

# 最新高中生物教师工作总结和反思 高中生物教师工作总结(优质10篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 高中生物教师工作总结和反思篇一

本学年我担任高三（1）班和（4）班、初一（1）班和（3）班的生物教学工作。周课时14节，教案7个。课虽说不太多，但是兼顾中学里最大和最小的学生，教学资料和教学方法都不一样，需要不断地调整主角和情绪。初一和高三各有一个a□b班，进度也不尽相同，压力也是比较大的。尤其是第二学期，高三有单独的模拟考试重新调整课表，要做到两头都不耽误，确是煞费苦心，但是我却做到了。为了不影响初一的期末复习，我毅然牺牲了高三教师享有的云南之旅。

虽然主任跟我说，工作重点在高三，但是初一学生刚接触《生物学》，对生物有着很高的热情，我要保护好学生的好奇心和渴求心理，认真上每一节课，尤其是实验、实习更是马虎不得，务必有板有眼，使学生养成良好的实验习惯、学习习惯。但是我与初一的学生接触得少，沟通少，学生有问题不能及时找到我，多少会对学生的成绩有影响。10月，刘国华老师因为处理交通事故，他所教的初一、初二的生物课也是由我代上，每周二十多节，几乎到了极限，繁忙并充实着。

对于高三的教学工作我总结以下几点：

理解20xx年高考的教训，深入理解课本，全面复习，绝不漏掉任何一个知识点。我清晰地记得，去年高考理综卷中考到了

“细菌生长曲线”的纵坐标表示的含义，在昌平区所抽取的几百份试卷中竟无一人做对。我敢说，没有一个高三生物老师、没有一个高三考生没有复习到“微生物的生长曲线”。但结果为什么会这样呢？！原因只有一个：对课本知识的理解不够。高考与会考的角度不一样：我认为会考考的是主干知识、重点知识，覆盖面广；而高考中生物知识不可能面面俱到，往往比较偏，所考的知识未必是重点或者说是人们认为不太重要的。比如05年考到的“微生物接种方法”。所以在本学年的复习中做到夯实基础，全面复习，不管是课文还是旁栏思考题或是实验，都认真对待，认真理解。

通过做适量的精选的习题和考试狠抓落实，对错题不仅仅更正，还要做出书面分析，并建立档案[]20xx年10月20日成功为全区生物学科带头人及骨干教师推出的生物校本教研课题研究课《典型错题讲评》，在20xx年高中生物示范校复评中讲了一节复习课《基因工程》，并获得听课教师的好评。我们学科组分工合作，把精选的试题编成昌平二中练习册，我负责《高三生物》（必修第一册）的编写工作，近2万字。

我深信教学是一种很好的双边活动，是教学相长的过程。我在教学过程中对于知识向来钉是钉，铆是铆，从不“抹稀泥”。遇到疑惑的问题总是持续一颗亢奋并渴求的心态，有时为了一个名词查阅超多的书籍、报刊或借助网络或求助于学识丰富的专家，把问题搞定，并且抄写下来或打印出来留做资料。有了这种心态，我喜欢学生向我提出问题，提出质量高的问题。有时就是学生的一些问题或是想法，激励我不断地学习、积累，加深了我对知识的理解或是使我对问题有了新的理解。即使不是我教的班的学生也经常来向我问题，我也乐于占用休息时光多和学生交流。

利用课余时光，我收集超多整理了超多的历年生物高考题和各城区的.模拟试题，并进行分析。制作教学课件，在学校的评比中获得校级评比一、二、三等奖；课件《生物多样性及其保护》在北京教育科学研究院、国家基础教育资源库开发

基地举办的“第二届基础教育资源应用多媒体课件评比”活动中获得二等奖。

在高三复习的后一阶段，就要进行理科综合训练，我们主动与物理、化学教师沟通，从题型训练，时光安排等方面进行调整。在一些城区的模拟卷子的使用上意见达成一致。实践证明，这种做法是有效的。

