最新初中物理教学的开题报告(优质5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初中物理教学的开题报告篇一

初中各科教师都一直在探索新课改背景下的有效教学，而提升教学的有效性是一项系统的工程。要提升教学的有效性，就必须要有学生的有效参与，这是体现学生主体性的一项重要的表现，也是教学是否有效落实的基本环节。在具体的教学工作中，教师往往存在有这么几个困惑，部分班级上课气氛活跃，学生参与积极，但是学生成绩并不理想；有些班级上课气氛沉闷，考试成绩还可以；有些学生在课堂上几乎能积极回答老师的每一个问题，而有些学生从来没有主动回答教师的任何一个提问班级的上课气氛、学生的参与情况，固然与班级氛围、学生的个性有关，但是能不能使学生参与课堂、并且是有效地参与课堂，关键还在于教师导学引导的效度，教师的导学引导必须是能启发学生思维的引导，必须是有效的引导。教师根据课堂教学的目标和内容，在课堂教学中创设良好的教育环境和氛围，精心设置引导情景，有计划性、针对性、启发性得引导，能激发学生主动参与的欲望，有助于进一步培养学生创造性思维。

现在的课堂教学中，大家都特别提倡师生互动，鼓励学生积极地参与到课堂中来。物理课堂教学就是让学生在学习物理知识中不断地体会和领悟其中的物理思想方法，从而潜移默化地提高自身的物理素养。这当中，老师不可能替代学生去接受物理知识，而只能起到一个主要引导者的作用。那么如何有效地实施这种引导呢？我觉得精心设计对学生理解和掌

握有关知识起重要作用的引导情景，一步步进行正确有效引导，化难为易。这是实施有效提问的重要途径之一。

主体教育理论。把学生当成教育教学的主体，在课堂导学引导的过程中落实学生的主体地位，培养学生的主体性，是素质教育的要求，是未来社会发展的要求。

多元智能理论。相信每一个孩子都有发展的潜力，相信每一位学生都有发展的空间。导学引导只要相对巧妙，使学生能“跳一跳，摘到桃”，注意引导，给学生提供平台和机会，相信他们一定能在原有的基础上有所发展。赏识教育理论。

赏识教育在陶行知“爱满天下”教育思想的理论基础上，建构出自身的体系，是充满了人文思想的现代教育理念，而源远流长的中华古代贤哲思想中处处闪烁着赏识教育的光辉。在导学引导中尽可能多地采取表扬、赞美、宽容的教育方式，引导学生努力挖掘自身的潜能、审视自己学习的过程、修正自我的学习方式，形成自主学习、自我教育的学习内部动力机制，使学生成为学习上的成功者。

（一）国外：

（2）杜威等人提出了以“学生”、“经验”、“活动”为中心的“指导——发现”教学模式。

（3）布鲁姆的掌握学习模式；

（4）洛扎诺夫的暗示教学模式；

（5）奥苏贝尔的“认知——同化”模式；

（6）罗杰斯的“非指导性”教学模式；

（二）我国：

（1）“指导——自学”教学模式；

（2）“引导——发现”教学模式；

（3）“目标——导控”教学模式；

（4）“情境——陶冶”教学模式；

（5）杜郎口中学的“三三六”模式；

（6）洋思中学“先学后教、当堂训练”高效课堂；

（7）东庐中学的教学合一“讲学稿”课堂教学；

课堂导学引导，可以具到是教师设计的某一次提问、有目的的某一个举止动作、某一个小小实验、有计划的组织学生某一次活动等，能够启发学生进行有效思考并能提出下一个问题、露出一个表情、课后想再一次实验等。从而达到更佳的教育教学效果。在课堂教学中，导学引导不再是一个的所谓的教学环节，而是伴随着在课堂中的每分每秒；导学引导，也不再是平时大多数老师口中所说的教学手段，而是聪明的老师所能够采用的教学智慧和艺术。所以，我们每一位想有所成就的教师都应该好好研究与把握。

初中物理高效课堂导学引导的研究是要尽可能地做到能把学生的注意力、想象力、思考引入最佳状态，研究导学引导的方法、导学引导的时机、导学引导的难度、提导学引导的方式等的适时性，及学生答错或回答离题太远如何往回引导等等。

