

2023年孩子青春期教育的感想(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

孩子青春期教育的感想篇一

青春期是人生中非常重要的一个阶段，年轻的学生们在这个阶段面临着身体与心理上的巨大变化。作为老师和家长，我们需要理解和关心这些青春期学生，并通过合适的教育方式来帮助他们度过这个阶段。在我多年的教育经验中，我总结出了几点关于青春期学生教育的心得体会。

首先，了解青春期的心理特点非常重要。青春期学生的心理变化是非常剧烈和复杂的，他们经常面临着情绪的波动和自我认同的困惑。作为教育者，我们需要耐心倾听他们的心声，给予他们理解和支持。同时，我们也需要设立明确的规矩和界限，帮助他们建立积极的人格和价值观，避免走入不良的行为路径。

其次，鼓励积极参与课堂活动对于青春期学生的教育是非常重要的。在这个阶段，学生对学习和社交活动的兴趣在增加，因此我们应该鼓励他们积极参与各种课堂和学校的社团活动。通过参与这些活动，青春期学生可以培养各种技能和实践经验，建立自信心和团队意识。此外，我们还需要尊重和关心每一个学生，鼓励他们发展自己的特长和兴趣，为他们的未来做好准备。

第三，培养青春期学生的自主学习能力是非常关键的。青春期学生正处于从依赖于他人到独立自主的过程中，他们需要学会自主学习和解决问题的能力。作为教育者，我们应该引

导他们制定学习目标，并提供适当的学习资源和方法。同时，我们也需要督促他们对学习的负责和自律，帮助他们建立起良好的学习习惯和时间管理能力。

此外，关注青春期学生的身心健康也是非常重要的。青春期是一个成长发育和身体变化最快的阶段，因此青春期学生需要有充分的睡眠和均衡的饮食。我们应该教育学生关注自己的身体健康，培养健康的生活习惯。同时，我们还需要关注学生的心理健康，提供必要的心理咨询和帮助。保持积极的心态和心理健康，对于青春期学生的全面发展是非常重要的。

最后，家庭与学校的合作对于青春期学生的教育至关重要。学校和家长应该建立紧密的联系，共同关心和教育孩子。通过家校合作，学生可以得到更全面和有效的教育。学校可以向家长提供关于教育和培养的建议，家长可以向学校提供有关学生的信息和建议。只有通过双方的支持和合作，才能为青春期学生提供最好的教育环境。

总之，青春期学生的教育是一项复杂而关键的工作。了解他们的心理特点，鼓励积极参与课堂活动，培养自主学习能力，关注身心健康，以及加强家校合作，这些都是我多年的教育实践中总结出来的几点心得体会。希望这些经验可以帮助更多的教育者和家长，为青春期学生提供更好的教育和关怀。

孩子青春期教育的感想篇二

在青春期，人的生理和心理都将在这一时期发生巨大变化。以下是由小编整理关于青春期心得体会的内容，希望大家喜欢！

正处于青春期的中学生们是家庭、学校、社会关注的焦点。面对繁杂的社会环境，加之自身成长中的生理和心理变化，中学生们表现出了青春期的骚动以及极端的迷茫和困惑。青

青春期教育已是当前的突出问题,它关系着整个下一代的成长。重视学生的青春期教育,关注学生的青春期心理健康教育是新时期教育教学的重大课题。

一、学校开展多种青春期教育的教学方式

(1) 把青春期的教育融入各学科的教育之中

各任课教师,尤其是生物课、品德课教师要充分利用教材,结合学生平时的困惑,时时对学生实施青春期生理、心理和道德修养的教育。做正面科学的指导,使学生认识自己身心发生变化的原因,养成良好的习惯,培养良好的心理素质和道德修养。

(2) 适时地开展青春期教育专题讲座,播放影音资料

针对学生的发育提前,家庭教育不系统的现状,分别组织男、女生观看有关少男少女的性发育和保健的影音资料。结合中学生存在的哥们义气和男女生交往的问题,政教处和年级组有针对性地讲男女同学的正常交往和友谊可以带来快乐、增强勇气、提高能力;指导学生明确选择朋友的标准,端正交朋友的态度,结交真正的朋友;请名人做专题讲座,组织讲述成功人士青春期的先进感人事迹,告诉同学们青春期是学习锻炼的良好时期,要奋发图强、积极向上。榜样的力量是无穷的,在榜样的感召下,同学们知荣辱、辨是非,把全身心投入到学习中去。

(3) 注重对个别学生的教育

对个别有问题的学生,通过心理咨询和家访,了解学生不听家长的意见,产生与家长、教师对抗情绪、厌学、对异性过分的关注、早恋等问题的根源。通过个别说服教育,帮助学生正确认识自我、了解别人、加强自我的控制和调节,把精力集中到学习上来。

(4) 建立健全学校规章制度

建立健全学校规章制度以约束学生，培养学生们的良好品德。根据学生生理、心理的特点，建立有关的规章制度，用它来管理约束学生的思想和行为。如对仪表和着装作具体的规定，告诉学生一个人外在的美不是根本美，内在美才是真正的美。严禁未成年学生上网吧，使学生在规范的学习氛围中，把精力投入到自己的学习上。

(5) 开展丰富多彩的集体活动

运动会、篮球赛、文学艺术比赛、音体美特长比赛活动、法制小知识竞赛、社会实践活动等的开展，为学生的身心发展创造了良好的条件。在活动中注重与青春期的教育接轨，如开展“争做五好小公民”、“文明礼貌月”、“八荣八耻”、“迎奥运、促和谐”、“构建阳光校园”等读书活动，让学生读资料，写感想。结合中国的传统节日，不失时机地促进德育工作的开展。

