

分层作业开题报告中的专家评议(汇总5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来看看吧。

分层作业开题报告中的专家评议篇一

1、名称要准确、规范

准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，比如“小学语文指导自主教学模式研究”，这里研究对象就是小学语文教学，研究的问题就是指导自主教学法。有时候还要把研究方法写出来，例如“小学生心理健康教育实验研究”，其研究的对象是小学生，研究的问题是心理健康教育，研究的主要方法是实验法，这就说得很清楚，别人一看就知道这个课题是研究什么。而有些课题名称则起得不是很准确。如，“集中识字，口语突破”这个名称，别人只看题目，就无法看出研究的是什么问题，好象是语文，又象是英语，是中学或是小学，是小学高年级还是小学低年级更没办法看出来。若改为“集中识字，口语突破——小学英语教学模式研究”，这样就一目了然了。总之，课题的名称一定要和研究的内容相一致，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。

规范就是所用的词语、句型要规范、科学。如“培养学生自主学习能力，提高课堂教学效率”，这个题目如果是一篇经验性论文，或者是一个研究报告，笔者觉得不错，但作为课题的名称就不是很好，因为课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正开始研究，不能有结论性的口气。

2、名称要简洁，不能太长

不管是论文或者课题，名称都不能太长，要简明扼要，通俗易懂，能不要的文字就尽量不用，一般不要超过20个字。但要尽可能表明三点：研究对象、研究问题和研究方法。

课题研究的目标就是通过研究，要达到什么目标？要解决哪些具体问题？研究的目标是比较具体的，不能笼统地讲，必须清楚地写出来。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才知道研究的重点是什么，思路就不会被各种因素所干扰。下面是“学科教学与素质教育”研究实验方案所写的课题研究目标：

- 1、通过实验研究，总结出中小学各学科实施素质教育的特点和规律；
- 2、提出在中小学学科教学中实施素质教育的意见；
- 3、制定中小学各学科教学中实施素质教育的目标和评价方案；
- 4、初步形成素质教育机制下的中小学学科教学基本理论；
- 5、全面提高实验学校学生的素质，促进实验学校教育质量的大面积提高；
- 6、促进实验学校教师素质的提高，造就高水平的科研队伍。

确定课题研究目标时，一方面要考虑课题本身的要求，另一方面要考虑课题组实际的工作条件与工作水平。

有了课题的研究目标，就要根据目标来确定这个课题要研究的内容，研究内容要比研究目标写得更具体、明确。目前在这方面存在的主要问题是：

- 1、只有课题而无具体研究内容；

- 2、研究内容与课题不吻合；
- 3、课题很大而研究内容却很少；
- 4、把研究的目的、意义当作研究内容。

这对我们整个课题研究十分不利。因此，我们要学会把课题进行分解，一点一点地去做。这里给大家举一个例子：

某省“九五”重点课题《初中语文活动课研究和实验》的研究方案指出，本课题研究的中心是，如何科学有序、切实有效地开展初中语文活动课。具体内容包括下列三个方面：

- 1、根据初中各年级学生的情况和语文教学要求，对初中各年级语文活动课对学生认知领域、情感领域和动作技能领域素质的发展进行详细的目标规定，从而建立初中语文活动类课程的目标体系。
- 2、根据初中各年级语文活动课目标和语文学科的特点，安排初中各年级语文活动课的内容，内容的安排力求充实、精确、有序，并初步形成一个相对完整的活动课内容体系。
- 3、根据初中各年级语文活动课目标内容和初中各年级学生的特点，探索初中语文活动类课程的学习活动方式，确定活动类课程的教学时间、空间及程序，并在此基础上形成多种切实可行的可操作的语文活动教学模式。