课题研究的任务：

（1）初中物理课堂导学案的状况调查。利用问卷调查、个别访谈、召开座谈会等方式，调查现行导学案的有效性，作用

效果有多大，为分析问题形成原因及采用高效引导模式奠定基础。

（2）初中学生在物理课堂诸多疑惑形成原因调查与分析。从教育学、心理学的角度分析初中学生物理课疑惑形成的原因，同时也要点对点地从教师导学引导方面寻找造成这种疑惑原因，从而分析提炼出更有效更犀利的导学引导方式方法，为构建效课堂中导学引导的框架和模式打牢基础。

（3）初步搞定初中物理课堂导学引导模式形式并付诸实践反复检验。

（4）导学引导中的评价导学的创新研究。

课题研究的目标：

(1)进一步明确初中物理高效课堂中所使用的导学案现状情况。(2)构建效课堂中导学引导的框架和模式。(3)拟定课堂导学引导的具体实施方案。

1加强学习，提高自身的理论水平。2积极向更优秀的同仁学习请教，取长补短。

3认真备课，及时反思每一节课的每一次导学引导，并进行总结提炼。4组内公开课，实事求是认真分析研究。

5结合自己的日常教学，采用理论与实践相结合的研究方法，边实践变完善。

准备阶段□20xx年5月至6月：上报申报表，提交个人申报课题。组建课题组，制定研究计划和方案。

实施阶段□20xx年6月至7月：理论学习、准备开题。

20xx年8月至20xx年8月：实施方案、课堂实践、实验探究。总结阶段□20xx年9月：总结、结题。

1、总结出更好用的课堂导学引导方式方法

2、汇总具有代表性的课堂导学引导案列

3、撰写相关论文

4、课题研究报告

1、研究人员的能力

本人长期从事初中物理教学，对课堂导学引导有长期性的思考与实践。我成功的课堂教学实践为这个课题的研究提供了有利条件。本区的新课程改革活动为课题的研究提供了浓厚的氛围。学校领导的高度重视及同事的支持，为课题的顺利实施提供帮助。

2、制度保障

3、经费保障

初中物理教学的开题报告篇二

目的：初中各科教师都一直在探索新课改背景下的有效教学，而提升教学的有效性是一项系统的工程，涉及到教学设实施新课程改革以来计、教学方法等等。要提升教学的有效性，就必须要有学生的有效参与，这是体现学生主体性的一项重要的表现，也是教学是否有效落实的基本环节。在具体的教学工作中，教师往往存在有这么几个困惑，部分班级上课气氛活跃，学生参与积极，但是学生成绩并不理想;有些班级上课气氛沉闷，考试成绩还可以;有些学生在课堂上几乎能积极回答老师的每一个问题，而有些学生从来没有主动回答教师

的任何一个提问……班级的上课气氛、学生的参与情况，固然与班级氛围、学生的个性有关，但是能不能使学生参与课堂、并且是有效地参与课堂，关键还在于教师提问的效度，教师的提问必须是能启发学生思维的提问，必须是有效的提问。

教师根据课堂教学的目标和内容，在课堂教学中创设良好的教育环境和氛围，精心设置问题情景，有计划性、针对性、启发性得提问，能激发学生主动参与的欲望，有助于进一步培养学生创造性思维。笔者觉得，要提高提问的效度，必须要从有效提问特点入手进行突破。

意义——xx学年中，我校(沁园中学)在七年级中率先实施了“一超四有效”教学模式。其中，针对不同的学科，四有效的内容也有所不同。对于理科来说，有效展示中有效提问是必不可少的。虽然，由于学科原因(七年级未开物理课)，本学年中未在八、九年级中实施本教学模式，但下一学年一定要面临这个问题。作为将来有可能是这一模式的践行者，有必要早做准备。现在的课堂教学中，大家都特别提倡师生互动，鼓励学生积极地参与到课堂中来。物理课堂教学就是让学生在学习物理知识中不断地体会和领悟其中的物理思想方法，从而潜移默化地提高自身的物理素养。这当中，老师不可能替代学生去接受物理知识，而只能起到一个主要引导者的作用。那么如何有效地实施这种引导呢?我觉得精心设计对学生理解和掌握有关知识起重要作用的问题，一步步进行正确引导，化难为易。这是实施有效提问的重要途径之一。

