

# 最新志愿者交流会心得体会 BEC中级没想象中那么难(模板5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 志愿者交流会心得体会篇一

攒钱目标：是买车还是买房？还是出国旅游？还是还清10万债务？我们攒钱是用来干什么的？需要攒多少钱，完成这个目标，我们需要设立多长时间去完成。

攒钱计划：有了目标我们就需要制定攒钱计划，比如5年存20万的话，1年要存4万，1个月就要存3333元。那么个人收入每月多少，如果是5000元月收入，那么 $5000 - 3333 = 1667$ 元。也就是你每个月只能控制自己的开支在1660元以内。

所以第一步应该就是确定：存钱干什么+需要存多少钱+必须花多长时间完成。

比如：我要5年内攒钱20万买车。

攒钱的目标和攒钱计划要量力而行，如果你月收入很低，就适当把目标定低点，当然，如果你和自己的职业规划结合起来，努力升职加薪，那估计又是另一番天地。

严格执行，不能半途而废，钱先存了再花

有很多人不停的定目标，但是重来没有实现过，因为她的目标不是用来实现的，而是用来定的。当我们制定了目标之后

就要严格的去执行了，不能当成儿戏。当你当第一个目标认真真的完成了之后，后面你会对定目标上瘾，而且会一个一个的去完成。一个月入5000的上班族，要想5年攒钱20万，就要每月严格控制自己的开支，你才能达到攒钱的目的，存了再花，和花了再存完全是两回事。如果半途而废，你肯定攒不下钱，也无法过上高质量的生活。

利用理财产品钱生钱，加快攒钱速度

5年攒钱20万，每月需攒钱3333元，我们再发工资当天转出3333元，如果只是放到银行卡里，4万存1年下来充其量也就几百来块。放余额宝里也就1000多块。且还是活期，要想强制储蓄攒钱就必须存定期，如果投资p2p[拿介贷网14%的预期年化收益理财产品来讲，4万存1年就是5600的利息，5年至少3万的收益。让钱生钱，睡觉也在赚收入，当然互联网金融理财产品特别多，大家要开阔眼界，多去学些理财知识，在时间周期不变的情况下，超额完成自己的攒钱目标。

月入5000，5年攒钱20万，要靠省！

## 志愿者交流会心得体会篇二

通过系统扎实的第一轮复习，帮助学生梳理知识、夯实基础。抓住中等生，促进学困生，进一步提高优生。二轮侧重培养应试技能，三轮综合以查漏补缺。力争在20xx年高考中取得满意的成绩。

### 二、教材处理

重点放在高一、高二教材的疏通与巩固上。要求学生在复习相关单元知识之前必须熟读教材。教师必须把好检查验收关，确保中等生以上能够准确、流利地读熟教材中的阅读材料，以熟读促进单词的掌握和语感的增加。

高三教材以阅读为主，以高考要求为标准进行取舍与重组，以进一步增强能力水平和应试技巧。

### 三、复习资料

一轮复习以《高考英语核按钮》为复习材料，适当删补，每两个单元5~6个课时；其练习以及金太阳试卷作为学生作业，要求批改和讲评。

### 四、进度安排

## 志愿者交流会心得体会篇三

教师轮岗交流计划是为了实现教育资源共享，促进教育公平和均衡发展，不断提升办学水平和效益，高水平、高质量实施义务教育，努力办好让人民满意的教育。下面是本站小编整理的教师轮岗交流计划，希望对大家有所帮助！

为了深入贯彻党的“xx大”精神，全面实施素质教育，建立符合我校特点的教师管理制度，建立健全教师轮岗交流工作长效管理机制，切实解决我镇偏远地区学校教师缺编、各小学教师资源配置上的结构性矛盾，优化教育资源配置，实现教育资源共享，促进海口镇小学教育公平和均衡发展，不断提升办学水平和效益，努力办好让人民满意的教育。经研究，制定大观区海口中心学校教师轮岗交流方案。

### 一、指导思想

坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针。以办好每一所小学和关注每一个学生健康成长为宗旨，以全面推进素质教育、全面提高教育质量为根本任务。立足我校实际，建立和完善教师轮岗交流制度，促进教师资源均衡配置，实现教师队伍管理上的

创新与突破，积极推动我校教师轮岗交流工作。

## 二、基本原则

按照“以人为本、统筹兼顾、增强活力、和谐稳定”的工作要求，实现“资源共享、协调发展”的原则，做到三个结合，即：建立教师轮岗交流机制与建立健全科学合理的教师年度工作考评和奖惩机制相结合；建立教师轮岗交流机制与教师评优、晋级、职称聘任相结合；建立教师轮岗交流机制与校长、主任队伍管理相结合。

## 三、组织领导

成立大观区海口中心学校教师轮岗交流工作领导小组组长：江振霞副组长：刘晗昭汪长生马永生成员：朱庆锋马刘杰何传剑黄平江刘纯斌设立大观区海口中心学校教师轮岗交流工作办公室办公室主任：汪长生(兼)

## 四、实施办法

### (一)轮岗对象

海口中心学校在编(除外单位借调的)在岗、在现任教学校服务已满3年的专任教师，均为轮岗对象。其中下列人员不作为轮岗交流对象：

- 1、年龄男55周岁以上，女50周岁以上的专任教师。
- 2、身体残疾或长年病假的教师(以县级以上医院出具的诊断证明、经区教育局批假为准)。
- 3、中层管理干部、教导主任轮岗交流方案另行制定。