实验题目高考必考，对于实验务必专题复习。目前来讲还未发现原原本本的课本实验作为高考试题，而且高考是考试不是动手做实验，因此，根据我们目前条件，对课本实验有条件尽量做，没条件看来能够不做，但务必读和讲，讲清原理和设计，讲清技能的要点，讲清方法和结果。对于没有条件做的实验，我借助录像片、照片。比如，我们生物教研组曾去锦绣大地参观，用数码相机留下不少影像资料。比如，二氧化碳发生器、组培设备及流程，课堂上都能发挥不小的作用。复习中更重要的是总结中学生物实验的技能和方法。我精选了不一样类型的高考实验题，让学生分析知识点，考的形式、角度，从而对高考试题没有陌生感和恐惧感。

## 高中生物教师工作总结和反思篇二

高三是中学生物学习非常重要的时期，也是巩固基础优化思维、提高能力的重要阶段。为了使学生对高三生物总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，现小结如下：

a研究高考生物试题。纵观每年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，特别是课改身份的高考试题，

把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划□b关注新教材和新课标的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、生物史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课标的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

教材是生物总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学生物知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放矢。注重知识体系的重组，形成学科知识网络。由于高三是在高二学习的基础上，对旧知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化。从往年的高考试题看，试题编制是从新情况、热点向下入手，但考查内容仍是书中的基础知识，即使是综合考试题也是如此，因此，切不可忽视基础知识的教学，要尊纲依本，研究考纲，认真完成本学科内的基本概况、原理的复习，并注重学科内知识的联系，抓住教材知识的主线，加以梳理、归类和整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络。这样既有利于学生对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。这就是一轮复习的主要任务。摸索有关线索，加强学科内综合。高中生物学研究的是生物的共性，是生命本质的特征。生物体的结构是一个统一的整体，生物体与环境也是一个统一的整体，生物体的各种生理都是协调统一的，可见，生物学科内的综合是生物学科本身的特点。将相关的知识通过一定的方式有机地组合起来，形

成生物学知识的结构和体系是高三生物教学的重要方法，这种教学方法的运用有利于综合能力的提高。因此，教师要在实践中摸索学科内综合的有关线索，加强学科内综合的研究。

### 3、端正心态，培养素质。

正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补；自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

我教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

由于科目之间时间竞争，练习的训练量还是多了些，否则学

生就放弃了本科的作业，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

## 高中生物教师工作总结和反思篇三

学年来，本人在教育教学工作中，始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，工作责任心强，服从领导的分工积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。

坚决拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，认真参加政治学习，认真贯彻党的教育方针。有良好的职业道德，做到教书育人，为人师表。热爱本职工作，责任性较强，并具有一定的钻研和创新精神。工作任劳任怨，敢挑重担，乐于接受学校安排的常规和临时任务，并能认真及时地完成。严格遵守学校的劳动纪律、规章制度，工作积极、主动、讲究效率。

在工作中，能根据需要有计划地学习政治理论、先进的教育教学理论和文化业务知识。一是提高教学质量，做好课堂教育。在教学工作方面，优化教学方法，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，并结合学校德育科的对小学生心理健康教育，发展学生心理；创设情境，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生从情感、思维和行为上主动参与学习；在培养学生形象和抽象、分析和综合思维能力的同时，有意识地培养学生求新、求异、聚合、发散等创新学习活动所要求的思维方式和方法；以学生创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操

作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展。二是积极参与听课、评课，虚心向有经验的老师学习先进的教学方法，提高教学水平。三是与班主任、组长密切配合和约通。常与班主任互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生；积极主动地向组长请教教学上碰到的问题，使自己的知识与学校的教育实践形式合务，共同做好教学工作。

