

# 2023年教学技能培养心得体会总结(精选5篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 教学技能培养心得体会总结篇一

近年来，随着教育事业的不断发展，培养新一代优秀教师成为教育工作者的共同心愿。作为一名新秀培养教师，我在培养教学技能的过程中积累了很多经验和感悟。在这篇文章中，我将分享我对新秀培养教学技能的心得体会。

首先，培养新秀教师的关键在于提供全方位的培训。在我的培训过程中，我遇到了很多困难和挑战，但通过全面的培训，我逐渐掌握了教学技巧和方法。培养新秀教师需要从教学理论、教育心理、教材与教法等多个方面进行培训，通过丰富的教学实践，新秀教师才能逐渐积累经验，成为优秀的教师。

其次，与有经验的老师进行合作是培养新秀教师的重要途径。在我刚开始教学的时候，总是感到无所适从，不知道如何引导学生学习。幸运的是，我得到了一位有经验的老师的指导和帮助。通过和老师的合作，我学到了很多教学技巧和方法，并且逐渐提高了自己的教学水平。因此，与有经验的老师进行合作是新秀培养教学技能的关键之一。

然后，注重学生的个体差异也是培养新秀教师的重要要素。每个学生都有不同的特点和需求，作为教师，我们需要充分考虑学生的差异性，因材施教，制定个性化的教学计划。只有了解每个学生的优势和劣势，我们才能更好地帮助他们提

高学习成绩。因此，注重学生的个体差异是提高教学效果的关键。

再者，积极参与专业学习和交流也是提高教学技能的必要途径。作为一名新秀教师，我们应该不断学习教育最新的理论和知识，关注教育前沿的研究成果。此外，我们还应该积极参加教育学术会议和教学研讨会，与其他教师进行交流和分享。通过与其他教师的交流和思想碰撞，我们能够不断提高自己的教学水平，并且从中汲取灵感和动力。

最后，我们应该注重培养新秀教师的创造力和创新思维。在教学过程中，创造力和创新思维可以帮助我们设计更有趣的教学活动和提供更有效的教学方法。我们可以通过引入新的教学工具、组织学生参与互动性强的教学活动等方式来激发学生的学习兴趣 and 动力。在创造力和创新思维的指导下，新秀教师才能创造出更好的教学环境，培养出更有创造力和创新思维的学生。

总之，培养新秀教师的过程是一个需要不断学习、不断实践的过程。通过全方位的培训、与有经验的老师进行合作、注重学生的个体差异、积极参与专业学习和交流，以及注重培养创造力和创新思维，我们才能成为真正优秀的教师。同时，我们也要不忘初心，始终将学生的发展放在首位，用心去培养他们的能力和素质。希望我能够继续努力，成为一名优秀的新秀教师。

## **教学技能培养心得体会总结篇二**

项目教学法在中职食品理化检验课程中的应用——以“市售鲜橙汁中维生素c含量测定”为例

刘芸

（广州市医药职业学校，广州510430）

摘要：以食品理化检验课程中“维生素c含量测定”为例，尝试实施项目教学法，从明确任务、制定计划、实施计划、归纳总结和评价反馈等方面探讨，总结得出教学体会与教学建议，使学习者的理论知识与实操技能有机结合，从而达到提高学习效率的目的，也为项目教学法的应用提供借鉴。

关键词：项目教学法；维生素c含量测定

随着近年来中职学校生源的不断变化，中职学校教学中存在的问题越发凸显。传统的教学方法、教学手段、教学模式等都受到了很大挑战。为了更好地调动学生的学习兴趣、激发学生学习的主动性和积极性，众多教师都在尝试更新教育观念，学习新的教育教学方法。

