

2023年初中物理课堂教学调研报告(优质5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

初中物理课堂教学调研报告篇一

摘要：

提高课堂效率这一话题伴随着新课程改革的脚步悄然而至。但是由于传统教育的长期延续，我们的课堂很难彻底摒弃传统教育思想的影子。作为新时代的初中化学教师，必须立足当下，尽快转变观念，顺应新课程理念，使学生在轻松愉悦的环境中学到更多的知识。

关键词：

初中化学；课堂效率；兴趣

随着新课程改革的不断推进，教师满堂灌的教学模式不得不退出历史舞台。同时，现代化的教学方法伴随着素质教育的步伐与我们相会。现代化的教学手段减轻了学生的负担，活跃了课堂气氛，使教学活动民主化，大大提高了教学效率。下面笔者就如何提高初中化学课堂教学效率谈几点做法：

一、营造和谐的课堂氛围

民主和谐的课堂氛围可以缓解学生紧张的心情，调动学生学习的积极性，使学生个性得到发展。

（一）重视实验教学

初中生对一些化学现象颇感兴趣，因此，化学实验也是学生颇感兴趣的一项教学活动，它是促使学生学好化学的催化剂。在实验中，学生可以看到气体的生成、颜色的改变、沉淀的产生等新鲜的化学现象。正是这些现象使学生产生了强烈的好奇心和新奇感，从而极大地调动了学生学习化学的积极性和主动性。因此，在化学课上，教师必须特别重视开展演示实验，对于一些自己无法完成的实验也要采用现代化的多媒体技术将实验过程展现给学生，使学生置身于学习活动之中，集中精力、兴致勃勃地参与化学学习。

（二）密切联系社会生活实际

初中化学教学大纲明确指出：“使学生学会初步运用化学知识解释一些简单的现象或解决一些简单的化学问题。”其实，这就是为了让学生把所学的化学知识应用于生活之中，让学生体会到生活中处处有化学。

例如：从二氧化碳的教学中可以联想到动植物之间的关系，同时还可以联想到“温室效应”的成因。由于森林被无休止的砍伐，导致吸收二氧化碳的植物大量减少，空气中二氧化碳的含量逐渐增多，便导致了全球气温变暖，这给人类生存的环境带来了很大危害。通过这些，学生便会意识到保护森林的重要性，此时还会产生利用所学化学知识合理利用二氧化碳的想法。

（三）为学生创造实验的条件

俗话说：“实践出真知。”化学现象的成因是学生渴望探索的动力。化学教学必须让实验贯穿始终，学生的学习兴趣才能提高。因此，为学生创造动手操作的平台，让学生自己动手亲自实验，当实验成功时学生不由得产生喜悦感和自信心。这样学生不但学会了实验，而且对现象的产生更加了解，从

而进一步激发了学习化学的动机。

二、放开手脚让学生自主学习

自主学习是新课程改革一直倡导的新型学习手段，激发学生自主学习意识是培养学生自主探究能力的关键环节。因此，培养学生的自主学习能力是初中化学教学过程中至关重要的教学环节。例如：在氧气制取实验中，教师可以让学生用过氧化氢、氯酸钾、高锰酸钾分别制取氧气，比较不同的方法的反应原理，每一种方法分别发生什么化合反应。让他们采用排空气法和排水法两种方法来收集产生的气体，比较哪一种方法收集的气体更纯净。让他们思考为什么在固定试管时试管口要略低于试管底部，实验结束时应该先停止加热还是先将导管移开，为什么。这些问题有些可以在实验之前让学生思考，避免实验时出现差错，有些可以在实验过程中去探索。当然在自主学习能力的培养过程中，教师也要注意各种问题，善于引导，多加指导，帮助学生梳理知识点，及时帮助学生解决学习中遇到的疑难问题。

