

# 最新幼儿园中班社会活动我的家乡 幼儿园中班社会活动我的家教案含教学反思(精选10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园中班社会活动我的家乡篇一

### 活动设计背景

在平时与幼儿谈话交流中，当我问“爸爸妈妈爱不爱你，你是从哪里看出来的？”有好几个小朋友的回答是不爱，因为爸爸妈妈会打他，不给吃零食。孩子还小，他不懂得父母的爱有很多种表现形式。怎样能让孩子们感到家庭的温暖和幸福，这需要老师在教学过程中不断的激发孩子内心的情感，教会他们懂得什么才是真正的爱。

### 活动a目标

1. 使幼儿能够较清楚地说出父亲、母亲和自己的姓名家庭住址以及工作地点。
2. 帮助幼儿初步了解家庭成员之间的关系。
3. 体验一家人在一起的幸福感受。——一家人在一起的幸福感受

### 教学重点、难点

本节课的重点是让幼儿学会观察图书，从中分辨人物的身份，引发对图书阅读的兴趣。我主要通过引导幼儿阅读大书来达到此目的。

## 活动准备

一张合家福照片。操作卡片《我的家》。

## 活动过程一. 谈话引入

2. 你家都有谁?有几口人?他们在哪里做什么工作?(引导幼儿说说自己的家人，教师给予适当的语言补充)

3. 请幼儿手拿自己的全家福向同伴和老师介绍自己的一家人。介绍相片里都有谁姓名和家庭住址?用“这是我的，这是我的”语言表达。

再引导幼儿讲述自己的家人是怎样照顾自己的。(幼儿讨论)

4. 请幼儿看操作卡片，巩固刚刚获得的新知(爸爸 妈妈)

5. 小结：我们每个人都有有一个幸福美满的家，有很多人关心你们爱你们，你们真的很快乐很幸福。

## 二. 欣赏儿歌《我有一个幸福的家》

. 提问:小朋友们你们喜欢上幼儿园吗?

生：喜欢。

师：为什么?

生：幼儿园像我家。

师：你们真棒!(指大拇指)那你们爱老师吗?

生：爱。

师：那老师像你们的什么？(像我们的爸爸妈妈)

师：你们真可爱。(顶呱呱 做个笑脸)

### 三. 结束部分

开展“我的家”角色游戏活动，分别由3名幼儿扮演爸爸、妈妈和孩子。

### 教学反思

在活动中，我找准了教学活动关键的切入点“爱亲人，爱家，体会到家人的爱”，让幼儿自主交流，能够有更多的表达机会。活动中，幼儿兴趣浓厚，人人想说，人人想讲，还特别愿意说。因此，在活动中，还要加强小组讨论交流，让幼儿有更多的展示机会。