任何科学研究除了要应用哲学方法和一般科学方法之外，还要有具体的研究方法、技术手段。“研究方法”这部分，主要反映一项课题的研究通过什么方法来验证我们的假设，为什么要用这个方法？以及要“做什么”、“怎么做”。教育研究的方法很多，包括历史研究法、调查研究法、实验研究法、比较研究法、理论研究法、行动研究法等。一个大的课题往往需要多种方法，小的课题可能主要是一种方法，但也要利

用其它方法。我们在应用各种方法时，一定要严格按照每一具体科研方法的要求，不能凭经验、常识去做。比如，我们要通过调查了解情况，我们如何制订调查表，如何进行分析，不是随随便便发一张表，搞一些百分数、平均数就行了。这是在今后的科研工作中必须解决的问题。

课题研究的步骤，就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础性问题开始，分阶段进行，每一阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。每一阶段的工作任务和要求，不仅要胸中有数，还要落实到书面计划中。从而保证课题研究按时保质保量完成，课题研究的的管理也可据此对课题研究进行检查、督促和管理。

课题研究成果预测即研究过程可能出现哪些情况、问题?研究会带来什么成果?有什么对策?课题研究的成果形式包括研究报告、教育论文、专著、软件、课件等多种形式。课题不同，研究成果的内容、形式也不一样，但不管形式是什么，课题研究必须有成果，否则，就是这个课题没有完成。在开题报告中设计出成果形式，可以使研究者明确将来用什么表现研究成果，以便从开始就可以着手努力积累材料、构思框架、进行分工，以利于研究成果的顺利问世。同时也有利于课题管理者据此对课题进行检查验收。

课题小组成员如何分工合作，在方案中，要确定课题组长、副组长、课题组成员以及分工。课题组组长就是本课题的负责人。一个课题组应该包括三方面的人，一是有权之士，二是有识之士，三是有志之士。有权了课题就可以得到更多的支持，有识了课题质量、水平就会更高，有志了可以不怕辛苦，踏踏实实去做。课题组的分工必须明确合理，让每个人了解自己的工作和责任。当然在分工的基础上，也要注意全体人员的合作，大家共同研究，共同商讨，克服研究过程中的各种困难和问题。同时，还要注意课题组成员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平。如果课题组成员和负责

人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很好地完成，也就难以得到批准立项。

任何研究都需要一定的研究经费和设备条件，教育研究也不例外。对课题研究有价值的资料，如有关测验题和问卷题等研究工作与材料、经费预算及设备条件的需要，必须写清。但要实事求是，不能多多益善，胡写乱要，要加强管理，监督使用。

总之，科研课题开题报告是研究人员科研知识和能力的“缩影”。只有重视并认真、科学地做好研究课题方案的设计，制定好开题报告，才能为获取教育科研优秀成果打开成功之门。一句话，没有科学周密的开题报告，没有对研究设计的精心准备，就没有科研活动的发生，更不会有什么真正意义上的学术突破。

分层作业开题报告中的专家评议篇二

一、选题的背景

在课程改革深入发展的今天，有效教学已经得到普遍认同。追求教学的有效性，已经成为当前新课程改革的主旋律。在小学数学教学中，作业是教学的重要环节和有机组成部分，是学生数学学习最基本的活动形式，学生许多数学概念的形成、数学知识的掌握、数学方法与技能的获得、学生思维的发展和创新意识的培养，都离不开作业这一基本活动。作业的有效性正是有效教学的一个重要方面。

然而，长期以来，由于受应试教育思想和升学的影响，教师在作业设计和实施过程中仍然存在许多问题：作业“一刀切”、量大以及缺乏针对性、层次性、开放性、灵活性，教师评价方式单一……这些问题一方面加重了学生的学习负担，压抑了学生的学习兴趣，以致使很多学生产生了不喜欢做作业、怕做作业甚至厌学的情绪。另一方面也干扰了教师从作

