名专职教师，两名代课教师，全组教师责任心强，工作认真，乐于钻研教材。组内教师能积极交流讨论。能认真备课，深入学生，课前准备比较充分，积极筹备各种实验器材，教学中能结合实际情况合理利用有效资源，对学生兴趣爱好进行培养。每位教师能积极参与教育科研工作，经常互相学习，重视对新理念、新课标的学习和钻研。

2、本学科特点与本校实验设备分析

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，科学实验是主渠道。本学期各册教材中都出现很多实验，但由于学校只有一个实验室，没有实践活动场所，四个年级15个班使用实验室，这给科学教师的教学工作带来了难度。不过，学校

和我们组的老师都积极的通过各种途径解决。

1、加强学习，重视提高自身素质。

由于我校任教科学的教师都是年轻教师，所以有必要组织每位教师开展教育理论知识和教育技能的培训和学习，指导教学实践。从教师的不同需求出发，采取“参与式”、“研讨式”、“学习式”等多种形式，提高理论学习的效果。本学期我们重点学习关于“信息技术”方面的专业技能，以及“探究式教学”的相关理论知识，希望通过培训，能够结合学科特色，应用于教学实际中。不定期举办读书沙龙，营造良好学习氛围，为教师交流读书心得和收获，探讨自身素质提高的途径和方式提供条件和机会。

任教的科学教师也要利用课余时间通过各种形式学习，不断提高自己的教育理论水平、专业知识和教学能力。工作中，我们要加强同学科教师之间的交流与合作，在组内形成一种和谐、默契的同事关系，以求大家共同进步。

2、加强教学常规管理，提高课堂教学效率

每位科学教师应严格执行课程教学计划，认真钻研新课标、新教材，根据学生实际认真写好教案。全组教师要创造性使用教材，并讲究备课的实效；深入落实“探究——研讨”教学法，注重让学生体验科学发现、科学研究、科学创造的过程，形成自主的科学态度，发展科学素养，教师还要认真组织参与科学实验与科学实践。

本学期，我们还将迎来市小学六年级教育质量综合测评，所以科学课的教学质量的优劣也必将直接影响到学校在社会上的声誉和形象。为此作为科学教师必须高度重视科学课的教学，提高教学质量。对集体备课，我们要充分认识集体备课的意义和作用。本学期将结合“探究式教学”的理论学习，按照“教师个人钻研教材——形成教案——共同讨论集体研

究——形成共性教案——实施课堂教学——反思记录教学得失”的过程进行集体备课。平时我们要做好提优补差工作，加强后进生学习兴趣、学习态度和在学习习惯的培养。期中我们将组织教学质量的调研分析，对存在的问题我们要共同研究，寻求对策，促进教学质量的稳步提高。

3、加强校内和校际间的交流研讨，提高教学水平

本学期我们将组织准备各年级的一堂科学课作为研究课。邀请学校其他优秀教师给我们做科学教学的指导。共同研讨科学课的课堂教学，及时发现、研究解决实验过程中出现的问题和困难。积极联系周边学校，组织片区活动，加强与其他学校老师的交流研讨，吸取先进经验，做到互帮互助，共同进步。同时组织老师外出听课，参加区级以上的教研活动或专家讲座。外出学习的教师，在回校后的一周内要及时向教研组汇报材料，并在备课组活动时传达学习，实现资源共享，发挥好最大效益。

4、利用科学社团，提高学生科学素质

科技教育工作是一项长期而系统的工程，科技教育必须同学科的整体工作有机结合起来，科学老师要利用自身的优势，积极指导学生开展课外科学研究活动。重视科学课教学的拓展延伸，指导学生开展课外科学探究活动，撰写科学小论文，辅导学生进行科技小制作和小发明的实践，处理好科技教育与其他学科的关系。可以充分利用科学社团，丰富学生的课余生活，提高学生的科技创新意识，努力为我校培养出优秀的“小科学家”。

