

最新社会公平感的相关研究 社会心理学 论文(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

社会公平感的相关研究篇一

摘要：

众多高校已将“社会心理学”作为普及大学生心理知识的通识课程，但传统教学不注重将课程与社会需要、优化学生心理需要、提高学生解决实际问题能力这些因素结合，只是单纯的理论讲授，没有真正发挥学生的积极性与主动性。因此有必要采取新的教学方法——基于合作学习的角色扮演活动，培养学生的团队合作能力、自主学习能力、创新学习能力以及运用所学的理论知识解决自身遇到问题的能力，使学生成为一位身心健康、具有合作精神、能力出众、主动参与的真正受社会欢迎的人才。

合作学习；角色扮演；社会心理学

1、合作学习的提出

robert 在20世纪70年代第一次用认知理论和动机理论解释了合作学习[coperative learning]的优势，从而使合作学习逐渐被人们认可和应用。合作学习有利于改进学生的学习态度，增进学生课堂学习的心理氛围，同时对提高学生非智力方面的心理品质有显著的效果，所以它被世人称为是最近十年来最重要也是最成功的教学改革。

河南理工大学应急管理学院的公共事业管理专业开设了“社会心理学”课程。作为一门专业限选课，它的内容涉及影响个体社会行为的多个因素，比如个体如何看待自己 and 他人；个体如何认识到作用在自己身上的社会力量；个体基于积极或消极的社会关系；个体如何将社会心理学知识应用到自己的社会生活中去。大学生学习这门课程，有利于他们对心理学理论知识体系的了解和掌握，同时还为他们的学习、应对挫折、人际交往、沟通等多方面提供理论和实践指导。

2、我国大学“社会心理学”课程教学模式的改革

当前我国大学“社会心理学”主要采用的是教师讲授模式。在课堂上，老师主要向学生传授社会心理学的基本理论和知识，学生按时听课并做笔记，课程结束后参加本门课程的期末考试即可拿到学分。老师没有对学生探索新知识的兴趣和进行关注和重视，这必然造成了我国大多数的大学生在在学习过程中缺乏学习的兴趣和热情，缺乏创造意识和能力，缺乏对知识的质疑精神，最终也导致了大学生人才的质量令人担忧的状况。在大学“社会心理学”课堂上实行合作学习的教学模式，将变学生被动参与教学过程为主动积极创造性地参与教学活动过程。合作教学充分调动了教学过程中每一个体的积极性，而且学生在合作学习的过程中基于相互依赖的学习环境，能够相互帮助、共同促进，真正做到“教学相长”，也极大地提高了学生的理心。这不仅对大学生人格的健康发展和人际关系和谐是非常有益的，而且这也是我国大学生培养目标的要求。

在大学教学过程中，师生为了完成一定的教学任务必然会采取一定的教学方式，这就是教学方法。过去常关注教师的教学思想，现在教育工作者们越来越重视学生的个人心理成长和发展。教师根据社会发展的需要，把全面提高学生的基本素质作为教学发展的宗旨，而且更加重视学生思维方式、创造能力、解决实际问题的能力和学习心理，使学生在学的同时学会积极做人、积极愉快的交往和获得终身的发展。笔

者在大学“社会心理学”的教学过程中，采取灵活多样的教学方式，将学生作为教学活动的主体和中心，特别是针对大四学生到课率低的实际情况，基于合作学习视角之下，发挥角色扮演在教学中的积极作用，得到了院领导和师生的一致好评，提高了教学质量。

1、合作学习在“社会心理学”课堂上的应用

在“社会心理学”的教学过程中，笔者着重体现学生在教学过程中的主体地位，重在调动他们学习的积极性和兴趣。大学课堂上的许多理论，依靠单纯的讲授方法，学生无法真正理解教学内容，更谈不上深刻体会这种理论的现实价值所在。如果不改革这门课程的教学方式，学生听课的积极性不能调动起来，课堂气氛也不活跃，学生参与课堂学习和讨论的程度也不高，更谈不上学生应用和解决自己实际生活中重大问题的能力提高了。笔者给大四文科学生上课时发现，学生到课率仅为60%左右，其原因主要是大四学生考研复习、找工作、考各种资格证书，放松了对专业课程的要求。

高校“社会心理学”课程的教学方式迫切需要改革，必须打破当前这种僵化和无效的教学模式。作为目前全球众多国家都在采用的一种富有实际效果的教学理论和策略体系，合作学习有利于解决目前我国高校课堂教学中存在的诸多问题。教师在进行合作学习设计时，应考虑到在该课堂的教学设计一般程序中，将构建学生之间积极互动合作的结构为主，同时还要把合作学习的那些基本的要素（比如任务、方法、管理、评估、情境、技能等）纳入到课堂教学整个教与学的过程之中。

关于如何实行小组合作学习而言，笔者采借了西方学生小组学习法中的“拼图链接”和主题角色扮演的的方法。学生按自愿的原则组成小组，每组成员不超过9人，老师将每次课程的学习内容按小组数量分成一定数量的单元。每个小组随机从学习内容中抽取一个作为本小组合作学习的内容。小组内部