(6) 请司法人员做法制报告

通过司法人员讲述真实的案例，使学生在失足的少年那里吸取教训，从反面例子中受到深刻的教育。

二、家庭和学校共同配合，齐抓共管

1、尽可能少关注学习，给孩子减压。

虽然一直比较关注孩子的学习，相反并没有营造一个和谐的学习氛围，不要总盯在孩子的学习上，必须要认识到孩子已经18岁了， he 可以对很多事情持自己的观念和看法，包括对自己的学习也一样，不要认为家长每天紧盯着就可以提高孩子的成绩，事实上这些关注是徒劳无功的，越关注，孩子越反感，越从心里拒绝发奋学习。事实上已经是这样。

孩子上了高中，学习有一个调整和适应的过程，这个阶段，孩子在学习方法，学习动力上出现问题时，家长根本没有办法解决。这时不要直面面对，让孩子自己去面对，去寻找解决问题的方法。家长可以和老师进行全面沟通，在适当机会即使反馈给孩子。少直面关注孩子的学习，尽管表面上不谈学习，孩子也知道这是父母心中的头等大事。家庭氛围出现松动，孩子带着轻松的状态去学习，一旦孩子带着问题和父母沟通，就会让孩子由被动服从转变为主动的诉说。

2、和老师建立沟通

在与老师交流的过程中，辩证地倾听老师的声音，倾听老师对孩子的评价。综合老师的意见。从老师那里了解孩子的长处和缺点，把这些当做话题的出发点，在不经意间去引导。

3、关注孩子的话题(兴趣)

对学习关注，对生活关爱。我们有一句话是“和孩子一同成长”，不惑之年的我们从意识、到知识、到意念都落伍了，向孩子学习是我们真正要做的事，否则，我们钻不到孩子的内心去的，更得不到孩子的青睐的。可以在孩子兴趣点上，努力和孩子的拉近距离，取得共同点。说白了是迂回战略，做父母是一件太不容易的事。

4、交流从餐桌文化开始

一家三口从最轻松的话题，看似无意的闲聊，对准孩子的兴趣，让孩子从中开口。如果孩子放松的时刻，有意识地让孩子帮助打下手，让孩子从中更理解父母亲。

5、掌握沟通的技巧

倾听，是沟通最好的“语言”。平等、认真地、一字不差地，放下手里的任何事情听孩子把事情说完，然后把自己对问题

的分析和建议呈现给孩子，怎么做、做什么样是孩子自身发挥的事情，倾听的前提是尊重，就是说我们是平等的，孩子行为的对与错，父母都要尊重，在这个前提下，非常诚恳地谈自己的见解，就到此为止。这样孩子的行为的结果还会和你商量，谈孩子的经历后的见解。

学了心理健康教育专题，我懂得了心理健康教育要面向全体学生，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教学活动，现今社会不仅要求我们具有健康的身体，而且需要健康的心理状态和良好的社会适应能力。经过这次心理健康教育的学习，我的收获很大。不仅学习了许多专业的心理知识，以前很多的疑问都得到了解决，我真正认识到了心理健康的重要性。以下是我学习后的一些心得：

一、教师自己必须是心理健康的人

通过一线的教学经历，深深的体会到教师自身的心理健康直接影响到周边的人，心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。身为教师，只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。

一个尽职的教师是非常辛苦的，需要休息和放松。充当“无所不能”的教育者形象的确使人精疲力尽。因此，教师可以试着在假期给自己充电，例如：学习做旅行家，用胶片记录生活中的美景美事；学习做美食家，在品评佳肴的同时自己也做一次大厨。新的工作体验不仅能使教师得到放松，而且可以开阔教师的视野，增加教师的知识面。教师可以把从其他工作体验中获得的经验、积极情绪带到教育工作中来，更好的促进教育工作。

二、经常关注特殊学生的心理辅导

教师的天职就是教书育人，对待问题学生更应该尽心尽责，遇到问题学生怎么办呢？一定要充分利用班集体的作用，在宽松平等的班级氛围中，加强对学生心理的团体辅导，通过主题班会的形式，充分发挥班队活动课的集体心理辅导效应。针对特殊学生的特点，有侧重地选择团体辅导的主题。如自信心教育、青春期教育等。采用讲座法、认识法、操作法、表演法、角色扮演和行为训练等多种方法来激发学生积极参与的内在动机，并在活动中得到领悟。通过一系列的团体辅导活动，不仅让全体学生获得心理健康方面的有关知识，也拉近了同学间、师生间的距离，融洽了师生关系。

在考虑学生一般心理规律的同时，也要对暴露出来的个别学生的个别心理问题进行疏导帮助。在对学生的个别辅导中，我一方面通过心理辅导室兼职心理教师的个别咨询辅导，另一方面也进行了个别谈心与辅导。通过学校开通的心理咨询箱，打通教师和学生心理通道，及时了解学生的真实思想，帮助学生解决心理困惑。

以上，是我的一家之言，收获是巨大的，体会可能肤浅，切记心理健康的前提是身体健康！重视我们自己的心理，正视我们自己的问题，看到自己的优势，找到自己的不足，这样才能更有效的帮助我们身边的人，希望我们都能保持开阔的心境，良好的心态！