现实中，多数教师难以做到提问的有效性，存在为问而问，提问频繁而随意，满堂问答，集体问答，问题平淡无奇等等情况。而且，即使提问，也多是老师向学生提问，很少有学生提问。爱因斯坦说过：“提出问题比解决问题更重要。”因此，培养学生的问题意识比培养学生的解答问题能力要重要得多。作为教师，除了要明桷提问的作用、原则等理论问题外，还要十分注意提问的方法和提问技巧。培养学生质疑

精神，让学生心中常怀疑问，才能使学生不断地去思考、研究、对比、探索，从而得到真正意义上的思想和思维上的成长。现在的物理课堂教学中，大家都特别提倡师生互动，鼓励学生积极地参与到课堂中来。物理课堂教学就是让学生在学习物理知识中不断地体会和领悟其中的物理思想方法，从而潜移默化地提高自身的科学素质。这当中，老师不可能替代学生去接受物理知识，而只能起到一个主要引导者的作用。那么如何有效地实施这种引导呢?我觉得精心设计对学生理解和掌握有关知识起重要作用的问题，一步步进行正确引导化难为易。这是实施有效引导的重要途径之一。学生的思维过程往往是从问题开始的。提出一个好的问题是提高提问有效性的关键。在教学中，提问的目的已经不局限于检查学生掌握知识的程度，或是作为完成教学任务的过渡，更重要的目的在于通过问题，把握学生对知识的理解程度，从而调整教学方法，促进学生进行更深刻的数学理解。因此，教师在课堂上提出的问题应直接指向学生对问题的理解程度，达到实施对课堂提问的有效性研究。

研究目标:

(1)掌握初中物理课堂中提问的现状。

(2)探讨初中物理课堂实施有效提问的内容、时机、难度、方法

(3)构建初中物理学科“有效提问”的课堂学习方式。

主要内容：

1)初中学生物理课堂提问状况的调查。利用问卷调查、个别访谈、召开座谈会等方式，调查觉得物理课应有什么样的问题及如何提问，为分析问题形成原因及采用适当提问方式奠定基础。

2)初中学生物理课堂疑问形成原因调查与分析。从教育学、心理学、生理学的角度分析初中学生物理课疑问形成的原因，同时也要从教师教学方面寻找原因，并进行认真分析采用相关的合适的提问方法及形式。

3)制定初中学生物理课堂教学中有效提问方法、方式并付诸实践。

4)引导初中学生学好物理的提问个案研究。

理论依据：

多元智能理论。每一位学生都具有多项不同的智能，且不同的智能强弱各有不同，因此相信每一个孩子都有发展的潜力，相信每一位学生都有发展的空间。所提问题难度只要相对巧妙，使学生能“跳一跳，摘到桃”，注意引导，给学生提供平台和机会，相信他们一定能在原有的基础上有所发展。

主体教育理论。把学生当成教育教学的主体，在课堂提问过程中落实学生的主体地位，培养学生的主体性，是素质教育的要求，是未来社会发展的要求。

赏识教育理论。

赏识教育在陶行知“爱满天下”教育思想的理论基础上，建构出自身的体系，是充满了人文思想的现代教育理念，而源远流长的中华古代贤哲思想中处处闪烁着赏识教育的光辉。在课堂提问中尽可能多地采取表扬、赞美、宽容的教育方式，引导学生努力挖掘自身的潜能、审视自己学习的过程、修正自我的学习方式，形成自主学习、自我教育的学习内部动力机制，使学生成为学习上的成功者。

(一)研究方法

调查法。通过调查去了解初中学生的物理基础、学习方法、心理需求等，进而了解他们希望提问的物理问题以及喜欢的提问方式。

文献法。通过《教育学》、《心理学》等相关文献的研究，为此课题奠定理论基础;同时，了解同类课题研究的现状，为本课题研究提供借鉴，为创新性研究奠定基础。

个案法。通过对班级个别物理基础差的学生进行了解，制定措施，实施教育，观察结果，探索规律。

观察法。为了解事实真相，从而发现某种现象的本质和规律。在课堂中通过观察学生在师生提问及学生互相提问过程中的表现，了解学生对知识的掌握情况及所提问题的情绪反映。观察实际过程，加以分析研究得出学生喜欢的问题方式。