以上是我今年教学工作大体情况，最大的不足就是对这些所有工作的具体操作把握得不是很理想，希望在以后的工作中领导及老教师们能多多指点及帮助，自己争取尽到一名优秀教师应有的责任，也争取在教学方面取得更多的进步！一切都已过去，新的开始又已到来，希望在新的一年里，自己和学生都有进步，以求无愧于心、无愧于学生和无愧于学校。

## 高中生物教师工作总结和反思篇四

大家都说这学期时间最长，可我这学期因为身体原因、课程的紧张反而觉得时间很快，后期的课程是全册最难最重要的植物体三大作用，因为重要不敢讲的过快，所以这学期没有进行细致的总复习，只有在讲题过程中能牵扯到的知识点给予复习，希望同学们利用自己时间细致全面复习，取得理想成绩。

这学期学校举行了全校教师讲课比赛、区生物教研会、年终大检查听了王\*\*、公\*\*老师的课。在这些活动中我收获颇多，觉得自己和优秀教师的差距越来越大，为了缩小差距平时我多向这些老师学习探讨教学方面的问题，让自己接受新鲜的教学方法，改变自己的教学套路。

这学期我除了和教研组的老师们交流教学，在备课、集体备课这些教学环节中都认真对待，积极参与。学生的《同步》批改、单元检测亲批亲改，及时掌握学生学习情况，及时查

缺补漏。

在最后总复习设计复习学案时，我和王伟文老师用心商量，精心选题，从基础知识填空的面面俱到，到典型题例的挑选，到练习的全面筛选，精心设计每一张实用学案，提高课堂效率。

每次总结都有自己满意的一面，也有不足的一面，再接再厉做好工作，不足之处下学期改正，满意之处继续保持！

高中生物教师个人工作总结

高中生物实验取材总结

高中生物实验培训总结

交流教师工作总结

年度教师工作总结

高中生物备课组总结

学校教师培训工作总结

## 高中生物教师工作总结和反思篇五

生物科学的教育是面向全体学生的，它的目的并要培养生物学家、培养生物人材，生物教学的目的是所有学生的生物科学素养，培养热爱大自然，自觉保护环境的情操，对生物科学的兴趣，为一今后要从事生物事业的人打下最的基础。

从我接触学生的那一刻开始，我一直以培养对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每课堂设计、每活动安排以学生为中心，并且以培养学生素质为中心的。



老师，教材是要的，教材老师来说只是承载知识的工具，而教学的依赖。一名教师，要所教年级的教材，还整个中学阶段的教材。

要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生些知识，知识体系是怎样安排的，学生在每学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要培养和等等。

在我的教学中，通常我把教材中的知识的安排糅合成专题，然后再学生的学情安排教学进度。

并且在整个教学过程中贯穿的活动，例如课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习中知识。生物学一门以实验为基础的生命和生命活动规律的学科，很强的实践性和严谨的科学性。生物学以技术应用、知识创新快的特点，的应用性和的创新性。

在自然界和人类社会发展的，每一位生物老师应转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生的基础知识、科学求实的、灵活多变的思维和强烈的创新意识。

这就要求在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，新的教学成果。

在教学中，要搞清生物要领的过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时需要举例、作图等手段让学生对抽象生物要领的理解。

对生物规律的讲解中，要注意学生分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其的概念规律要区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

在习题讲析中，要培养学生科学的思维方法和的学习习惯。

让你的学生对你有信心和兴趣

我们每一位教师都处在学生视野的横向和纵向比较之中，能否在学生中有一个良好的教学能力形象是极其重要的。著名教育家孙敬修先生说，“学生的眼睛是‘录像机’，耳朵是‘录音机’，脑子是‘电子计算机’。录下来的信号装在‘电子计算机’里并储存，然后指导行动。”这就说明教师对学生具有很大的影响力。试想一个对自己都没有信心或信心不足的教师，怎能通过你的课堂让学生对你有信心和兴趣呢？我们教师，任重而道远，一定要用心去做好工作中的每一件事，让学生钦佩，赢得学生的好评，教学的实施就能顺畅。