讨论和商量每位成员在这个学习内容的学习过程中担任的角色和身份。尽量让每位学生都有一次机会成为一次合作学习过程中的“教师”或“专家”。小组成员认可抽取到的教学内容，努力掌握内容，同时小组内部进行合理分工和协作，集体备课，写出一份质量较高的讲义。在即将到来的课堂上，“专家”或“教师”将给所有的学生讲授这一部分的教学内容，同时由本组所有同学一起负责全部同学的疑难解答工作。每个小组都必须认真完成其抽取到的教学内容，每位小组成员也不断地进行着角色和身份的转换。在这样一种教学模式中，如何让各小组成员相互帮助、共同提高、彼此关心，从而共同提高课堂学习的良好社会新氛围是这种合作学习法要解决的最重要的问题。

在主题角色扮演活动中，教师先讲授相关理论，然后要求学生通过在各个主题扮演活动中实际的角色体验活动掌握理论知识。比如讲“偏见”这一章知识时，学生以9人为一组，老师先对学生提出主题扮演活动的要求，然后由学生在各小组组长的分工下查找相关文献和资料，设计主题剧本，讨论主、次要演员的人选，经过彩排，最后开一个角色扮演活动的总结报告。笔者专门拿出6节课（共3次，每次2节课）的时间，让学生进行角色扮演活动。全专业总共有76名学生，被随机分成为11组，每组为6~7名学生，这样可以保证每位学生都会参与本小组的主题角色扮演活动之中，而且小组内部成员是缺一不可的，相互之间必然会形成一种相互依赖、相互合作、高度互动的人际关系。在这种良好的人际气氛中，小组成员共同完成老师布置的主题任务。每小组自愿产生一名组长，组员在组长的组织协调下开展准备活动。笔者根据每章的重点内容，给出了11个主题（比如著名社会心理学专家莅校讲座、爱上你、傲慢与偏见、助人为乐、一次重要会议等等），然后按随机原则将学生分为11个小组。其中各组的组长由学生自愿申请担任，但必须得到本小组成员的认可。角色扮演活动一般安排在本门课程即将结束的时候。学生在学习了“社会心理学”这门课程的相关理论后，根据自己的理解程度，通过合作学习，在统一的主题之下，把角色扮演活动

作为一种对本门课程学习的成果展示出来。

2、合作学习在“社会心理学”课堂上的应用效果十分显著

笔者在对这种教学方式近10年的运用中，积累了大量的实际经验，同时也受到了学生的普遍认可。学生在主题角色扮演活动中表现非常积极，为了能让本小组的扮演得到全专业和老师的肯定和认可，他们积极为本小组的主题角色扮演活动出谋划策、群策群力，不遗余力地在一起讨论剧本、商定演员、排演剧本，直至达到他们希望看到的效果为止。笔者从学生身上看到了真正属于年轻人的活力和朝气，内心感到十分欣慰和快乐。通过角色扮演活动，他们对“社会心理学”这门课的理论知识理解得更深刻，同时学生的参与意识也在活动中得到了提高。而且，学生们坦言自己在今后的人际相处中会更多地运用换位思考的方法。

在整个教学过程中应始终把学生放在中心和主体的位置，充分调动他们参与教学的积极性、创造性和主动性。随着教师进一步积累教学过程中的宝贵经验和教学改革的深入开展，这门课会越上越好，让更多的学生从合作学习中受益。

社会公平感的相关研究篇二

（一）何为“本土化”

由于不同国家的国情不同，在学术发展的过程中，各个国家的学者都在思考如何发展一条适合自己国情的道路，建立具有本国特色的研究体系，“本土化”这一术语正是在这个背景下诞生的。

而“本土化”成为一种普遍性的学术运动，则是出现在第二次世界大战以后。当时美国一举跃升世界头号资本主义国家，也成为在政治、经济、军事和学术上的头号大国，因此引领了“本土化”的发展，要求各国和各地区的社会学者从自己的

国情和社会需要出发，针对本国的现实问题，提出自己的理论设想，采用有效的本土化研究方法，去揭示社会行为的客观真相。

一般而言，对于“本土化”的理解，就是让我们的研究具有自己的特色，让它和我们的`文化传统、思维方式有很高的契合度。

（二）为何会出现“本土化”

为何会出现“本土化”运动？总结有以下三个原因：

1. 随着科学研究的深入和信息交流范围的扩大，越来越多的人意识到所谓能够超越时空，具有普遍解释力的社会行为科学知识并不存在。所以，学者们认识到研究社会行为的方式以及由此创构的理论通常会受到社会与文化背景的影响。

2. 20世纪70年代，以美国为中心发生的现代社会心理学危机，使许多曾经过度崇拜美国学术的发展中国家学者开始反思，他们看到美国社会心理学尚且不能解决自己国家的问题，更不可能解决其他国家的问题。

3. 民族自尊心及对美国文化霸权主义的不满，也是本土化运动在世界范围内产生并积极发展的原因之一。

（三）社会心理学的“本土化”