项目教学法作为课程改革的主要方法，萌芽于欧洲的劳动教育思想，最早的雏形是18世纪欧洲的工读教育和19世纪美国的合作教育，经过发展到20世纪中后期逐渐趋于完善，并成为一种重要的理论思潮。项目教学法是指学生在教师的指导下亲自处理一个项目的全过程，在这一过程中学习掌握教学计划内的教学内容。学生全部或部分独立组织、安排学习行为，解决在处理项目中遇到的困难。教学过程中教师创设项目活动情境，在教师的引导下，从学生已有的知识技能和生活经验出发，讨论完成本项目活动的方法和过程，学生以小组为单位运用学过的知识和技能解决新情境下的问题，在项目活动过程中，增强学生的知识和技能，提高分析和解决问题的能力，在情感、态度的价值观多方面对学生培养。整个过程活动都是真实的，是现实生产生活的一种反映，从而使学生的学习更有针对性和实用性，学到了今后就业所必需的技能，包括实践能力、分析能力、综合能力、应变能力、交流能力、合作能力和解决实际问题的能力。提高了学生的兴趣，能调动学习的积极性。因此“项目教学法”是一种典型的以学生为中心的教学方法。

现以中职食品理化检验课程中维生素c的含量测定为例，采用

项目教学法，从明确任务、制定计划、实施计划、归纳总结和评价反馈等五个阶段进行阐述。

## 一、“市售鲜橙汁中维生素c含量测定”项目教学法教学流程

### （一）明确任务

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要，因为解决一个问题仅仅是技能而已，而提出新问题，从新的角度去看旧问题，却需要创造性想象力，标志着科学的真正进步。”好的学习任务，首先应能激发学生兴趣，引发其思考，使学生产生一种解决问题的欲望。同时提出的学习任务应该适应不同的学生，满足各层次学生的发展需要。任务设计质量直接决定学生掌握知识，培养各层次学生的创新实践能力。因此，任务的设计至关重要。因此，本阶段主要工作是设定项目，明确工作目标，分析存在问题以及完成该项目所需要的工作条件。

#### 1. “市售鲜橙汁中维生素c含量测定”项目设定

维生素c $C_6H_8O_6$ 又名抗坏血酸，是维生素类药物，用于防治坏血病，也可用于各种急慢性传染性疾病的辅助治疗。当下，食品健康与安全问题越来越受到人们的重视。为了健康和美丽，很多消费者都在补充各种各样的营养品。而维生素作为人体的必需营养物质，人们也是对此趋之若鹜。而常见的市售饮料又是很多人尤其是年轻人的首选，因此，有必要弄清楚不同市售饮料中维生素c的含量，对消费者起到适当的引导作用。同时，饮料中维生素c的含量测定是食品中级工必须掌握的基本操作之一。饮料中维生素c的含量测定有多种方法，结合职业院校实验实训教学的实际，采用直接碘量法。该方法可操作性强、难易适中、易于评价与考核，因此，选取“市售鲜橙汁中维生素c含量测定”为工作项目。本工作项目的主要任务包括市售含维生素c饮料的购买和脱色、滴定液的

配制与标定、滴定操作、含量计算以及评价评估。

## 2. 工作目标

本工作项目通过对常见饮料中维生素c含量的测定，了解饮料中维生素c的含量的不同。通过实验操作，让学生明白直接碘量法的原理，能正确使用分析天平、移液管、滴定管等仪器，同时能借此让学生理解化学氧化还原滴定法的意义。(职教论文)能运用多种途径收集资料，同时能对收集到的资料进行整理、筛选。通过实验的学习，对于遇到的问题，能提出问题，分析问题，解决问题，能初步写出学习报告。

通过小组学习，学会与人沟通、交流以及团队合作。

## 3. 资源准备

完成本工作项目所需资源有：调查报告、网络资源、市售含维生素c的饮料、工具书、多媒体环境、基础化学实验设备和实验场所、照相机等。

### (二) 制定计划

本阶段包括两个内容：指导学生分组与岗位设置，学生以小组形式讨论并制定工作计划。

#### 1. 分组与岗位设置

分组与选择岗位时，教师应根据岗位内容的实际，结合学生的特点，让学生自行分组、自行选择岗位，这样既照顾了学生的个体差异，又关注了学生的个性发展。全班分成6组，每组7-8人。组内人员再分工，收发岗1-2人，取样岗1-2人，分析检验岗3-4人，复核者1人，每组设组长1名，由上述人员之一兼任。