三、选择恰当的教学方法

教学方法的选择决定了教学的成败。在初中化学学习中，要记得内容多、容易忘、过程复杂等是学生经常出现的问题，因此，化学教师应从学生基础出发培养学生的学习兴趣。刚刚接触到化学课程的初中生，对一些化学现象极其感兴趣，但是他们并不懂得从表面现象追溯成因，也不知道联系生活中的现象或事物进行思考，更不懂得由浅入深的探索。因此，我们的教学必须有针对性，必须为学生营造良好的学习环境，进而激发学生自主探索的内驱力。

比如，在绪言课教学中，演示镁带燃烧，碱式碳酸铜受热分解，澄清石灰水变浑浊，教师应引导学生思考这些生动的实验现象有什么特点，有什么共同点，表明了什麼道理，应当得出什麼结论，并在这一认识过程中，从学习方法上给学生

以启迪。初中学生关于化学的准备知识是薄弱的，加以化学运动形态较物理运动形态更复杂、更抽象、一般难以直接地、简明地重现，这就给学生化学思维能力的发展带来了较大的困难。此外，初中生知识水平的制约导致了学习内容中需要描述的内容以及概念性的内容较多，而这些内容都是需要学生记忆的。对于这些内容的记忆，需要教师选择学生喜闻乐见的方法，做到化繁为简，化难为易，结合学生生活常识进行理解，在学生理解的基础之上，使这些内容上升为理论和概念。

在化学学习中，需要记忆的内容比较多，但是这些内容往往是比较枯燥的。在教学过程中，我通常将这些枯燥的记忆内容编成顺口溜来方便学生的记忆。例如：记忆元素周期表中前20个化学元素时，我是这样设计的：氢氦锂铍硼，碳氮氧氟氖，钠镁铝硅磷，硫氯氩钾钙。再如：记忆化合价时，我是这样编的顺口溜：“钾钠氢银锂正一，钙镁钡锌正二齐，铝三硅四氧负二，正二三铁铜二一。”这样一来学生记得准、记得牢，而且兴趣十足，同时也提高了课堂效率。

四、重视实验教学

如果教师在平时的课堂教学中能够做到演示精确，能够将实验现象清晰地展现在学生面前，学生定会兴致十足的学习化学课程。然而传统的教学非常受学校条件的限制，有很多实验无法完成，只能靠教师的讲解辅助学生理解，其效果极其低下。现代信息技术完全打破了条件的制约。例如：做完实验后先撤酒精灯，还是先撤导管，很多学生对此意识不够，认为无关紧要。这时多媒体技术就派上了用场，它可以演示正确与错误的两种现象。学生从中发现如果先撤酒精灯，酒精灯上试管的温度就会降低，气压变小，而气压变小就会导致右边导管的水倒流进入酒精灯上的试管，容易造成试管爆裂，所以，正确的方法是先撤导管。学生理解了其原因，更利于规范实验操作，提高学生的实验技能。因此，一定要重视实验教学，教师的演示实验一定要直观、显明、省时、准

确、安全。

总之，要想提升初中化学教学效率，教师必须不断更新观念，以学生兴趣的培养为出发点，采用灵活多样的教学手段使教学内容生动化、形象化，并引导学生将所学知识与生活实际相结合，最终实现学以致用目的，如此我们的化学教学就能够取得最佳的效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初中物理课堂教学调研报告篇二

20xx年12月22日至25日，市教科院组织了城区初中课堂教学调研活动。本次活动调研了七所学校，各学科分头深入课堂听了七节课，并组织相关学科教师进行了点评。下面就七节化学课情况，进行简要回顾和总结。

1. 七节化学课中，教师都采用了三案(课前预习学案、课内探究学案、课后提升学案)教学，学案设计符合三段四环节五课型教学流程的基本要求。目标明确，实用性强，注重问题的设计和学习方法的指导。精选有代表性的题目，问题及习题

的设计体现了层次性，差异性，使用效果良好。

2. 以学生发展为本的理念在课堂教学中有较好体现，重视学习情境的创设，利用生产生活实践、学生已有经验、社会热点等素材引入教学；关注学生已有认知，从学生实际出发；重视学生思维的启发，力求以问题引导教学；强调学生的主动参与，学生活动方式多姿多彩；重视三维目标的全面落实。