业中获取有用信息，降低了作业反馈的效果，影响了教师对教学活动的优化。

基于以上问题的思考和课程改革对作业的要求，我拟申报“小学数学作业有效性的研究”课题。

二、立论依据

(一)国内外研究现状

1、在基础教育较发达的西方国家，在数学作业的设计的研究与实践中一直比较重视学生学习数学能力的培养和数学思维的发展，英国中小学生学习课外作业设计形式多样，有书面作业、口头作业、听力作业、表演作业、实践作业等，这样既提高了孩子做作业的兴趣，又提高了作业的效益。从而实现学生自主性发展。借鉴国外的经验也将有助于本课题的研究。

2、在我国，受应试教育的影响作业的设计往往只偏重作业的认知功能，忽视作业的育人功能、作业的发展功能、作业的评鉴功能以及认知心理学功能，作业评价单一，往往局限于学生对错的判断。目前好多学校和地区对小学数学作业的设计、都进行了研究，很多学校结合本校实际，制定出了一些具体的制度来，对学生布置的作业量和书写时间有一个严格的限制，促使教师布置作业合情合理。对作业设计也做了有益的改进尝试，作业形式灵活多样，适合学生年龄段的生理特点，注重趣味性、层次性和开放性，使学生愿做作业、乐做作业。为了解“作业设计的有效性研究”这一课题在同一领域的研究现状，我们借助网络搜索了部分资料，还查阅了部分科研方面的报刊及专著。从目前我们检索到的资料看，天津市、广州市、深圳市、苏州市、浙江省宁波市等相关学校及教科所有关于小学作业设计的研究，该项研究已取得了一定成效。主要表现在学生在学习兴趣、主动性、等指标上有明显地提高，学习负担有所减轻，但范围较广没有分化到细节，这些都有助于本课题实施研究。

(二) 理论依据

1、人本主义理论。作业设计同样应以人为本。小学数学新课标明确提出：“通过小学数学的学习，让人人在数学上都得到发展，让不同的人人在数学上得到不同的发展？”为了真正贯彻落实新课标，进行作业设计方面的研究具有重要的现实意义。

2、建构主义学习理论。学习活动不是由教师向学生传递知识，而是学生根据外在信息，通过自己的背景知识，建构自己知识的过程。同时它还认为，知识是个体与他人经由磋商并达成一致的社会建构。因而我们倡导自主性作业、合作性作业、探究性作业，在作业练习中进一步发展学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。

3、元认知理论。以培养对学习的自我管理能力的家庭作业能够促进学生元认知能力的提高。元认知能力的核心就是对认知活动的自我管理、调节和监控能力。由此得到的启示是：有些家庭作业应该由学生独立完成，这样可以培养学生的自我监控能力；有些家庭作业则可以考虑家长的参与和同学的帮助，这样有助于学生形成融洽的人际关系。

4、新课标关于作业的新理念。新课程的作业已不再完全是课堂教学的附属，而更是重建与提升课程意义及人生意义的重要内容。作业已成为学生成长的履历，激发着学生成长的积极情感、态度、价值观，每一次作业都成为学生成长的生长点。学生对待作业的态度也就应该成为一种生活态度，让学生在作业过程中体验幸福和快乐、苦恼和辛劳。

三、课题研究的内容

1、开展小学数学有效作业内容的研究，以从教材中精选作业、根据教学内容改编作业、拓展作业为研究切入点，在实践中，让数学作业目标更多元化，内容更丰富，更加富有有

效性，更加有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流，真正达到为培养学生的创新精神而服务的目的。

2、开展小学数学有效作业形式的研究，以作业的自主性、合作性、生活性、趣味性、实践性等方面为研究导向，在调查分析的基础上，保留数学作业布置中的优点，创新作业的形式，使课内外数学作业能有效地成为提高学生数学学习效果的一种手段。

3、关注学生个体差异，开展小学数学作业分层设计的研究。根据作业量、作业难度、学生年级进行分层次作业的设计，让不同的学生有不同的发展，使每个学生都能体验成功的快乐，对数学学习产生浓厚的兴趣，达到减轻学生负担的目的，促进数学学习质量提高。