## 幼儿园中班社会活动我的家乡篇二

1、通过活动，让学生了解自己生活在什么地方。

2、能简单地向他人介绍自己生活的地方。

1、了解自己生活在什么地方。

2、能简单地向他人介绍自己生活的地方。

### 教学过程

1、出示课件。

2、出示课件，教师读出课件内容□p48儿歌。

小结：不管生活在什么地方的小朋友，都非常喜欢自己的家乡，因为家乡总能带给我们欢乐。

1、出示课件（p49图），看图：说说他们的家在哪里？他们生活的快乐吗？

2、看到这些小朋友在自己的家乡快乐的生活，那么，你的家在哪里呢，你能说清楚自己住在哪里吗？别着急，让我们看看这几个小朋友怎么介绍他们的家的吧！

3、学生自由阅读课文50—51页内容。

4、看了小朋友的介绍，你知道怎样才能把自己住的地方说清楚吗？

1、分学习小组说说你家住在什么地方？

2、谁愿意向大家介绍你的'家住在什么地方？

1、当朋友听了你的介绍还是不太明白你住的地方时，你有什么好办法向他说清楚吗？说出自己家附近的标志性建筑及其方位，比如：书店、饮食店、菜市场、学校等。

你家周围还有些什么呢？画画你生活的地方。

## 幼儿园中班社会活动我的家乡篇三

1. 有感情的朗读课文，感受文章的语言美

2. 了解课文内容，体会想象的奇特有趣，积累与月亮有关的知识

有感情的朗读课文，感受文章的语言美

1. 出示生字，新词，开火车认读

2. 分自然段读课文，要求：有感情的朗读。

1. 出示要写的 8 个字。

2. 重点指导 "庭，迅，速" 这三个较难的字

3. 想办法记珠这 8 个字，可以组词，说句子

4. 练习写字

5. 师 3，巡视，评价

1. 读了这篇童话，你最大的感受是什么？谈一谈

2. 你还知道哪些关于月球的知识？把搜集的资料读或讲给大家听

1. 认读生字，词语

2. 读后评价

1. 认真观察这 8 个字在田字格的位置

2. 书空练习

3. 利用组词，照句识记生字

4. 练习写字，写完后互相评一评

5. 再练习写字

1. 谈感受

2. 认真听有关知识

6. 我的家在月亮上

当秋千

我的家在月亮上——和玉兔玩

吃星星果

飞到老家

……

## 幼儿园中班社会活动我的家乡篇四

教具构成：爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、外公、外婆和“我”的照片。

直接目的：认识文字和培养对家的热爱。

间接目的：培养专注力。

错误控制：照片后面有文字。

请一幼儿把爷爷、奶奶的照片摆放在地毯上、然后匹配文字。等其他的亲戚。

教具内容：古诗图片(三步卡)、古筝的音乐带。

1、能理解古诗的内容，知道诗中描写的寒山寺是家乡苏州的名胜古迹。

2、学习朗诵古诗，感受优美的意境。

3、会根据诗句的内容找到相应的图片匹配。

间接目的：幼儿视觉的协调性发展。

1、出示图片、引导幼儿观察后讲出图片上画的是什么地方。

2、向幼儿介绍作者及写作的年代。性的发展。

错误控制：图片上该省份的名称。

1、认识中国地图。

2、请个别幼儿介绍自己认识的省份。

3、出示典型的风景图片。

4、将图片放在省份的下方进行匹配。

5、用同样的方法完成其他风景图的匹配。

6、将嵌板放入地图底版中拼好。

7、将风景图收起。

## 幼儿园中班社会活动我的家乡篇五

活动名称：

心情树

活动目标：

1、学习用色彩表述自己的心情，并能用语言描述自己的心情。

2、帮助同伴走出“灰色”情绪，体验帮助别人的快乐。

活动准备：

“心情树”彩色卡纸、剪刀、水彩笔、磁带、图片。

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿的兴趣。

1、出示图片，提问：“你们知道这2条小鱼，哪一条开心？哪一条的心情不开心？”

2、小结：颜色可以表达不同的心情，鲜艳颜色能让人感到快乐，灰暗的颜色能让人心情不愉快。

二、制作心情树

1、提出要求：

(1) 根据自己的心情选择树叶。

(2) 剪下的树叶写上名字贴在树上。

2、幼儿操作，教师给以指导。

三、幼儿讲述自己的心情，并帮助同伴走出“灰色”情绪。

1、幼儿自由结伴讲述。

2、个别幼儿在集体前讲述。

3、帮助有“灰色”情绪的同伴，体验帮助别人的快乐。

四、结束活动。

1、小结：快乐有益健康，小朋友们要做一个快乐的孩子。

2、开心快乐舞。

## 幼儿园中班社会活动我的家乡篇六

活动目标：

- 1、能主动与同伴商量、合作游戏，提高幼儿的参与和合作意识。
- 2、通过活动，培养幼儿勇于克服困难的精神，体验成功的快乐。

活动准备：

用较粗的铁丝弯成一个大圆环，再用铁丝弯一铁钩，铁钩的下端弯成u状。

活动过程：

带领幼儿到户外操场上，踏着音乐做简单的热身动作，活动筋骨，为下面的活动打好基础：

### 1、介绍推铁环的过程和基本的游戏规则

教师亲自示范玩的过程，要求玩时，幼儿边走边推铁环，也有边跑边推着。比赛时，幼儿分成两组进行，每组排头幼儿先推，到达中点后返回，再把铁环交给下一位幼儿，看看最后那组的幼儿推得快，最先完成。