一、正视心理问题，塑造学生健全人格

健全人格是学生走向社会必需的一种素质，而健全人格的塑造必须遵循学生生理及心理发展的规律。高中学生正处于“自我意识”和“独立意识”的觉醒和发展时期，他们在长大过程中，还有许多不成熟的地方，必须依靠教师的指点和帮助。我们应变“外塑”为“内化”，掌握学生的兴趣和爱好，丰富学生的生活，使学生对学习、前途充满信心。从现代意识、自我认知、基本的道德规范和行为准则等方面入手，教会学生学会自我评价、自我调节、自我控制，从而形成自身较为稳定的人格特点，以期达到人格塑造不断完善的目的。

二、对青春期的学生进行心理指导，教给学生心理调适的方法。

进入青春期的高中学生，随着生理发育成熟，不可避免地会产生对异性的好奇和对爱情的探求。他们生活经验不足，感情易冲动，自制力缺乏，极易陷入早恋的泥潭。为引导学生正确认识早恋的危害性，顺利渡过青春期，需要对学生进行心理指导。闲谈是对学生进行心理情绪的有效方法之一。教师若能巧妙地把握时机，以有关青春期、性心理方面的知识为引导，层层分析，就会深入学生心灵，使学生从中得到启迪。此外，还有“追星现象”比如“超级女生”、“追求高消费”比如穿戴名牌衣服等敏感而又十分重要的问题，教师如果能运用相关的心理学知识进行教育引导，其说服力远远胜过空洞的说教。

我校将青春期教育列入了学生思想品德教育范围，定期对学生进行青春期教育，其中包括现代的青年观，青春期生理、心理知识，观看青春期知识录像带，设计、发放、分析调查问卷等。我们以树立什么样的人生观为主题，利用多种形似组织学生座谈讨论，指导他们划清纯洁的友谊、真挚的爱情和早恋的界限，认清科学的人生观，树立远大理想和崇高的

志向，教育学生珍惜青春期大好时光，专心学习，让学生认识自我，做到自爱、自尊、自重、自强，具有一定的自我控制能力。

三、架设心灵倾诉的立交桥，开展心理咨询

人的心理活动有其隐蔽性的一面，学生希望通过咨询，尤其是个别咨询的方式来解决心中藏而不露的一些心理问题。为消除学生对心理疾病的神秘感、恐惧感以及羞耻感等种种偏见和误解，在咨询工作中我们始终遵守保密原则，一切从预防着手。教师利用个别谈话、个别教育的时机，针对学生的实际情况，运用心理咨询技术，对部分有心理问题、心理障碍的学生进行心理咨询诱导，从而加强学生的个别教育。如对性格内向不善交往的学生可结合有关社会心理学知识、进行社会交往和社会适应的教育；对那些所谓“屡教不改”的学生则指导其进行意志品质的锻炼；对学习成绩差的学生，既要进行学习目的性的教育，又要教给他们科学的观察、记忆、思维的方法，使他们改进学习方法，求得较大进步；对由于心理健康问题所造成的学生在情绪、性格和人际关系上的缺陷等，都应想办法帮助他们排除，以免造成不必要的危害和后果。在进行个别教育、心理咨询时，要语气温和、态度诚恳，要选择适当的场所进行交谈。这样，会更有利地帮助学生更好地适应社会和认识自己，完善自己，促使学生自我精神保健的自觉和自我精神支持系统的完善。

四、建立新生入学健康档案及心理档案

在新生入校后，学校每年对学生进行体检，对每一位学生建立健康卡片，以便了解和掌握学生身体发育状况。体育课定期对学生进行健康测试，学校制定出了课间操达标评分标准，设计了课间操质量一览表，从快、静、齐三方面对各班课间操的质量进行考核，由此，提高了课间操的质量，也使正处于青春期生长发育的学生得到了锻炼，更利于身体健康。

教师可以运用观察、实验、量表测量等方法了解和掌握每一个学生的心理发展特点和水平，建立起每个学生的心理档案。如：可以通过心理学量表测量出学生的智力发展水平、性格特征、气质类型等心理特性；也可通过观察、实验等方法了解学生的心理过程、情感意志、自我意识、社会交往能力等方面的心理发展状况；还可以通过学生的言论举止、笔记文章、行为表现等了解学生的典型心理。然后教师可采用卡片的形式建立心理档案，以便日后的管理和教育、教学活动。

通过上述工作的开展，使我们更加了解学生的心理、生理状态。能够既照顾学生共同的年龄特征，又兼顾每个学生的个性特点，对其心理变化、发展过程作系统的动态的观察，真正做到因材施教、有的放矢，对症下药。

青春期是学知识、长才干、树立远大理想、塑造美好心灵的关键时期，又被称为人生的金色年华，所以青春期是人生发育的关键阶段，中学生正好处于青春期阶段。步入这一时期的青少年，一方面多数刚从小学进入初中学习，他们需要适应环境的变化，以及许多新的社会要求；另一方面由于身体的形态、生理正在发生着急剧的变化，由此造成了一系列的心理变化。对于自己身体的变化，特别是性器官的发育、第二性征的出现，以及遗精或月经现象，往往会产生一些疑惑不解的问题，但由于传统观念的束缚，性教育一直为人们所回避、遮掩，认为这是“禁区”。和孩子谈“性”，只会把他们往邪路上引。家庭和学校在对孩子们教育中，多数只强调对孩子的品德方面的教育，而把“性”教育抛开不提，这样势必造成他们性知识匮乏。而青春期带来的生理和心理方面的因素使他们又不能正确对待自己身体方面的变化和反应，从而产生害羞、忧郁、焦虑、恐惧等消极情绪，以及早恋、手淫、出走、轻生等不良行为，严重地影响了其生理、心理健康，甚至导致某些生理、心理疾病。因此，在初中阶段加强学生青春期教育是十分必要的，那么，怎样结合生物教学对学生进行青春期教育呢？我认为有以下几点：

