

最新面具教学设计及反思 制作课程表教学 反思(通用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

面具教学设计及反思篇一

本次教学采用的教学理念是：任务驱动——教师首先设置教学目标，提出问题，把握操作要领，教师进行示范操作，学生模仿实验，教师巡回辅导，最后由学生独立完成任务，从而激发学生的学习兴趣，培养学生发现问题和解决问题的能力。

本次教学采用的教学方式是：以理论学习为基础，以教师设疑、引导、示范为出发点，以动手操作为核心，以完成目标任务为归宿，采用任务驱动式教学法，启发、引导教学法。

信息技术在本次教学和学习过程中具有潜在的优势有：教学内容直观、操作使用快捷、方便，使学生眼、耳、口、手、脑等各种感官并用，能够充分调动学生学习兴趣；在软件的选用上，符合教学内容的要求，便于实际操作，能够充分提高课堂教学效率。

我在教学中是通过任务驱动式教学法，启发并引导学生完成任务。先出示课程表效果图，带领学生认识表格的组成结构，给学生明确任务（制作接近效果图的一张课程表），激发了学生的学习兴趣，接着让学生阅读完成这一任务的第一步（制作课程表）、第二步（编辑课程表：1、对齐表格文字，2、合并单元格，3、添加表格线）的理论知识，教师示范，引导学

生完成本节课的任务。其中，教师在介绍了制作课程表的一般方法后，布置学生制作“班级功课”表，培养学生的动手能力，测试学生对表格制作方法的掌握程度，95%的学生都能迅速地完成这一表格的制作，学生尝试表格的制作成功后的喜悦。

在编辑课程表时，首先确定选取编辑对象，具体介绍了选取方法，清晰、及时，并指导学生通过鼠标调整表格的列宽或行高的方法和技巧，为下节课美化表格做准备。最后，要求试制作“双休日活动安排表”这一残缺不全的表格，给学生设置难度，目的’是为了解学生对本次教学内容的掌握程度和实际操作能力，并培养学生分析问题和解决问题的能力。

在本节教学过程中，要注意每一个小任务的提出，都要事先出示课程表效果图，让学生面对眼前的实际问题，指导学生看书去寻求解决问题的方法，随后教师示范，一起解决问题，效果良好。另外，要求学生试制作“双休日活动安排表”这一残缺不全的表格时，教师巡视每个学生，并结合本节课的知识要点进行个别辅导，让学得不扎实的学生也能尝受到成功的喜悦，达到了大面积提高教学质量的目的。

面具教学设计及反思篇二

本次教学采用的教学理念是：任务驱动——教师首先设置教学目标，提出问题，把握操作要领，教师进行示范操作，学生模仿实验，教师巡回辅导，最后由学生独立完成任务，从而激发学生的学习兴趣，培养学生发现和解决问题的能力。

本次教学采用的教学方式是：以理论学习为基础，以教师设疑、引导、示范为出发点，以动手操作为核心，以完成目标任务为归宿，采用任务驱动式教学法，启发、引导教学法。

信息技术在本次教学和学习过程中具有潜在的优势有：教学内容直观、操作使用快捷、方便，使学生眼、耳、口、手、

脑等各种感官并用，能够充分调动学生学习兴趣；在软件的选用上，符合教学内容的要求，便于实际操作，能够充分提高课堂教学效率。

我在教学中是通过任务驱动式教学法，启发并引导学生完成任务。先出示课程表效果图，带领学生认识表格的组成结构，给学生明确任务（制作接近效果图的一张课程表），激发了学生的学习兴趣，接着让学生阅读完成这一任务的' 第一步(制作课程表)、第二步(编辑课程表：1、对齐表格文字，2、合并单元格，3、添加表格线)的理论知识，教师示范，引导学生完成本节课的任务。其中，教师在介绍了制作课程表的一般方法后，布置学生制作“班级功课”表，培养学生的动手能力，测试学生对表格制作方法的掌握程度，95%的学生都能迅速地完成这一表格的制作，学生尝试表格的制作成功后的喜悦。