四、课题研究方法

以行动研究法为主，辅以文献资料法、个案分析、经验总结等方法。

五、课题研究的过程

第一阶段：12月~1月，准备阶段。

1、收集资料，并通过问卷、座谈、调研等多种形式对学生、家长、教师进行调查：对现阶段数学作业的内容、形式和数量的意见；对今后数学作业的要求、希望和看法。

第二阶段：202月~年4月，实施阶段。

1、研究人员根据教材的内容和班级学生实际进行符合新课程理念的作业设计研究。

2、定期组织交流作业形式的信息。

- 3、收集学生作业。
- 4、分析试用效果，进一步完善作业形式。
- 5、课题组撰写相关论文。

第三阶段： 2015年5月~2015年6月，总结阶段。

- 1、收集典型材料，对学生进行检测，整理数据，撰写研究报告。
- 2、对各种材料进行总结、整理、分析，撰写论文。
- 3、撰写研究总结报告。

六、课题研究的创新点

1、理论创新：在作业的设计的有效性研究中，着眼于学生潜能的唤醒、开掘与提升，促进学生自主发展；着眼于学生的思维的发展，能力的培养，促进学生认知、情感、态度与技能等方面的和谐发展；关注学生的生活世界和学生数学学习的需要，促进学生有个性地发展；必须关注学生的终身学习愿望和能力的形成，促进学生可持续发展。

2、实践创新：充分利用百年老校多次承担国家级和省级课题研究的丰富的经验，雄厚的资源以及数学组强大的教研力量，对目前小学生数学作业设计的现状展开调查，构建有效作业设计标准，以此来规范教师的教学行为，建立切实可行的有效作业设计的机制。

3、通过本课题的研究，力求在小学生数学作业设计及有效性研究上有所突破，以此为载体构建“有效课堂”、“有效教学”、“有效教育”，最终实现教学双赢、师生共同发展。

七、理论意义与研究价值

数学来源于生活，应用数学知识去解决生活中的各类数学问题。作业设计是课堂教学的延伸和继续，小学数学作业设计的有效性研究是提高课堂教学效率的重要手段和保证，其重要性不言而喻。加强知识与实践的联系在数学教学中变得十分重要。使作业设计的内容体现个性化、生活化和社会化，作业的形式强调开放、探究和合作，作业设计的手段追求多感官、多角度，让学生动起来，使作业活起来，促进学生在生活中学习，在实践中运用，在开放中创新，才能收到较好的效果。

八、研究保障

1、专业支持：我汉语言本科毕业，工作十二年，一直从事小学教育教学研究工作。多次参加省级市级课题研究，多次论文在各级各类报刊杂志上发表，可以从面上推进研究工作的进展。

2、课题的前期准备工作：课题负责人有一定理论与研究能力，对小学数学作业有了较长一段时间的关注，对教育教学方式有自己的看法。另外，本负责人还查阅了丰富的文献著作，搜集了与本课题研究相关的资料信息，因此，前期的调研，分析工作开展比较顺利。

分层作业开题报告中的专家评议篇三

课题研究的成果形式包括研究报告、教育论文、专著、软件、课件等多种形式。课题不同，研究成果的内容、形式也不一样，但不管形式是什么，课题研究必须有成果，否则，就是这个课题没有完成。在开题报告中设计出成果形式，可以使研究者明确将来用什么表现研究成果，以便从开始就可以着手努力积累材料、构思框架、进行分工，以利于研究成果的顺利问世。同时也有利于课题管理者据此对课题进行检查验收。

七、课题研究组织与管理

(一) 课题研究的组织机构和人员分工

课题小组成员如何分工合作，在方案中，要确定课题组长、副组长、课题组成员以及分工。课题组长就是本课题的负责人。一个课题组应该包括三方面的人，一是有权之士，二是有识之士，三是有志之士。有权了课题就可以得到更多的支持，有识了课题质量、水平就会更高，有志了可以不怕辛苦，踏踏实实去做。课题组的分工必须明确合理，让每个人了解自己的工作和责任。当然在分工的基础上，也要注意全体人员的合作，大家共同研究，共同商讨，克服研究过程中的各种困难和问题。同时，还要注意课题组成员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平。如果课题组成员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很好地完成，也就难以得到批准立项。

