

2023年小班班主任管理经验分享 班主任管理工作心得体会(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小班班主任管理经验分享篇一

大扫除，我特别留心这几个调皮的孩子。“老师，我帮你擦黑板，你休息一会吧！”“老师，我帮你抱作业吧！”……挺懂事的，哪有他们说的那么悬乎。但当我上第一节课的时候，他们不断把手高高地举起大喊“老师，叫我！”甚至站起来蹦着高喊，答的问题不着调，甚至总是无故打断其他同学的回答，看来这几个孩子确实有点问题。

第二天，这几个调皮孩子中的一名叫刘志强的孩子，本性终于显露出来了：课堂上不但自己不学，还揪前面女同学的头发，用脚踢别人的书包、杯子，乱动别人的铅笔盒，朝着同学扮鬼脸，拿着同学的尺子或者铅笔扔来扔去……，真是花样百出。此后，我看到他一点点的错误，就随口批评。师生之间的对立情绪更加明显了，虽然他们见到我还是有点怕怕的，但我明显感觉到我与他们站在了对立面上。于是，我选用了以前我经常用到的方式一表扬。因为每个人都喜欢听好话，于是，我开始与他过第一招。

1、用表扬重拾信心

一次早读时，我看到他端着书装模作样的读课文，就表扬他“今天真有进步，读的多认真啊”。听到这话，他真的开始读书了。“对，就是这样”。我在心底暗自对自己说。

于是我接着表扬他“刘志强还能认真倾听别人回答问题，大家要向他学习啊”。在写生字时，我走过去，抚摸着他的头说“没想到，你认真一写，这字还真的很漂亮！”。“刘志强今天帮同学打扫卫生了，同学们要向他学习。”

此后，只要有机会我就会表扬他，没有机会，我就会创造机会。刘志强在行为习惯上逐渐发生了变化，这个孩子其实很聪明，后来的考试考的也不错，于是我又趁机表扬了他。正应了那句话，好孩子是表扬出来的。

2、用批评启发自觉。

虽然每天都在找机会表扬，可是我也在担心，万一真把他捧到天上，批评不得了怎么办。可是对于老师的批评，他反感，于是我尝试让他自我批评。

起初，每一节课后，我都会找到他，问他，你这节课表现得怎么样？于是他开始报喜不报忧，对好的一面我会照样表扬，但我还要引导他说出自己所犯的错误，说实话，每次下课都向老师汇报，他自己也渐渐认识到了。于是为了能有更多的时间玩，上课时他会刻意控制自己，有时忘了，但老师一个动作他就会意识到了，就接着认真听讲。这项工作也确实是对师生耐心的考验。坚持到最后的才是胜利者。

二、反思

奉献爱心，增其自信。没有爱能够做好班主任工作是不可想象的。

搞好教育工作，首先要有一颗赤诚爱心滋润孩子们的心田，点燃一颗颗纯洁的灵魂。虽然现在效果还不是特别明显，但经过这一个月的接触，我觉得每一个孩子身上都有闪光点，哪怕是那几个最调皮的孩子。对于学生身上表现出来的哪怕很微弱的闪光点，很微小的进步，我们教师要及时加予引导

肯定，尽量挖掘其闪光点，使他们产生欣慰、幸福的内心体验，增强荣誉感、自信心、提高学习的兴趣与内在的动力。当一个孩子对学习有了兴趣与动力，他的提高就变得轻松、容易多了。

耐心教育，形成习惯。大教育家培根说“无论何人，失去了耐心就失去了灵魂。”

作为班主任的我更应该有耐心去开导学生，做好学生思想教育工作，多给学生改过的机会，循循善诱的指导他们，让学生从根本上去改正错误。其实很多的教育方法大家都会，但教育却屡屡失败，原因就是没有耐心。有句成语叫“功亏一篑”就是这个道理。有时学生在你的教育下，就差一点点就完全改变，但你没有坚持，结果你输了，但学生有可能因为你会输掉一辈子。因此，有时并不是你不会教育，而只是缺少一点耐心。