一、紧密结合课堂教学：

初中生物分别讲述男女性生殖系统组成和功能；受精、胚胎形成和发育；人体发育的分期；青春期的形态和功能发育；青春期的性发育；青春期营养卫生；遗精及其卫生；月经期卫生和青春期心理卫生等知识。因为性知识是科学知识，不应该把“性”看作是羞耻的事情，更不应该回避。所以教学中教师的态度要真诚、大方，直面学生，是什么讲什么，绝不能羞于启齿或半遮半掩、结合这一系列的知识的的学习，可以使获得适合自己发育水平的性知识，从而正确对待自身出现的身心变化，求得心理平衡。

二、利用图画、模型、录像等教学：

为了加深认识,在教学中，先组织学生分男女两组观看《人体的奥秘》录像，在集体让他们了解自身的生理结构，能正确认识生殖器官，不要产生神秘感，在男女同学相处时，做到相互帮助、勉励，共同进步，建立真诚的友谊。

三、明确正确积极的引导方向：

有关性知识的内容，课本上讲的不全面，知识面较窄，如对引起遗精，月经的原因，对精卵结合是受精必要条件及子宫孕育、阴-道出生等只讲了大概：甚至没有出现性行为、早婚、未婚怀孕等词汇、因此，应当让中学生了解与他们日常生活直接相关的足够的信息，以实现控制自己的行为和作出理智的选择。针对这方面，及时对学生进行性生理和性心理方面知识的传授及其卫生知识指导，使学生正确了解男女生殖器官的构造和功能，了解性生理发育和性意识发展的规律，并讲述受孕过程，让他们做到自尊和自爱。对女孩子，指导她们的经期卫生保健,养成良好的卫生习惯。对于男孩子指导他们正确认识遗精和频繁遗精及产生原因，如何戒除频繁手淫的不良习惯等。使他们的精力转到学习上来。

四、树立正确的交友观

少男少女在相互交往中，难免有时把握不住友谊和爱情的界限，不能正确对待同学之间的友谊，有时错把同学之间的正常交往误认为是爱情，或模仿成人，作出一些不合时宜的举动。而部分家长和教师因为怕孩子过早陷入谈情说爱，就以有色眼镜去看，从而在他们的心灵中留下阴影。应告诉孩子们，他们思想远未成熟，正确看待友谊。对于爱情，只有以后跨入社会，广泛接触异性，才会有比较和鉴别的眼光，因而就会寻找到真正适合自己的终身伴侣。

五、做学生的知心姐姐

对于一些不愿当面说的事情或对心里、生理方面的疑惑，可以让学生采取写信的形式，并采取保密措施，保护他们的隐私，和学生建立台上是教师，台下是知心朋友的关系。及时解决他们生活中的烦恼、心里的障碍，让他们健康地走过青春期，把精力投入到学习上。

青春期是人一生中身体发育和智力发展的黄金时期，我们应抓紧时间努力学习。对我们表现出的正常生理现象，不必焦虑，要正确对待，做好心理和生理卫生，积极参加各种有益的文体活动和社会活动，多与同学、家长交流，集中精力主动学习，孝敬父母，尊敬师长，健康渡过人生中最美好的金色年华。

孩子青春期教育的感想篇三

周日下午，雨哗哗下着，王晶妈妈和青青妈妈约好，等俩孩子去辅导班上课的机会，俩妈见面具体聊聊，密谋下一步计划。

青青奶奶和爷爷出门了，家里没人，房子离孩子上课的辅导

班不远。俩妈妈约好在那里见面。一见面，俩人就迫不及待地进入正题。

王晶妈妈说“最近，我从王晶那了解到，班里发生不少事情，孩子很纠结，情绪自然就很不稳定，这是可以理解的。”

“真是不知道怎么办”青青的妈妈不停的重复着这句话。

“青青在学校里的情况你了解吗？”

“她只说了跟同桌郭成功打架，其他的事情她不说，我哪里敢问。我跟于老师沟通过，只是知道个大概情况，现在，我完全看不懂孩子了，唉。”青青妈妈愁容满面。

王晶妈妈把她所知道的学校里发生的情况给青青妈妈一一道来。然后对青青妈妈说：“我约你出来，就是因为王晶现在不知道怎么办。她说需要帮助，我还担心青青不接受我们的帮助，所以，怎样让青青乐意接受，并且积极配合很重要。”

“那我们该怎样做呢？”青青妈妈很质疑。

“我想着。等俩孩子下课后，我们找个安静的地方，一起坐坐沟通一下，让俩孩子说说她们的困境，说说她们内心的想法，互相找找自己和对方身上的优点和缺点，我们可以随便聊聊。你看怎么样？”

“那太好了，我最近正发愁，真的不知道怎么办！”青青的妈妈一直紧锁眉头。

“你看这样咋样，等下课了我单独跟青青谈谈，她如果不愿意聊，我们就再找时间，当然我尽力说动她，这样尽快把问题解决了。”青青妈妈其实心中也没有把握，不知道她能否说动孩子。

“如果能尽快解决问题最好，青青要是不愿意聊，问题还是解决不了。”青青妈有些质疑：“最近她情绪很不稳定，动不动就激动、发火，我很担心。”