3. 贯彻了从生活走进化学、从化学走进社会的新课程理念，重视紧密联系实际创设教学情境，关注最新科技和学生实践；重视化学知识的应用，力图贯彻化学知识应用于社会实践；重视关注学生学习方式的转变，开展科学探究，促进学生科学素养的发展(通过多种探究活动方式引导学生学习，如实验、讨论等)。

4. 引导学生对学习活动的反思、交流和评价，积极开展师生、生生间互动交流和小组合作学习。重视在传授知识和技能的同时，注重对学生能力的培养，尤其是思维能力的培养，通过教学方式的改变引导学生学习方式的转变，教学中普遍运用探究、自主、合作的学习方式；关注学生的进步，在课堂上及时交流和反馈。

1. 学案的使用过于模式化，实效性有待提高。

(1)学习目标条目繁多，许多教师将知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观等目标一一罗列，学生在学习内容陌生的情况下，对目标理解肤浅，甚至感到茫然。

(2)一些学校通过集体备课后，统一编写学案后，进行了资源共享，确实减轻了教师的个人负担，但部分教师有拿来主义思想，对学案不经任何修改的使用。造成了学案使用的模式化、机械化，制约了教师的思维和创新，忽视了学生的班级差异，降低了教学效果。学案的操作性和实效性有待进一步提高。

(3) 学案编写质量有待提高。部分学案编写过于细化，模式化的学案，学生象答卷一样从头到尾依次完成。不利于学生创新意识及问题意识的形成。

学案实际是“给学生一个拐杖，让学生尝试自学”。在学案的设计中要处理好“预设”和“生成”的矛盾。如果预设都做好了，学生上课时就没有新鲜感。所以课堂探究部分应该空出更多时间来，鼓励学生多提问题，给学生思考的空间，让学生保留新鲜感，使课堂更有弹性和开放性。

学案设计中还要处理好共性与个性的关系。学案的编制体现了备课组的集体智慧，学习目标的确立、重难点的突破措施、问题的设计、活动安排等都具有共性。集体备课中学案的设计不能过于细化，每个教师都有自己的个性特点，有不同的思考方式，要充分发挥教师的个性特长，对学案进行二次加工。学案的使用不能一成不变，一切依据情境，依据学生需要，用活用实。反对哪种学期前编制印好一个学期的学案的做法。

学案的设计要过好两关。一是学生关：教师要了解学生的学习意向、兴趣和主要困难，从而确定切实有效的教学对策。二是教材关：教师要吃透教材的编写意图和知识结构，以及对不同层次学生的学习要求，解决因材施教、“差异教育”问题等。

2. 预习有名无实。

(1) 七节化学课的学案中都设置有预习内容，但预习效果存在较大差异。大部分教师将预习内容设置为填空题格式，缺乏对问题的思考，缺乏学习方法的引导。

(2) 预习的评价与检查落实不够。只布置不检查或上课对对答案等做法，使部分学生对预习疲于应付，达不到应有的预习效果。

进一步转变观念。预习不应只是对新知识的提前学习，还应包括对相关知识的复习。在预习新知识的同时，要复习巩固学过的知识，以发现自己掌握知识的薄弱环节。预习内容中应设置旧知回顾内容。

关注知识预习的前提下，预习还要考虑到学生的学习兴趣。如果是课下预习，方式可多种多样，如从媒上的搜集拓展的资料，制作学习卡片、利用生活中的物品设计实验等。

预习要分层次。根据预习内容，可以分成多个层次，让所有学生都预习有所成，有基本要求，有提高要求，有高层次的深入研究的任务等。

预习要有所发现。要求学生在预习过程中要发现自己的疑问，在学案中要给学生留出发现问题提出问题的空间，要通过评价鼓励学生发现问题，提出有价值的问题。

通过检查和评价督促预习。可采用教师抽查与小组内学生检查相结合的方法，根据不同层次的学生提问不同难度的问题，尤其是较懒的要勤查，如果一些学生预习不到位，小组交流就会流于形式，使部分学生游离于小组学习之外，课堂学习效果就会很差。