在编辑课程表时，首先确定选取编辑对象，具体介绍了选取方法，清晰、及时，并指导学生通过鼠标调整表格的列宽或行高的方法和技巧，为下节课美化表格做准备。最后，要求试制作“双休日活动安排表”这一残缺不全的表格，给学生设置难度，目的是为了了解学生对本次教学内容的掌握程度和实际操作能力，并培养学生分析问题和解决问题的能力。

面具教学设计及反思篇三

目前excel模块上了两节课。

导入部分：设计了一个调查问卷，对前一模块wrd的教学作了自我评价，让学生自己评自己的表现，优秀、合格、不合格三个等次，还简评自己的学习感受。（大多能客观评价自己。说自己不合格的，提出了看不懂，学不会、没基础等问题）另外还设计了之后统计数据会用的几个问题，如：生日日期、生日愿望、用5个词形容自己、用几个词形容自己最好的朋友，本周末想做什么、本学期末想做什么、高中结束后

想做什么等。

教学内容□excel软件的简介和功能展示，练习和课堂任务是数据的快速录入。

（设计的是比较基础的`数据填充、文本填充、序列填充，主要让学生打基础，尤其是部分学生还没完全适应边看教程边自主学习的方式。另外，任务有些地方如果操作不熟练是容易出错的，也需要加强练习才能达到熟练的程度）

教学辅助□ppt版基础教程

（设计了8个关于excel的基本问题，一则是引导学生观看ppt版的教程，二则便于学生测试对excel的了解程度）

结果反馈：调查问卷收集完成，导出了excel格式的数据统计表；学生基本都能完成数据的录入练习。另外，学生对调查问卷的结果很感兴趣。所以隐藏姓名稍微展示了一点数据。

第二课：

教学辅助□excel练习表（附带操作教程）、调查问卷数据表（为了保护隐私，删除了学生姓名和座位号等信息，但保留了生日信息）

教学内容：表格设计及数据录入、表格修饰及格式设计、表格的行列调整

课堂任务：调查问卷数据表的个性化修饰（根据教学内容自主调整表格，比如单元格文本位置、行高列宽、单元格自动转行，颜色设计等）

结果反馈：一直在培养学生自己控制学习节奏，根据教程自主学习的习惯。现在大多数都能在课前自行下载并了解学习

内容了，但上交作业时，需先改好名字再自行上交，仍有学生记不住，这个需要再强调两三次课才行。根据学生上交的作业来看，能运用到新学的内容，但还不够细心，少数学生在设计时顾头不顾尾，或没照顾整体，或者颜色用得太多，字体选择不当。对于设计时要考虑的结构、美感、实用这三点还需要多感受一下。

设计构思：使用调查问卷，学生对两个模块的转换有了心理准备，也对数据收集的方式有了认识，直接用本班的数据，学生除了对数据内容感兴趣，还对统计结果有一定期待。另外，其中两个问题是对下一模块ppt的提前预练（形容自己和形容朋友的5个词，这个会在后面用到）

数据的加工与处理这个模块除了需要软件知识、函数知识，最重要的还是数据分析及应用。因此，数据能表达什么、它的魅力在哪，是我一直在思考的问题，我也希望能通过数据分析带动学生思考数据统计的意义及远景。

面具教学设计及反思篇四

在教学《制作小游艇》的时候，我有一个发现：学生都是比较积极的参与到制作活动中，但是在课上他们虽然能够较为积极的进行制作活动，但是在课下他们不会再进行任何的相关活动。因此学生们在制作的过程只是在课上的短短40分钟进行，在这个40分钟老师还要进行一些讲解制作方法，因此学生的制作时间有限。因此这种制作拖比较长的时间。这样低效的活动不能够让人忍受。应该怎样改变这样的'状态呢？我想首先找到其中的原因。

原因之一是学生的制作动力还是不足。学生喜欢制作，需要学生的制作动力。在这个制作动力的激发下，学生就积极的进行制作。因此在选取制作题材的时候，还需要考虑学生制作兴趣的激发。这样才能够使学生积极的完成各项制作。