待定

科学教学计划一年级篇三

小学科学总目标：

通过科学课程的学习，知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题；保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的新发展。

教学重点和难点

- 1、提供足够的材料让学生在动手动脑完成探究任务。
- 2、帮助学生把现象、数据转化为证据，利用证据得出结论。
- 3、建立科学概念，让学生的认识沿着概念形成的规律发展。
- 4、一定要让学生亲自经历制作的过程，才能发展学生的科学探究能力。

从年龄结构和心理特征来看，学生对一切事物都充满着好奇心，有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动开展探究活动。但学生的自主性学习的能力还是比较薄弱，能主动开展的学习的学生比较少，比较依赖于教师的教；学生用自己擅长的方法来表述自己的观点以及合作研究学习的能力与意识还是比较薄弱。

因此教师的教学要积极地发展学生探究学习能力、提高学生的合作意识，以及愿意用自己的方法来表达自己的认识与观点。我要求学生在掌握知识的同时，还应记笔记，并能应用到生活实践中去。

- 2、深刻领会并认真贯彻执行《新课程改革的精神》和《新课程标准》的要求；

3、加强自身素养、知识水平以及业务能力的提升并不断提高自己的实践能力；

5、潜心解读学生、了解学生、知道学生认知规律以及学生学习的心理；

7、张扬学生的个性，发展学生特长，努力开发学生的潜能，发展学生的多元智能，注重学生自主性探究和个性特长的培养。

1、课堂即时评价：是指在课堂教育教学过程中，教师针对学生的语言、思维等学习行为，作出及时的价值判断。

2、教师自我反思：是教师主体对自我既往教育教学实践的重新审视，对其合理性，成败得失进行判断与思考。

三月份

1、制定课题组计划。

2、制定个人教学计划。

四月份

收集相关资料和经验，互相听课，进行一次学生知识检测。

五月份

进行一次学生知识检测。

六月份

1、归纳收集资料，检验实验效果。

2、做好期末复习工作。

3、撰写学期

工作总结

□

新教科版三下科学计划

一年级科学计划下册

科学教学计划一年级篇四

- 1、能从两块磁铁相互作用的实验现象中，归纳出关于磁极相互吸引和排斥的规律的假设。
- 2、能设计实验验证关于两块磁铁的磁极靠近时，相互吸引和排斥的规律的假设。

教学重点

- 1、将自己制作小磁针的方法告诉别人；同时，能学习别人的方法。
- 2、能说出反复实验的重要性。

教学难点

- 1、用自己的话描述两块磁铁相互靠近时，同极相斥，异极相吸。
- 2、用自己的话解释在地球上磁铁能指南北方向的原理。

教具准备：

条形磁铁、蹄形磁铁、环形磁铁、玩具小汽车、缝衣针、大

头针、曲别针、指南针

课时安排一课时

教学过程

第一课时

一、教学引入

你能使缝衣针吸起曲别针吗？

二、活动一：磁极的相互作用

1、确定教室里的南北方向

2、学生判断磁铁的s极与n极的指向。

3、提出问题：把两个磁铁的两极相互靠近，看看会发生什么现象？引导学生讨论、猜想。并提出注意事项：实验时，周围不能有其它磁铁的干扰。

4、设计实验证明自己的猜想。

小组实验：把两个条形磁铁分别放在两个玩具小汽车上，多次变换磁极相对的方向

(1) 观察发生什么现象？

(2) 讨论：实验中出现的现象说明了什么问题？

5、尝试用其他方法验证刚才得出的结论(水浮法、悬挂法??)。

6、全班交流，汇报实验结果，

7、师生共同得出结论，指导填写实验记录。

8、组织学习“科学在线”。

板书设计

磁铁的正负极磁极的相互作用出现的现象

作业

总结观察现象

课后反思

通过磁极小游戏，吸引孩子们观察磁铁正负极原理，激发孩子们对科学的探究，在课堂上通过动手实验，课堂气氛活跃。

科学教学计划一年级篇五

我的目标很简单：

1. 争取有职务。(妈妈说的)
2. 考试每次考90分以上。(老师说,这样就算成绩不错了)
3. 交好多好多的新朋友,幼儿园的好朋友都不在一个班了。

这就是我的新学期,新目标,

- 1、上课认真听讲,不搞小动作,不和同学讲话,上课做好笔记。
- 2、回家认真写作业,把字写端正、做完作业给妈妈检查。
- 3、每天在家预习新课15分钟,复习旧课15分钟,坚持每天读课外书15分钟、读英语20分钟。