(二)研究计划

1、第一阶段：选题准备阶段(xx年5月-6月)认真选题，制定研究方案，申报课题。

2、第二阶段：调查阶段(xx年8月-9月)：制定研究计划，进行文献研究，进行相关问卷调查、个别访谈、召开座谈会。

3、第三阶段：实施阶段□(xx年9月-xx年8月)：分析原因，制定对策，并付诸实践。先进行个案研究，总结经验，然后推广全班。同时，撰写可以研究相关论文。

4、第四阶段：总结阶段□(xx年9月-10月)：收集整理课题研究的过程性资料，进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告，申请成果鉴定。

1、人教版初中物理教材。

2、有关中小学生教育、心理方面的书籍。

3、古今中外关于物理教学方面的专业理论和典型个例。

1、把课堂教学中的提问当成一项重要的教学手段，使它用于自己日常教学的各个环节，在新课的导入、新知识的讲授、课堂练习、分析归纳等活动中都可用到提问,在今后课堂教学中注意并特别展示一些教学案例。

2、使课堂提问成为自己促进学生思维发展、评价教学效果、推动学生实现预期目标的好方法。确认提问是激发学生进行思考、独立探究、培养学习能力的重要手段。使提问成为教师输送信息，获得信息反馈的主要途径，以此获得学生对于课堂提问的反馈调查问卷。

3、教师可以根据学生答问时反馈出来的情况，进行个别言谈或召开座谈会并记录，获得第一手资料，然后采取相应的措施，协调教学活动，或及时改变教学内容，或及时调整教学进度，或改进教学方法，从而使课堂教学更有针对性。

4、提出一个好的问题是提高提问有效性的关键。多进行这样的研究，能加强教师自身的素质，提高教学水平。研究时及结束后撰写出相关的阶段性论文和总结性论文。

初中物理教学的开题报告篇三

一、开题报告内容(表格不够可以自加页码。)

(一)课题所要解决的现实问题(问题界定清楚、真实可信、表述严谨)

建国六十多年来，我们的党和国家完成了国家的建立和整合，加强了经济领域的建设，把一个经济基础薄弱一穷二白的大国变成了综合国力得到大幅提升的世界第二大经济体。与此

同时，也坚持社会主义精神文明建设，大力发展文化教育事业，提高公民素养。但其水平还有很大的提升空间，不加强这方面的建设，必将影响到我国社会和谐安定与经济持续发展的大好局面，影响到到本世纪中叶建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的宏伟目标。要完成国家长期的发展目标需要合格公民的社会实践和努力奋斗，需要加大公民教育的力度，以造就具备良好公民素养的社会主义建设者。

历史素养，是一个人对历史知识阅读的宽度和对历史规律认识的深度，以及对历史所秉持的态度的综合。

义务教育阶段的历史素养是一种历史的意识和自觉，是指学生能够以历史的角度思考问题并遵循历史发展规律办事的能力。义务教育的小学阶段，是少年儿童增长知识、提高公民素养的重要时期。小学历史教育，对培养少年儿童的修养、素质、能力等有着重要的作用和意义，为小学公民教育提供了广阔的空间。因此，研究国民历史教育，是一个值得高度重视的研究课题。再者，我国的历史教育正处于一个以人为本的新的发展时期，研究义务教育阶段中的历史教育，应该从初中生、小学生的现实状况和发展需求出发。但到目前为止，历史教育现状具体(个案)和理论结合，历史教育如何融入社会科综合课程的研究很少。

1.课题研究的理论意义

本课题研究从增加小学历史教育理论研究的内容，进而增加小学社会科综合课程理论研究内容，寻找最契合小学生接受的社会科学内容的理论研究。

2.课题研究的实践意义

本课题研究主要通过具体案例(河北省魏县小学生历史素养现状)的调查研究，来了解和掌握目前小学阶段历史教育状况，并根据调查研究发现的问题，提出在社会科综合课程的框架

下改进、加强小学历史教育的对策和建议，对当前小学社会科综合课程的教学实践，和提高小学生的历史素养及公民素养，都有着重要的实践意义。具体而言，主要表现在两个方面：

第一，通过对魏县小学生历史素养现状这一个案的调查研究，能为魏县小学及其他地区小学的社会科综合课程的教学实践提供一定的参考。提供改进和加强历史教育理论研究和实践可能性。