制作材料的寻找。制作材料的寻找是一个比较大的问题。学生们在寻找材料的过程中，如果发现比较的难就会可能放弃。因此我想一些制作题材的需要选取比较容易进行制作的。

学生的学习压力。现在学生的作业比较的多。学生在平时没有时间进行制作。我想这个就需要激发学生的兴趣，使学生挤出时间进行制作。

面具教学设计及反思篇五

《制作课程表》这课是学生已经学会了在word文档中一些菜单操作与常用工具使用。学生对表格的作用及其制作有一定学习欲望，所以我选取了学校图书节活动为切入点，出示了一种以文字显示图书借阅率，另一种用表格展示的方式，引导学生观察比较：哪一种表达形式更好，好在案哪里？学生自然得出表格清楚、更明的优点，进而让学生回忆再现自己在学习、生活中见过哪些表格，进一步激发学生的学习兴趣。对于表格的制作，学生有着强烈的动手创作欲望，而对于制作的具体步骤，也比较浅显易懂，所以我就进行了简单演示，放手让学生自学，自己置身学生当中。

在学生能掌握表格制作的步骤后，教师提出以课程表为例进行实际制作。学生对课程表非常熟悉，也非常有感情，与他们每天的学习生活密不可分，大家都想亲自动手制作一份课程表。这节课的教学设计旨在通过课程表的设计制作，使学生将以前所学的知识应用到这一实际生活中去，不仅复习巩固所学知识，而且做到学以致用。

使帮助学生学“有用的知识”这一理念在课堂教学中得以充分体现。可以说这个课程表的设计制作，不仅是知识的实际运用，也是所学知识的. 迁移。这必将对以后知识的学习起到很好的作用，同时能激发学生学习新知识新内容的浓厚兴趣。

面具教学设计及反思篇六

本次教学采用的教学理念是：任务驱动——教师首先设置教学目标，提出问题，把握操作要领，教师进行示范操作，学生模仿实验，教师巡回辅导，最后由学生独立完成任务，从而激发学生的学习兴趣，培养学生发现问题和解决问题的能力。

本次教学采用的教学方式是：以理论学习为基础，以教师设疑、引导、示范为出发点，以动手操作为核心，以完成目标任务为归宿，采用任务驱动式教学法，启发、引导教学法。

信息技术在本次教学和学习过程中具有潜在的优势有：教学内容直观、操作使用快捷、方便，使学生眼、耳、口、手、脑等各种感官并用，能够充分调动学生学习兴趣；在软件的选用上，符合教学内容的要求，便于实际操作，能够充分提高课堂教学效率。

我在教学中是通过任务驱动式教学法，启发并引导学生完成任务。先出示课程表效果图，带领学生认识表格的组成结构，给学生明确任务（制作接近效果图的一张课程表），激发了学生的学习兴趣，接着让学生阅读完成这一任务的第一步（制作课程表）、第二步（编辑课程表：1、对齐表格文字，2、合并单元格，3、添加表格线）的理论知识，教师示范，学生看着大屏幕跟着操作，引导学生完成本节课的任务。其中，教师在介绍了制作课程表的一般方法后，布置学生制作“班级功课”表，培养学生的动手能力，测试学生对表格制作方法的掌握程度，95%的学生都能迅速地完成这一表格的制作，学生尝试表格的制作成功后的喜悦。

在谈编辑课程表时，首先确定选取编辑对象，具体介绍了选取方法，清晰、及时，并指导学生通过鼠标调整表格的列宽或行高的方法和技巧，为下节课美化表格做准备。最后，要求试制作“双休日活动安排表”这一残缺不全的表格，给学