强调幼儿玩游戏时，必须注意安全。

### 2、幼儿分组游戏

把幼儿分组两大组，幼儿积极的参与到游戏中去，其他幼儿

在一边加油助威。

#### 4、游戏结束。

收拾物品，归放到原来的地方。带领幼儿一起走出游戏场地。

## 幼儿园中班社会活动我的家乡篇七

### 一、教师讲述故事《兔子先生去散步》。

#### 1. 教师播放《兔子先生去散步》的视频。

师：兔子先生遇到了哪些标志？这些标志是什么意思？

### 二、结合ppt引导幼儿回顾兔子先生散步遇见的标志，并向幼儿介绍标志的含义。

### 三、引导幼儿认识一些常见交通标志及其重要性。

#### 1. 出示教育挂图，理解常见交通标志。

师：你们看，图片上有什么？他们在做什么？

#### 2. 启发幼儿讨论还见过哪些常见标志？

出示注意安全、紧急出口，禁止停车，红绿灯，斑马线的标志，引导幼儿说出名称及作用。

#### 3. 引导幼儿讨论遵守规则的重要性，培养幼儿遵守规则的意识。

师：只有在特定的地方贴上标志，才可以提醒其他人要注意安全，还能给我们的生活带来了方便。

### 四、幼儿自主设计有用的标志。

师：老师把《兔子先生去散步》里面出现的标志收集起来，还有小朋友刚才说的几个常见的标志，现在我请小朋友回到自己的位置上把自己喜欢的标志画下来，有能力的小朋友也可以为我们的班级设计一些有用的标志。

师：设计标志的时候标志必须是颜色鲜艳，特征明显，以便让其他小朋友一看就明白的。

五、集中点评幼儿设计的标志。

师：我们一起来看看，哪个小朋友设计的标志特征最鲜明，一看就明白。

## 幼儿园中班社会活动我的家乡篇八

设计意图：

幼儿自我保护能力的培养是幼儿园社会领域教育中必不可少的教育内容。在我与幼儿的'接触中发现，孩子对陌生人缺乏自我防范的意识，在日常与幼儿的谈话中问到：“陌生人来你家你会怎么办？”时，幼儿有的说：“我会请他进来，倒水给他喝。”还有的说：“我把门打开一小点，然后用棍子把他的眼睛戳瞎掉。”……听了很是让人担忧。因此我特设计了此活动，力图使幼儿在游戏的情景中学会正确解决问题的方法，知道陌生人到家应如何应对，培养幼儿的自我保护意识，增强幼儿的自我保护能力。

活动目标：

- 1、知道如果有陌生人来敲门千万不能开门，学会正确的应对方法。
- 2、知道让陌生人进家的危险性，并能根据来人的不同，正确应对。

3、初步培养幼儿的安全意识，提高自我保护能力。

4、培养幼儿乐观开朗的性格。

活动重难点：

学会几种陌生人来敲门时的应对方法。

引导幼儿自主发现问题，正确解决问题。

活动准备：

1、兔子布偶两个，大灰狼布偶一个；2、兔子头饰，灰狼头饰；3、多媒体课件《陌生人来敲门怎么办？》；4、录音机，磁带。

活动过程：

1、布偶表演《小兔乖乖》，引出活动内容。

(1) (教师出示大兔子布偶。)兔妈妈：今天我要到森林里去采蘑菇，得把我的宝宝乖乖一个人留在家里，可我真有些不放心的。瞧，我的宝宝乖乖来了！(出示小兔子布偶)乖乖，你一个人在家可得小心，把门锁好，任何人来敲门都不能开呀！

(2)小兔乖乖：知道了，知道了，妈妈你就放心吧！

(3)兔妈妈：那好吧，妈妈走了！(大兔子布偶下) (4) (出示大灰狼布偶)师：不好，兔妈妈刚走，大灰狼就来了。

(5)大灰狼：哈哈，听说今天小兔子一个人在家，我得想个办法让小兔子把门打开，然后饱饱的美餐一顿。(播放一遍门铃声) (6)师：哎呀，大灰狼在敲门呢。这可怎么办呀？快快快，一起帮乖乖想个好办法！