形式，注重题型地改变，使学生在短的时间内提高有效分。

#### 四、上好有效课

学生的.时间是有限的，教书是一项个人艺术与全局统一的难题，故注重根据每班学生的实际情况，因材施教，仔细考虑每节内容、重点、难点、疑点和材料的取舍。注意观察学生的实际反映，掌握情况及时改进和修订教学方案。自己做到多做题，多研究参考资料，以课标/考纲为准绳，把握高考方向，尽可能的使学生精选精练，提高课堂效益。注重基础知识和基本技能，注重知识间的纵横联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。培养学生获取信息、分析综合。探究的能力。强化学科用语、规范生物学语言的应用。

#### 五、认真做好辅优补差工作

每天中午，下午都会在办公室逗留，等待有问题询问的同学进行个别辅导，长期坚持，注意关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。

## 六、注重交流

今年本校x年级生物有三位老师任教，故注重同校交流，无论考好，考差，本着找问题，说优势，故在不断的质检中，成绩各班均逐步平衡上升，协调共进。且不忘同兄弟校的学习借鉴，还关注与一级达标校的老师的交流，同时关注本省其他地市的考题研究，以应对第一年本省理综试卷，以期达到最大成果。

## 七、坚持与不放弃

在接手的学生考试成绩不理想的状态下，不放弃，不抛弃，坚持抓基础，鼓信心，只要师生共同努力，重过程，享受过程。就一定有不同方面的收获。

在新的学年中，我个人认为，引导学生兴趣是首要问题，其次是鼓励信心，再则是方法与基础，故将继续努力！

## 高中生物教师工作总结和反思篇六

由于自然选择学说也是现代生物进化理论的核心。在教授现代生物进化理论时，始终都要注意贯穿这一思想：种群基因频率的变化过程实际上也是的自然选择和进化的过程；变异是不定向的，过度繁殖、突变和基因重组为选择提供了丰富多样的材料。环境在自然选择中起了重要作用。同一物种不同种群形成不同物种的过程实际上也是是不同环境对其定向选择和积累的过程。变异、选择和遗传是物种形成过程的三个基本环节。自然选择通过定向改变种群的基因频率而决定了生物进化的方向。

对这部分内容的教学，应尽量引导学生运用实例来培养语言表达能力和处理科学信息的能力。如，在讲自然选择决定生物进化的方向时，可将课本中的相关材料改编成问题形式呈现给学生，并要求他们做相应的回答。

材料1. 英国的曼彻斯特地区有一种桦尺蠖，它夜间活动，白天栖息在树干上。（说明生物具有应激性和适应性）

材料2. 自然条件下桦尺蠖触角和足有长的也有短的，体色有深些的也有浅些的（说明生物存在着变异现象）

材料3. 试验表明，桦尺蠖之间能进行相互杂交，黑色的华尺蠖杂交能产生浅色的华尺蠖，而浅色的桦尺蠖之间杂交其下代都是浅色的。（说明这些桦尺蠖是属于同一个物种。黑色是显性性状，是由显性基因控制的）

材料4. 19世纪中叶以前，浅色的桦尺蠖数量较多，到20世纪中叶则是黑色的桦尺蠖成了常见类型。这种现象被成为桦尺蠖的“工业黑化现象”。（这是自然选择的结果。环境对生物的生存会产生影响，自然选择是通过生存斗争来实现的）

在引导学生分析作答的基础上。要求学生从基因水平做进一步的分析：

材料5 桦尺蠖的黑色是由显性基因S控制的，浅色是由隐性基因s控制的。19世纪中叶以前的桦尺蠖种群中s基因的频率只有5%以下，而到了20世纪中叶则上升到95%以上。