一、锻炼好身体：

- 1、每天跳绳10分钟。
- 2、保持正确坐姿,保护好视力。

二、培养好习惯：

- 1、爱惜时间的习惯。做事不磨蹭,吃饭在保证质量的前提下速战速决,半小时内吃完,及时就寝,9点上床,保证9个小时的睡眠时间,上课不迟到,每天作业一般一个半小时做完,最多两个小时内完成。
- 2、独立思考问题的习惯。保持好奇心,要勇于发现问题,提出问题,敢于发表自己与众不同的见解。
- 3、勇于表现的习惯。上课要积极主动发言,主动参加班级,学校的活动。
- 4、巧于学习的好习惯。每门功课做到课前预习,课后复习,及时巩固;准备《错题难题本》,及时整理复习。
- 5、热爱劳动的习惯。整理自己的房间,周末做些小家务。

三、培养好性格：

- 1、自信、做到相信自己能行,大胆尝试和接受挑战。
- 2、毅力、做到碰到困难不退缩,能想办法自己克服困难。
- 3、豁达、做到心胸开阔,乐观开朗,容得下别人的批评。

四、学习好知识：

(一)语文

- 1、每天朗诵课文、预习课文、复习课文。
- 2、每天坚持读课外书15分钟。
- 3、认真完成老师布置的作业。

(二) 数学

- 1、算, 每天口算训练一页。
- 2、每天认真完成老师布置的作业。

(三) 英语

- 1、每天读英语20分钟。
- 2、每天读大山外语英语书20分钟。

(四) 兴趣班每周六下午锡九美校2:30——4:30两个小时。

总而言之, 在新的学期里, 我要更加努力, 争取获得更好的成绩。

科学教学计划一年级篇六

本学期仍以学校校本课程为依托, 以学生发展为主线, 以学生心灵成长需求为目标, 培养学生良好的生活习惯和学习习惯, 提高学生的阅读能力, 进而实施阅读引领学生精神成长。

一、学生情况分析。

这些活泼可爱、健康向上的孩子们刚开始小学生活, 在生活习惯和学习习惯方面都需要老师的正确引导和培养。

二、教学目标。

- 1、培养学生互相关心，互相帮助，自觉遵守纪律的好习惯，全面提高自身素质。
- 2、对学生进行健康的兴趣爱好，诚实守信、尊敬长辈、爱护花草等生活习惯，培养安全意识。
- 3、营造吟诵儿歌、童谣的氛围，让学生在耳濡目染的过程中，接受传统文化的熏陶。
- 4、会赏析、吟诵一定数量的经典儿歌。
- 5、通过多种形式表现自己对儿歌的感受，大胆表现自己，积极培养学习儿歌的乐趣和愿望。

三、教学措施。

- 1、学以致用，培养学生的自立能力，节俭及爱卫生的好品德。
- 2、将思想教育与实践活动相结合。
- 3、通过丰富多彩的诵读形式，引领学生从读诗、背诗、赏诗中培养读书兴趣。

此外，还要结合本班实际及教学内容，开展丰富多彩的阅读实践活动，活动形式力求生动活泼，富于童趣。

四、教学进度附下表：

教学进度表

一、二、三周：讲文明，懂礼貌

四、五、六周：诚实的孩子人人爱

七、八周：我是家庭小主人

九、十周：爱父母，尊长辈

十一、十二周：课间活动守秩序

十三、十四周：专心听讲

十五、十六周：爱护花草树木

十七、十八周：高高兴兴上学，平平安安回家

文档为doc格式

科学教学计划一年级篇七

本班共有37人，21个男生，16个女生。入学已经有一学期，在情感态度、行为习惯方面都很有有了很大的提高，希望通过本册教学，努力把他們培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征：