## 2. 讨论并制定工作计划

在教师的指引下，学生以小组讨论的形式制定工作计划，确定工作步骤和流程，填写工作计划表，确保计划的可实施性。

### （三）实施计划

本阶段是模拟企业食品检验工作流程进行的。

1. 在教师的指引下取样岗成员采购样品，并交由收发岗。
2. 收发岗根据教师的任务通过互联网、图书馆、教科书等途径查找饮料中维生素c含量测定的方法，比较各方法的优缺点，完成表1。在教师的指引下，结合实验实训场所设备的实际，确定表1中的直接碘量法为首选方法。
3. 分析检验岗接到检验任务后，根据检验方法制定检验步骤，准备检验所需的相关仪器、试剂以及其他相关物质。然后检验岗成员每人分别取样、检验，记录检验过程与结果。合并该小组结果，计算结果偏差。在此过程中，教师应观察学生的操作水平，对于学生遇到的问题应给与适当指引，但应遵循项目教学法的特点，以学生自己发现问题、解决问题从而达到提高技能的目的。
4. 复核岗成员复核原始记录数据，如有异议可要求检验者重新检验，再进行判断。

### （四）归纳总结

工作任务完成后，在组长的带领下每组成员对工作过程以及完成情况进行讨论，总结其原理、方法以及操作过程中的注意事项，畅谈收获的同时交流不足之处。各组之间交流，填写检验报告书（见表2），完成工作总结ppt并汇报工作情况。

## （五）评价反馈

在“市售鲜橙汁中维生素c含量测定”项目教学中，笔者采取多元评价体系。学习者的能力是多方面的，每个学习者都有各自优势。学生在建构过程活动中，表现出来的能力不是单一维度的数值反映，而是对多维度、综合能力的体现，因此对学生学习评价应该是多方面的。多元评价理论体现了主体多元化，内容多维化，方法多样化，促进学生全面发展。

因此，评价体系要关注学生个体差异，注重过程性、表现性、发展性评价。不仅要关注学生理论知识、操作技能的掌握情况，根据学习任务的不同，更要关注学习者的专业能力、职业能力以及情感态度和价值观等。以学生自评、互评为主，教师评价为辅。

## 二、项目教学法反思与建议

首先，在专业教学过程中，教师应让学生学会实际操作，还应让学生学会创新和开发。因此教师应提前付出巨大的努力，系统化去解决实训课程中可能出现的诸多问题。同时，根据现阶段中职学生个体差异较大的特点，教师应由知识传播者向学生发展的促进者转变。学生应注意与学生的情感交流，创造轻松愉快、和谐自然的教学环境，使师生处于平等的地位，让学生没有心理负担，能敢于质疑，敢于创新。

其次，在小组分工时，教师应引导学生注意碘滴定液配制一周后才能标定，应提前安排。再次，小组学习总结阶段，各小组均能较好地完成工作总结ppt并汇报，并提出了很多建设性的意见，从各小组精美的ppt展示和学生的表现来看，基本实现了以学生为主体、能力为本位的教学理念。应提倡这部分的交流。

总之，“市售鲜橙汁种维生素c含量测定”的项目教学法是以任务为驱动的，模拟生产工艺为主线，以实训场所为生产情

景，将教、学、做结合为一体的教学模式，体现了“做中学、做中教”的主旨，充分展示了教师是主持人，学生是主体的教学特色，使得理论课堂比较难懂的知识点变得容易理解。学生通过参与此次项目教学活动，学会了利用直接碘量法对市售鲜橙汁中维生素c的含量进行测定，提高了操作技能，培养了学生利用资源进行收集与筛选信息的能力，提高了交流表达能力、分析问题、解决问题以及团队合作能力，充分调动了学生主动学习的积极性，同时也提高了学生的生产技能和职业素养。

参考文献：

[1]赵志群。职业教育工学结合一体化课程开发指南[m].北京：清华大学出版社，2009.

[2]赵志群。对工学结合课程的认识[j].职教论坛，2008，（2）。

[3]要丽娟。项目教学法在教学中的应用[j].太原大学教育学院学报，2007，（2）。

[4]王洪波，赵从凯，等。高职“面包酵母生产”项目教学法研究[j].商业文化：下半月，2011，（8）。

## 教学技能培养心得体会总结篇三

在教育领域，新教师的培养显得尤为重要。他们是未来教育的主力军，他们的教学水平和教育理念直接影响着学生的发展。为了提高新教师的教学技能，培养他们成为优秀的教育者，我参与了一项新秀培养教学技能的工作。通过这个过程，我深刻体会到了许多教学的技巧，并形成了一些重要的心得体会。