19世纪中叶以前曼彻斯特地区的树干上长满了浅色的地衣，而后来因为工业的发展，工厂排出的煤烟使地衣不能生存，树皮也熏成了黑色。

要求回答：1. 基因S频率变化的原因是什么？

2. 生物变异是否是定向的？

3. 基因频率的改变是否是定向的？

4. 自然选择是否是定向的？

要求学生当堂回答这些问题，不仅有利于巩固知识，而且有利于培养其语言表达能力、进而提高分析问题的能力。

拓展思维。教材在将“突变和基因重组产生生物进化的原材料”时，就基因突变的特点进行了解释。大意是，突变率低不等于突变个体的绝对数少，突变往往有害，但有害是相对的。其实这里可以顺便指出，突变率低也说明生物遗传物质的相对稳定性。突变往往有害也说明了生物对环境的适应性。突变是产生等位基因的过程，等位基因的增加，也增大的基因重组的机会，而提高变异的机会。

联系巩固。在讲突变时，一定要通过引导学生回忆前面所学的相关知识。例如可引导学生分析：

为什么马和驴的后代（骡）是不育的？（可结合其染色体情况加以分析，音位骡体细胞含63条染色体，在减数分裂时，因为联会发生紊乱，不能形成生殖细胞，所以是不育的）

## 高中生物教师工作总结和反思篇七

学年来，本人在教育教学工作中，始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，工作责任心强，服从领导的分工积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。

坚决拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，认真参加政治学习，认真贯彻党的教育方针。有良好的职业道德，做到教书育人，为人师表。热爱本职工作，责任性较强，并具有一定的钻研和创新精神。工作任劳任怨，敢挑重担，乐于

接受学校安排的常规和临时任务，并能认真及时地完成。严格遵守学校的劳动纪律、规章制度，工作积极、主动、讲究效率。

在工作中，能根据需要有计划地学习政治理论、先进的教育教学理论和文化业务知识。

一是提高教学质量，做好课堂教育。在教学工作方面，优化教学方法，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，并结合学校德育科的对小学生心理健康教育，发展学生心理；创设情境，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生从情感、思维和行为上主动参与学习。

在培养学生形象和抽象、分析和综合思维能力的同时，有意识地培养学生求新、求异、聚合、发散等创新学习活动所要求的思维方式和方法；以学生创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展。

二是积极参与听课、评课，虚心向有经验的老师学习先进的教学方法，提高教学水平。

三是与班主任、组长密切配合和约通。常与班主任互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生；积极主动地向组长请教教学上碰到的问题，使自己的知识与学校的教育实践形式合务，共同做好教学工作。

以上是我今年教学工作大体情况，最大的不足就是对这些所有工作的具体操作把握得不是很理想，希望在以后的工作中领导及老教师们能多多指点及帮助，自己争取尽到一名优秀教师应有的责任，也争取在教学方面取得更多的进步！一切都已过去，新的开始又已到来，希望在新的一年里，自己和学

生都有进步，以求无愧于心、无愧于学生和无愧于学校。

生物教师年度工作总结 | 生物教师年终工作总结 | 生物教师个人工作总结

生物教师年度工作总结 | 生物教师年终工作总结 | 生物教师个人工作总结

## 高中生物教师工作总结和反思篇八

在教学工作方面，本学期的教学任务非常重，由于是高二下学期，学生面临着升高三，无论是思想上还是学习上，学生的压力都非常大。为了提高自己的教学水平，我坚持认真钻研新教材，认真上课备课，我还争取机会多出外听课，例如市里组织的教研活动，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。平时还虚心请教有经验的老师。在备课过程中认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案。一学期来，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。

我严格要求自己，工作实干，并能完成学校给予的各项任务。由于我是一名年轻教师，我今后要学的东西还很多，我服从学校领导的安排，兢兢业业，在以后的工作中，我将一如既往，脚踏实地，我会积极地完成各项任务，为学校的美好明天献出自己的微薄之力。

