

2023年课标要求分析 分数的意义和性质 教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

课标要求分析篇一

由于第一节课已经将本单元零散的知识系统地整理好。所以甘老师先把第一节课整理的知识网络呈现出来，然后采用了开放性的教学方式，让学生觉得难解决的问题提出来，这样便于调动学生的积极性；另外在开放之后再及时收拢，有便于知识有零散变系统。在本节课中，主要体现以下几点优点：

1、以人为本，注重发展

《数学课程标准》以人为本的理念决定了数学教学的目标指向：适应并促进学生的发展。本课设计时注意从学习者的角色去分析学生，以了解什么知识是学生最需要的，什么学习方式是学生最喜欢的，积极寻求以最佳的教学方式为学生提供所需要的知识。

2、注重体验，培养兴趣。

学生学习的不仅是文本课程，而更是体验课程，学生的数学学习内容应当是现实的、有趣的、富有挑战性的。本课教学中在自己观察、思考之后，回忆并归纳总结，为学生提供了高频率、多维度、深层面的体验，我们的.学生在学习时感到了乐趣，体验到了成就感，激励他们进行更深入的学习与研究。

3、反复追问，深化知识。

本节课教学中，老师一再采用追问，目的是使学生对知识的理解更深入，更系统。适时有效的追问使学生能积极思考问题，全心投入课堂学习中，使得教师和学生融为一体，交流更加和谐、生动。

4、精心设计，培养能力。

甘老师设计了一道开放题，把学习的主动权交给学生，多给学生思考和表现的机会，培养了学生提出问题和解决问题的能力，实现知识在交流中增值，思维在交流中碰撞，情感在交流中融通。

建议：

在了解了学情，知道学生哪方面知识有困难时，最好让学生说出难在那里？然后在教学中，注意帮助学生解决，提升方法。

课标要求分析篇二

随着时间的推移，精品课的打造渐进尾声。不知道不觉到了复习课打造阶段。数学科组长顾群老师为了做好带头榜样作用。主动承担了整理和复习（一）的教学任务。此次精品课的打造更是请到了中山市教研室的刘艳老师和李宇涛老师指导，此外还有来自三乡镇平岚小学和载德小学的同仁。

接着引导学生联系数学，提出一些用除法做的数学问题，并列算式说出其意义。这样是引入，将语文和数学联合起来，使得数学课堂也诗意化，更富有情趣，学生学起来也更有兴趣。接着，教师引导学生回顾本单元的知识点。学生给出的知识点是凌乱的，无序的。在这个过程中，教师制作了对应的贴纸，将学生答道的知识点随意的.贴在黑板上。引导学生

小组讨论，将这些杂乱的知识点整理归纳。这个环节设计的较好，学生通过整理能将知识系统化。集思广益，通过汇报整理，整个单元的知识点一目了然。当学生知识点清洗后，老师给出了一些基础练习。通过一些形式多样的练习，帮助学生巩固知识。

复习课看似知识对于知识点的回顾与罗列，但是要真正做到行之有效，也必须要在课前做好设计，挑选好精心练习题。顾老师的课在各个方面都做得较好，是我们科组老师学习的典范。