3. 缺乏真正的小组合作。

(1) 学生的自学进度快慢不一，到小组互助学习时，部分学生还在自学，不参与讨论。

(2) 小组组长不组织讨论，或者小组的组员有的参与不了讨论，有的游离于小组外；有些学生缺乏交往技能，只关注自己发言的机会，不善于倾听别人的发言。

(3) 小组互助学习时发现不了问题，不知道学习内容的重难点，不能有效或深入的讨论。

(4)评价时只强化了个人的评价，而淡化了对小组的评价，致使学生对小组的归属感、竞争意识、团队精神不够强烈，不能很好地发挥小组的作用。

1. 转变观念，加强对小组合作学习价值的认识。
2. 加强小组建设，分工科学，任务明确，责任落实，奖罚分明。
3. 召集相关组员开会，做到分层推进，各个击破。
4. 加强小组评价的研究，变单一的评价方式为多元评价，将小组建设深入到学校管理的方方面面。

初中物理课堂教学调研报告篇三

初中化学课堂教学优化初探

彭南锋

随着教学改革的不断深化，减轻学生的课业负担，提高教学质量，必须以提高课堂教学效率和质量为中心。课堂教学是整个教学工作的核心，课堂教学应该抓好每一个环节。

一、教学目的、任务明确具体

教师组织一堂课，教学目的、任务一要具体明确，二要全面恰当。在知识技能方面明确哪些应该理解，哪些应该掌握。通过哪些内容、活动或练习，培养哪些能力和思想品德。如学习新知识，或进行某种技能训练。同时，要全面考虑发展双基和教育的各项任务以及能力的培养，如何贯穿在学习知识、技能的过程中。例如通过演示实验，培养学生的观察能力，这要求教师不仅做好实验，还要教给学生如何观察实验过程和结果；要培养学生的技能，就要通过一定的练习。在

教学过程中，教师要随时注意学生的反馈信息，及时调整教学过程和方法。

二、知识教学优化

现行的化学教材只是根据课程标准提出一般的教学内容。每一位教师都应该认真学习课程标准，钻研教材。钻研教材不仅是对教材的理解、领会、还包括对教材的加工处理。教师要根据学生实际，教学条件（实验设备、现代化教学手段）以及自身的教学经验驾驭教材。注意知识、技能、能力的相互联系和前后照应，并根据学习迁移的原理把新旧知识联系起来。一方面从旧知识引出新知识，促进新知识的学习。另一方面学习新知识时，还要注意为以后学习作好辅垫。课堂教学要突出重点，重点概念要使学生透彻理解，重点的技能要让学生熟练掌握。要形成一个有主有次，有详有略，前后有序，张弛适宜的知识结构。

课堂知识教学是由教师的语言和板书表现出来的。教师能否掌握语言艺术，直接影响着教学效果。正如苏霍姆林斯基所说：“教师的语言修养很大程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效率。”在化学教学中，（教学论文）教师语言规范准确能使学生在课堂上得到严格的训练，形成一丝不苟的学风。此外教师语言还要求既精练、丰富、生动活泼，又有幽默感，同时还要速度适中，这样可以增添课堂的活跃气氛，减少疲劳，激发兴趣。板书是课堂教学过程中传授知识的一种手段，好的板书能够帮助教师表达讲课的程序和内容，使知识系统化，条理化，能够体现出讲课的重点，难点和关键，起到画龙点睛的作用；好的板书还能弥补教师讲授的不足，起着引导学生进行积极思维的作用；好的. 板书便于学生记笔记，有利于学生进行课后复习，理解和巩固知识。因此板书对提高课堂教学效率有着不可忽视的作用。一定要精心设计出最合理的板书。