我在做好各项教育工作的同时，严格遵守学校的各项规章制度。处理好学校工作与个人之间的关系，一学期来，不迟到不早退。在新学期中，我将更加勤恳，为学校作更多的事，自己更加努力学习专业知识，使自己的业务水平更上一层楼。我利用午休和自习时间，认真抓好课后辅导。在教学

过程中，要求全体学生完全掌握所学的知识是不现实的，总会有几个学生因为在学习上有困难而跟不上其他同学。作为教师决不能放弃每一位学生，对后进生要早一点打算，少一点埋怨，多一点关心，不仅要帮助学生解决学习上的疑难问题，而且还要帮助学生解决思想上的问题，要根据学生的学习情况，制定辅导计划，明确辅导目的，并真正落到实处。对优等生的培养主要体现在分层布置一些有难度的作业，让他们跳一跳，能摘到果子，使他们在欣赏的目光中向上攀登。

教书育人是塑造灵魂的综合性艺术。在课程改革推进的今天，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将立足实际，认真分析和研究好教材、大纲，研究好学生，争取学校领导、师生的支持，创造性地搞好生物教学工作，使我们的工作有所开拓，有所进取，更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

## 高中生物教师工作总结和反思篇九

我xxxx年毕业于湖北黄冈师范学院生物科学专业，从事教学工作整整五年。在这五年里通过我自身的努力，我从高二的讲台走上了高三往届班的讲台，这其中饱含了我对教育事业的忠诚和一丝不苟的敬业精神以及对教学工作的狂热和执着，它让我深刻体会到如何做好一名优秀的人民教师，以上就是我这五年来的深刻体会。

教师的语言是一堂课的音律，是一位教师的个人魅力，如何让学生在知识的海洋里激起朵朵浪花，这要求教师的语言具有抑扬顿挫的音调，具有一气呵成的流畅，具有深厚的专业底蕴，同时必须是一口标准的普通话。如果一位教师具备了上述语言的特点，那么他就具备了当一名老师的天分。低沉、单调、庸俗的语言就像一首催眠曲，将那些生机勃勃的学生带进了甜甜的梦乡，将那激情燃烧的课堂带进了郁闷死寂的深渊。所以我始终坚信，语言是一位教师首先必备的工具，



只有在课堂上看到老师的激情，才能燃起学生的激情火焰，才会看到一个火一样燃烧的课堂，因此作为一名教师要经常锻炼自己的语言，尤其是教学语言。

老师是人类灵魂的工程师，而老师的灵魂则是敬业，因为他肩负着培养下一代的责任，同时老师也是一个很辛苦的群体，如果没有一定的责任心，教师这个职业是很难坚持的，而当你选择了这个职业，你就应该具有本着对党忠诚，对人民和学生负责的觉悟，你就应该对这份工作抱有极大的热情，因为你所做的一切，不是一个青出于蓝的问题，而是一个青胜于蓝的问题，所以当一名老师应该具备敬业精神，这是你工作的动力，是你深受学生尊重的前提，这也是我这五年来恪守的灵魂。

人要有终身学习的意识，作为一名老师，当你给学生传授知识的时候，你要牢记一句话：给人一碗水，自己首先得准备一缸水，无论你的语言多么有魅力，无论你多么敬业，知识来不得半点虚假，它是一个老师的底气，如底气不足，有何颜面为他人授课，也许你的失误就可能误人子弟。因此，我从不放弃对知识的学习，这不仅包括自己的专业知识，还应包括其他方面的知识，让学生觉得你的知识是那样的渊博，你是那样的有才，心里佩服你，才会心服口服的认你为师，否则你就会丧失威信。

教师的职业追求是什么，说现实一点是如何成为名师。如果老师只是机械的日复一日，年复一年的授课，那么知识永远得不到更新，思想得不到洗礼，他迟早会像细胞一样的衰老，我们只有大胆的改革创新，才可能避免对知识的机械化操作。但是如何创新，如何改革，教学研究为其提供理论的保障，因此要想与他人与众不同，要想成为一名名师，教研是必经之路，这也是我今后的努力方向。