### (二)轮岗交流措施

- 1、竞聘小学高级教师职务的教师，必须有在培文小学、保婴小学、引河小学、义湖小学其中之一学校任教2年的经历。（男年满55周岁，女年满50周岁不受此项限制）
- 2、小学高级教师岗位10级晋升9级，9级晋升8级；必须有在培文小学、保婴小学、引河小学、义湖小学其中之一学校任教2年的经历。（男年满55周岁，女年满50周岁不受此项限制）。
- 3、从20xx年开始，我镇小学教师评先进、优秀等，必须有在培文小学、保婴小学、引河小学、义湖小学等偏远学校任教经历。
- 4、从20xx年开始，中心学校将从公用经费和绩效工资中提取相应部分，用于在偏远学校任教而家不在任教学校所在村的教师生活、交通补贴。
- 5、超编学校教职工绩效工资发放按中心学校绩效工资方案执行。
- 6、从20xx年开始，新任命的校长、主任必须有在偏远地区任教2年以上的工作经历。
- 7、从20xx年开始，新分配的教师全部到培文小学、保婴小学、引河小学、义湖小学等校任教。服务期为3年。
- 8、到偏远地区学校轮岗交流任教时间为2年。中心学校与轮岗交流教师签订轮岗协议，轮岗交流结束后由中心学校统一安排。（原则上愿意回原校任教的安排到原校）

## 五、工作要求：

- 1、各校要加强领导，提高认识、精心组织，服从全局安排。
- 2、有关人员要积极参与，争取机会，提高自我，为我镇小学

的均衡发展作出贡献。

3、派出学校要加强与接收学校的沟通与协调，了解轮岗交流教师的工作、学习等情况，及时给予关心和帮助，使其能够思想稳定、工作安心。

4、轮岗交流教师的工资关系不变，年度任职考核和教师工作量化评估由接收学校负责进行。

5、所有涉及到的轮岗人员都必须按要求准时到岗尽责，不得自行安排或雇用临时人员顶岗。凡不服从组织调配，超过一周拒不到岗的，将根据上级有关文件精神，予以批评教育；超过半个月时间拒不到岗的，按自动离职处理，上报教育局予以除名。

6、各校校长是实施教师轮岗交流机制的第一责任人。凡对轮岗制度不落实、措施不得力、工作不到位、造成不良影响的，将追究学校主要领导和相关责任人的责任。

7、从20xx年开始，每年的7月海口中心学校受理教师轮岗交流申请。8月编制海口中心学校岗位设置方案。

(对在20xx年上学年，主动申请到偏远学校任教的，计算时间按20xx年8月执行)

为进一步促进城乡义务教育协调均衡可持续发展，优化我区学校教师合理配置，全面夯实教育内涵发展的基础，根据z区教育局《z区学校(幼儿园)教师校长(园长)交流轮岗实施办法(试行)》的通知(仑教[20xx]43号)，制定本实施方案。

第一条 以实现我区学校教育高位均衡发展、加快实现教育现代化为目标，不断促进教师资源合理配置，优化教师队伍结构，提升教师队伍整体素质，增强教师队伍活力，为办好每一所学校提供有力保障。

第二条 根据区教育局要求，教师校长交流应遵循以下原则：

(一)促进均衡。均衡合理配置教师资源，优化教师队伍的学科结构、职称结构和年龄结构，缩小校际差距，缩小城乡差距，努力办好每一所学校，促进每一个学生健康成长。

(二)增进激励。通过交流，增加锻炼机会，消除教师职业倦怠，不断激发工作热情和创新能力，提高教师适应不同学校、不同学生的教育教学能力，增强教师队伍活力，促进教师的专业发展和学校的可持续发展。

(三)有序流动。教师校长交流工作纳入区教育发展规划和教师队伍建设规划，重点引导骨干教师和校长向农村学校(教学点)和城区薄弱学校流动，引导超编学校教师向缺编学校流动。

(四)统筹兼顾。统筹各类学校和教师的不同需求，统筹交流与培养、使用与结构优化，统筹学校需要和交流对象的实际情况，兼顾学校的办学特色与优势，兼顾交流对象的工作、生活和家庭实际情况，保持教师队伍的动态平衡，维护学校良好的教育教学秩序。

(五)公开规范。公开教师校长交流办法、程序和结果，规范操作，严肃纪律，加强监督，切实防止不规范、不公平以致腐败现象的发生。

第三条 交流轮岗是指事业编制教师从一所学校调到另一所学校工作，并随迁人事关系的流动过程。交流对象为在同一学校连续任职或任教达到一定年限的校长(包括其它他中层及以上干部，下同)和教师。

第四条 以下人员可以不纳入交流范围：

(一)男超过50周岁、女超过45周岁(具有高级职称且选择延迟退休的女教师为50周岁)的教师。

(二) 已有2所及以上其他学校的工作经历且每所学校工作时间均超过3年及以上的教师。

(三) 处于孕期和哺乳期的教师，或患病并经区教育局指定医院诊断不宜交流的教师。

(四) 现承担学校特色课程的领衔教师、承担学校重大教研项目的教师，经区教育局同意，可暂不纳入交流。

(五) 下一学年担任毕业班教学工作的教师，学校确需留任可暂缓安排，但延长时间一般不得超过一年。

第五条 以下人员为符合年度交流条件的对象：

(一) 同一学校任职满九年的校长或书记；

(二) 同一学校同一岗位任职满6周年的副校级及中层干部；

(三) 同一学校任教满12周年的教师；

(四) 夫妻在同一学校的其中一方(符合第四条第一款的对象仍列入交流范围)；

(七) 新分配或从区外调入z城区学校满3周年，未到z农村(非城区)学校服务的教师。

(八) 其它因工作需要、结构优化，需调整交流的有关人员。

第六条 对没有达到交流条件或可不纳入交流范围的教师校长，本人申请要求交流的，经所在学校(幼儿园)同意并报区教育局批准也可纳入交流对象范围。

第七条 交流在全区范围内进行。交流后服务时间一般不少于3周年。

第八条 符合交流条件的校长原则上均要进行交流，区学科骨干及以上荣誉的教师每年参与交流的比例应不低于符合交流条件的骨干教师总数的15%。义务段学校、幼儿园、成人学校每年流动率不少于教师总数5%-8%。