(1)生活性；(2)开放性；(3)活动性。

教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

《道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活，愉快积极地生活，负责任，有爱心地生活，动脑筋，有创意地生活。

各单元要求：

第一单元：我的好习惯

- 1、让学生养成良好的生活习惯。
- 2、培养学生进取积极的学习态度

第二单元:我和大自然

- 1、引导学生在活动中体会大自然的美妙，培养学生观察力、想象力、语言表达能力，以及欣赏美、鉴赏美的能力。
- 2、通过活动，激发学生热爱大自然的情感。
- 3、培养学生搜集资料、整合资料的能力。

第三单元:我爱我家

- 1、让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活；让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。
- 2、培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。
- 3、让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

第四单元:我们在一起

- 1、体验大家齐心协力完成任务的快乐。
- 2、学会与他人一起合作完成任务，体会团结力量大。
- 3、体验分享的快乐，培养学生的合作能力。

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养，儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

略

科学教学计划一年级篇八

《科学》一年级上册由《我们都是科学家》、《我眼里的生命世界》、《生命之源——水》、《它们是什么做的》、和《提出问题》五个单元组成。

本册教材以观察活动为基本结构和呈现方式，重视构建良好的活动结构，而且贴近儿童生活，适应学习主体的发展需求。

在科学知识方面，本册教材覆盖了三大领域：《我眼里的生命世界》——生命世界、《生命之源——水》——地球与宇宙、《它们是什么做的》——物质世界。

在科学探究方面，考虑倒一年级学生的生理和心理发展水平，还不可能从事较为独立、完整的科学探究活动，出于科学探究始于提出问题、细致观察的特点，教材将着重点放在发展学生的提问能力、观察能力和对科学观察的理解之上。全册是以学生有系统的观察活动为主线展开的，尽管各个单元的学习内容、观察对象不同，但在活动的设计上充分考虑了观察能力有步骤、有计划地发展。教材综合性地考虑了科学探究方面诸多能力的培养。为了发展学生的科学判断能力，教

材还充分体现了对观察记录的重视。全册教材自始至终都强调了学生的亲身经历和体验。

教材在活动设计中，力图从对待科学、对待自然、对待科学学习、对待科学、技术和社会的关系等多方面促进学生情感、态度、价值观的发展。

1、能从“这是什么”“为什么会这样”等角度对周围事物提出问题，并能选择自己探究的问题。

2、能以亲身经历来理解科学，并与科学家的经历做对比，找出两者之间的相似之处，进一步明确科学是什么，体会做科学的满足感。

3、通过寻找有生命的物体，建立起符合学生思维发展特点的有生命物体的科学概念，使学生知道自然界中的物体分为生物和非生物两类，知道生物有能够繁殖、长大、呼吸、吃东西、运动等几个基本特征。

4、通过对植物的观察、分类，引导学生认识绿色开花植物的六大器官，了解植物的多样性，知道植物作为有生命物体所具有的基本特征；通过对两个不同类动物的观察以及对它们之间的比较，认识动物的一般特征。

5、通过对人的观察，与植物、动物进行比较，找出不同和相同之处，从而进一步理解生物的特征，完成现阶段对“生物”这一大概念的认识。并以活动经历和体验的形式进行爱护动植物、珍爱生命、保护生态环境的教育。

6、能有顺序、有目的、仔细地观察。运用看、摸、听等多种方法进行观察，综合运用感官感知事物。并能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。和同学交流，相互评价观察结果。