第二，引起魏县以及其他地区的有关方面对小学历史教育的重视;在数字信息技术高度发达的今天，应用现代科技的便捷性即时性，加强有关历史题材的文化作品编写建设传播，全面优化小学品社课程的中的历史课堂教学;加强和完善实施历史教育方面教师的终身学习，合理配置社会资源，增加人文建设，营造有利于小学生进行历史学习的良好社会环境，让历史服务于未来。

(二)课题研究目标、任务和研究方法

1.研究目标：调查、了解魏县小学阶段历史教育及小学生历史素养现状，分析形成如此现状的原因，并根据魏县小学历史教育现状中存在的问题与不足，提出提高小学阶段历史教育水平的对策与建议。

2.研究任务：主要调查以下两个方面内容：一是小学阶段历史教育现状，如当前小学生获得历史知识的方式方法、小学生的学习历史知识的意愿、小学《品德与社会》任课教师的队伍结构组成以及课程中有关历史方面的教学情况等。二是当前小学生历史素养水平，内容包括知识、能力、价值取向三个方面。

3.研究方法：本课题研究以问卷调查法为主，以访谈、座谈、查阅资料等方法为辅进行调查。

(三)研究过程和步骤

发动同事、朋友联系被试学校老师和学生;根据魏县小学所用的冀教版和北师大版《品德与社会》课本及教辅资料并结合当地任课的教师设计调查问卷。

课题计划、进度(20xx年4月-20xx年11月)

调查研究分为4个阶段:

第一阶段:编制调查问卷、调查表(20xx年4月-20xx年5月)

第二阶段:预测,分析考察调查问卷的信度并修改问卷(20xx年5月)

第三阶段:正式施测(20xx年6月)

第四阶段:整理分析调查结果(20xx年7月-20xx年11月)

收回调查问卷做数据分析,最终以调查报告的形式呈现。

(四)预期研究成果呈现形式

时间(月)任务名称成果类型

20xx年4-5月编制调查问卷、调查表调查问卷、调查表

20xx年5月修改问卷调查问卷

20xx年6月问卷调查、访谈调查问卷、调查表

20xx年7-11月收回调查问卷做数据分析调查报告、论文

二、课题开题结论(地方不够可以附加纸张)

填写内容：专家对开题课题论证意见及建议。

三、开题论证专家数据表

参加开题论证人员

姓名职称、职务工作单位签名

四、县(市、区)教育科学规划办公室、市属学校教育科研管理部门意见

盖章

年月日

注：将开题报告送交一份至各县(市、区)教育科学规划办或市属学校科研管理部门存档

初中物理教学的开题报告篇四

有关年月日等日期的填写，应当按照国标gb/t740894□数据元和交换格式、信息交换、日期和时间表示法》规定的要求，一律用阿拉伯数字书写。如20xx年9月15日或20xx-09-15□

毕业设计(论文)开题报告

文献综述

对跨国公司从东道国撤资的研究始于20世纪70年代。在国外，很多学者是基于某些具体案例来研究跨国公司撤资问题，形成了部分跨国公司撤资理论，但还没有形成体系;国内对跨国公司撤资问题的研究主要是对国外学者提出撤资理论进行综述，然后结合我国实际分析跨国公司在华撤资的动因、影响及防范措施等，也没有形成一套比较完善的理论体系。

国外对跨国公司撤资的研究

(1)对跨国公司海外撤资分类的研究

casson(20xx)以克莱斯勒将其在英国的子公司出售给法国标致汽车公司作为案例，对跨国企业撤资问题进行了分析，认为要将撤资分为关闭型撤资与转让型撤资。

benito(20xx)在前人分析的基础上，将撤资划分为自愿撤资和非自愿撤资。非自愿撤资是指无论跨国公司意愿如何，被迫退出在东道国或地区的生产经营，也称被迫撤资。自愿撤资是跨国公司根据国外子公司的经营状况或母公司发展的需要，自行决定的撤资行为。