俩妈妈陷入了沉思。

窗外，雨下个不停，王晶妈妈忽然灵光乍现，对青青妈妈说“要不我们打着于老师的旗号说服青青，就说最近学习小组发生了很多事情，有很多变化，孩子们都有情绪和想法。于老师很忙，没有时间顾及，就派我——学生家长代表，来代替她处理这些事情，把处理结果告诉老师。你看这样她肯定不好拒绝，你想想是班主任老师亲自下派的任务，谁敢怠慢啊！”

“太好啦！这样肯定行”青青妈脸上笑开了花。

俩妈密谋好后，下了楼。在离辅导班不远的地方，找了一个饭馆，定了座位，只等着俩孩子放学，实施计划。

(1、青春期孩子在心理上的变化：渴望成熟，难脱幼稚；有了自己的小心思，不再愿意跟父母分享；强烈的独立意识被唤醒，渴望拥有自己想要的自由和独立，渴望做自己想做的事情，说自己想说的话。

2、家长要尊重青春期孩子心理的'变化特征，科学引导孩子，不跟孩子硬碰硬。家长与家长之间多互动，了解孩子们之间的问题；家长和老师之间多互动，了解孩子在学校的问题。这样，可以根据孩子的具体情况，酌情给以帮助。)

六点钟，天渐渐黑下来了。青青慢悠悠的从楼梯往下走，王晶妈妈已经从饭馆出来，在楼下等着孩子们。“青青，你自己出来了？王晶呢？”青青慢慢抬眼看一眼王晶妈妈，不冷不热地说“她还在写单词呢，一会儿就出来了”

王晶妈妈上前搂着青青的肩膀，很亲密趴在她的耳边说“青青，昨天于老师给我打电话说‘班里最近发生很多事情，王晶的学习小组也变动了，也不知道孩子怎么想，想让我这个家长代表了解一下孩子的真实想法，她没有时间，所以就让我帮忙，你跟王晶是同桌，所以老师也让我一起了解你的想法。我知道你最近也很不顺，遇到很多烦心事，所以我们一起聊聊怎么样？你愿意吗？”

青青一听，是班主任于老师下达的指令，无法拒绝，很不开心地低着头，勉强“哼”了一声，同意了。

王晶妈妈试探着说：“青青，你们班同学是不是认为王晶很高冷呢？她最近很烦恼，说同学们对她很疏远，这让她很难过，你认为是什么原因呢？”

这一说不要紧，青青马上就咧开嘴乐了，摇头晃脑的说“是啊，我也觉得是，主要是她老是收作业时很认真，我们都说不收算了，她还是要收作业，所以很多同学不愿意，但是我感觉她还可以，不是很高冷啊”

“她为此很烦恼，要不，一会儿你就说说你的看法怎么样？”

“好啊，好啊”青青高兴地答应着，妈妈一看，王晶已经从教室里出来了，赶紧停止了背后私聊，三人走进了饭馆。

(跟青春期孩子沟通小秘籍：如何走进青春期孩子的心里？1、父母不唠叨，不追问孩子的隐私，孩子有保留隐私的权利。2、尊重孩子，像朋友一样交流，抓住孩子感兴趣的话题切入，避其锋芒。3、借助外力帮助，比如王晶妈妈运用了一个善意的小花招，借助老师的力量帮助孩子。)

饭馆里暖和多了，坐定，点了四碗面，青青的妈妈要了几串羊肉串和面筋串。边吃边聊了起来，话题主要是围绕学校里发生的事情和同学之间的关系展开。俩孩子谈的热火朝天。

王晶妈妈说“你们俩谈谈郭成功这个同学怎么样”

“切，不怎么样！从来不给我讲题，问他也不说，上课不听课”青青不屑的说，青青说话时，眼光几乎不与人对视。

“郭成功啊，很‘特’一个人，上课爱唱歌，王莹莹现在跟他同桌，刚坐一起的头几天，天天唱歌，让王莹莹快烦死了。他还说，他跟谁坐一起，谁就要倒霉，他会把她拉下水的，真是居心不良，太阴险了！这个小孩这样，是不是跟他童年的经历有关呐！他老是说他小时候被人拐卖过，幸亏他脑子聪明，趁坏人不备，他偷偷地躲在了垃圾桶后面，才逃过一劫。所以他总是在提防别人。”王晶滔滔不绝的说起来。

“看来青青跟她这么长时间的同桌，也是需要很大忍耐力的啊”王晶妈妈感叹起来。

“嗯，我们几乎不怎么说话，更不要说讨论问题了，问他，他也从来不理我，还讽刺我，所以我们就打架”青青毫不示弱的说。

“但是，听王晶说，王莹莹现在已经解决了郭成功上课唱歌的问题，她跟郭成功谈了谈，现在郭成功上课已经不唱歌，改成背书了，你看，王莹莹就可以按照她的意愿改变郭成功，她这样做不是很好吗？”王晶妈妈对着青青说。

“是啊，现在郭成功已经不唱歌了，改成背书了。王莹莹还是很有方法的。她并没有把王莹莹拉下水，反倒是王莹莹把他改变了。”王晶说。

“青青，你看，不用打架的方式，也能解决问题，是不是啊？”王晶妈妈问青青。

青青开始沉默，好像在思考。

“是啊，上次你的第一个同桌，你不是也说合不来吗，两个同桌你都不喜欢，这是别人的问题，还是你的问题呢”青青妈妈插话。

“不行我就跟他们打架，这种方式最直接，我还跟李胜打过架”青青毫不避讳她的方式。

“但是李胜是个很老实的孩子，他看起来很腼腆很实诚的人，怎么会打架呢”王晶很奇怪。

“哈哈，你知道还是我知道啊，我们是小学同学，他就就会欺负比他矮小的人”青青开始讪笑。

“可是我也没有他个子高啊！我们一起玩，他怎么不欺负我呢？”王晶说

“那是因为他不敢欺负你”青青继续说。

王晶笑了。“啊哈，欺负人还分人儿呢，你说说他怎么不敢欺负我了？”