第九条 支教、借调人员及教育集团内校际交流情况计入其他学校工作经历；中心学校内校际流动计同一所学校工作经历。

第十条 校长交流轮岗工作一般参照《z区教育局关于完善中小学(幼儿园)校长(园长)队伍管理的若干意见》(仑教人[20xx]19号)文件进行；中层干部交流轮岗工作一般按《z区学校实施中层干部竞聘上岗的实施意见》(仑教人[20xx]12号)及岗位对等、人岗相适等原则进行，超龄人员视作一般教师进行交流轮岗；教师交流轮岗人员推荐确定的顺序一般按个人志愿、同一学校工作年限、年龄及教学工作特殊需要的顺序排列。

## 第十一条 激励保障

(一)新任义务教育段学校校长应有在2所及以上学校工作的经历，其中每所学校工作时间一般不得低于3周年，或在农村学校有6周年及以上的工作经历。

(二)义务教育学校教师评选省特级教师、区级及以上名师名校长(园长)时，被评选人须具有2所及以上学校的工作经历，且每所学校工作时间不得低于3年，或在农村学校有6年及以上的工作经历。

(三)参评中级及以上职称，须具备农村(非城区)任教一年及以上的经历；参评名优骨干教师，须具备三年及以上农村(非城区)任教服务经历。骨干教师农村学校服务经历纳入年度骨干教师考核指标。

(四)在省特级教师、省教坛新秀评选，以及浙派名师名校长

培训和省级骨干教师培训中，优先向城区学校交流到农村学校的骨干教师倾斜。

(五)符合交流条件无其他特殊原因拒不交流的教师，三年内不得评先、评优及晋升高一级职称资格。

为建立义务教育学校校长教师科学合理的交流轮岗制度，促进义务教育学校校长教师资源配置，深入推进义务教育学校均衡发展，根据省编办、省教育厅、省财政厅、省人保厅《关于推进义务教育学校校长教师交流轮岗工作的指导意见(试行)》、市政府《关于进一步加强教师队伍建设的实施意见》和市教育局等四部门《赣州市义务教育学校校长教师交流轮岗工作试行方案》文件精神，结合我区实际，制定本实施方案。

## 一、指导思想

深入贯彻党的及xx届三中、四中全会精神，按照省市教育改革发展与发展的总体部署，统筹城乡义务教育资源均衡配置，合理配置校长教师资源，全面提高所有公办义务教育学校的校长教师水平，建立城乡一体化义务教育发展机制，切实缩小校际差距，实现城乡均衡发展，维护教育公平公正，努力办好人民满意的教育。

## 二、总体目标

加快建立和完善全区义务教育学校校长教师交流轮岗制度，不断扩大校长教师交流轮岗覆盖面，改善师资队伍结构，优化校长教师资源的初次配置和再次配置，推进全区优秀校长教师资源共享，建立健全有利于义务教育均衡发展的校长教师管理制度和资源均衡配置机制。力争用2-3年时间实现全区义务教育学校校长教师交流轮岗的制度化、常态化，实现全区校长教师资源均衡配置，促进教育公平和择校问题的解决，整体提升办学水平和教育质量。

### 三、工作原则

1. 科学合理。遵循义务教育规律和教师成长规律，动员社会各方支持，创新教师管理模式，在城乡之间校长教师支教的基础上，有序推进城乡之间、优质学校与薄弱学校之间校长教师双向合理流动。
2. 公开规范。规范校长教师交流轮岗的程序和办法，各校交流轮岗方案经教职工讨论、教职工代表大会通过后，公开操作，做到公平公正。对在交流轮岗工作中徇私舞弊、优亲厚友、打击报复的校长给予严肃处理。
3. 积极稳妥。坚持从实际出发，统筹规划校长教师交流轮岗，妥善处理改革、发展、稳定关系，把握工作重点和进度，循序渐进。
4. 以人为本。尊重教师主体地位，加大政策宣传和思想教育，妥善解决教师后顾之忧，引导校长教师积极支持，主动参与交流轮岗。
5. 促进发展。保持和发扬学校办学特色和优势，发挥骨干教师引领作用，推进义务教育质量整体提升。

### 四、交流轮岗对象和比例

全区义务教育学校所有符合交流轮岗条件的校长(含副校长和同职级人员，下同)和教师(含特级教师、教学能手、学科带头人和名师等，下同)原则上均应进行交流轮岗。

1. 校长:校长在同一学校、同一岗位任职满20xx年的，应进行轮岗。同一学校班子成员每次轮岗人数一般不超过班子成员的30%。
2. 教师:在同一学校连续任教满20xx年的专任教师均应交流。

各学校每学年交流的人员，一般不低于符合交流条件教师总数的20%，其中优秀教师(特级教师、教学能手、学科带头人和各级名师等)、取得中级及以上专业技术资格并聘任了相应职务的教师不低于交流总数的20%。

