

青岛版二年级数学教案及教学反思(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

青岛版二年级数学教案及教学反思篇一

学生自主学习是课程改革的主旋律，“以学生为主体”是当代教学的基本思想。激发学生兴趣，使学生成为学习的主体，让学生的学习由被动改为主动，是终身学习的基础。我认为，数学预习有以下四个优点：

爱因斯坦说：“提出一个问题，比解决一个问题更重要。”在自学课本时，学生由于认知能力的局限，往往不能很到位的理解某些知识，只是有一些模糊的认识，让学生大胆提出不懂的问题。尽管在老师看来非常简单，但这些问题是学生思考后的思维断点。由于学生间存在较大差异，有的问题具有思考的价值，有的甚至幼稚，我们重在培养学生提问题的意识。长此以往，水滴穿石，学生提出的问题肯定越来越精彩。

经过预习后，有些简单的问题学生自己可以解决，教师没有必要在课堂上设置情境让学生解决。在单位时间内，解决三个问题与解决两个问题，哪个更有效率？不言而喻。学生都有强烈的好奇心和探究的兴趣，对自己疑惑的问题肯定会倍加关注。教师要及时抓住学生的“模糊点”进行有针对性的探究和澄清，鼓励学生学有所思，思有所疑，疑有所得。经教师的点拨后，“山重水复疑无路，柳岸花明又一村，”让学生体验成功的快乐。对教师来说，间接实施了因材施教。对学生来说，易突出学习重点，突破学习难点。如果没有预

习，学生的大脑会一片空白，不能及时与旧知识链接，会毫不批判的无条件接受。预习后，当认知发生冲突时，及时反思学习成果，碰撞出智慧的火花。

由于学生生活得背景和思考角度的不同，对同样的知识构建的途径必然也是多样的。但因课本编排的局限，不可能将各种想法全部展现出来，这就要求我们尊重学生，鼓励学生在借鉴课本想法的基础上，展现多样化的见解，撞击出思维的火花。在预习的基础上，教师要鼓励学生不满足于课本知识的获得，敢于向课本挑战，从不同的角度提出不同的见解，运用自己的智慧填补课本的空白点，从而达到对课本知识的深层次理解，构建自己清晰的知识网络体系。

在学生预习后，教师要相应的改变教学策略，不能照本宣科，原封不动的使用课本提供的素材。教师必须站在学生发展的高度，根据学生预习的情况，从学科的总体目标拟定出每节课的教学目标，再根据教学内容与学生实际，灵活的选用教法，设计合理的科学的教学过程。在教材处理上做到以教材为依据但不拘泥于教材。灵活多变的处理教材，让教材为师生服务，不要成为教材的奴隶。学生预习时往往知其然不知其所以然，认识浮浅。因此教师更应深入钻研教材，结合学生实际，精心设计教学过程，巧妙的将教材的知识思路转化成学生易于接纳的教学思路，并注意为学生的学习提供合适的空间。学生的心理结构、接受能力受诸多因素的影响存在较大差异，做到因材施教，分层教学。

小学生年龄小，还不知道如何去预习，这就需要教师有步骤的分阶段进行辅导。对于刚刚起步的二年级小学生，教师可以在一节课结束时流出5分钟时间来一起预习下一节课的内容，教给学生预习的方法，为他们在家里如何预习给予示范，以此逐步培养学生预习的能力和意识。在预习过程中，要鼓励学生发现问题、并自己解决问题。

青岛版二年级数学教案及教学反思篇二

数学学习是学生主动应用已有的知识和经验，研究探索新问题的过程，学生在这一过程中发现问题、解决问题，教师引导学生在“做”中获取新知，拓展思维，感悟算法，培养能力。

在“两位数乘两位数”笔算中，学生尝试笔算后设疑：“56是怎么计算的？它表示的是什么？280是怎么计算的？它表示的是多少？十位上乘得的积的末尾为什么要和十位对齐？336是怎么计算的？它表示的是什么？最后将笔算方法与口算方法1比较，质疑：你发现这两种方法有什么联系吗？学生在比较中发现内在关联，加深对算法的理解。

整个新授过程中，通过比较三次叙说，逐步帮助学生发现问题、感受问题、解决问题。第一次说说56、280、336分别怎么算的，让学生发现今天的两位数乘法与以前的乘法不同，必须乘两次再相加，初步感知两位数乘法的计算方法。第二次说说口算与笔算的联系。第三次通过比较小结达到问题的解决。这样教学，学生在积极的心态下学得主动，知道了应该怎么做，而且了解了为什么这么做。让学生在自主寻找新旧知识的联系和区别中，叙述算理，发现共性，辨别差异，感悟算法。