小班班主任管理经验分享篇二

小班主任是承担着教育和管理幼儿的重要角色，为了更好地履行自己的职责，我不断学习和成长。在成为小班主任的这段时间里，我不仅积累了丰富的经验和宝贵的教训，也有很多感悟和心得。以下是我对于当小班主任的体会。

首先，作为小班主任，我深深体会到了教育工作的独特性和重要性。每个幼儿都是独特的个体，都有自己的需求和能力。作为小班主任，我要尊重每个幼儿的个性，关注他们的个别差异，并根据他们的需要制定相应的教育计划。同时，我要注重培养幼儿的兴趣和潜能，激发他们的学习动力。这让我深刻理解到，教育并不是简单地传道授业解惑，而是一个全面发展和个性培养的过程。

其次，我认识到了教育的关键在于引导和激发。小班幼儿正处于自我认知和社交发展的关键阶段，他们需要导师的引领

和指导。作为小班主任，我要善于引导和激发幼儿的思维能力和创造力。例如，在绘本故事时间里，我会利用问题和讨论促使幼儿思考，帮助他们形成自己的见解并表达出来。我还经常组织一些游戏和活动，让幼儿亲身参与其中，培养他们的合作意识和团队精神。通过引导和激发，我发现幼儿能够积极主动地学习和探索，他们的思维能力和创造力也得到了有效的提升。

再次，我深感和幼儿家长的沟通交流至关重要。幼儿的成长不仅仅需要学校的教育，更需要家庭和学校的合作共同努力。作为小班主任，我要与家长建立良好的沟通渠道，及时分享幼儿的学习情况和行为表现，了解家长的期望和关注点。我会定期举办家长会，为家长提供家庭教育的指导和支持。我还会定期发放幼儿的学习记录和评价，让家长了解孩子的学习情况，与孩子一起参与到学习中。这样的交流和合作有助于提升幼儿的学习效果，也为孩子的全面发展提供了更好的保障。

最后，我还明白了教育需要不断提升自己的专业素养。作为小班主任，我要不断学习，关注教育前沿理论和实践经验，提升自己对教育的认识和理解。我会定期参加教育培训和学术交流，积极与同行分享和讨论。除了提升专业素养，我也会注重自身的综合素质的提升，包括人际沟通、解决问题的能力等。这样才能更好地适应教育工作的需求，提供更优质的教育服务。

总之，当小班主任的这段时间里，我深深感受到了教育工作的独特性和重要性。我要善于引导和激发幼儿的学习兴趣和能力，并与家长合作，共同努力为幼儿的全面发展提供更好的保障。同时，我要不断提升自己的专业素养，与时俱进，不断学习和成长。与幼儿一起成长的过程中，我也在不断完善自己，成为一名更优秀的小班主任。

小班班主任管理经验分享篇三

作为一名小班班主任，我有幸与一群可爱的小朋友相处了整整一年。在这一年中，我深刻地体会到了做一个小班班主任的辛苦和快乐。通过这一段时间的工作，我积累了宝贵的心得和经验，愿意与大家分享我的感悟。

第二段：工作内容

作为小班班主任，工作内容非常繁杂。除了负责孩子们的学习，还要照顾他们的生活起居。我每天早晨一到学校，就要检查孩子们的个人卫生，确保他们整洁干净。随后，我要带领他们进行早操，保证他们的身体健康。在课堂上，我要细心观察孩子们的学习情况，做好备课工作，充分发挥自己的教学才能，使他们更好地掌握知识。下课后，我要组织孩子们进行游戏或活动，丰富他们的课余生活。工作的繁忙让我从中体会到了责任的重要性。

第三段：与孩子互动

在与孩子们的生活中，我深深地感受到了他们真诚的目光和对我无尽的信任。我尽全力和他们建立起良好的师生关系，耐心地倾听他们的心声，给予他们关心和鼓励。我发现，当我真心关注孩子们的成长，当我充满爱心地对待他们时，他们会感受到我的善意，也会更加主动地与我沟通。通过与孩子们的互动，我看到了他们不断进步的点滴，这给了我极大的满足感。