3. 不属于交流轮岗对象但符合《章贡区中小学教师内部调整管理办法》(区教字[20xx]14号)规定年限，个人有意愿流动的校长和教师，根据个人申请，经学校和教育局批准后可纳入交流对象。

4. 有下列情况之一的，经学校认定，区教育局批准，可暂不参加交流轮岗：

(1) 距法定退休年龄不足5年的校长教师；

(2) 个人身患疾病，经教育部门指定医院诊断不宜交流的；

(3) 当学年内有妊娠、产假期或哺乳的；

(4) 妻子(丈夫)或子女长期患病卧床不起或长期住院的；

(6) 其他特殊困难的教师。暂缓交流轮岗的教师一年一认定。

## 五、交流轮岗对象确定原则

为确保学校每学年交流轮岗的人员达到相应比例，采取个人申报和学校推荐相结合的方式确定参加交流轮岗人员。凡符合交流轮岗条件的校长教师，可提出交流轮岗意向申请。若个人申报未达到交流轮岗比例，不足的则依次采取以下办法从交流对象中确定：

1. 以同一所学校连续任教时间长短为序，时间长的参加交流轮岗；

3. 以中级以上职称评聘为序，先评审取得资格并先聘任了相应职务的参加交流轮岗。

4. 以上条件相同者，以年龄为序，距退休年限较短的参加交流轮岗。

若个人申报超出交流轮岗比例，则参照以上办法，从申报对象中确定参加交流轮岗人员。交流轮岗人员初步人选确定后，学校应将推荐结果告知相关人员并进行公示。

## 六、交流轮岗方式

结合我区学校实际，校长教师交流轮岗采取先易后难，逐步推进的方式，以分片交流为主，推动优质学校与薄弱学校交流、中心小学与村小、教学点之间交流，逐步实现城乡双向交流，最终达到教师校长交流轮岗的制度化、常态化。

### (一)分片结对。

全区共划分为5个片区(其中，小学4个片区，初中为一个片区)：

1. 厚德路小学、大二小、中山路小学、水东镇小学为一个片区。

2. 大一小、滨江一小、西津路小学、嵯峨寺小学、水西镇小学为一个片区。

3. 红旗二小、天竺山小学、白云小学、水南中心小学、沙石镇小学为一个片区。

4. 文清路小学、滨江二小、铁路小学、沙河镇小学为一个片区。

5. 赣二中、赣七中、赣九中、章贡中学、水西中学、沙石中

学、沙河中学为一个片区。

## (二) 交流方式。

1. 城区小学校际交流。以优质学校和薄弱学校之间交流为主。采取片区内学校间符合条件的教师个人申报、学校推荐、组织调配的方式确定。

2. 城乡小学校际交流。主要采取分片结对、建立联盟学校等方式进行交流，逐步形成片区内交流、联盟学校间人员互派的长效机制。片区内学校间符合条件的教师个人申报、学校推荐、组织调配的方式确定。

3. 镇内小学校际交流。镇内有多所学校的，以中心小学和离镇政府所在地较近的小学与偏远学校和薄弱学校及教学点之间交流。符合条件的教师个人申报、学校推荐、组织调配的方式确定。

4. 初中学校校际交流。以优质和薄弱学校之间、城区学校和农村学校之间交流为主。符合条件的教师个人申报、学校推荐、组织调配的方式确定。

因教育教学特殊原因和实际情况需跨片区交流的，需符合《章贡区中小学教师内部调整管理办法》(区教字[20xx]14号)规定年限，在片区交流计划完成情况下，根据个人申请，经学校和教育局批准后纳入交流，去向由区教育局统筹安排。

## 七、交流轮岗的管理

校长教师交流轮岗时间每三年为一轮。参加交流轮岗的教师三年期满后，原则上回原单位工作。根据工作需要和个人意愿，可适当申请延长交流任教时间，但延长时间不超过三年。参加交流轮岗的校长根据干部任用规定统筹安排。教师、校长交流轮岗到新学校后，人事关系随转，交流轮岗学校具体

负责其考勤、年度考核、绩效考核、奖励性绩效工资分配等日常管理和考核。

## 八、实施步骤

1. 摸底调研。每年6月前，区教育局根据交流轮岗条件，对学校人员缺编、学科需求、班子建设等情况进行全面摸底。各学校要充分掌握交流轮岗人员基本情况，认真统计填报《章贡区义务教育学校校长教师交流轮岗摸底调查表》和《章贡区义务教育学校校长教师交流轮岗摸底花名册》（附件2、3），在学校范围内公示并上报区教育局。
2. 制定计划。区教育局根据交流轮岗条件以及人员缺编、学科需求、班子建设等情况，于每年7月底前制定校长和各学科专任教师交流轮岗计划，分学科下达交流轮岗指标。
3. 个人申报。符合交流轮岗条件的校长教师自行申报，并填写《章贡区义务教育学校校长教师交流轮岗申请表》（附件1）。
4. 学校推荐。学校根据区教育局下达的各学科交流轮岗指标和确定原则，结合本校教师队伍实际和个人申报情况，由学校领导班子集体研究提出交流轮岗推荐意见。
5. 组织调配。依据资源均衡配置的原则，由区教育局提出交流教师的对象和去向安排意见。校长轮岗按照干部任用的规定，根据工作需要统筹安排。

## 九、保障机制

1. 加大经费保障力度。进一步完善艰苦边远山区农村中小学教师特殊津贴制度，参与交流轮岗的教师、校长享受相应交流学校的山区教师补贴，按岗发放。区财政局应保障教师奖励性绩效工资、艰苦边远山区农村中小学教师补贴等专项资金的按时拨付。