三、运用适当的教学方法

教学方法，是完成教学任务所采用的手段，是使教学过程达到优化的一种推动力。化学教学要从学生实际出发，从学科的特点出发。学生刚刚开始学习化学时，对实验现象兴趣很浓，但并没有因此形成稳定发展的内在动机，也不晓得应该怎样由表及里，由浅入深地想问题，更不会联系自己熟悉的事物和现象去想问题，不重视记忆，不理解重要的事实、术语和原理，造成知识上的脱节，甚至学习水平分化，所以教师要有针对性地下功夫，为学生创设更好的学习情境，针对初中学生的心理特征，最主要的是激发和发展学生探索、求知的内在动机。

比如，在绪言课教学中，演示镁带燃烧，碱式碳酸铜受热分解，澄清石灰水变浑浊，教师应引导学生思考这些生动的实验现象，有什么特点？有什么共同点？表明了什麼道理？应当得出什麼结论？并在这一认识过程中，从学习方法上给学生以启迪，初中学生关于化学的准备知识是薄弱的，再加上初中阶段的学习内容，因受学习水平的限制，描述性知识偏多，概念多，而且集中，这就要求教师在教学中，随时向学生指明需要记忆的内容，记忆的方法。比如，学习过氧化物的物理性质以后，要给学生点明，学习和记忆的顺序，即按色、态、味、嗅、溶解性、密度、熔沸点的顺序，虽然不一定求全，但有个记忆和再现的顺序，就便于联想和回忆；当学习氢气的物理性质时可以提示学生联系氧气的物理性质来学习、记忆。再比如，当学习到有关溶解度和溶质质量分数浓度的计算时，学生往往习惯于按数学计算的思路，急于代公式求解，这时教师要把住方向，要引导学生把注意力先集中到充分理解概念或原理上，在明确了计算依据的基础上，进行分析，找准相关项（量）的关系后，再求解。

四、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科，实验教学可以激发学生学习的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察能力和实验能力，还有助于培养学生实事求是，严肃认真的

科学态度和科学的学习方法。因此，一定要重视实验教学，教师的演示实验一定要直观、显明、省时、准确、安全。学生实验一定要课前准备好，课上教师组织、指导好。

教师是教学过程的设计者和指导者，学生是教育的客体，又是学习与发展的主体。教师的教要落实到学生的学上。课堂教学是一种教学形式，教师的一堂课不能只满足合乎科学性、系统性，还必须看到学生是否有了获得知识的动力，学生是否带着一种高涨的情绪，进行思考和学习，是否处在积极的智力活动中。

（作者单位：416700湖南省永顺县勺哈中学）

初中物理课堂教学调研报告篇四

二十一世纪，以计算机技术和网络技术为代表的信息技术正逐渐成为人们工作、学习和生活的基本工具，信息技术已成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。对于当代的中小学生来说，他们不仅需要掌握多种知识，更要具备与信息时代相适应的使用与掌握信息技术的能力、应用信息进行创新的能力和与人合作的能力。因此，信息技术课程对于培养学生的科学精神、创新精神和实践能力，提高学生对信息社会的适应能力等方面都具有重要的意义。但是在我县，特别是偏远落后农村的中小学，信息技术教育还处于起步阶段。20xx年9月——11月期间，教师进修学校电教部中小学信息技术教研员随着中小刻部分别对10所初中，7所小学进行信息技术学科课堂教学情况及教师队伍现状进行了的调研指导，通过这次调研指导发现中小学信息技术学科教学存在着许多急需解决的问题，如装备建设、开课情况、师资队伍、教材使用征订等方面，现将具体调研情况汇报如下：

（一）中小学信息技术教育存在突出问题

1. 信息技术课时落实不到位的问题比较突出。

刻师进修学校电教部信息技术教研员9、10月份深入中小学共17所学校，中学10所开课4所，小学7所开课3所。开课率不足一半。并且开课的个别学校没有达到省刻育厅规定的开课课时数(小学不低于68节，中学不低于70节)。