生设置难度，目的是为了了解学生对本次教学内容的掌握程度和实际操作能力，并培养学生分析问题和解决问题的能力。

在本节教学过程中，要注意每一个小任务的提出，都要事先出示课程表效果图，让学生面对眼前的实际问题，指导学生看书去寻求解决问题的方法，随后教师示范，学生看着屏幕跟着一起解决问题，效果良好。另外，要求学生试制作“双休日活动安排表”这一残缺不全的表格时，教师一定要巡视每个学生，必要时结合本节课的知识要点进行个别辅导，让学得不扎实的学生也能尝受到成功的喜悦，以达到大面积提高教学质量的目的。

文档为doc格式

面具教学设计及反思篇七

《制作课程表》这课是学生已经学会了在word文档中一些简单操作与常用工具使用。学生对表格的作用及其制作有一定学习欲望，所以我选取了学校图书节活动为切入点，出示了一种以文字显示图书借阅率，另一种用表格展示的方式，引导学生观察比较：哪一种表达形式更好，好在案哪里？学生自然得出表格清楚、更明的优点，进而让学生回忆再现自己在学习、生活中见过哪些表格，进一步激发学生的学习兴趣。对于表格的制作，学生有着强烈的动手创作欲望，而对于制作的具体步骤，也比较浅显易懂，所以我就进行了简单演示，放手让学生自学，自己置身学生当中。

在学生能掌握表格制作的步骤后，教师提出以课程表为例进行实际制作。学生对课程表非常熟悉，也非常有感情，与他们每天的学习生活密不可分，大家都想亲自动手制作一份课程表。这节课的教学设计旨在通过课程表的设计制作，使学生将以前所学的知识应用到这一实际生活中去，不仅复习巩固所学知识，而且做到学以致用。

使帮助学生学“有用的知识”这一理念在课堂教学中得以充分体现。可以说这个课程表的设计制作，不仅是知识的实际运用，也是所学知识的迁移。这必将对以后知识的学习起到很好的作用，同时能激发学生学习新知识新内容的浓厚兴趣。

面具教学设计及反思篇八

本课教学内容为制作课程表，上下来的自我感觉还可以，对于信息技术课来说，教师的语言应该更具有严谨性与精炼性，不能太过于拖泥带水。且更应该培养学生的信息素养，而信息素养里面主要的一点应该就是要让学生有良好的信息检索能力。在本课得到了体现。

本课主要让学生了解课程表行、列、单元格的概念以及学会制作简单的课程表。整个教授过程层层递进，通过游戏让学生对表格的优势有一个基本的了解并且缓解了学生初入课堂效率低下的问题。在概念的讲解上，让学生发现概念，老师详细的讲解概念，这样使得学生对计算机的术语有了基本的认识，对于行、列、单元格的概念也有了更深刻的认识与理解。虽然是一节计算机课，但是要多方位的为学生考虑，让学生能够均衡向上的发展。这种方法的利用，在我认为学习理论知识的课堂上效果是非常好的，学生能够对关键词加深理解，这样也不容易在一些较容易的或者较为重点的方面犯错误。

通过一个小明同学的难题为本课的重点内容展开做了一个良好的线索铺设。即让学生了解本课教学的主要内容又培养了学生乐于助人的'道德情操。通过难题带动学生情绪，提高学生的上课积极性。

本课采用任务驱动法以及小组协作法相结合的方式，整体来看，学生的积极性很高，但是对于合作的操作进程还有些生疏，在任务中，我采取分层任务，让学生因材施教，每个学生都有其学习的层面，也能够促进优生的教育，又能保障其

他同学的知识获取作用，久而久之，学生定能够养成独立思考，勇于创新的好习惯。

学生在了解制作课程表的基本操作之后，进行本课内容的巩固以及评价。先采取自我展示的方法，部分学生作品做的非常好，但是口头表达能力却不是很好，在课上，充分培养了他们的口头表达能力，让学生学会展示自己，并对自己进行合理的自我评价。为了表示公正性还进行了组间评价，并采取鼓励机制让学生对于此种评价能够认真的做出自己的评断。