2. 建立完善导向机制。把在异地履职优秀的教师的交流经历及工作成绩作为评选特级教师、市级以上模范(优秀)教师、先进教育工作者以及教学能手、学科带头人的优先考虑依据。在乡村学校任教3年以上(含城区学校交流、支教教师),经考核表现突出并符合具体评价标准条件的教师,同等条件下可优先申报评审高一级专业技术资格或优先聘任高一级专业技术岗位职务。今后,符合交流轮岗条件的教师在专业技术岗位职务晋升时近两个聘期必须有至少1年的交流轮岗经历;在评选特级教师、区级及以上名师、名校长时,参评人选须有2所以上学校工作经历,且每所学校工作时间不少于三年,或在农村(薄弱)学校有6年以上工作经历;中小学教师申报评审高一级专业技术资格或聘任高一级专业技术岗位职务时,必须有1年以上农村学校或薄弱学校任教经历。新任义务教育学校校长应有2所及以上学校的工作经历,或有3年以上农村学校或薄弱学校工作经历。

3. 大力加强校本培训。充分发挥骨干教师、优秀教师的传、帮、带作用,以到农村学校、薄弱学校交流的教师为重点,进一步加强音乐、体育、美术、英语、信息技术、科学等紧缺学科业务培训,着力提高到农村学校、薄弱学校交流教师的业务水平。在省特级教师、省学科带头人、省教学能手推荐评选中,以及名师名校长培训和省级骨干教师培训中,优先向城区学校到农村学校交流的骨干教师倾斜,努力提升全区义务教育阶段教师队伍整体素质。

## 十、部门职责

义务教育学校校长教师交流轮岗工作实行“省级指导、市级统筹、以县为主”的工作机制,组织、教育、编制、财政、人社等部门要按照率先实现全区义务教育均衡发展的要求,逐步统一全区义务教育学校教师编制标准、岗位结构比例、公开招聘、岗位聘任、培养培训、考核评价、工资待遇、退休教师管理和服。逐步在全区范围内全面推行“区管校用”的义务教育学校教师管理制度,使教师由“学校人”变为

“系统人”。

1. 区委组织部按照干部管理权限，积极支持全力推进科级校长交流轮岗工作。
2. 区教育局结合全区义务教育学校校长教师队伍的实际情况，制定校长教师交流轮岗实施方案和年度计划，组织各相关学校贯彻执行，并纳入对学校 and 校长教师的考核内容。会同有关部门指导学校依法与教师签订聘用合同，负责教师的使用和日常管理。做好与各相关部门的协调工作，以确保校长教师交流轮岗工作的顺利进行。
3. 区编办在核定的教职工编制总量内，按照“总量控制、城乡统筹、按需配备、结构优化、动态管理”的原则，进行教职工编制的动态管理。根据学校布点调整情况和学校学生数、班级数等变化情况，合理科学的分配各校实际所需教职工编制数。
4. 区财政局按照财政管理体制，及时为城乡交流轮岗教师和农村学校教师拨付相关经费，确保城区到农村交流轮岗教师和农村学校教师远郊津贴发放到位，为推进义务教育均衡发展提供财力保障。
5. 区人社局负责对学校教师人事管理工作进行宏观指导，根据交流轮岗计划，及时调整中小学校事业单位专业技术岗位设置，以适应和满足教师交流到农村学校和薄弱学校岗位聘用的需要，调动校长教师交流轮岗的积极性。

## 十一、工作要求

1. 加强组织领导。校长教师交流轮岗是深化教育人事制度改革、促进义务教育均衡发展的重要举措，为确保此项工作的顺利推进，成立由区政府分管教育的副区长任组长，区委组织部分管领导、区教育局、区人社局、区编办、区财政局等

部门主要负责人为成员的章贡区义务教育学校校长教师交流轮岗工作领导小组。领导小组下设办公室，办公室设在区教育局，具体负责全区校长教师交流轮岗日常工作。

2. 认真组织实施。区教育、编制、人社、财政部门要各司其职、各负其责、密切配合，制定相关配套政策，加强统筹协调和指导，有序、有力、有效地推进交流轮岗工作。

3. 加强政策宣传。要广泛宣传义务教育均衡发展的重大意义和优化师资配置的政策，引导学校、教师、学生家长和社会各界的理解、支持，为推进校长教师交流工作创设良好的氛围和环境。要大力宣传和总结交流轮岗校长教师的先进典型和成功经验，引导他们深入认识交流轮岗的目的和意义，进一步激发校长教师的积极性、主动性，确保交流轮岗工作顺利推进。

4. 加强监督检查。在实施校长教师交流轮岗工作中，必须坚持公开、公平、公正的原则，严肃纪律，切实维护参与交流轮岗校长教师合法权益，维护教师队伍稳定。

共2页，当前第1页12

## 志愿者交流会心得体会篇四

作为镇江市京口教育第一批交流教师，从20xx年9月至20xx年7月是我们在京口实小的交流时间。“水尝无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击而成灵光。”桃小和京口实小两所学校数十年来风雨兼程，其间的文化积淀熠熠生辉。参加交流既是我们个人成长专业成熟的难得机会，也是学校相互促进共同提高的良好途径。每想至此，竟莫名其妙地涌起一股幸福感。

回想这两个月的时光，我经历了最初的忐忑，新奇，紧张，

忙碌，到现在的逐步融入。“和美”二字，在我的脑海中却愈加清晰。作为京口实小的办学理念，京口实小人已将其渗透到了工作中的方方面面。

课堂是教师的主阵地。所谓“和而不同、美美与共”，教育的着力点应是遵循儿童自然的学习规律，激发儿童的学习自觉。那么，如何能让刚入学的每个一年级孩子在每堂语文课上都能有所收获、有所发展呢？我做出了以下几点尝试：