半数学校不能开课的主要原因是领导不重视、认识不到位，还有如下原因

(1)微机室等装备建设不达标。

(2)没有配备信息技术学校专任教师。

(3)个别学校不能开足课的原因是信息技术学科规定的课时被其它科占用。

(4)信息技术教师由于忙于其它工作，如各种打字、报表等，没有时间备课和上课。

2. 信息技术教学还没有真正纳入学校常规教学的统一管理之中。

学校对信息技术教学的管理一般由多个部门管理，存在责任不明确、相互推诿扯皮、管理不到位的现象。此次检查发现，一些学校对信息技术教学计划、教案、课堂教学等不做要求，疏于管理，教师没教材没教案讲了几年的课，课堂采用“放羊式”教学等现象比较普遍。

3. 信息技术缺乏统一有效的评价考核机制。

从整体情况看，信息技术缺乏统一有效的评价考核机制。一是对评价考核的管理不规范。有些学校对学期末是否组织信息技术考核没有明确要求，对考试内容和标准也不做具体要求；二是全县中小学的信息技术评价考核还有待进一步改进和完善。目前我县小学和初中阶段信息技术还没有纳入学生学

业考核中的一个科目。

4. 信息技术课堂教学普遍存在重知识技能传授、轻信息素养培养现象。

此次检查共听课7节，多数课堂仍然是“满堂灌”，教师只注重对学生操作技能的培养，忽略了对学生信息意识和信息能力的培养，信息技术课堂变成了“计算机培训班”，学生被培养成仅仅会操作计算机的学生，而不是具有较高信息素养的学生。

5、我县中小学信息技术课程师资力量薄弱，教师队伍不稳定

(1)、我县大多数的信息技术教师都属于“半路出家”，其计算机技术多属于自己在工作中积累而成，并且有相当数量的兼职教师。

(2)、很多信息技术教师身兼数职。除了信息技术教学工作外，还要负责学校的打字工作，各种名目繁多的报表以及为其它学科教师做课件等。信息技术教师身兼数职，难免会影响他们对信息技术学科的教学质量。甚至由于其它工作多，没有时间备课，没有时间信息技术课，课时数达不到规定标准。另外，信息技术教师普遍教学成果不多，成绩得不到认可，积极性不高。

(3)、个别中小学没有专职信息技术学科教师，经常是其它教师兼职。

(4)、信息技术教育师资存在学校间不平衡和不稳定。

大多数城镇教师信息技术水平明显高于农村教师、重点学校教师信息技术水平高于非重点学校教师，初中教师的信息技术水平高于小学教师，信息技术教育教师由于存在短缺现象，造成教师流动性较大，队伍不稳定。

6、信息技术装备不完善

调研的10所中学和7所小学中有一半的学校由于微机室建设不达标不能开设信息技术课。

有些中小学校，由于经费的不足，加上人们的重视程度不够，致使学校信息技术装备严重不足。很多学校都存在“有硬件没软件”、“有电脑没网络”，即使定了教材，但是由于配套设施的不足导致很多内容没法讲，即使讲了，由于没有实践，教学效果也不明显。在我们调研的的这十几所中小学校中，就存在这样的问题：一是计算机房一般都在普通教室里，简单地把电脑集中地摆放在教室里，导致计算机房灰尘较多，影响计算机的使用寿命。二是计算机配置较差。个别学校仍是最初建机房时的低配置，或略有升级，或已经淘汰没有购置新设备。三是个别学校机器购置时间及机器配置繁杂不统一，出现故障后难以有效恢复。有些中小学虽将部分机器进行更新，但电脑的兼容性差，机器在使用过程中，常常出现开不了机、死机等情况。机房维护工作给信息技术教师增加了不小的工作量。可以说，我县中小学校的信息技术装备的现状已经成了制约中小学校信息技术课堂教学质量的重要因素之一。