(二) 课题研究管理

- 1、经费管理；
- 2、科研(教研)管理；
- 3、课题组自我管理。

八、课题研究的条件保证

综述课题组成员职称状况、学习经历、教学能力、科研能力、学术地位等；研究方案的可行性；学校对本课题研究的重视、支持情况，从组织领导、管理、科研经费等方面给予的保证；课题组自我管理的措施。

九、参考文献

总之，科研课题开题报告是研究人员科研知识和能力的“缩影”。只有重视并认真、科学地做好研究课题方案的设计，制定好开题报告，才能为获取教育科研优秀成果打开成功之门。一句话，没有科学周密的开题报告，没有对研究设计的精心准备，就没有科研活动的发生，更不会有什么真正意义上的学术突破。

分层作业开题报告中的专家评议篇四

(一) 课题研究的目的是：

《数学课程标准》中明确指出“评价的目的是为了全面了解学生的学习历程，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展，同时，评价也是教师反思和改进教学的有力手段。”为此，我们决定进行“数学课堂教学评价”的研究，以评价改革为突破口，运用评价的导向激励，指导教师创建“有意义的课堂”。

本课题以“四环节循环教学模式”为依托，在校领导的参与和引领下，以本校四、五、六年级数学教师为主要的研究队伍，有很强的实践应用价值；本项研究将促使我们不断思考，逐步树立新的课堂教学观、师生观、活动观、评价观等观念；提高教师队伍的素质，锻炼教师的教育科研能力；将推进本校的课堂教学改革，使我们的课堂成为培养学生自主学习的乐园，并提高课堂教学质量。推动新一轮课程改革，进一步完善我市推行的“四环节循环教学模式”。

随着信息技术和知识经济时代的来临，当今社会人才观产生了根本性的变化，改革“以知识为本”的课堂教学评价标准，形成以“人的发展为本”的课堂教学评价体系。国内外特别是国内近几年来一直在进行着课堂教学评价的研究和探索，通过研究也总结出相应的实施方案，我们将会借鉴他们的研究成果，结合我市的“四环节循环教学模式”，积极开展本课题的研究。

(二) 重点研究的内容:

1. 探索数学新型课堂评价内容和方法，通过研究，寻找科学、有效、实用的评价方式。
2. 致力于学习习惯培养的引导，使每个学生积极主动的参与课堂教学活动，达成师生互尊、互爱、互敬、互帮、互教的教学氛围。
3. 通过课堂教学评价方式的转变，改变教师的教学理念，更好的推行“四环节循环教学模式”。
4. 通过课堂教学评价方式的完善，提升教师专业素质，推动我校教师队伍的成长
5. 结合研究的成果，怎么在我校进一步推广是我们面临的难点。相信通过本课题的研究，我们将会积累一套行之有效的方法。

(三) 本课题研究的途径与方法:

通过课堂教学的具体实践，综合运用以下方法进行研究:

1. 文献研究法 广泛搜集和查阅相关文献资料，为研究提供科学的理论支撑。文献研究法是整个课题研究中辅助性的研究方法。
2. 行动研究法 行动研究法是本课题研究的基本方法。并在行动研究的过程中，结合调查研究、对比研究、经验总结等方法。
5. 统计分析法: 将调查的数据和资料进行科学的统计和分析，以之作为调控整个课题研究和实验的参照。

(四) 课题组人员分工

(五) 本课题具体实施步骤:

第一阶段：启动阶段(、5-2014、6)

