

# 幼儿园教育教学反思 小学生开学第一天 教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园教育教学反思篇一

教学有法，但教无定法；教学工作中我把一些想法及做法反思总结如下：

一、下功夫狠抓英语学习习惯的养成教育，

跟班而上，执教毕业班，我深感学生的英语学习习惯养成较差，40%的学生书写太差。如大写字母w的拼写r写得分辨不出来，单词的各个字母之间空隙太大等等；2、绝大部分学生不识音标，不会根据音标拼读单词；3、有一多半的学生写句子时，第一个单词的第一个字母竟不大写，句末不加标点符号；4、学生懒于动笔，绝大部分学生有“一看就会、一写就错”的毛病；5、对于单词，几乎全部的学生只注重它们的拼写，不注重它们的用法；6、学生对时态一窍不通。有一节课上，我写了这个句子shestudieshard.让学生将其变成一般疑问句。全班只有一个同学(龙莹)做对了。一多半学生对英语毫无兴趣。今年的这一班，学生英语基础略差：我现在所教的九年级学生，在八年级期末考试中算是最好的，但基础不够扎实，面对这种现状，我首先从教音标入手，从练习字母的写法开始，两周的时间学生改掉了一些不良习惯：如班级中有一半的学生书写正规、认真了；大部分学生写句子知道加标点了等等。当然，好习惯的形成需要一个漫长的过程。只要肯努力，那一定有希望。

二、抓主线，搞好课堂教学，向45分钟要质量。

向高标准进军。

## 幼儿园教育教学反思篇二

常言：良好的开端是成功的一半。可我总觉得刚刚上完的本学期第一节语文课是我从教三十多年来最失败的一节课。

但毕竟这是新学期的开端，有一个长长的. 寒假做准备；但毕竟在今天清早的开学典礼上校长说过，“第一节课很重要，老师学生都要做好准备，还要定个小计划。”我想我的准备工作是充分的，虽然是直播课，但我唯恐本部班出问题，我还另准备了一节课，并且做了课件。现在回过头来反思，我只能说我只备了自己，没有备学生，或者说是自作多情吧。如果用歇后语说的话，那就是剃头匠的担子——一头热。

新学期的开端虽然很失败，但我仍然对讲台下的52名学生充满了信心，甚至以能教他们而感到自豪。这不是恭维，更不是反话，因为我分明知道，我讲台下坐的不仅是全校凭分数筛选出来的最优秀的学生，而且是整个西双版纳201xx届高中生中的精英。在他们身上寄托着他们全家人的幸福和荣耀，寄托着学校20xx年高考最重的一个砝码，寄托着西双版纳教育的希望。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”

## 幼儿园教育教学反思篇三

在小学数学教学中引入情境式的教学模式对于培养小学生的创新思维具有积极的促进作用。在课堂教学活动中通过不同的情境来讲授知识能够激发和培养小学生的创造性的思维，由情境可认启发学生对解题思路的独特的想法与思路，这一

过程既是形成数学构思的过程，也是展开合理解题思路的思维过程。在情境教学模式中，教师要鼓励学生展开创新思维，并积极主动地发表对解题思路的见解，从积极参与教学的实践中，学生的创新思维也就培养起来了。此外，在小学数学教学中，教师还要注意数学语言的使用要与课程内容以及学生的理解能力相适应，循序渐进地提高学生学习数学的积极性，更加积极地参与到情境教学模式中，不断提高学生的创新意识。例如，在教学“圆柱和圆锥的体积”这一章节时，教师可以准备各种圆柱形的实验品，如圆柱的玻璃器皿、圆柱木块等，分发给学生要求其动手量出长、宽、高等所需数据，并通过实践来求得体积。通过实验启发学生自己总结出计算圆柱体的体积公式，并引导学生是否可以用切割、计算体积差等方式求得体积。

## 二、提高学生学习数学的兴趣

“兴趣是最好的老师”，只有在兴趣的驱使下，小学生才能积极主动地学习数学课程，才能在兴趣的驱使下展开更多的创造性思维。数学教学本身具有理论性强的特点，理论的讲解枯燥乏味，难以吸引小学生的兴趣，也有很多小学生对数学课程有着厌学情绪，这时教师就要注意采用新鲜多样的方式来吸引小学生的兴趣。例如，利用多媒体、幻灯片等形式，以形象生动的方式展现数学的乐趣，提高学生在学习数学上的兴趣。数学课上教师还要注重将数学与实践紧密结合起来，拉近数学与小学生的距离，激发他们学习数学、应用数学的兴趣，从而提高小学数学的教学效率。例如，在学习“认识左右、上下、前后”这一内容时，教师可以通过座位编号的方式，利用学生的座位编号并进行确认练习，学生在相互认识的互动中对左右、前后、上下形成认识，这样能够有效提高他们对学习数学的兴趣。