7、信息技术学科教材征订情况

信息技术是一门具有很强学科特色的课程,以培养学生对信息的整合能力和信息素养为目的,因此如何选择信息技术教材是值得我们关注的问题。

(1)当前，我县“信息技术”教材选用没有统一要求，造成了全县开设“信息技术”课的学校所用的教材版本不一、内容不统一的现象，给全县中小学“信息技术”课的管理、“信息技术”教师的、备课与开展教研活动等带来了一定困难。

(2)还有相当数量的学校学生没有征订信息技术学科教材，给

学生的学习和技能的掌握带来一定困难，从而影响信息技术学科教学质量的提高。

8、部分学校领导在思想上对教育信息化工作认识不够，工作思路不够明晰，对信息技术教育硬件配备标准不够清楚，学校建设发展缺乏科学长远的规划。

(二)加强和改进全县中小学信息技术学科教学工作的建议

1. 进一步提高认识，规范开课，把信息技术课时落实到位。

信息技术教育是一种以培养学生信息能力，[提高学生信息素养为目标的学科教育，更是实施创新教育、素质教育的重要内容。学校领导应充分认识到开设信息技术课程的重要作用和意义，加强对信息技术教育的管理，在政策上大力支持，在人力、物力、财力上给予充分保障，结合教学实际，配备充足的信息技术教师和教学所需设施设备，切实把信息技术课时落实到位，确保义务教育阶段三——九年级每周开设两节信息技术课。

2. 明确责任，加强信息技术教学常规管理。

学校要加强对信息技术教学的常规管理。首先要明确信息技术教学的分管领导，电教中心(或信息中心)应侧重对信息技术教学所需硬件设施的管理，信息技术任课教师和学科教学工作要统一归口教务处管理;其次对信息技术教学的管理要同其他学科一样要求，教师要制定学期教学计划，要规范教案书写，要认真组织课堂教学，要积极开展教研活动，学校要加强检查和指导，狠抓落实，确保信息技术课规范有效实施。

3. 建立有效评价考核机制，营造良好信息技术教学氛围。

建立科学有效的信息技术学科评价考核体系，不仅有助于学生信息素养的培养和提高，也有助于提升教师素质，从而形

成一个学生和教师积极性全面提高的良好信息技术教学氛围。第一，学校要进一步完善对学生信息素养的评价考核。平时课堂教学中的评价可以采取教师点评、学生自评、师生互评等多种方式进行，学期末学校要组织对学生的信息技术考核，考核内容要紧扣教材，考核结果可以以等级的方式呈现；第二，要进一步建立和完善全县统一组织的信息技术评价考核。将信息技术列入学业考试的考核科目，逐步开展对学校的抽考。

初中物理课堂教学调研报告篇五

随着教学改革的不断深化，减轻学生的课业负担，提高教学质量，必须以提高课堂教学效率和质量为中心。课堂教学是整个教学工作的核心，课堂教学应该抓好每一个环节。

一、教学目的、任务明确具体

教师组织一堂课，教学目的、任务一要具体明确，二要全面恰当。在知识技能方面明确哪些应该理解，哪些应该掌握。通过哪些内容、活动或练习，培养哪些能力和思想品德。如学习新知识，或进行某种技能训练。同时，要全面考虑发展双基和教育的各项任务以及能力的培养，如何贯穿在学习知识、技能的过程中。例如通过演示实验，培养学生的观察能力，这要求教师不仅做好实验，还要教给学生如何观察实验过程和结果；要培养学生的技能，就要通过一定的练习。在教学过程中，教师要随时注意学生的反馈信息，及时调整教学过程和方法。

二、知识教学优化

现行的化学教材只是根据课程标准提出一般的教学内容。每一位教师都应该认真学习课程标准，钻研教材。钻研教材不仅是对教材的理解、领会、还包括对教材的加工处理。教师要根据学生实际，教学条件（实验设备、现代化教学手段）以及自身的教学经验驾驭教材。注意知识、技能、能力的相