“语言是思维的外壳”，怎样将自己的数学思维方法，用数学语言准确地表达出来是培养学生数学素养的重要内容之一。因此，在计算教学中，训练学生说算理，从而感悟算法，培养思维的条理性。

青岛版二年级数学教案及教学反思篇三

各位老师大家好，我执教的用数学一课是人教版小学数学实验教材第三册p59的内容。

新的课程标准对“用数学”内容的呈现，注重用学生熟悉和喜爱的事物和事例设计情境，为学生发现数学问题，探索解决问题的方法提供生动有趣的资源。让学生“初步学会从数学的角度提出问题，理解问题，并能综合运用所学知识和技能解决问题，发展应用意识”是《标准》(第一学段具体目标)要求。

那么在实际的教学过程中，就要为学生创设发现数学问题的情境，组织用数学知识来解决问题的活动。让学生参与收集数学信息，根据数学信息提出问题解决问题的全过程。引导学生有条理的观察，初步提出问题。还要注意紧密联系学生身边的事例，让学生提出问题和解决问题，使学生了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。

一。创设故事情境，激发学生兴趣

播放《大象运木头》的童话故事，让学生从画面中收集数学信息，然后让学生提出问题并汇报解决的方法，学生自由提问。在此环节中，重点强调乘法的含义。让学生在思考中，在师生交流中，明白题中的数量关系，明白为什么用乘法计算。

二。新课

课件出示动物聚会的图画，给学生提供了丰富的信息资源。先让学生自己收集数学信息，然后让学生提出用乘法解决的数学问题，并选择自己喜欢的问题解决。让学生积极主动地经历观察发现问题——提出问题——解决问题的过程。

三。实践练习

设计了两个情境：1、小兔子采蘑菇学生根据图上的信息自己提问题并独立列式计算。使学生逐渐清楚解决实际问题的过程，同时加深学生对乘法意义的理解。

2、肯德基的图片

学生很喜欢吃肯德基，所以对这个情境比较感兴趣，与学生的生活实际紧密联系在一起，扩大了学生思维的空间，让学生在提出和解决与自己直接相关的实际问题中感受到生活中处处有数学，感受到数学在日常生活中的作用。

四。拓展练习

学生联系身边的事，自己编一道用乘法解决的数学问题。

再次回到完整的用数学形式，真正提高用数学解决问题的能力。

在实际的教学中也出现了很多值得探讨和改进的地方，比如学生看图时，应注意指导学生看图的方法。教师的语言有时不够简洁，有些地方处理的过于草率等。希望听课的领导和老师们多提宝贵意见，谢谢大家！

青岛版二年级数学教案及教学反思篇四

这节课是学生在一年级已经学过两位数减两位数的笔算基础上，学习千以内数的不退位和不连续退位的笔算减法。

在复习准备中，先布置了三道百以内笔算减法，以复习百以内笔算减法法则，然后布置了四道口答，以复习数位之间的十进关系，最后是口算练习。

在学习新课中，首先出示例题，让学生说说图意，弄清题目的条件和问题。由此让学生列出算式。鼓励学生各自用自己的方法算出得数，然后组织学生交流。再让学生分别说说如何用计数器计算得数的，还有如何用竖式计算的。在比较中让学生意识到：无论是用计数器计算还是用竖式计算，都要用相同数位上的数相减。用竖式计算引导学生说出用竖式计

算时需要注意的地方：数位对齐，从个位算起。然后，引导学生计算完要进行验算。说一说可以怎么验算。对于学生没有说出来方法的提醒了他们可以用加法验算。然后让学生独立用自己喜欢的方法进行验算计算的得数。使学生能从整体上把我做计算题的注意点。

青岛版二年级数学教案及教学反思篇五

《分橘子》的活动是在前一节课分苹果的基础上进行的，引入了一个新的教学内容——有余数的`除法，所以在准备上这节课之前我就布置学生在上新课时带了些火柴棒，在讲授新课时我先让学生弄清题目的意思，通过操作活动发现：每盘放4个橘子，可以放3盘，还剩2个，这2个不能继续往下分了，不然每个盘里就放得不一样多了，从而使学生体会到在日常生活中会遇到把一些物品平均分后海有剩余的情况，认识到学习有余数除法的必要性。

在教学中，我是让学生带着问题去思考的：每盘放4个橘子，14个可以放几盘？有的学生用学具进行操作，有的学生用连减的方法得到结果，在课堂上我引导学生表达自己的想法，让学生们充分交流，在计算时，因为前一节课学生们已经掌握除法竖式的书写方式了，所以我放手让他们试着写出有余数除法的竖式，并结合操作过程，了解每一步的含义，并且给他们讲解分剩下的数就是余数，学生们掌握很好。