## 三、通过交互合作的方式来培养小学生的创新意识

在小学数学课程教学中开展学生之间的交互式合作能够形成

学生之间思想的交流，对其创新意识培养具有很好的促进作用。在交互式的合作中学生通过交流可以对所讨论的问题产生不同角度的认识和思考，有利于拓展学生的思维，激发其创新意识。通过交互式的合作，在学生之间能够对问题进行广泛讨论，也能找到更多的解决问题的方法。例如，在实践活动中教师带领学生走曲径小路，观赏美景时就可以假设问题：对于曲折的小路，如何计算出它的长度？并号召学生展开讨论，学生有的说用尺子，有的说用步测……通过学生之间交互式的合作讨论的方式，能够对学生的思维产生启发，这对创新思维的培养是非常重要的。创新型的思维方式对于创新意识的培养是至关重要的，在创新思维的引导下，小学生对学习数学的兴趣势必会增强。在小学数学教学中创新思维的培养可以通过一些有效的训练方法来实现，例如逆向思维的训练，有时会对数学问题的解答产生更为简便高效的作用；联想思维的训练，能够帮助学生从多角度来思考问题，对全面思考问题具有很好的效果，联想能够拓展思维的广度和深度，是创新意识培养的基础。

#### 四、通过实践活动的方式培养小学生的创新意识

小学数学课程中要更多地加入实践课，让学生在实践中形成对数学知识的认识，在实践中创造并感知，从而激发小学生创新意识的养成。实践能够在小学生的头脑中形成更为稳定的知识，因为从具体形象的事中才能强化人们对知识内容的感知和记忆。例如，“100以内数的认识”这一章节的教学，教师就可以组织学生通过数一些玩具木棒、数花生等方式来加强学生学习的兴趣和强化知识内容。实践活动的方式还包括课下练习内容，安排练习题时可以设计一些具有乐趣的实践活动，让学生通过自身的探索活动加强对知识的感知和认识，小学生在自己的实践探索过程中不但会加强知识的认识，还会形成自己动手的成就感，也会提高对数学学习的兴趣。

## 幼儿园教育教学反思篇四

今年开学时，我接了一个新班，听原来的班主任介绍，这个班，有个叫小星的同学，语文成绩很差，已经两个学期的期末考试成绩在班级倒数第一。而且从来不写作业。每天放学就是踢球。

老师多次找小星家长，但是家长也毫无办法。老师经常让他课后到办公室补作业，但是只要不盯着，他还是不写作业。

案例分析：

从案例中可以看出，小星是一个经常不写作业的学生。具体分析，是由以下原因引起的：

1. 对学习不感兴趣。

思想支配行动，一般来说，对学习不感兴趣或讨厌学习的学生，都不喜欢写作业。但是不写作业，学过的知识就得不到巩固，成绩也会越来越差，这样就会形成恶性循环。

2. 不能安排好课余时间。

小星一放学就去踢球，把课余时间都用在体育运动上，肯定影响学习。如果不利用课余时间巩固，课内学习的知识就不能消化理解，成绩就会逐渐下降，导致产生厌学的心理倾向。

3. 没有良好的学习习惯。

培养学生从小养成良好的学习习惯很重要。从一年级开始，老师就应该有意识地安排学生利用课余时间进行复习和预习，让学生逐渐养成良好的学习习惯。

4. 老师的教育方法简单化。

小星以前的老师教育方法非常简单。

### (1) 找家长

找家长配合教育学生的方法本来是正确的，但是对小星却不起作用。

### (2) 课后补作业

这看起来是一种“惩罚”，但是在一定条件下，却可以转变为“奖励”。课后不写，大不了到学校补写罢了。

如何对待：

我知道，对于像小星这样的学生，不能采用这样的简单方法，他已经有充分的理由来对待你的询问。这时候，我决定采用集体的力量来换回这颗麻木的心。

在一次课堂上，我又发现小星没有写作业，我心平气和地对同学们说：“老师现在想请同学们暂时等一等他，让他把作业写完，好么？”

同学们对老师的这一反常举动都很惊讶，小星更是丈二和尚——摸不着头脑。不知我的葫芦里卖的什么药。

‘借’给你的。谁都知道，借东西是要还的，那么你课后找同学们一起和你写作业，和他们一起按时完成作业好吗？”

## 幼儿园教育教学反思篇五

开学三周了，终于能坐下来梳理自己的心情！

是的，可怜天下父母心！

想想我二年级一班的这批孩子在一年级开学时，我对他们严厉，抱怨他们有这样那样的坏习惯，抱怨他们的家长有时不通情达理，抱怨他们学习时怎么反应这么慢，有时候对他们训斥，罚站，动手等，现在想想是多么的没有耐心。

放寒假时，学生在网上跟我聊天，问我什么时候回去，小宝宝胖不胖。开学时见到孩子们，他们离的很远就喊：樊老师回来啦！一群女生呼呼的跑过来抱住我，孩子们高兴的欢喜声印在我脑子里，这是多么可爱的孩子们啊！

从开学到现在的日子，我跟孩子们相处的很好，没有了训斥，多了些幽默，没有了对我的害怕，更多的是跟我的交流，由于自己的孩子还小，我很在乎在学校的每一分钟，也很怕哪个孩子有的知识点没学好落下了，对于学生出错的地方，我也抽时间单独给他们辅导，询问到底会了没有。

我该怎样对待我的孩子们，怎样关心我的孩子们才能有利于他们的成长，我怎样做才能让每一位家长放心、安心，或许我现在怎样做也是希望我儿子的老师怎样做，我希望他们做的好，就必须自己先做的好，有动力，有干劲，反思着，实践着，进步着！