互联系和前后照应，并根据学习迁移的原理把新旧知识联系起来。一方面从旧知识引出新知识，促进新知识的学习。另一方面学习新知识时，还要注意为以后学习作好铺垫。课堂教学要突出重点，重点概念要使学生透彻理解，重点的技能要让学生熟练掌握。要形成一个有主有次，有详有略，前后有序，张弛适宜的知识结构。

课堂知识教学是由教师的语言和板书表现出来的。教师能否掌握语言艺术，直接影响着教学效果。正如苏霍姆林斯基所说：“教师的语言修养很大程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效率。”在化学教学中，(教学论文)教师语言规范准确能使学生得到严格的训练，形成一丝不苟的学风。此外教师语言还要求既精练、丰富、生动活泼，又有幽默感，同时还要速度适中，这样可以增添课堂的活跃气氛，减少疲劳，激发兴趣。板书是课堂教学过程中传授知识的一种手段，好的板书能够帮助教师表达讲课的程序和内容，使知识系统化，条理化，能够体现出讲课的重点，难点和关键，起到画龙点睛的作用；好的板书还能弥补教师讲授的不足，起着引导学生进行积极思维的作用；好的板书便于学生记笔记，有利于学生进行课后复习，理解和巩固知识。因此板书对提高课堂教学效率有着不可忽视的'作用。一定要精心设计出最合理的板书。

三、运用适当的教学方法

教学方法，是完成教学任务所采用的手段，是使教学过程达到优化的一种推动力。化学教学要从学生实际出发，从学科的特点出发。学生刚刚开始学习化学时，对实验现象兴趣很浓，但并没有因此形成稳定发展的内在动机，也不晓得应该怎样由表及里，由浅入深地想问题，更不会联系自己熟悉的事物和现象去想问题，不重视记忆，不理解重要的事实、术语和原理，造成知识上的脱节，甚至学习水平分化，所以教师要有针对性地下功夫，为学生创设更好的学习情境，针对初中学生的心理特征，最主要的是激发和发展学生探索、求

知的内在动机。

比如，在绪言课教学中，演示镁带燃烧，碱式碳酸铜受热分解，澄清石灰水变浑浊，教师应引导学生思考这些生动的实验现象，有什么特点？有什么共同点？表明了什麼道理？应当得出什麼结论？并在这一认识过程中，从学习方法上给学生以启迪，初中学生关于化学的准备知识是薄弱的，再加上初中阶段的学习内容，因受学习水平的限制，描述性知识偏多，概念多，而且集中，这就要求教师在教学中，随时向学生指明需要记忆的内容，记忆的方法。比如，学习过氧化物的物理性质以后，要给学生点明，学习和记忆的顺序，即按色、态、味、嗅、溶解性、密度、熔沸点的顺序，虽然不一定求全，但有个记忆和再现的顺序，就便于联想和回忆；当学习氢气的物理性质时可以提示学生联系氧气的物理性质来学习、记忆。再比如，当学习到有关溶解度和溶质质量分数浓度的计算时，学生往往习惯于按数学计算的思路，急于代公式求解，这时教师要把住方向，要引导学生把注意力先集中到充分理解概念或原理上，在明确了计算依据的基础上，进行分析，找准相关项（量）的关系后，再求解。

四、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科，实验教学可以激发学生学习的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察能力和实验能力，还有助于培养学生实事求是，严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，一定要重视实验教学，教师的演示实验一定要直观、显明、省时、准确、安全。学生实验一定要课前准备好，课上教师组织、指导好。

教师是教学过程的设计者和指导者，学生是教育的客体，又是学习与发展的主体。教师的教要落实到学生的学上。课堂教学是一种教学形式，教师的一堂课不能只满足合乎科学性、系统性，还必须看到学生是否有了获得知识的动力，学生是否带着一种高涨的情绪，进行思考和学习，是否处在积极的

智力活动中。

（作者单位：416700湖南省永顺县勺哈中学）

《初中化学课堂教学优化初探》