课标要求分析篇三

分数与除法

教材第66页的例3及做一做。

1. 使学生掌握分数与除法的关系。

2. 培养学生的应用意识。

1. 理解、归纳分数与除法的关系。

2. 用除法的意义理解分数的意义。

圆片。

(一) 引入。

老师：5除以9，商是多少？（板书： $5 \div 9 =$ ）如果商不用小数表示，还有其它方法吗？学习了分数与除法的关系后，就能解决这个问题了。

板书课题：分数与除法的关系

（二）教学实施

1. 学习例3。

（1）板书例题。

小新家养鹅7只，养鸭10只。养鹅的只数是鸭的几分之几？

（2）指名读题，理解题意并列式。板书： $7 \div 10$

（3）利用除法和分数的关系得出结果。

$$7 \div 10 =$$

所以养鹅的只数是鸭的。

四）思维训练

1. 把8米长的绳子平均分成13段，每段长多少米？

2. 把一个5平方米的圆形花坛分成大小相同的6块，每一块是多少平方米？（用分数表示）

（五）课堂小结

通过今天这节课的观察、操作，同学们发现了分数与除法之间的关系。分数的分子相当于除法的被除数，分数的分母相当于除法的除数，除号相当于分数的分数线。

2. 真分数和假分数

第一课时

一教学内容

真分数和假分数

教材第69页的例1、例2及第70页的“做一做”。

二教学目标

1. 使学生理解真分数和假分数的意义及特征，并能辨别真分数和假分数。
2. 培养学生观察、比较、概括的能力。
3. 培养学生数形结合的数学思想。

三重点难点

理解真分数和假分数的意义及特征。

四教具准备

例1及例2中图形的教具。

五教学过程

（一）导入

1. 复习：什么叫分数？
2. 用分数表示出下面各图的涂色部分。（出示教具）

请学生分别说出每个分数的意义。

（二）教学实施

1. 提问：比较上面三个分数的分子与分母的大小？这些分数比1大还是比1小？并说明理由。

2. 学生观察后，试着回答。

学生：（第一个圆）平均分成了3份，这样的3份也就是一个整圆，表示1，而阴影部分只有1份，所以比1小。

再请学生分别说出另外两个分数。

4. 让学生独立思考后，与同桌交流一下，再指名回答。

5. 小结：分子比分母小的分数叫做真分数。真分数小于1。

6. 老师再出示例2中图形的教具。

7. 请学生分别用分数表示每组图形中的阴影部分。

提问：第一幅图中，把一个圆平均分成几份？表示有这样的几份？怎样用分数表示？

老师强调：第二组图和第三组图中每个圆都表示“1”。

8. 比较， $\frac{4}{3}$ ， $\frac{5}{2}$ 的分子和分母的大小，再与1比较。学生观察图，试着进行比较，与同桌交流。老师指名回答：所表示的阴影部分占据了整个圆，所以等于1；所表示的阴影部分占据了1个圆还多，所表示的阴影部分占据了2个圆还多，所以和都比1大。

9. 老师指出：像 $\frac{4}{3}$ ， $\frac{5}{2}$ 这样的分数，叫做假分数。假分数大于1或等于1。

请学生举出一些假分数的例子，引导学生多举一些分子和分母相等的假分数。

10. 引导学生完成教材第70页的“做一做”。

(□)学生先独立完成第1题，然后订正。

（四）思维训练

1. 在分数中，当 a 小于（ ）时，它是真分数；当 a 大于或等于（ ）时，它是假分数。
2. 在分数 $(\frac{a}{b})$ 中，当 a 小于或等于（ ）时，它是假分数；当 a 大于（ ）时，它是真分数。
3. 分数单位是的最小真分数是（ ），最小假分数是（ ）。
4. 写出两个大于的真分数（ ）和（ ）。

（五）课堂小结

通过本节课的学习，我们认识了真分数和假分数的特征，真分数的分子比分母小，真分数小于1；假分数的分子比分母大或分子和分母相等，假分数大于或等于1。通过学习，要会正确区分哪个分数是真分数，哪个分数是假分数，并会正确应用概念灵活解题。

第二课时

一教学内容

假分数

教材第70页的例3。

二教学目标

1. 使学生认识带分数，学会把假分数化成整数或带分数的方法。
2. 进一步培养学生的数感。

三重点难点

掌握把假分数化成整数或带分数的方法。

四教具准备

课标要求分析篇四

浙江教育出版社小学数学第十册

- 1、进一步理解和掌握分数的意义、性质等内容，以及它们之间的联系和区别。
- 2、初步学会根据数学知识之间的内在联系整理有关分数知识，发展逻辑思维能力，提高解决简单实际问题的能力。
- 3、激发学生参与热情，培养主体意识和数学应用意识，创新意识和实践能力。

知识的整理及应用

综合运用

教学设想：

以往我总是带着学生进行复习整理，就算是放手也是在教师的提示下进行的，学生的自主性、个性被压抑着。为此，我力求突破传统复习课的教学方式，尝试运用“课堂自主整理——集体交流点评——复习综合提高”的步骤，通过学生之间、组与组之间、师生之间的集体讨论，相互交流、补充、完善，相互质疑、辩论、评价，使每一个学生都能取长补短，张扬个性。