## 一、充分利用课堂教学，激发学生学习兴趣。

开学两个月以来，一年级的拼音教学是重点。但是拼音作为一门语言学习，难免枯燥。拼音教学中让孩子们玩中有学，学中有玩，可以使学生由被动学变为主动学，让学生亲身体验学习本身所蕴藏的快乐因素。教拼音字母字形时，我鼓励学生用身体、手势来“手舞足蹈”。例如，在教“o”这个单韵母时，可启发学生思考：“怎样用你的动作来展示‘o’的样子？”有的孩子把嘴张开，拢成一个圆形；有的把食指与拇指围成一个圆形；还有的用两只手臂圈成一个圆形……多种多样的形状表示“o”孩子们兴奋不已。这既可以弥补词语表达的不足，又可以帮助学生记忆和理解，还可以增强教学效果。低年级孩子课中容易疲劳，我设计了“汉语拼音休息操”，既可以调节学习状态，也可以巩固拼音字母知识。如：“点点头，伸伸腰，我们来做拼音休息操；动动手，动动脚，我们来背声母表b□p□m.....；扭扭脖子，扭扭腰，我们来背韵母表a□o□e.....；站要直，坐要正，我们来背整体认读音节表zhi□chi.....；专心听，勤动脑，学好拼音字母基础牢”。在富有韵律的儿歌中，学生们舞动小手学得兴趣盎然，教师也教得兴致勃勃。

## 二、生生互动，共同参与，充分享受和美课堂

“高老师！给我们组加星！我们第一名，耶！”

“哈哈!我们组第二!”

“哎，我们只相差一点点呢!下次就是我们第一了!”

.....

这通常是我在一(4)班下课后的场景，孩子们还沉浸在课堂小组竞赛的愉悦之中，意犹未尽。课堂上，通过多种教学活动，如四人小组合作读拼音卡片，同桌合作交流等等，真正把课堂还给了孩子，让其在快乐中学习。通过小组合作，我们不仅激发了孩子课堂的参与度，更是关注到了学困生的发展。孩子们的能力在合作学习中得到锻炼和提高，美好的小学时光从此在他们的记忆中打开。

20xx—20xx学年度，我来到长乐市华侨中学轮岗学习。这是一次难得的学习与实践机会，我兴奋不已。此前，虽然一直从事信息技术教学近十年，但始终感觉在教学中存在很多的不足，也有很多困惑。信息技术科的教研学习机会不多，学校里也只有我一个人从事信息技术教育专职工作，所以在教学方法和策略上思路狭窄，这次刚好可以向市里的优秀教师请教，学习。本着虚心学习，实践历练的态度，一年来在华侨中学边教边学，取得了很大收获。

一、开阔了眼界，促进了交流，思维得到了拓展，管理能力有所提升。

此次轮岗教学，使我有机会走进我市的一级达标学校，大校、优校在标准化建设、教育管理等方面有许多值得学习和借鉴的地方。

工作之余，学习了很多机房管理的知识和实践经验。在向优秀教师请教和研究的基础上，对于日常系统故障的维护能力有了进一步的提升。

侨中的师资力量雄厚，人才济济。有专门的教研组集体备课教研，探讨教学方法和效果。在互相借鉴，共同策划设计教学的过程中，有许多新方法新手段，也有很多不同而新颖的教学设计，大家都专心搜集教学相关的材料、案例，不断的汲取经验，发现不足，令教学丰富科学，乐趣无穷。我参与每次的教研活动，都受益非浅。

二、听课、说课、评课，在学习中进步，把压力变为动力，教师素养有所提升。

听课是最让人开心的事情了，我发现听一节课胜过教十节课，感觉教师们在课堂上的掌控能力都很强，经验丰富。设计的教学内容与课标紧密相连又不会按部就班。师生互动环节气氛融洽，学生参与意识强。而新的教学模式和理念在课程实践中的运用也很到位，学生有较强的自主学习能力和探究能力，这与平时教师的引导和要求有很大关系。整个一节课下来，感觉很完整，教师轻松而有成就感。这是我在教学中一直有所欠缺的，很多时候设计的教学与实践中有出入，不能很好的掌控课堂节奏，上课时自信心不足。这次听了很多节课，让我感觉到做为教师必须信心十足的在课课堂上掌握一切。与学生要多沟通和引导，不能只是用传统的先讲后练，而是要努力培养学生先读书，再尝试，教师观察，在评讲总结的模式来授课。虽然说，城里的学生和乡下的学生在学习习惯上有很大差异，基础也不同，但这是一个应该做的尝试。这样，可以真正做到授之以渔。

说课，评课这个环节，日常在教学中很少接触。这次有机会做公开课，说课，评课。压力很大，知道自己这方面没有经验，也做得不好。但本着学习进步的态度，我认真做了准备。也得到了各位教师同仁的热情帮助和指导，让我很受感动，看到了自己的不足，也有信心做得更好。

三、教学环节是最好的历练，认真完成本职教学任务，积累了宝贵的经验

一直感觉在本校的教学工作很辛苦，有时教学不如预期效果，与学生素质有关系。而这次面对的是一批优秀的学生，有很好的读书习惯和热情。这让我有了一个全新的尝试教学的平台。以往在课堂上无法实现的教学构想，借这次机会，做了很多尝试，采用新课标新理念进行教学，虽然有时节奏掌握得不太好，但发现学生们很喜欢这种教学模式。他们在课堂上开始动脑思考，而不是一味接受。这让人开心。我对将来的教学充满自信，相信这次有效的尝试会让教学有所提升。