第四段：与家长沟通

作为小班班主任，与家长之间的沟通是非常重要的的一环。我定期与家长进行交流，向他们汇报孩子们的学习情况和生活情况。我耐心地听取家长对孩子的意见和建议，了解他们的期望和需求，为孩子们提供更好的教育服务。在与家长沟通的

过程中，我体会到家庭对孩子教育的重视，也懂得了与家长合作，共同为孩子的成长努力。

第五段：总结和展望

在这一年的班主任工作中，我深刻地理解了作为小班主任的重要性和责任感。学校是孩子们学习和成长的地方，而班主任则是孩子们的引路人和朋友。我将继续努力，提高自己的专业能力，用心对待每一位学生，用心与家长沟通，为每一位孩子的成长奉献出我的爱与智慧。我相信，只有这样，我才能成为一名合格的小班主任，为孩子们的未来贡献自己的力量。

总结：作为一名小班主任，我体验到了工作的辛苦和快乐。在与孩子互动的过程中，我品味到了教育的意义和乐趣。与家长的沟通更让我明白了合作的重要性。展望未来，我将继续努力，用心做好班主任工作，为每一位孩子的成长贡献自己的力量。

小班班主任管理经验分享篇四

作为一名年轻班主任，我在工作中常因经验不足和方法简单等原因，导致工作未能完美地完成。特别是在处理学生问题时，我曾说过一些伤害学生自尊心的话，这让我认识到自己缺乏知识的局限，但我也相信经过锻炼与学习，我能改变这种现象。通过一年的班主任工作，我领悟到班主任不仅仅是全班同学的组织者、领导者和教育者，更是直接影响未来人才培养的重要岗位。要带好一个班级，首先要关心和爱护学生。如冰心所说：“有了爱便有了一切”。教书育人是教师的天职，而“育人”更是班主任的首要职责，而“爱”便是其根本。爱学生就要尊重学生，了解学生的各种习惯和兴趣爱好，以及为人处事的态度和方法，然后因材施教，促进学生人格的完善和健全。这便是我在一年班级管理工作中始终不渝的理念。

在实施素质教育的今天，班主任必须不断提高自身素质和教育水平，具备渊博的知识和较强的教育能力，成为教学工作上的能手，成为学生的良师益友。班主任必须具备崇高的师德，为人师表，树立榜样。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”在工作中，班主任应该注重学生的思想品质，不仅关注他们的学习成绩，更要关注他们良好人格品质的培养。对于后进生，更应给予翻倍的关爱，关心他们的成长，倾注自己的真情。

1、言传身教以诚取信

言传是教育的基本方式，而身教则是教育的有效手段。常言道：“喊破嗓子，不如做出样子。”例如，在清洁方面，我曾告诫学生要讲究每一个细节，但他们仍无法做到，于是我带着全班同学一起去实践。我示范用手去打扫厕所的尿坑，使得以前觉得很脏的学生不再会产生不愿意打扫的想法，我的做法打动了他们。对于学生来说，接受教育不仅是靠书本，更主要的是班主任的言谈举止、行为以及所体现的品格和气质。因此，班主任要求学生做到的，也必须自己身先士卒。

我会诚恳地向班级介绍我的优缺点，并希望学生在任何时候都能毫不拘束地向我指出我的缺陷和错误。我要求他们待人接物时诚实面对，例如在大大小小的测试中不得作弊。我不会谴责那些因为不懂而考得不理想的学生，但抄袭却会让我非常失望。我希望学生能诚实地面对自己、老师和家长，并尽力提高不擅长的科目。这样，他们一个个变得坦诚而守信，渐渐地形成了良好的班级氛围。在我们班，经常会听到这样一句话：对不起。当我错误地误解学生或因某些事情激动时，我会说对不起，并诚实地反思我所犯的错误。学生发现自己犯了错误或者存在缺点时，也会像我一样及时向老师和同学道歉，这种诚实反省使得我们班的矛盾得以解决。我尊重学生，关心他们的内心世界。在家长会上，我会根据学生的表现、性格、能力和特长分别召开会议，避免在全体家长面前苛责孩子的不足，而给他们一个肯定优点的机会，同时指出