(7)大灰狼分别装成不同身份的人，如送煤气的、妈妈的同事等，请幼儿帮乖乖想出应对的方法。

2、提问：如果你是乖乖，一个人在家，坏人来敲门，你会怎么办？

3、引导幼儿讨论，说出不同的解决办法。

4、请幼儿观看多媒体课件，看看片子里的小朋友怎样应对有陌生人来敲门的情况？

(1)师：不仅小兔乖乖遇到了这样的事情，奇奇小朋友也遇到了同样的事情，想知道奇奇是怎样应对的吗？让我们一起来看一看。

(2)观看多媒体课件：先分步观看，再总体观看。

5、组织幼儿讨论：奇奇教你了些什么好办法应对陌生人？

6、引导幼儿根据观看的内容说出遇到陌生人敲门时应对的方法。

7、小结：你一个人在家时，有陌生人来敲门，如果你开了门，就会很危险，千万不能开门。

8、角色游戏：《宝宝在家》。

分组让幼儿分别扮演宝宝和陌生人，在游戏中运用正确的方法应对出现的不同情况。

8、师幼共同小结：当你一个人在家时，有陌生人来敲门，千万不能开门，并想办法解决。

9、活动在音乐声中结束。

活动反思：

知道当家里大人不在，有陌生人来时不能轻易给开门。如果万一有陌生人闯进来要另计应变，与坏人斗智斗勇。

## 幼儿园中班社会活动我的家乡篇九

标志在我们的生活中随处可见，对于成年人已司空见惯，但幼儿并不完全了解其中的含义。《兔子先生去散步》是日本作家五味太郎的撕纸故事，由许多标志穿成一个非常好的故事。初次读到这个故事，我被作者的巧妙构思深深吸引。它能激发幼儿对标志的兴趣，感受到标志与生活的关系，由此我上了这样一节课。

1. 激发幼儿对标志的兴趣。
2. 认识生活中常见的标志，理解标志的含义。

活动准备：

1. 《兔子先生去散步》电子文档，故事中的标志图片
2. 生活中的标志ppt

1. 标志激趣。

出示兔子先生家的图片，猜猜这是谁的家？你是怎么知道的？

2. 听故事，认识标志。

(1) 听看故事，随情节猜猜它们是什么标志，它告诉兔子先生什么？

(2) 回顾情节，谈话交流：和兔子先生散步时，你看到了什

么标志？（根据幼儿回答，贴出相应标志。）

（3）根据标志完整回顾故事情节。

3. 联系生活，认识各种标志。

（1）在我们的生活中也有很多标志，你认识它们吗？它告诉我们什么？

（2）你还知道那些标志？

（3）师小结：生活中还有许多各种各样的标志，请小朋友们以后多观察，把你知道的标志告诉小朋友和老师。

4. 活动延伸：你也设计一些标志，让兔子先生和你去散步好吗？想设的小朋友可以去图书区设计。

在认识标志的过程中，幼儿的注意力很集中，他们的反应很快，观察很仔细，能根据画面的提示很快猜出标志的含义。由孩子们对故事的专注可以看出这个故事是多么的有趣，幼儿喜欢这个故事，故事激发了幼认识标志的兴趣和创造热情，他们创作出各种标志，互相讲述。

## 幼儿园中班社会活动我的家乡篇十

背景分析：

活动以滑梯的自述引发了幼儿的一系列回忆，这正是幼儿园三年成长的掠影，听着这个故事，幼儿会回想起自己经历过的生活、学习片段，从而使自己对幼儿园的留恋情感体验更具体、更清晰。在日常活动中玩滑梯，教师可以有意识的设问：小班的时候你是怎么玩的？中班的时候，你在这里发生了什么事？让幼儿进行有意义的回忆、联想、体验幼儿园的活动场所和设施给自己带来过的乐趣。