“你收作业时，张牙舞爪的样子，男生敢欺负你吗？”青青撇了撇嘴。

王晶有些难为情地看了看青青妈妈。

“是不是你自己的问题呢？”青青妈妈看着青青说。青青一直不看我们，偶尔扫视对面一下。

“青青，你回去思考一下这个问题，好吗？每次你和同桌你们之间都有问题，你都跟他们合不来，对方有错，你是不是也有问题呢？你反思一下自己的问题好吧”王晶妈妈给青青说，青青点点头。

“哇，布置家庭作业呢”王晶笑嘻嘻的说，咦，她怎么知道

心理学中的家庭作业呢。

我们一起笑起来，气氛很融洽。

(家长引导青春期孩子小绝招：1、在沟通中，不随便否定孩子，多用开放性的问句，鼓励孩子畅所欲言，在无拘无束的交流中发现孩子存在的问题；2、在沟通中，发现孩子存在问题，及时用启发式的问句，提醒孩子深入思考，尽量让孩子从独立的思考中，自己获取答案。)

“还有一个问题就是，你们学习小组以后怎么继续学习讨论，有没有什么情绪问题干扰？”王晶妈妈问俩孩子。

“有什么问题呢，我看没有什么。”青青好像不认为她和陈林之间有什么问题。

“王莹莹调走后，我感觉陈林一直对你有看法。所以陈林在讨论问题上带情绪。”王晶不同意青青的说法。

看来，来到这个学习小组，还要想办法解决同学之间的关系问题，不然学习还是会受到影响。我们谈了一个多小时，吃着说着，各自说说对方的优点和缺点。这次谈论，让俩孩子对自己、对同学有了进一步更深刻的认识。

周一上午，王晶妈妈仔细考虑，感觉还是要给于老师沟通一下，让于老师知道这个情况，因为毕竟是打着她的旗号。

于是王晶妈妈给于老师发了短信：于老师您好，真是不好意思，我昨天打着您的旗号，给孩子和家长约在一起谈了谈，效果还是不错。我想让您知道，不然露馅了就麻烦了。我发现最近调完座位后，孩子们有了新的变化，王晶说宋青青情绪低落，老是发呆。她还是喜欢跟王莹莹坐同桌，自己心情也很复杂，陈林也因为王莹莹的调走很郁闷，对宋青青比较抵触。宋青青的妈妈一筹莫展，说起孩子眼泪汪汪。我想您太

忙了，干脆打着您的旗号，找孩子们和家长沟通沟通。一提到于老师派的活儿，她们都很重视。我和俩孩子还有青青妈妈一起谈了好久，了解了孩子内心真正的想法和需求。他们渴望友谊，渴望理解交流。我偷偷告诉她俩，于老师表面不动声色，其实什么都明察秋毫，她曾经对我说‘王晶是个特别有潜力和无限可能的小孩，宋青青很单纯特别有爆发力的小孩。’她俩听得目瞪口呆，信以为真。如果孩子能全心快乐学习，我的骗术还不错吧！不过您虽然没有出面，但影响力巨大！绝对是中坚力量。请于老师理解哦。

发完短信，王晶妈妈知道于老师肯定能看，但是回信的事儿不敢奢望，于老师是个特别冷淡型的老师，给她打电话，她说话也是冷冰冰的，给她发短信几乎没有回过。

看到短信，王晶妈妈异常兴奋。然后赶紧又回复短信：好，请于老师多多操心孩子，以后有什么指示请尽管说，我会尽全力协助。

王晶妈妈正静待下周孩子们的情况。

周一晚上回来，王晶说宋青青的情绪好多了，而且作业也做的很好，只是跟陈林的关系还是不好，小组讨论进行不下去。

妈妈问王晶该怎么办，能不能再想想办法，王莹莹帮助调解了吗？王晶说已经调解过了，只是陈林现在对王莹莹没有太大兴趣了，所以王莹莹的话不好使了。

“那你从中调解一下不好吗？”妈妈想，这样也可以锻炼王晶处理问题的能力。

“你说的有道理，要不就青青自己解决吧”妈妈觉得孩子真的长大了，看问题有自己思考角度了。

“我们学习小组的关系能好起来吗？真的好期待，”王晶渴望

着。

(未完待续)

(认识青春期孩子之间沟通的重要价值：1、在沟通中多角度认识自己，了解他人的想法，减少误解，增进友谊。2、恰当的沟通表达，用沟通理解的方式代替不良行为和情绪，让孩子学会处理问题的方式和技巧，为日后孩子更好地独立社会做准备；3、侧面积极鼓励暗示，是激发孩子动力的有效方法。积极暗示的力量不可小觑，它可以引导激励孩子向着家长所期望的方向发展。)

孩子青春期教育的感想篇四

学了心理健康教育专题，我懂得了心理健康教育要面向全体学生，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教学活动，现今社会不仅要求我们具有健康的身体，而且需要健康的心理状态和良好的社会适应能力。经过这次心理健康教育的学习，我的收获很大。不仅学习了许多专业的心理知识，以前很多的疑问都得到了解决，我真正认识到了心理健康的重要性。以下是我学习后的一些心得：