存在的问题。一个学习成绩特别困难的孩子的父母对我说：“老师，您是如何看出我孩子的优点的？在我看来，孩子的确很差，但听了您的话，我也开始对他有信心了。”学生一旦感受到老师对他们的尊重和关爱，就会意识到他们是有价值的人，有潜力的人，这无形之中就会促使他们进步，形成健康的人格。我会运用教育心理学来处理问题，保持和班级同体的关系，共同完成学校规定的各项指标，一起享受学习生活中的快乐。让学生深刻地感受到我是他们的领袖，是真正的“孩子王”。我会帮助他们解决困难、相信他们并尊重他们的合理要求，消除学生与我之间的心理隔阂，让他们乐意接受我的观点和态度，形成融洽的师生关系。在擦地、打扫卫生和拣拾纸屑等方面，我也和学生一起动手，这些活动给他们留下了深刻的印象。我引导学生进行“换位思考”，帮助他们找到问题的正确解决方式。

学生拥有自己的情感和思维，以及独特的道德标准。在担任班主任的工作中，我常常采用“换位思考”策略，从学生的角度思考解决问题的方法。我尝试多次权衡“有所长，有所短”的哲学信条，避免过激行为的发生，以使学生在心理上更容易接受建议。学生偶尔会犯错误，但我们可以通过暗示和提示来引导他们醒悟，而不必责备他们。这种方法既能激励他们学习进步，又不会伤害他们的自尊心。正确的引导和指导可以缩小师生之间的差距，在班级荣誉方面激起学生的共鸣。

班级氛围的良好构建需要依靠群体力量。要树立正气，在班级中进行群体研究是必不可少的。去年期末，当同学们要举行一次联欢会时，我提前做了动员工作，并明确表示：只有身为校园公民的我们，才有权举行联欢会。因此，我们必须严格遵守校规和完成作业，如何？结果，所有的同学都热情响应，精神饱满。他们积极提升自我意识，严格要求自己的行为，全部按时交作业，不等我布置，就主动开始大扫除，把所有零散、不起眼的角落也一一打扫干净。如一位教育家所说，“让孩子做他们最感兴趣的事情，是对他们最严厉的

惩罚。”通过这件事，我领悟到班主任需要引导学生确立正向的目标，建立起集体意志和集体荣誉感。

作为班主任，我时时刻刻需要协调班内同学之间的关系，教导学生如何控制自己的情绪。为了保持一个愉快的心情，我设计了一些标语：“遵守原则，树立风格”以及“互帮互助，共度难关”等，让这些标语刻在每个人的心里，构建一种健康的心理氛围。对于学生座位的安排，我从不单独决定，而是在基本原则的基础上，让同学们自己选择和调整座位，找到自己与之相似、愉快交流、能推动学习的同桌。这样做可以保持学生的愉快和舒适，在一个和谐的环境下，学生可以更好地专注于学习，避免不必要的冲突和不良情绪的出现。只有让每个学生的心情均衡、开朗、自信，他们才能充满希望，并发挥出更高超的才能。为了使我的班级管理更加优良，我维持着诚实、精明和责任感，带给我的学生更多的爱和关怀。这样的实践不断加深和积累，将塑造学生的灵魂，也将刷新我的教育思维和理念。

以上便是我在班级管理工作中的点滴体会。任班主任是一项繁重而又充满乐趣的工作，也需要长期的积累和深入思考，在塑造学生灵魂的同时，班主任们也获得了自我成长和更新的机会。只有不断地努力，才能获得成功，享受到成功所带来的无限喜悦。

小班班主任管理经验分享篇五

爱在点点滴滴，用心就有回报在童心世界里，到处都是阳光灿烂，也是这种阳光吸引着幼儿教师，总想和孩子们在一起。小小班的孩子，刚刚来园，还不适应幼儿园的生活，老师就是孩子们的“妈妈”，在生活上老师要处处关注。