首先，新教师培养过程中，要注重理论与实践的结合。提高教学水平不仅仅是懂得教育理论的本领，更需要在实践中磨



练。仅靠理论知识是不够的，必须通过实际教学来不断完善自己的教学技能。我在新教师培养项目中，参与了许多实践教学的机会，比如组织班会、设计课题授课等。这样的实践教学让我更加深入地了解了教学过程中的挑战和困难，并且能够针对性地提升自己的教学能力。

其次，新教师培养还需要注重培养教师的人际交往能力。在教学过程中，师生之间的互动是非常重要的，而良好的人际交往能力可以极大地促进教师和学生之间的沟通和合作。在新教师培养项目中，我们经常组织一些小组活动，要求我们和同伴进行合作和交流。通过这些活动，我学会了如何与不同性格和背景的人合作，并能够在团队中发挥自己的优势，带领团队完成任务。这样的经历让我明白，良好的人际交往能力不仅仅在教学中有益，更在教师自身的成长和发展中起到关键的作用。

第三，新教师培养还需要注重教师自身的专业素养。只有拥有高水平的专业素养，才能够更好地教育学生，提高教学效果。在新教师培养项目中，我们经常参与各种专业学习活动，包括教学研讨会、课程讲座等。这些学习活动让我不断地更新自己的知识储备，并学会了如何将所学知识运用到实际教学当中。我也意识到，作为一名教师，不仅要有扎实的学科知识，还要不断追求学习和进步，提升自己的教育能力。

第四，新教师培养中，要注重培养教师的创新思维。教育是一个不断进步和发展的领域，只有具备创新思维的教师才能够与时俱进，适应教育的变化。在参与新教师培养项目的过程中，我学会了如何启发学生的创新思维，如何设计出富有创意的教学活动。通过培养自己的创新思维，我也更加深入地理解到，培养学生的创新能力对于他们未来的发展是至关重要的。

最后，新教师培养过程中，要注重教师的自我反思和成长。只有不断地反思和总结，才能够不断提高自己的教学能力和

教育思想。在新教师培养项目中，我经常被要求写教学反思和成长记录，这让我能够更加深入地思考自己的教学问题和挑战，并不断寻求解决方案。通过这样的自我反思，我不仅能够提升自己的教学能力，还能够积累宝贵的教育经验和智慧。

总之，新教师培养教学技能是一项重要的工作，培养出优秀的新教师对于教育事业的发展至关重要。在我参与新教师培养项目的过程中，我明白了理论和实践的结合、人际交往能力的培养、专业素养的提高、创新思维的培养以及自我反思和成长的重要性。这些经验和体会将成为我未来教学生涯的宝贵财富，我将不断努力提升自己的教学能力，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

## 教学技能培养心得体会总结篇四

新秀培养是教育领域中一个重要的话题，教师是人类灵魂的工程师，培养新秀教师的质量和水平直接影响着教育的未来。在这个信息化时代，教师的角色已经不再仅仅是知识的传授者，更应该成为学生的引路人和学习伙伴。如何培养教师良好的教学技能，成为了摆在教育界面前的一道难题。在过去的几年里，我通过参与新秀培养教学技能的课程和实践中积累了一些宝贵的心得体会。

### 第二段：了解学生

在教学中了解学生是非常重要的。尤其对于新秀教师来说，通过了解学生的兴趣、需求和特点，能够更好地调整教学方式，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。我在实践中发现，与学生频繁互动、了解学生的家庭背景和学习习惯都是了解学生的重要途径。通过观察和交流，我能够更好地了解学生的情况，制定有针对性的教学方案。

### 第三段：注重课堂管理

课堂管理是教学的基础，也是新秀教师在培养教学技能中需要重点关注的一个方面。一个好的课堂管理能够帮助教师更好地掌控课堂节奏，保持良好的教学氛围，提高学生的学习效果。我在实践中发现，制定明确的规章制度和行为规范，建立良好的师生关系，合理设置教学任务和活动，都是课堂管理的有效手段。通过不断的实践和反思，我不断完善自己的课堂管理技能，提高了学生的学习积极性和学习效果。