1. 召开所有课题组成员会议，收集资料，进行可行性调查论证，申报课题，进行理论学习。
2. 成立课题研究小组，确定子课题研究，召开课题组骨干人员会议，明确层级管理，形成具体的研究工作网络。
3. 完成开题报告，组织开题论证，制定课题实施方案。

第二阶段：实施阶段(2014、6-、1)

1. 完善课题研究计划，进行前期调查。
2. 围绕实验课题，结合自身教育教学实践，开展研讨活动，交流经验，探索规律。
3. 听专题讲座，提升教育理论水平，以理论为支撑，拓展研究思路。
4. 收集、整理研究过程中各种案例，有针对性撰写研究文章，汇总阶段性研究成果。

第三阶段：结题阶段(2015、2-2015、5)

1. 整理研究资料，形成子课题研究报告
2. 形成课题的研究报告(总结报告、课题报告、专题介绍、案例分析等)
3. 完成《小学数学课堂教学新型评价方式的研究》研究专题

(六) 课题研究的经费分配

课题组活动经费的预算和公示。

1. 材料打印费200元。
2. 示范课视频及课件制作费500元。
3. 外出培训费1000元。

(七) 预期成果

将小学阶段课堂教学中新型师生评价方式研究的最终结果制作成《小学数学课堂教学新型评价方式研究》的论文。

二、专家评议要点：

开题报告专家评议要点

专家组听取了课题研究的开题报告，审阅了课题研究的有关前期准备材料，经过认真评议，形成如下论证意见：

1. 从课题的选题来看，是一个很有研究价值的课题。新课程课堂教学倡导多主体、多元化评价，让师生掌握评价手段发挥内部评价的效用，尤其是处于主要地位的教师科学运用评价这项工具，搜集信息，在信息反馈的基础上了解自己教学的得失，进而改进自己的教育教学行为，提高课堂教学效率。课题的主导思想及其研究内容具有一定的前瞻性。
2. 课题研究的目标明确。旨在通过本课题的研究，探索小学数学课堂教学新型的评价方式，目标明确、具体、贴近实际，有较强的可行性。
3. 课题研究内容具体。课题内容能依照新课标要求及丰富的教学实践经验，较准确地把握了课题研究的方向，面向实际，实用性较强。建议对探究对象及具体评价方式做出清晰地界定，进一步细化和具体化，力争时效性、可操作性更强。

4. 课题研究方法得当。如本课题中的教育实验法和问卷调查法，让课题研究落到实处，真正服务于教学改革。

5. 课题研究计划全面，按时间序列进行了详细的过程设计，并对实施阶段进行了详细的论述划分，课题成员结构合理，研究任务分工明确。建议为保证课题研究的落实，课题组应重点关注“研究充分”的保障条件，可定期召开课题研讨会，形成例会制度，并把课题研究和学校的教学工作联系起来，列入学校的教学工作计划。

6. 课题研究的成果要多样化，本课题可以结合课题内容，以多种形式呈现出研究的成果，不一定是单一的《小学数学课堂教学新型评价方式的研究》论文，也可以具体的以多种方式呈现。

专家组最后建议，课题组应进一步修改完善开题报告，组织开展课题相关理论研究培训，按照分工，展开课题研究，定期交流研究新的成果，对研究过程性资料及佐证材料的进行归档和整理等。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究！

三、重要变更：

课题研究重要变更 根据评议专家意见本课题组对所作的研究计划做如下调整：

课题研究的方法应该是科学的、规范的、灵活多样的，本课题的研究还有一部分研究内容也可以使用多方位探究法，以便更好的进行小学数学课堂教学中新型评价方式的研究。根据不同的活动内容进行不同角度的、形式多样的评价研究。课题研究的成果要明确化、具体化、多样化，本课题可以结合课题研究内容，以多种形式呈现出研究的成果，从笼统的《小学数学教学评价方式研究》，变为具体的《小学数学课