案例一：

入园前宝宝午睡时必须喝一瓶奶才能入睡。考虑到他的体质

比较弱，班级老师就同意让家长把奶瓶带来园。但同时老师也积极开展了一些应对措施：逐渐增加午餐饭量，减少奶量；老师陪伴入睡等，虽然自己麻烦了，但宝儿顺利渡过适应期，身体仍旧健健康康的，这是老师们最高兴的事情。

案例二：

班上的“小星星”从小肠胃不好，来了幼儿园后，因为不习惯在幼儿园拉大便，常常憋着，结果造成5、6天不大便，父母们很着急。老师知道这一情况后，便留心起来。平日里多督促李佳星喝开水，帮助肠胃蠕动。一次，徐老师发现他脸色不对，估计他可能要拉大便了，但他却说什么也不肯上厕所。好说歹说，终于说服了他，但他提出要徐老师陪着他，老师欣然同意了。晚上，李佳星奶奶知道后，激动地说：“徐老师，你真是孩子的好妈妈。”老师对孩子真切的爱，换来了孩子们对老师的爱，也换来了孩子们对这个世界的爱，对周围人的爱。幼儿喜欢老师，是因为老师给了他们真诚的照顾，无处不在的关心。老师是妈妈，孩子是宝宝，每一个走进班级的人，都会有一种亲切地感觉：温馨而且充满了热情。

爱是鼓励、信任，“相信你能行”幼儿在幼儿园里更需要的是尊重，而不是保护，把每个幼儿看成是一个独立的个体，让他们参与班里一些他们能理解的事情的决策。中大班的孩子有了自己的想法，一味的要求他们按照老师说得去做，难免会有不满意的地方。老师就让孩子们参与到，老师的计划制定和环境创设中来，有了他们的参与，班里的活动更加生机勃勃，有声有色。幼儿也兴趣盎然，兴高采烈，更好地完成了教育目标。孩子受重视了，有了自己的空间，觉得自己也是幼儿园中的一分子，能贡献一份力量，他们得到了老师的信任，也会同样信任老师，喜欢老师。

爱是教给知识，给孩子最美的艺术知识的启蒙不在于让孩子学会多少技能，而是让孩子能融入其中感受和尝试，从而激

发起幼儿丰富的想象力、创造力。“授人以鱼，不如授人以渔”，爱孩子很简单，但爱孩子也很耐人寻味。张老师还组织幼儿发挥想象，大胆进行绘画和手工创作，共同布置走廊，让孩子成为环境主人，用他们自己的作品和创意去丰富环境，体现课程的进行、目标的变化。“我的酸奶娃娃”“我爱家乡”“青蛙的成长过程”??每一次，孩子们都积极参与，他们的作品得了其他班老师和同伴的肯定呢。

与家长的沟通也是种艺术每个孩子的父母都希望自己的孩子能在幼儿园得到老师的重视，能在幼儿园得到老师的关注。老师做有心人，热情、真诚地与家长交流，使家长了解老师的教育目标，了解孩子的发展阶段、发展程度，把每个孩子的与众不同之处反馈给家长，和家长共同教育孩子。有了家长的配合，幼儿园的教育工作更得心应手了。

案例三：

长期的，通过约谈，首先家长能更准确地了解孩子，形成正确的教养态度。其次，使家长看到了班级老师对孩子的关心，为班级的工作开展打下了良好的基础，促使家长对孩子的教育更重视了。而且，班级也可以非常直接地从孩子身上看到变化和进步。著名特级教师斯霞老师，将七十多年教师生涯成功的真谛，归结为“童心母爱。”热爱幼儿，永远应当以平和，愉快和鼓励的方式对待孩子，爱的教育，最终目的是应使幼儿在感受教师无私的爱后，再把这种爱自觉地传播给周围的人，进而爱我们的社会，爱我们的民族，爱我们的国家。所以，作为一名教师，必须要有爱的情感，爱的行为，爱的艺术！