(2)对跨国公司海外撤资原因的研究

很多学者从不同方面都对跨国公司海外撤资原因进行了研究。

boddewyn(20xx)认为，不良财产绩效、前期投资可行性分析不足、经营环境改变、缺乏合适的资源、组织结构因素、外部创新的压力以及国别差异导致的东道国经验不足是跨国公司海外撤资的重要原因□hamilton和chow(20xx)经研究发现，外部环境的影响、公司组织出现资本短缺或高度多元化等特征和公司不良的财务状况是导致公司做出撤资决定的主要因素。他们认为，在所有这些因素中，最重要的因素是被撤资单位所获得的投资回报低，其次是其成长前景差。他们强调了宏观经济环境和产业成长状况对撤资的影响。

可见，跨国公司海外子公司的不良财务绩效是撤资的最为重要的原因。

(3)对跨国公司海外撤资条件的研究

boddewyn(20xx)dunning的国际生产折衷理论三个前提逆转

过来，提出跨国公司从国外撤资的三个条件：企业不再拥有比其他国家企业更强的优势;企业还拥有竞争性优势，但该企业认为与其通过对外投资运用这些优势，不如将其出售或租赁给国外企业;在企业看来，凭借其内部化的竞争性优势在国外进行生产已不再有利可图，也即通过出口比对外直接投资更为有利。国际生产折衷理论要求三个条件同时满足，才能促成对外投资。而在boddewyn看来，从国外撤资只要具备上述条件中的一个就够了。

(4)对被撤子公司自身特点的研究

一些学者从海外子公司建立方式、经营特点及与母公司的关系等方面来研究跨国公司的撤资行为。

mariotti和piscitello(20xx)研究发现，在面对不熟悉的国外市场时，规模大的和经验丰富的跨国公司通过不断学习和收集信息，可以支持有效率的投资和撤资决策，其撤资行为更可能是出于竞争性业务重组而进行的进攻性自愿撤资。而规模小、经验少的跨国公司会采取一些冒险的试验性战略，其结果更可能是因为失败而撤资。

griffin(20xx)以爱尔兰cdmi公司为案例进行研究，发现如果跨国公司母公司实行多元化的战略，其子公司撤资的可能性较小;相反，如果跨国公司母公司的战略比较单一，其子公司往往有较大撤资的可能性。

(5)对撤资决策过程的研究

(20xx)认为撤资决策过程不是一个不确定的过程，由多种行为模式组成，撤资决策要经过识别、发展、选择和执行程由四个不同的阶段。

虽然国外学者从多方面对跨国公司海外撤资进行了研究，但对不同原因引起的撤资所采取的撤资方式和撤资决策整体过

程的研究还不够详细，也没有学者对跨国公司在华撤资进行专门研究。

国内学者对跨国公司海外撤资的研究

国内学者对跨国公司撤资的研究主要是对国外学者研究的成果进行综述，并结合我国实际，简要地分析了跨国公司在华撤资的动因、影响等。

(1)关于跨国公司在华撤资原因的研究

自东放(20xx)认为，跨国公司撤资的现实原因主要有市场期望与现实反差巨大，国际资本流动特征的变化，东道国市场状况的变化，投资者的有限理性与有限信息，合资企业内部管理不善。张建民(20xx)和杨龙(20xx)等认为，影响跨国公司撤资的原因是多方面的，包括竞争强度的加大、信息不对称、跨国公司归核化战略的实施、产品生命周期的缩短和政策的不稳定性这五个方面原因。毛蕴诗(20xx)认为主要原因是市场估计与营销策略失误导致市场表现不佳，合作伙伴及合资方式选择失误削弱了跨国公司在华投资的内部化优势，中国本土企业的迅速成长和其他跨国公司的涌入导致市场竞争激烈。

王水娟、许长新(20xx)在梳理和介绍有关国际资本外撤研究成果的基础上，认为在全球化背景下，与撤资密切相关的五个因素分别是：不确定性、产业演化、多元化程度、国际化生产网络和集聚经济。

(2)关于外商在华撤资影响的研究

马全军(20xx)认为由于国际直接投资活动对我国的就业、资金的获得、技术和管理的引进与提高、国际收支的改善乃至政治稳定等经济政治诸方面所产生的正面影响总体上要大于负面影响，反过来，作为资本回流的国际直接撤资不可避免