堂教学新型评价方式研究》论文。

分层作业开题报告中的专家评议篇五

(一) 课题研究的目的是：

《数学课程标准》中明确指出“评价的目的是为了全面了解学生的学习历程，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展，同时，评价也是教师反思和改进教学的有力手段。”为此，我们决定进行“数学课堂教学评价”的研究，以评价改革为突破口，运用评价的导向激励，指导教师创建“有意义的课堂”。

本课题以“四环节循环教学模式”为依托，在校领导的参与和引领下，以本校四、五、六年级数学教师为主要的研究队伍，有很强的实践应用价值；本项研究将促使我们不断思考，逐步树立新的课堂教学观、师生观、活动观、评价观等观念；提高教师队伍的素质，锻炼教师的教育科研能力；将推进本校的课堂教学改革，使我们的课堂成为培养学生自主学习的乐园，并提高课堂教学质量。推动新一轮课程改革，进一步完善我市推行的“四环节循环教学模式”。

随着信息技术和知识经济时代的来临，当今社会人才观产生了根本性的变化，改革“以知识为本”的课堂教学评价标准，形成以“人的发展为本”的课堂教学评价体系。国内外特别是国内近几年来一直在进行着课堂教学评价的研究和探索，通过研究也总结出相应的实施方案，我们将会借鉴他们的研究成果，结合我市的“四环节循环教学模式”，积极开展本课题的研究。

(二) 重点研究的内容：

1. 探索数学新型课堂评价内容和方法，通过研究，寻找科学、有效、实用的评价方式。

2. 致力于学习习惯培养的引导，使每个学生积极主动的参与课堂教学活动，达成师生互尊、互爱、互敬、互帮、互教的教学氛围。

3. 通过课堂教学评价方式的转变，改变教师的教学理念，更好的推行“四环节循环教学模式”。

4. 通过课堂教学评价方式的完善，提升教师专业素质，推动我校教师队伍的成长

5. 结合研究的成果，怎么在我校进一步推广是我们面临的难点。相信通过本课题的研究，我们将会积累一套行之有效的方法。

(三) 本课题研究的途径与方法：

通过课堂教学的具体实践，综合运用以下方法进行研究：

1. 文献研究法 广泛搜集和查阅相关文献资料，为研究提供科学的理论支撑。文献研究法是整个课题研究中辅助性的研究方法。

2. 行动研究法 行动研究法是本课题研究的基本方法。并在行动研究的过程中，结合调查研究、对比研究、经验总结等方法。

5. 统计分析法： 将调查的数据和资料进行科学的统计和分析，以之作为调控整个课题研究和实验的参照。

(四) 课题组人员分工

(五) 本课题具体实施步骤：

第一阶段：启动阶段(2014、5-2014、6)

1. 召开所有课题组成员会议，收集资料，进行可行性调查论证，申报课题，进行理论学习。
2. 成立课题研究小组，确定子课题研究，召开课题组骨干人员会议，明确层级管理，形成具体的研究工作网络。
3. 完成开题报告，组织开题论证，制定课题实施方案。

第二阶段：实施阶段(2014、6-2015、1)

1. 完善课题研究计划，进行前期调查。
2. 围绕实验课题，结合自身教育教学实践，开展研讨活动，交流经验，探索规律。
3. 听专题讲座，提升教育理论水平，以理论为支撑，拓展研究思路。
4. 收集、整理研究过程中各种案例，有针对性撰写研究文章，汇总阶段性研究成果。

第三阶段：结题阶段(2015、2-2015、5)

1. 整理研究资料，形成子课题研究报告
2. 形成课题的研究报告(总结报告、课题报告、专题介绍、案例分析等)
3. 完成《小学数学课堂教学新型评价方式的研究》研究专题

(六)课题研究的经费分配

课题组活动经费的预算和公示。

1. 材料打印费200元。

2. 示范课视频及课件制作费500元。

3. 外出培训费1000元。

(七) 预期成果

将小学阶段课堂教学中新型师生评价方式研究的最终结果制作成《小学数学课堂教学新型评价方式研究》的论文。