一、教师自己必须是心理健康的人

通过一线的教学经历，深深的体会到教师自身的心理健康直接影响到周边的人，心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之

中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。身为教师，只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。

一个尽职的教师是非常辛苦的，需要休息和放松。充当“无所不能”的教育者形象的确使人精疲力尽。因此，教师可以试着在假期给自己充电，例如：学习做旅行家，用胶片记录生活中的美景美事；学习做美食家，在品评佳肴的同时自己也做一次大厨。新的工作体验不仅能使教师得到放松，而且可以开阔教师的视野，增加教师的知识面。教师可以把从其他工作体验中获得的经验、积极情绪带到教育工作中来，更好的促进教育工作。

二、经常关注特殊学生的心理辅导

教师的天职就是教书育人，对待问题学生更应该尽心尽责，遇到问题学生怎么办呢？一定要充分利用班集体的作用，在宽松平等的班级氛围中，加强对学生心理的团体辅导，通过主题班会的形式，充分发挥班队活动课的集体心理辅导效应。针对特殊学生的特点，有侧重地选择团体辅导的主题。如自信心教育、青春期教育等。采用讲座法、认识法、操作法、表演法、角色扮演和行为训练等多种方法来激发学生积极参与的内在动机，并在活动中得到领悟。通过一系列的团体辅导活动，不仅让全体学生获得心理健康方面的有关知识，也拉近了同学间、师生间的距离，融洽了师生关系。

在考虑学生一般心理规律的同时，也要对暴露出来的个别学生的个别心理问题进行疏导帮助。在对学生的个别辅导中，我一方面通过心理辅导室兼职心理教师的个别咨询辅导，另

一方面也进行了个别谈心与辅导。通过学校开通的心理咨询箱，打通教师和心理学生的心理通道，及时了解学生的真实思想，帮助学生解决心理困惑。

以上，是我的一家之言，收获是巨大的，体会可能肤浅，切记心理健康的前提是身体健康！重视我们自己的心理，正视我们自己的问题，看到自己的优势，找到自己的不足，这样才能更有效的帮助我们身边的人，希望我们都能保持开阔的心境，良好的心态！

孩子青春期教育的感想篇五

段落一：引言（200字）

青春期是我们每个人生命中的重要阶段，也是人生成长过程中最为关键的一个阶段。在这个阶段，我们经历了身体和心理上的巨大变化，面临着各种挑战和困惑。因此，青春期教育教学显得尤为重要。在我教青春期教育课程的过程中，我深感自身的成长与收获，也对如何更好地进行青春期教育教学有了一些体会和感悟。

段落二：创设富有情感的学习环境（200字）

在青春期教育教学过程中，我注重创设一个富有情感的学习环境。青春期孩子们容易情绪波动大，情感上比较敏感，因此，为了让孩子们更好地投入学习，我每节课开始前都会花一些时间与学生交流，了解他们的近况和情绪状态。在课堂上，我鼓励学生们积极参与讨论，表达自己的想法和感受，我也会努力倾听他们的心声，并给予肯定和鼓励。这样的教学方式帮助学生们感受到了被尊重和被理解的情感温暖，也增强了他们的自信心。

段落三：注重个体差异的关注和呵护（200字）

青春期孩子们在身体和心理上都有着巨大的差异，因此，在青春期教育教学中，我注重对个体差异的关注和呵护。我尊重每个学生独特的价值观和特长，并尝试从不同的角度讲述教育内容，以符合各个学生的接受程度和需求。我鼓励学生们积极发现自己的优点和潜力，并提供相应的指导和支持。我还会组织一些个人辅导时间，帮助那些身心发展上有特殊需求的学生们解决问题和健康成长。这样不仅可以满足不同学生的需求，也让每个学生感受到自身的价值和被关注的温暖。

段落四：适时引导和启发学生的自我认知（200字）

青春期是人生认识自我和认识社会的关键时期，因此，在青春期教育教学中，我注重适时引导和启发学生的自我认知。通过一些案例分析和角色扮演等活动，我帮助学生们认识到自己的优点和不足，并进行自我反思。我还会组织一些生活技能训练和社会实践活动，让学生们更好地了解自身的喜好和兴趣，发现自己的潜力和向往。同时，我也会教授一些应对青春期压力和困惑的技巧，帮助学生们更好地应对挑战和问题。

段落五：培养学生的综合素养和人际交往能力（200字）

综合素养和人际交往能力是青春期孩子们成功与否的重要因素，因此，在青春期教育教学中，我注重培养学生的综合素养和人际交往能力。我鼓励学生们积极参与各类社团和社会实践活动，锻炼他们的领导能力和团队合作精神。我还会组织一些团队项目和合作任务，让学生们通过合作学习，培养他们的沟通协作能力和解决问题的能力。此外，我也会教授一些人际交往技巧，帮助学生们建立良好互动关系和有效地与他人交流。

结论（100字）

在青春期教育教学中，我深刻领悟到了创设情感学习环境的重要性，个体差异的关注和呵护的必要性，适时引导和启发学生的自我认知的重要作用，以及培养学生的综合素养和人际交往能力的重要性。这些体会和经验不仅在教学实践中发挥了巨大的作用，也影响了我的个人成长和自我认知。通过对青春期教育教学的反思与总结，我不断提升自己的教学水平，也努力成为学生们青春期成长过程中的良师和朋友。