地在上述诸方面甚至更广泛的范围内对我国将产生种种消极影响，并且这种消极影响远远大于其正面意义。刘畅(20xx)认为跨国公司撤资现象增加过快，就会令我国严重的失业问题雪上加霜，同时引起我国资本项目下的外汇减少，导致由外资企业带动的出口大量减少，进口增加，从而给平衡经常项目增加难度。

初中物理教学的开题报告篇五

实施方案

研究背景及意义

物理学作为自然科学的重要分支，不仅对物质文明的进步和人类对自然界认识的深化起了重要的推动作用，而且对人类的思维发展也产生了不可或缺的影响。但长期以来，初中生流传这样一句话代数烦、几何难、物理、化学不必谈，可想而知物理一直是学生普遍感觉难学的一个学科，从而导致学生学习物理的兴趣不高。自新课程改革实施以来，各级教育机构做了大量的工作，但由于初中学生的认知水平难以适应初中物理所涉及的广阔知识面。因此，初中学生仍然普遍感觉物理难学，我区各校物理教师均反映学生学习物理的能力水平较低，主要是缺少学习兴趣及兴趣的持久性不高所致。本人从教几年来发现每个班都有部分学生对学习物理有畏难情绪，甚至有极少数学生对学习物理完全失去兴趣，因而在学习中放任自流，上课既不动脑也不动手，完全放弃了对物理的学习。

本课题研究的目的意义是：探究我校初中学生物理学习兴趣现状与使我校部分学生对物理学习失去兴趣的影响因素，研究在教学中如何激发并维持学生的物理学习兴趣，从而增强物理学习的信心，培养学生的自主学习能力及创新精神。

课题的核心概念及其界定

兴趣：指兴致，对事物喜好或关切的情绪。心理学的界定：人们力求认识某种事物和从事某项活动的意识倾向。它表现为人们对某件事物、某项活动的选择性态度和积极的情绪反应。兴趣以需要为基础，在人的实践活动中具有重要的意义。兴趣可以使人集中注意，产生愉快紧张的心理状态。这对人的认识和活动会产生积极的影响，有利于提高工作的质量和效果。

兴趣分直接兴趣和间接兴趣。直接兴趣是指对活动过程的兴趣。例如，有的学生想象力丰富，富于创造性，喜欢制作各种模型，在制作过程中，全神贯注，表现出浓厚的兴趣;间接兴趣主要指对活动过程所产生的结果的兴趣。有的学生业余喜欢绘画，每当完成一幅画，他都会对自己取得的成果表现极大兴趣。直接兴趣和间接兴趣是相互联系、相互促进的，如果没有直接兴趣，制作各种模型的过程就很乏味、枯燥;而没有间接兴趣的支持，也就没有目标，过程就很难持久下去，因此，只有把直接兴趣和间接兴趣有机的结合起来，才能充分发挥一个人的积极性和创造性，才能持之以恒，目标明确，取得成功。

激发并维持：主要是指通过各种途径、方法、方式、手段来提高学生学习的主观能动性，并且保持这种积极状态相对较长的时间内稳定不变。

国内外同一研究领域现状、本课题研究价值与创新之处

国内外同一研究领域现状：

当前，教育改革的趋势注重学生的素质教育，为此提高学生的学习效率，增强学生学习的主观能动性迫在眉睫。而能够有效的提高课堂的学习效率，学生的学习兴趣越来越重要，甚至起到决定性的作用。于是目前针对有关学生学习兴趣这一块的论文写的较多也较热，但作为课题研究的并不多见，只是相对集中在利用课堂教学激发学生学习兴趣。如湖南岳

阳初中从激发初中学生学习物理兴趣这一方面做了课题研究，并取得相对不错的效果，为他们学校的物理学习上了一个新台阶。可是从他校研究报告中可以看出就单从激发学习兴趣这一块进行了研究，但如何使学生学习物理的兴趣保持的更持久这一重要方面很少涉及到。因而学好物理依然是广大初中学生的一大难题。

本课题研究价值及创新之处：

兴趣作为对某种事物或探索活动的积极心态，其过程具有一定的时间阶段性，有的兴趣能维持几年甚至更久，而有的却只能维持几小时甚至几分钟。在目前对于维持学生的学习兴趣作为课题研究的匮乏、也不深，只是从几小方面予以简单探索。因此，本课题相比之下具有从更多的方法、方式、手段上来激发并从维持学生学习物理兴趣的独特方面来研究，具有更加广泛的意义和研究价值。