新《课标》把学习方式作为学习数学的重要内容。因此，本

节课注重引导学生归纳复习与整理的方法。整理过程中，鼓励学生用合理、简洁、清晰、有特色的形式进行整理，借此培养学生独特的个性品质和创新意识；在相互评价整理情况时，引导学生比较归纳总结出根据知识之间的相互联系进行整理的方法，并鼓励学生今后用这种方法去整理其他知识。这样从整理和复习分数的意义和性质的过程中，让学生体验获取知识的方法、步骤，有利于培养学生的学习能力。

随着新课改的推进，我们认识到学习不仅仅是只注重结果，更重要的是学习的过程。学生在整理知识点后进行进一步的概括（意义、分类、运用等），使学生明确各知识之间的联系。在此基础上，综合运用知识解决实际问题，感受数学与生活的联系，突出数学的应用，培养学生解决问题的能力。

开放教学过程，让学生主动参与复习运用的过程。教师始终是参与者和合作者。课始引导学生产生整理的需要，整理后先在小组内交流，推荐优秀作品，选代表介绍，然后让其他同学点评，发挥学生的自主性和积极性，营造一种宽松民主的课堂氛围，让学生真正成为学习的主人。

一、直接导入

谈话揭题“复习分数的意义和性质”

这节课我们一起来复习“分数的意义和性质”。

《分数的意义和性质》教学反思5

《分数的意义和性质》这个单元知识点较多，连续性较强，自成一体，甘老师通过一系列的教学审计，对本单元所学的主要内容进行整理和复习。

在教学过程中，甘老师注重学生的学习过程，强调综合应用。充分体现学习不仅仅是只注重结果，更重要的是学习的过程。

学生在整理知识点后进行进一步的概括（意义、分类、运用等），使学生明确各知识之间的联系。在此基础上，综合运用知识解决实际问题，感受数学与生活的联系，突出数学的应用，培养学生解决问题的能力。

甘老师在课堂里注重创设民主氛围，突出主体。开放教学的过程，让学生主动参与复习运用的过程。教师始终是参与者和合作者。课始引导学生产生整理的需要，整理后先在小组内交流，推荐优秀作品，选代表介绍，然后让其他同学点评，发挥学生的自主性和积极性，营造一种宽松民主的课堂氛围，让学生真正成为学习的主人。

这节课的复习、回顾不光是对自己劳动成果的再次分享，更是学生对自己学习过程的再次体验，也是对自己学习经验的积累和升华，通过回顾，学生学会反思和梳理，把知识纳入认知体系中。

《分数的意义和性质》教学反思6

20xx年10月举行的全国小学数学课堂成果展示交流会好课纷呈，而张齐华老师执教的《分数的意义》更是给我留下了深刻的印象。听了这节课，我突然感悟到：尽管我的课与张老师的课还有很大的距离，但我应该有能力让我今后的课“效”起来。在下一阶段的教学中，我会努力从以下几个方面进行自我完善。

记得张老师在介绍自己备课的过程时说过，为了这节课，他翻阅了小学、中学乃至大学的教材，认真琢磨了这个内容在学生的知识体系中所占据的位置，特别是小学阶段的教材。再想想自己平时的教学：教案是提前抄好的，教参在上课前一天翻一翻、看一看，最多了解了解本单元、本册的内容。除非要上教研课或比赛课了，才急急忙忙借一些其他年级的教材看一看。这样的准备，能上出精彩的课吗？就在听完张老师的课之后几天，教研室陈老师要我组织秀峰区五年级数

学老师进行一次集体备课，内容由我定。于是，我认认真真的翻阅了本册教参，发现课标版“简易方程”与以前的.大纲版有较大出入，而且，教参详细的介绍了教材内容改动的原因、教学时应采取什么方法、重难点知识怎样处理等等，同时，我又查看了大纲版教材对于这个内容的安排，我猛然间觉得自己对“简易方程”这一单元的教学有了从未有过的自信。我也更深的明白了一句俗语：“要给学生一碗水，自己要有一桶水”的真谛。