总之，一年来，感谢侨中的领导老师们给予我的无私的帮助和支持。让我顺利和圆满地完成了这次轮岗教学工作，我希望在以后还能有更多的机会参与各种各样的学习活动，提高教育教学水平，提升自己的信息素养，做一位优秀的教师。

五月份的时光也在一轮轮忙碌中过去了，来小院学习的人也是变得络绎不绝，真正的有种马不停蹄的感觉。从五月初劳动节假期的书法班，了凡四训课程，到月末的德艺师资精品课程等等。学员们都是一批紧接一批，也表明了传统文化国学培训得到了越来越多人的认可和喜爱，公司的努力也得到了社会的肯定，大家也慢慢朝着杨老师的伟大目标而努力前行着。

五月份餐厅的工作由于孙老师家中突然有事，面点岗位出现空缺，我就被安排到面点协助葛老师的工作。又是一个从零开始的感觉，因为面点的知识的确对于自己是一个很大的空白，自己生长在以大米为主食的南方，很少有机会接触到面粉制作的各种面食，对于这些，自己在脑海中都没有什么概念，但是这些自己必须要马上去学会，才能为葛老师去分担些工作上的琐事。

我一直坚信，越是自己不会的东西越能激发自己学习的兴趣。学习的渠道有很多种，自己在休息时就查阅餐厅里关于面食的书籍，介绍的很简单，很详细。不懂的地方就向葛老师请教，葛老师每次都是“知无不言，言无不尽”。就像最简单

的白面馒头也要经过和面、发面、压面、揉面、醒发、上气蒸馒头等多个复杂的步骤，每道程序都是非常重要，互相影响，紧紧相扣的，其中都有着很多的技巧与讲究。

五月份，很忙碌的一个月，但是自己也的确从中学会了很多，在餐厅三个月了，很幸运这三个月自己将餐厅里最重要的几个岗位都学习了一遍，做过的确会感觉不一样，做事风格也麻利了很多，但是也感觉到这仅仅才是一个短暂的开始，劳动知感恩的道路还将永续的走下去。

在这个月中自己还为少儿班的小朋友们上了一节德育动漫课——《郟子鹿乳》，提前准备了很长时间，但是思路一直都不是很明朗，上课时也感觉到自己明显的缺乏经验很气场，人不多但是自己紧张到语无伦次，准备的很多东西都没有很好的表达出来，看来三寸讲台的确是个磨练人的炼丹炉，而自己还需要很长时间的锤炼，也感谢公司能够安排这种机会让大家都能得到锻炼。

学习方面在参加完通州区书法比赛征稿后，自己将时间都放在了硬笔书法练习上，迎接六月中旬的“诚敬杯”员工硬笔书法比赛。休息时间自己琢磨印章，完成后并向老师们请教，因为自己很喜欢这些，所以有时虽然一坐一天倒也乐在其中。最近看的书籍也是关于书法方面的，在阅览室借阅的——《汉字书法之美》，作者是一名中国台湾人，能够将枯燥的历史描绘的细腻唯美，可见作者深厚的文学功底，自己也学习了解中华五千年汉字文化的历史演变，丰富文学知识，也开阔了自己关于书法历史的眼界。

学习的过程中难免会出现懈怠。当自己懒惰时，心里总会有千百种理由来说服自己，例如太累了，放松放松，等等。所以心中一定要找到一个强大的信仰，足以打败自身习气。

《了凡四训》中讲到：“天下聪明俊秀不少，所以德不加修，业不加广者，只为因循二字，耽搁一生。”就像老师常常讲到，要给自己加以危机感，像我们年轻人，往往喜欢安逸的

日子，但这样表面看似舒服实质却好似噬人的魔鬼，危机淘汰感才能鞭策着自己一直努力精进向前，安逸的日子不会适合现在的我们。

共2页，当前第2页12

## 志愿者交流会心得体会篇五

### 二、复习安排

#### 1、时间安排

20xx年10月底结束新授课模块10、模块11。

一轮复习:20xx年11月-20xx年2月底，复习完1-8模块;基础能力过关

二轮复习:20xx年3月-4月中旬，结束课本复习，模块训练;综合能力突破

三轮复习:20xx年4月下旬-5月底，精选习题，模拟训练。提高应用能力。

#### 2、复习要求:

第一轮复习:以教材为蓝本，夯实基础知识，对照《考纲》和《考试说明》，全面排查和梳理知识点，帮助学生全面且系统地掌握高中所学英语基础知识，让学生温故而知新，查缺补漏，通过对已经学过的知识进行归纳扩展，归类辨析，帮助学生构建坚实可靠的知识框架，不留盲点;抓好词汇，语法教学，加强听力训练，提高学生语篇阅读能力，培养其正确的应试技巧，进一步落实规范答题，提高学生的应试能力。

第二轮复习:深化、拓展基础知识，进行专题复习，强化专项

训练，促进学生知识的进一步深化，重点提高学生对知识的应用能力，学生专项解题能力和听读写综合能力的提高。

第三轮复习:瞄准高考，模拟练兵。选做各地模拟题，强调规范，提高做题速度，侧重于查漏补缺，通过高考模拟调适心态，学生掌握一定的应试策略。力争通过高考复习使尽可能多的学生达到高考能力要求，信心十足地走进考场。