#### 第四段：创设情境

创设情境是新秀教师培养教学技能中的一项重要任务。学习最好的方式是在真实的情境中进行，因此，教师应该通过创设情境，让学生在真实的环境中进行学习。我在实践中尝试引入案例教学、角色扮演、实地考察等教学方法，帮助学生主动参与学习，增强学生的综合素养。通过创设情境，我发现学生的学习兴趣明显提高，对所学知识的理解和应用也更加深入。

#### 第五段：不断研修

新秀教师的培养是一个长期的过程，一切都需要不断地努力和学习。在教育领域中，知识和方法都在不断更新，因此，教师需要保持持续的学习和研修。我通过参加各种教育培训、致力于科学研究，提高自己的专业素养和教学技能。同时，我还不断与同事交流和借鉴，以共同进步。通过不断学习和研修，我始终保持对教学的热情和探索精神，成为了一名优秀的教师。

#### 总结：

新秀培养教学技能是一个需要不断努力和学习的过程。通过了解学生，注重课堂管理，创设情境，并不断进行学习和研修，我逐渐成长为一名优秀的教师。在培养新秀教师的过程中，教育机构和教师本身都需要加强对新秀教师的培养和关

注，为教育的未来注入新的活力。只有通过共同努力，我们才能培养出更多优秀的新秀教师，为教育事业贡献更多的力量。

## 教学技能培养心得体会总结篇五

考虑到土木工程专业的专业性质，提出大项目教学法来改善工学教学模式中存在的问题，使工程实例走进课堂，贯穿始终，颠覆传统教学模式，重过程、重质量，将各门课程的理论教学、实践教学、生产、技术服务融于一体，即使有不同教师讲授，也能保证教学和学习效果，师生双方可边教、边学、边做，理论和实践交替进行，突出学生的实践能力和专业技能的培养。

大项目教学法是以就业为导向，以岗位技能要求为依据，以培养学生实际能力为目标，在实践教学中加强过程管理和质量监控，建立以能力考核为核心、以过程考核为重点的考核评价体系，使学生在真实的大项目中形成就业所需的职业技能。学生一毕业就具有强竞争力，经过短暂熟悉环境就能胜任相关岗位，为企业培养新人节约了时间和费用。综合表达就是：以项目引导确立目标，激发热情；以项目需求增强理论学习的主动性；以项目实践受益终身；以项目经历帮助顺利就业。

大项目教学法就是要突破传统的教学方法，建设特色教学方法，以几个或者多个有特点有代表性的大项目、大工程作为教学背景，譬如：框架结构、高层建筑结构、筒中筒结构、钢混结构、玻璃幕墙及桥梁结构等。以这些有代表性的结构、材料等项目带动教学，在课程开展之前，将项目对应的需求摆在学生面前，鼓励学生自学、提前学。每门课程的教改教法课程设计都必须紧密结合目标项目，在每课程结束之后就必须为项目做一些工作，完成项目中的一些工作，目标就应该接近一步。具体的教学思路是在几大项目资料健全的情况下，从大一学习建筑制图和cad开始就以这些工程实例为主带

动教学，始终贯穿于各个学期的`教学学习中一直到完成毕业设计，让学生从开学伊始就认识到所学专业，形成整体系统的概念，继而使教学和学习简单有效，达到教学目的。

随着教学和学生的学习进度的深入，让学生对工程项目的策划、预算、设计、招投标、施工、管理等一系列项目有关的专业知识进行全面系统的了解、掌握，在这样的宽平台、多口径的学习条件下，让知识变得简单易学，学生就业后通过简单培训即可上岗。一来对学生学习负责；二来培养的学生能够得到社会的认可，提高就业率；三来为经济建设培养了高级人才，提高了学校知名度，促进学校建设发展。

### 3总结

利用大项目教学法，突破传统教学模式，改进现行的工学结合培养模式，建设特色教学，激发教与学两方面的积极性与能动性，制定土木工程专业新入学学生的培养计划，使学习和工程项目零距离紧密结合，切实做到了“教、学、做”三合一，提高学生学习的积极性，增强分析问题和动手能力，逐渐形成创新意识，突出教学效果。最终，使学生毕业时专业素质过硬，增强就业竞争力，为社会经济发展做出应有的贡献。

作者：徐朝阳张威威单位：广东技术师范学院天河学院建筑工程系