《分数的意义》一课，没有花哨的课件、没有美丽的童话故事、没有轰轰烈烈的数学活动，但从张老师的课堂却发现，学生的思维始终跟着老师走。是什么吸引了学生？自然、大方、自信、和蔼的教师，使学生思维敏捷，畅所欲言，学习的积极性被充分调动起来。在这样和谐的气氛中，教学效果自然不一般。回过头来想想自己的教学，我也在努力的把自己定位成学生的朋友、学习的指路人，想方设法与学生建立融洽的关系，但这个“度”把握得不到位。有时学生疯过头了，自己要想办法控制；有时学生爱理不理，又要连哄带骗。自己没能从教育学、心理学等方面想出一套科学的管理方法面对学生。这也是我今后要努力的方向。

张老师的课非常流畅，让听课的老师有一种“享受”的感觉，而灵活处理好预设与生成问题的能力，也是提高课堂效率的又一关键环节。课堂教学活动面对着不同个性的学生，就决定了它是充满活力的生成的过程。学习过程中会自然生成许多我们课前无法预设的资源，张老师的课堂上，学生的回答也是他无法预料的，但我觉得张老师抓住了每一个偶发性的资源，并运用这些资源解决真正的问题。而读懂学生、读懂课堂、读懂教材是灵活运用生成资源的基础。这也是我要花大力气学习和练习的方向。

总而言之，张老师的课让我明白：有实效性的课堂，是对学生负责的课堂，是让学生获得知识的课堂，是学生快乐成长的课堂，是老师应该给学生的课堂。

课标要求分析篇五

教学在一个小故事中拉开，不但由此突出“平均分”，还在学生的不同的平均分的情况中评价学生的公平、感恩的情感价值，分数的意义和性质教学反思。这似乎与数学教学无关，但教育与教学是不该分的，而我认为教学远没有教育对学生的意义更大。

在教学单位“1”的概念时，我从学生熟悉的数字1引入，让学生说说1可以表示什么，从而归纳不但可以表示1个物体，1个图形、1个计量单位，还可以表示许多物体组成的1个整体，在此基础上得出1如此多的实际意义是数字1的外延，并在1上加引号，由此定义单位“1”。然后让学生说说手边什么可以看作单位“1”练习内容有些少，特别是对一个计量单位如1分米1厘米1千克等学生说得少，引导也没有跟上。

在学生理解了单位“1”的基础上，我通过对折圆形的纸片引导学生依次得到分数 $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ 这些是学生以前学习过的，然后我通过问：把单位“1”平均分成8份，这样的1份是 $\frac{1}{8}$ ，那么这样的3份呢？学生很容易得出 $\frac{3}{8}$ 这个分数，然后问5份呢？7份呢？引导学生分别得出分数，于是我质疑： $\frac{1}{8}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{7}{8}$ 这些分数，你发现了什么问题？学生发现分母都是8，引导学生发现这是因为都是把单位“1”平均分成8份得到的，只是因为要表示的部分的份数不同。我并没有急着肯定学生的发现，而是让学生用课前准备的12根小棒分一分，用来表示一个分数，让学生在操作中进一步理解分数的意义。并引导学生用比较规范的语言叙述自己是如何得到这个分数的，使学生在开放的学习内容中得到不同的学习情况，并通过充分的交流让学生发现倾听别人的发言也是重要的学习途径。此处应该再通过比较，发现把单位“1”平均分成不同的份数，或表示不同的份数，所得的分数都是不同的。此时学生很容易总结出分数的分子、分母分别表示的. 什么意思。

关于分数单位，我选择让学生在阅读课本的分数意义概念后

提出。本来设计时计划让学生再想一想12根小棒看作单位“1”平均分，可以得到哪些形如 $\frac{1}{n}$ 的分数，因为前面学生都提到了，而且时间剩下的也不多了，于是只有作罢，教学反思《分数的意义和性质教学反思》。然后赶紧练习说一说每个分数的分数单位，和各有几个这样的分数单位。练一练的习题效果不错，于是我对练习中的相似习题省略，但数轴上的单位“1”和如何正确得出各分数相对应的点是比较难的，于是仅剩的时间我留着处理了这个习题。