整节课上完，感觉层次比较明显，知识要点也能够细致的解决，这方面要继续保持，但是在学生的自主学习方面还有待发掘，充分调动学生的课上积极性，发挥学生的主体意识，培养学生自主、探索发现的思想，这样才能上一节优秀的信息技术课。

面具教学设计及反思篇九

《制作简单的表格》这节课的教学目标是让学生学会在word这个软件中制作表格，学会在word这个软件中制作表格的两种方法，也就是要让学生掌握增删行列、合并单元格等修改表格的方法，学会设置表格格式，能够对表格的边框和底纹进行适当地修改，学会表格内文字的排版方法等。为了激起学生的兴趣，摒弃了教材中制作成绩统计表的主题，换成制作学生感兴趣的、贴近学生生活的表格（玩具产品介绍表）。

整堂课学生的兴趣很大，所有学生都完成了“玩具产品介绍表”的制作，部分同学还进行了适当的修饰，除了修改字体、字号、文字的颜色外，还给表格加上了边框和底纹，表格的样式很丰富多样，我都为学生的. 创新力所折服。

“兴趣是最好的老师”，是学生主动探究的不竭动力。当学生对内容、情景发生浓厚兴趣，便会全心投入。如今，中国的教育似乎进入了一个怪圈：不是学生自己要学，而是家长、

老师逼着在学，有老师戏称“求学，求学，就是求着学生学”。我想如何有效激发学生的兴趣是解决这一问题的“灵丹妙药”。

心理学研究表明，学生的学习内容和学生熟悉的生活背景越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越深。而信息技术学科突出的优点便是可用计算机解决生活中一些学生常见的、感兴趣的问题。因此，在教学过程中教师应有意识地把教材内容与生活实际有机的结合起来，使学生感觉“有用”，进而培养他们敢于用信息技术解决生活问题的意识，即信息意识。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了哪些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习的自信心，提高学生学习的兴趣，促进学生的全面发展。

面具教学设计及反思篇十

最近正在进行“红黄蓝绿”这一主题活动，在这个主题中有一个“水果沙拉”活动。家长们拿来了许多的水果，给我们制作水果沙拉这一活动提供了丰富的材料。其实孩子们对于这个活动并不陌生，因为我们在小班已做过一次水果沙拉，只是活动的目标与要求不同，在这次活动中主要是让孩子学会从选水果到切水果最后自制成水果沙拉品尝的一个过程，比小班时增加了许多难度。首先选水果时要求孩子在众多的水果中选出红皮或者红心的水果，很多孩子都选对了，有苹果、西瓜、圣女果、石榴等，不过在制作时我允许幼儿添加别的喜欢的水果。接着让孩子重点认识一下做沙拉的一系列材料，小刀、沙拉酱、果酱（这次我们还增加了果酱），一一认识后孩子们开始自由操刀了。不过在活动中我发现了一

些不足的地方：

1、孩子们用刀的姿势还不规范，有的幼儿不会拿刀，刀子拿反了或者握刀的位置太靠刀刃；有的孩子切的方法不对，把水果拿在手上就开始切。我想到这是我的疏忽，我在传授制作过程时只是重点强调了用刀的安全问题，而没有说清楚如何拿刀，如何放在桌子上切。

2、孩子们切的水果都很大块，一个是红皮的水果像苹果比较硬，而塑料刀比较软，切起来比较费劲，还有一个我也没有特别要求孩子要切的小而细，所以才使孩子们切的那么大块。说明教师在活动的每个细节一定要考虑到位。

3、请幼儿交流水果沙拉的味道时只能说出甜甜的，别的似乎说不出什么感觉，于是我提醒幼儿比较一下，就吃水果和水果沙拉时有什么不一样的感觉，引导幼儿感觉到滑滑的、油油的感觉。

在品尝着自己制作的沙拉时别提有多高兴和自豪了，“这是我自己做的！我回家去要做给爸爸妈妈吃……”。我感觉制作水果沙拉的活动贴近幼儿的生活，又是幼儿所喜爱的，并且孩子们在制作的过程中既锻炼了能力又能体验到制作的乐趣。