高三课堂教学始终坚持的三个原则

a.渗透“三维目标”的原则。即始终关注“知识与技能”，“过程与方法”，“情感态度与价值观”三维目标的落实与达成。

b.坚持“学生主体”的原则。少讲多练，精讲精练，力争做到习题讲评过程中“三讲三不讲”，即讲清重点，难点，疑点；学生会的不讲，学生能自己解决的不讲，估计讲了也不能理解的则不讲。此外，对于基础知题还要做到：先练后讲，逢讲必连，讲后再练。

c.坚持抓“主要矛盾”的原则。始终把学生的词汇积累与阅读的限时理解能力放在最重要的位置加以思考。通过单词轮回读忆和长期的阅读训练，帮助学生拓展词汇量，拓宽知识面，重点提高概括，推断能力和长句理解能力。

三、方法策略：

1、激发学生潜能，提高学生学习的积极性、主动性

俗话说“磨刀不误砍柴功”，学生的学习积极性主动性是学习成功的关键，是老师教学任务得以实现的保证，在教学过程中，应通过各种方式去激发和调动学生的积极性，让学生在快乐、积极的状态中去学习，去进步，去成功。

## 2、明确方向，加强研究，提高复习备考工作的针对性

结合课标，认真研究《考纲》变化，探索命题原则，结构、内容和特点，多渠道搜集最新的高考信息及训练材料，认真落实市区精神，做到科学备考。

## 3、加强集体备课

按照教研室和学校的安排，每周进行两次集体备课，主备课人依据“双纲”，精心排查、梳理知识点，对要点、重点、难点、考点及学情进行综合分析，大家共同探讨教法与学法，然后精选配套的练习题，以主备人主讲与集体研讨相结合。复习统一进度，统一练习，统一授课内容，统一重点、难点，统一查补。

## 4、搞好导学案教学

“导学案教学”是一个行之有效的科学方法，也是我们学校要求坚持使用的。我们根据学生实际、学科特点和授课内容，在利用好市编学案的基础上，集思广益，科学编排，狠抓落实，大胆创新。一轮复习，我们将以单元学案为主，辅以检查验收、查缺补漏等手段，从而发挥了导学案应有的作用。

## 5、新授与复习结合，以练为主

高三上学期的英语新授课。根据高考中阅读题比重逐年加大的情况，带着学生有效地处理新教材中的文章是很有必要的。因为教材中阅读信息量多，题材体裁广泛，是教师提高学生阅读能力的最好教材。例如：在学习介绍人物的课文时先让学生归纳文章的主题及每节的大意，帮助学生了解文章的结构，再让学生根据时间顺序找出不同时期所发生的事情，让学生了解文章的线索，从而更准确地深层地理解全篇课文意思。采用新授与复习结合的办法在讲授新课中巩固学生基础知识及提高阅读能力可以使教学更有针对性，避免盲目低效的单

## 一复习方式。

在讲新课的同时，穿插进行与高考题型一致的综合练习，听力专项训练和写作专项，使学生在运用中熟练掌握所学知识，逐渐加强高考意识。

正式复习阶段，采用讲练结合的办法，坚持先练后讲，在练习中找问题，然后有针对性地辅导，讲解。以求能准确地发现学生存在的普遍问题，准确地采取补救措施，起到事半功倍的复习效果。

## 6、以学定教，落实帮扶，提高复习效率

整个复习过程要紧紧把握“以学生为主体，教师为主导”的原则，深入了解学情，分析学情，尤其要了解英语为弱科的边缘生，选择恰当的教法，进行学法指导，补弱促强，提高授课、训练、讲评的针对性，并有针对性地做好学生的思想工作，从而大幅度提高复习效率。

## 7、发现问题、对症下药、注重方法指导

通过检测、和学生个别谈话、同其他老师交流情况等方式使学生复习中的问题不断显现出来，进而追究产生问题的原因，提高复习的效度。

1)注重在教学中基础知识的训练和持之以恒的学习习惯的培养

2)加强复习方法及做题技巧的指导

学习习惯的好坏直接影响效果，在复习过程中，要不断指导学生积累知识。让学生知道“零散的时间”与“大块时间”在英语复习中同等重要。同时充分必要的物质准备是保障复习顺利进行，提高学习效率的重要前提。要求学生建立起袖

珍型词汇本、作文档案、错题档案等等。

## 8、严格评价制度，加强批阅、检查

根据我校学生的实际水平，我们的教学必须做到稳扎稳打，因此，每周我们拿出一节课的时间来检查巩固本周所学的内容，并认真批阅学生的试卷作业。做到有发必收，有收必改，根据批阅所了解的情况，分析错因，找准试题的切入点，透彻讲解，制定补救措施，以起到举一反三的作用，提高课堂效率。

## 9、突出语篇，强化听力训练

高考试题中，语篇考查所占比重极大，因此高三复习中要增强语篇意识，强化阅读限时训练，及时指出阅读中的问题，指导做题方法，使精读与泛读相结合。通过选做各种题材和体裁、不同难度的文章，让学生体会到阅读的乐趣，提高学生的阅读能力，增强学生克服阅读困难的信心。

听力较差是农村学生普遍存在的问题，鉴于这种情况，我们精心挑选听力材料，《蓝海英语》。每周安排三节课的训练，在星期二，四下午，周五早预习进行。同时在课堂适当穿插限时精听训练。

## 10、精选习题，狠抓落实

充分发挥集体力量，广泛涉猎各种材料，严把习题质量关，力求选出内容新颖、质量较高的试题，让学生做“好题”、“精题”，使学生少做冤枉题，少走弯路，提高效率。