孩子青春期教育的感想篇六

随着社会的不断进步和发展，青春期教育的重要性逐渐被人们所认识和重视。作为一名青春期教育的教师，多年来我积累了一些教学心得体会。在青春期教育教学中，我们需要充分了解学生的情况，关注他们的发展需求和问题，采取适合的方法进行指导和引导，帮助他们走向成功和幸福。

首先，我深刻认识到青春期学生在身心发展上面临着许多独特的挑战。在青春期这个特殊的阶段，他们的身体正在迅速发育，心理也进行着重要的变化和调整。因此，了解他们身心发展的规律和特点，能够更好地帮助他们面对困惑和挑战，成长为健康自信的人。

其次，我积极倡导关心学生的情感需求。青春期的学生常常面临着情感上的波动和困惑，他们需要得到家庭和学校的理解和支持。在教学过程中，我注重与学生建立亲近的师生关系，倾听他们的心声，引导他们表达自己的情绪和需求。通过与学生的良好沟通，我能够更准确地了解他们的内心世界，给予他们及时的关怀和帮助。

再次，我坚持注重培养学生的自主能力。青春期的学生正在逐渐成为独立的个体，他们需要学会自我管理和自我发展。在教育教学中，我鼓励学生提出自己的问题和观点，引导他们主动思考和独立解决问题。通过培养学生的自主学习和创新能力，我们能够使他们更好地适应未来的竞争和挑战。

此外，我认为家校合作是青春期教育的重要环节。学校和家庭是学生成长的两个重要场所，他们的合作与支持对学生的发展起到决定性的作用。因此，我与学生的家长保持紧密的联系，及时了解学生的学习和生活情况，共同探讨解决问题的方法。通过家校合作，我们能够形成良好的育人合力，为学生的全面发展提供更好的条件和环境。

最后，我总结了一些有效的教学方法，在青春期教育教学中得到了实践证实。例如，采用教育游戏方式进行课堂互动，使学生通过参与游戏活动，了解自己的长处和不足，培养团队合作意识和解决问题的能力。此外，开展实践教学活动，使学生将知识应用于实际，培养实践操作和创新意识。另外，在教育教学中，我还注重培养学生的审美观和人文素养，通过欣赏经典文学作品和艺术作品，提升学生的情感认知和审美意识。

综上所述，青春期教育教学是一项重要而艰巨的任务，需要我们教育工作者不断进行理论研究和实践探索。通过深入了解学生的身心发展需求，关心他们的情感需求，培养他们的自主能力，加强家校合作，采用一些有效的教学方法，我们能够更好地帮助他们度过这个关键期，迈向成功和幸福的未来。

孩子青春期教育的感想篇七

青春期是人一生中非常特殊的阶段，也是生理、心理发展中最为关键的时期。在这个时期，教育教学起着至关重要的作用。青春期教育教学不仅关乎学生的学习成绩，更重要的是塑造学生的价值观和人生观。在多年的教育教学工作中，我有幸积累了一些心得体会，希望能对青春期教育教学的实施有所帮助。

第一段：了解并关注学生的需求

教育教学的首要任务是了解并关注学生的需求。青春期的学生正面临身体、心理和社交等方面的诸多变化，他们对自己的身份认同、自我价值的探索更加迫切。在教学过程中，我们要以关心、尊重和理解的态度去面对学生，鼓励他们表达自己的思想和情感，帮助他们解决困惑和疑问。同时，通过班会、心理辅导等方式，加强与学生的沟通和交流，建立起良好的师生关系，为他们发展提供有力的支持。

第二段：注重培养学生的自主学习能力

青春期是学生自主性发展的重要关口。我们应该引导学生形成主动学习的意识，培养他们的自主学习能力。在教学中，我们要充分尊重学生的独立思考和创造性思维，鼓励他们通过自己的努力去探索、发现和解决问题。同时，我们要提供适当的学习方法和策略，引导他们学会合理安排时间和资源，善于自主学习，主动探索知识的海洋，培养独立解决问题的能力。

第三段：全面发展个性特长和实践能力

青春期是培养学生个性与实践能力的关键时期，我们应该注重培养学生的兴趣爱好和特长。在教学过程中，我们要提供多元化的学科和活动选择，满足学生的个性发展需求。同时，我们要注重实践能力的培养，通过开展社会实践活动、参加学科竞赛等方式，让学生锻炼自己的实践动手能力和团队合作精神。通过培养学生的个性特长和实践能力，我们可以激发他们的学习兴趣，提高学习效果。

第四段：培养学生的情感素养和社会责任感

情感素养的培养是青春期教育教学中的重要任务。我们要鼓励学生感受生活的情感和体验，发展他们的情感表达和沟通能力。通过教授文学、音乐、艺术等课程，培养学生的审美能力和情感体验。同时，我们要培养学生的社会责任感，通

过参与公益活动、社区服务等方式，让学生意识到自己与社会的关系，增强社会责任感和公民意识。

第五段：促进学生身心健康发展

青春期教育教学的一个重要目标是促进学生身心健康的发展。在教学中，我们要注重培养学生的健康意识和健康习惯，传授正确的卫生知识和生活方式，引导他们养成良好的饮食、运动和休息习惯。同时，我们要关注学生的心理健康，通过心理辅导、心理健康教育等方式，帮助他们正确处理情感问题和压力，保持良好的心理状态。

通过以上几点心得体会，我认为青春期教育教学要注重关注学生的需求，培养他们的自主学习能力，促进个性发展和实践能力，培养情感素养和社会责任感，促进身心健康发展。只有这样，我们才能更好地引导学生走向成功，成长为有道德、有素质、有能力的社会新一代。