7、能从多角度认识水的重要作用，理解水是生命之源的真正含义；能够用多种方法证明物体中含有水。

8、能够利用自己的感官和简单的器材，通过观察、对比等方法收集整理有关水的资料，进一步认识水的基本物理性质，并能在已有的知识、经验和现有信息的基础上，通过讨论、思考，得出结论，发现和提出水的相关问题，并能够用多种方法(语言文字符号等)将用过观察所发现的现象表述出来。

9、在观察、研究的各种活动中，学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流。同时通过对水的观察，保持和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的欲望。

10、能够运用多种感官和多种方法认识一些常见材料，知道材料有天然、人造之分。

11、通过对身边常见的纸的观察研究，能不断发现和提出关于纸的相关研究问题。经历对一张纸的外部特征进行多角度、多方法的观察描述的活动过程。能用对比试验的方法观察比较纸的性能，初步感知物体的性能与用途之间的相互关系。了解古代的造纸技术和现代的造纸工艺，通过简单的造纸活动，体验纸张的来之不易，懂得珍惜、节约纸张。

12、能够运用多种感官和适当的工具，认识一些常见的纺织材料，并能够根据材料的特性、用途、来源或其他标准对纺织材料进行分类，知道它们的区别、特点和用途。

13、了解常见金属的，根据材料的特性、用途、来源或其他标准对金属进行分类。

14、能够运用多种感官和工具对塑料进行研究，知道塑料有很多优点，但也有缺点。

15、认识到科学是不断发展的，乐于试用日常生活中的科技新产品，关心与科学有关的社会问题，正确使用材料，注意安全与健康，养成节约材料的好习惯。

16、能针对某一特定的观察、设计情景，提出问题；知道问题可以有多种来源，爱提问题是一种好品质。能尝试把不能通过观察、调查、实验找到答案的问题转变成可能；并能根据有价值的科学问题标准提升自己能够探究的问题。

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，应用新课程理念，用好《大纲》、《教材》、《教师用书》三本书；认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

科学教学要以基础性的、浅显的科学活动作为学生探究活动的主题，今天小编要给大家介绍的便是，欢迎阅读！（一）一、指导思想：以培.....

科学教学计划一年级篇九

教学目标：

1、植物在不断地发生变化，有些变化比较明显，有些变化不太明显。

2、植物的变化表现在各个方面，主要表现在发芽、生长、开花、结果等方面。

3、植物的变化是生命体的特征之一。

过程与方法：

能用测量的方法比较叶的大小，能用数据记录植物的变化。

情感、态度、价值观：

能够关注周围植物的变化，坚持记录完成一棵植物的变化记录表。

教学重点：

观察记录描述植物的变化。

教学难点：

坚持记录完成一棵植物的变化记录表。

教学准备：

分组材料：一把尺子，4张不同大小的叶片，记录表。

教师准备：

一些树木四季变化的图片，带花苞的菊花，狗尾草。

教学过程

一、怎样观察植物的变化

我们知道，春暖花开的季节，许多植物很快地进入生长期，发芽、长大、开花结果。秋天里，从开学到现在，好几个星期过去了，校园里的植物发生了什么变化？(可结合第2课的课外作业及学生的精彩发现激发学生的探究欲。)

讨论：我们可以观察植物的哪些变化？我们怎样观察？

二、观察叶的生长变化

可以测量一条树枝上的叶子、最小叶子和中间大小的叶子的长度或宽度，并做好记录，看一个阶段后它们分别有什么变化？还可以观察树叶的其他变化。

三、实地观察记录植物的茎、叶

1、活动：根据讨论的结果，我们分小组按计划到校园内进行观察，记录下第一手资料。

四、记录一种植物的变化情况

我们还可以同时观察田野、路边和家里的植物发生了什么变化？

我的树叶记录表

这样坚持下去，我还可以知道大树一年四季中的变化

板书设计

我的树叶调查表记录作业

寻找一种喜欢的植物进行研究，完成植物调查表。

反思

通过研究植物一年四季根、茎、叶的变化，培养了学生的观察探究能力，能对老师提出的问题进行讨论。