理论依据

孔子曰：知之者不如好之者，好之者不如乐之者。说到兴趣，实际上它是个体积极探究某种事物或进行某种活动，并在其中产生积极情绪体验的心理倾向，也是人才成长的起点。学习兴趣则是指学生对学习活动产生的心理上的爱好和追求的倾向。拥有强大学习兴趣的学生学习起来更轻松，获得的知识也更广阔、更深入。为培养高素质的创新人才作准备。

在实践中，兴趣对人的活动将产生巨大的推动作用，学生一旦对学习发生兴趣，就会充分发挥自己的积极性和主动性。浓厚的兴趣将是学生刻苦钻研、勇于攻关的强大动力。爱因斯坦说：兴趣是的老师。杨振宁博士也说过：成功的真正秘诀是兴趣。所以，对于物理的学习只有学生对物理产生兴趣，才想学，爱学，才能学好，从而用好物理。

此外，由于学生间各种因素差异，对学习物理兴趣的维持尤

为重要，在实际教学中对物理学习一直保持兴趣的学生，其物理成绩也一直较为优秀，对以后物理学习深造提供主观上积极探究的保障。

研究的目标、内容(或子课题设计)与重点

研究的目标：

根据《物理新课程标准》的要求，物理教学要突破学科本位的思想，注重学生的发展。其目的要以物理学的内容作为素材，使学生获得终身学习的兴趣，习惯及一定的学习能力，帮助学生树立科学的价值观。而本课题的研究刚好和《物理新课程标准》相切合，符合当下物理教学的形势要求。

其次，物理学科有其不同于其他学科上的优势，物理课程设置更加贴近学生的生活，让学生从身边熟悉的生活现象中去探究并认识物理规律。而这一切都要以学习兴趣为保障，只有对物理有兴趣的学生才会主动去注意身边的物理现象，才会将学到的物理知识和实际相结合，才会在探究过程中提升主动的学习能力。

研究的内容：

(1)我校初中学生对物理学科的学习兴趣现状。

(2)使我校部分学生对物理学习失去兴趣的影响因素。

(3)研究在教学中如何激发并维持学生的物理学习兴趣。

通过课题研究构建我校学生快乐学物理的学习环境，充分体现学生为主体甚至为主导的教学模式，培养学生创造性思维及科学探究能力。

研究的思路、过程与方法

研究的思路：

研究的过程：

(1)准备阶段□20xx年9月20xx年10月，课题立项，制定方案;

(2)调查分析阶段□20xx年9月20xx年12月，通过学习理论和调查，对典型学生的跟踪调查。

(3)中期评估阶段□20xx年1月20xx年2月，全体成员整理材料，形成阶段小结或报告。

(4)实验教学阶段□20xx年2月20xx年6月，以本校实验班级与其他学校的教学效果横向比较。

(5)总结阶段□20xx年6月，全体成员分析、总结材料，撰写研究报告及专题论文。

研究的方法：

(2)调查研究法：通过初始调查、跟踪调查等分析制表。

(3)个案研究法：确立几个典型个案，跟踪调查定期检测。

预期研究成果

理论成果：

现状调查报告2、案例3、教学设计4、研究报告5、论文及论文集

实践成果：

通过对课题的研究为我校初三物理解决后劲不足的现象。并

确立具体的教学模式，记录在案、汇编成册。

研究保障

对本课题的生成落实到实施研究，我校有以下优势：

实施以人为本的学校管理理念;

学校领导管理一切着眼于师生员工，一切依靠师生员工。尊重人、信任人、理解人、关心人、爱护人，采用民主、平等、和谐的管理模式，创设一种和谐的学校小气候，让每位教师都奋发向上，努力进取，得以展现个人才华。

承担本次课题的负责人年富力强，精力旺盛，有较高的专业知识水平。全组成员协调合作，教学实绩突出，特别是近几年来，我校物理学科成绩一直名列全区上游，并立志在个人发展上有所突破，组成一支和我校教学实绩相符的教师队伍。

学校的硬件保障：

最后，针对此次课题规划，全组员共识一致，信心高涨，力争做好此次课题研究。