本活动的教学目标是：让幼儿从滑梯的回忆中感受到自己在成长，萌发对幼儿园的留念；鼓励幼儿用多种方式表达对滑梯的感激之情。

活动实录及分析：

师：小朋友们，你们玩过滑滑梯吗？

幼：玩过。

师：你们还记得在小班的时候是怎样玩滑梯的？

幼：坐在上面一个个滑下来。

幼：要排好队，不推不挤。

师：现在你们又是怎样玩滑梯的？

幼：还是和以前一样。

幼：更懂得了谦让。

：通过问题：“你们玩过滑滑梯吗？小班时是怎样玩滑梯的？现在又是怎样玩滑梯的？”让幼儿回忆自己在小班和现在玩滑梯时的不同情景。

师：小朋友们都记得自己在小班、大班是怎样玩滑梯的，滑梯也记得你们，滑梯还有很多话要对你们说呢，让我们一起来听一听。

师：故事中的小不点，在小班时是怎样玩滑梯的？

幼：一步一步爬上来，往下一看，那么高，小不点儿哭起来。

幼：小不点儿的妈妈上了滑梯，把小不点儿抱在怀里“忽悠

悠”滑下来。

师：故事中的`小不点成了中班的孩子，又是怎样玩滑梯的？

幼：每天“蹬蹬蹬”，爬上滑梯，“哧溜”一下滑到底。不滑到满头大汗，他不肯回去。

师：到了大班，小不点玩出了什么花样？

幼：他说滑梯是直升飞机，一下子就从空中飞下来，他把滑梯当飞船，自己当外星人。

师：今天大班的孩子和滑梯怎样说的，滑梯又是怎么想的？

幼：滑梯，滑梯，我舍不得你。我要去上小学了。我会非常非常想你。

幼：我也会想你。你来滑滑梯，我很快活。滑着、滑着，你从害怕变得大胆。滑着、滑着，你从小不点儿变成大班的孩子。可是，我是滑滑梯，我要留在幼儿园里。这里还有那么多孩子喜欢我。欢迎你以后常回来看我。

：通过故事《滑梯的回忆》，让幼儿再次回忆起三年中自己与滑梯间发生的趣事，从害怕、胆怯的小不点到胆大、勇敢的大孩子，滑梯陪伴他们度过了快乐的时光。

幼：为滑梯清理身上的灰尘。

幼：给他画一幅画，作为纪念。

师小结：“小朋友们想出了那么多感谢滑梯的办法，有的要给滑梯写信，有的要给滑梯画相，有的要给滑梯送花，有的要给滑梯折东西，有的要对滑梯说祝福的话，有的还要把滑梯打扮的很漂亮……为了实现小朋友的这些愿望，老师为小朋友们准备了白纸和彩笔，你们想好了要为滑梯做什么后，

就自己去画，可以自己画，也可以和好朋友一起画。”

小朋友做的时候要抓紧时间啊，现在长针指到几，当指到几的时候要做完。

老师观察幼儿的操作，帮助遇到困难的孩子，鼓励幼儿与同伴合作，帮助同伴。

### 3、打扮滑梯。

师：“小朋友为滑梯做了那么多的事情，那我们怎样让滑梯知道？”

：用“感谢滑梯”的方式让幼儿大胆给滑梯装扮，以表达对滑梯的感激之情。

活动《滑梯的回忆》旨在让孩子们从滑梯的回忆中感受到自己在成长，萌发对幼儿园的留恋。我想，这样的题材一定得结合孩子的切身感受。滑梯是孩子十分喜欢玩的一种大型玩具，发生在孩子与滑梯之间的故事一定有很多，孩子们一定会有很多话想说的。怎样抓住情感主线让他们有话想说，激发他们内在的情感，是我这节课要抓住的点。主要通过让幼儿回忆在滑梯上曾经发生了什么样的事。孩子们兴奋了，他们说起了以前的故事：和某某小朋友怎样怎样玩这个滑梯，玩得怎样开心等等。看他们迫不及待想说的样子，我就让他们说给边上的同伴听听。从孩子们的交流、表达中听出他们对滑梯有着较深的感情，例如在交流自己怎样感谢滑梯时，有的孩子说“我会永远爱你”，有的说“到了小学，我还会来看你的。”有的说“我会想你的”，有的说“你脏了，我会帮你擦干净。”从这也看出孩子理解、思维能力的不断提高。

课后，我让孩子们分组去亲近滑梯，他们在组长的带领下，一本正经地奔向滑梯，表达了对滑梯的喜爱之情。回来后，

他们向我汇报，有的说：“我去亲了亲滑梯。”有的说：“我去对滑梯说悄悄话了。”

孩子就是孩子，在他们心中也有很深的情感，他们可以对没有生命的东西赋予纯真的感情，这就是孩子们可爱的地方。给孩子们上课，如果带着情感去上，那么这就是一种享受。