合作、相互学习是提高教师素质的有效捷径，而为人处事、人际关系则是前提，这一点我深有感触。如今我已是一个学

校的生物教研组长，如何提高本组成员的业务水平，如何提高本组的教学成绩是我的重点工作，这要求我有一个统一全局的思想，有凝聚人心的能力，同时具备与外界交往的能力。如果连人都不会做，试想何来和谐的人际关系，怎样才能赢得本组成员的尊重，因此人际关系是我通向他人与外界的桥梁，也是我与学生构建融洽的师生关系的基础。

任何教师都希望能教出个好成绩来，我也不例外。这五年来，我带的班级成绩一直很稳定，但并非十全十美，同是一个老师教，不同班级的成绩有所差距。怎样出好成绩，是每位教师都在思考的问题，我也在思考，而最终印在我脑海的就是前面所提到五点：语言、敬业、知识、教研、人际关系，它们是相辅相成的。

## 高中生物教师工作总结和反思篇十

在教学的过程中，如何在轻松的气氛中让学生学好知识是我一直的探求方向。学生是主体。因此，在教学之前，认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法，这些都是必不可少的前提。作为生物课单单做好这些还远远不够，要让生命活动的过程留在学生的记忆中。提高学生学习生物的兴趣和提高课堂的时间效率是关键。

首先，我常常利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代生物科学的动向，搜集一些新的生物学成果介绍给学生，以激发学生的学习兴趣和开拓自己的教学视野和思维。我在教学中，同时也鼓励学生收集身边有关生物的问题，在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来，体现生物学科的社会性一面。

其次，教育心理学研究表明：人的认识活动总是和情感紧密联

系的,是在情感的推动下进行的。教学中,我常组织学生参加丰富多彩的生物课外科技活动,如生物标本制作,小论文的撰写,创意作品,还与开展昆虫名称的认识比赛。丰富多彩的生物课外科技活动符合学生的生理和心理成长规律,既扩大学生的知识视野,激发求知兴趣,也增强他们学习生物学的积极性和主动性。通过课外科技活动把生物课堂延伸到课外,为他们发展自己的爱好和特长提供了机会,通过发现、探索和解决一些生物学问题,了解生物科学在人类生存和发展以及现代化建设中的使用,更有助于学生的兴趣、爱好升华为理想和志向,有利于因材施教和培养生物科学的后备人才。

再次,教育心理学的研究还告诉我们:具体的东西比抽象的东西容易被感知,人获得知识是通过各种感觉器官来感知的,使用的感官越多收获也越大。因此,课堂上,我习惯通过媒体影片、实物观察、实验操作、挂图演示、实地参观、事例说明、角色扮演等手段把复杂的问题简单化处理后呈现在学生面前,让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。同时,课堂上我重视德育的渗透工作,让学生在学生物知识的同时,陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操,树立关心生态环境等的思想,促进学生全面发展和个性培养。

通过两年的`努力,我根据生物学科的特点,迎合学生好奇心强的特性,大胆地进行课堂改革。把课堂与生活拉近,以形式多样的探究活动为主,让生物课的范围扩大到生活的方方面面。教学上基本创建了一个师生同乐,以生为本的课堂氛围,学生们都喜欢我的课,所教班级的生物统考成绩均能保持前列。同时,教学过程中,我善于总结经验,撰写学术论文,和同行进行交流,提高自己的专业知识,2006年撰写的论文《浅谈生物课教学中的趣味教学》获禅城区优秀教育论文二等奖并在学科论文交流大会上宣读,创新活动设计方案获禅城区20xx年度一等奖。我积极地担任学校的生物公开课任务,积极参与区镇有交流活动、培训课程,提升自己的教学能力。