中国台湾和香港的学者在20世纪70年代以后首先提出了社会心理学的本土化或中国化问题。在1982年台湾地区召开的“社会及行为科学研究的中国化”讨论会上，杨国枢从知识社会学的角度提出“心理学研究中国化”的可能性和必然性，并指出了中国化的四个层次和方向。

香港的社会心理学家也颇为关注“本土化”。从20世纪70年

代起，何友晖已经围绕孝道、面子问题进行了许多和本土化相关的社会心理学研究，并提出过“亚洲心理学”的设想；高尚仁则聘请了芝加哥大学社会心理学博士杨中芳回港任教，推动香港地区的社会心理学本土化运动。

（一）社会心理学本科教育模式“本土化”的现状

在“本土化”研究取得长足进步的同时，对于社会心理学本科教育的本土化改革研究却少之又少。从20世纪初社会心理学在西方诞生到20世纪80年代引入中国的大学课堂，30多年来，社会心理学已经成为现今社会学和社会工作专业学生的必修专业课。但是现行的大学本科专业社会心理学教学普遍地采用教师讲授型的教学模式，并且在理论性教学和实践性教学的学时分配上存在重理论轻实践甚至无实践的现象。另外，由于社会心理学的理论来源于西方，解释的许多社会现象并不适用于我国目前的国情，无法对社会发展起到作用。因此，思考如何在本科教育中将西方理论融入中国国情，进行“本土化”改革成为笔者研究的一个重点。

（二）社会心理学本科教育模式“本土化”的研究意义

在社会变化迅猛的当代，研究人类社会行为及其发生、发展和变化的社会心理学，对人类社会生活和人类本身比以往任何时期都更加具有意义。这门学科是在社会学、心理学和文化人类学等母体学科的基础上形成的一门带有边缘性质的独立学科，既有极其深厚的理论渊源又有十分广泛的应用价值，它力求对人类的社会行为及其规律做出科学的解释。

作为社会工作专业本科教学的必修课程，“本土化”教学改革具有非常重要的意义。在当今这个信息时代，在各种舆论及传媒不同的价值输出过程中，许多本科大学生面临着基本价值观缺失，对社会对生活感到困惑和迷惘的情况，所以如果能将社会心理学的理论与中国实际国情结合，解释社会现象，探讨人类行为，将对大学生的人格塑造、逻辑思维能力

的养成、正确世界观以及客观公平社会态度的形成将起到非常大的作用。

（一）重新分配课程的教学时间和内容

对于课堂教学实践和内容的重新分配，可以分为三个阶段：

第一阶段是基础知识和理论讲授阶段，以教师的讲授为主。讲授的第一个部分是社会心理学的基础知识，如社会心理学的研究对象、研究取向、历史与现状、研究的一般方法及拓展等。第二个部分是社会心理学的基本理论，如社会学取向方面是孔德的实证主义和斯宾塞的有机学派，心理学取向方面是弗洛伊德的精神分析学派、华生的行为主义学派和勒温的场论学说，文化人类学方面是跨文化研究等。这个阶段的学习，主要沿袭传统社会心理学的理论流派和研究方法，引导学生更深入地了解本学科的由来与发展，奠定扎实的理论基础。

第二阶段是开展“本土化”主题研究，以学生的自主研究为主。首先可以征询学生的意见，搜集他们在学习过程中感兴趣的关于社会心理学本土化的主题，如“中国人的面子问题”、“中国人的孝道”和“中国不同社会阶层的心理”等，以小组为形式，引导学生利用观察、文献、社会调查和实验等方式进行专题研究。学生在研究的过程中，以阶段汇报的形式，每个小组分别在课堂上和老师同学们讨论研究思路和研究进度。

第三阶段是“本土化”研究的总结和创新，以教师和学生们的共同讨论为主。这个阶段，每个学生小组都完成了本组对“本土化”主题的研究，并以调查报告或者研究报告的形式呈现出来。教师和学生们的可结合国情共同探讨所研究问题“本土化”的现实发展和未来走向，甚至还可以有自己的创新，以专题集的形式构建“中国社会心理学”的课程架构。

（二）改革教学形式，由传统的课堂理论教学形式转变为理论性教学与实践性教学相结合

由于现行的大学本科专业社会心理学教学普遍地采用教师讲授型的教学模式，并且在理论性教学和实践性教学的学时分配上存在重理论轻实践甚至无实践的现象。另外，由于社会心理学的理论来源于西方，解释的许多社会现象并不适用于我国目前的国情，无法对社会发展起到作用。

针对这种情况，建议在规划本科培养方案的时候，增加社会心理学实验课程的学时数，开展各类经典实验如罗夏墨迹测试、阿希从众实验和晕轮效应实验等，让学生亲自参与到实验中，扮演实验者与被试者的角色，在融入兴趣的同时更好地将理论与实验相结合，加深理解。

另外，可合理分配教学与实践时间的比例，增加实践教育。为了更好地进行本土化教学，不仅要在课堂中将西方理论融入中国国情，更应以实践的形式引导学生观察、思考和总结，如带领学生外出观察社会现象，研究社会行为，了解社会心理等，从而对学科的本土化有更深入的认识和理解。

（三）改革研究方法，将定量研究方法引入社会心理学本土化教学

社会心理学融合了心理学、社会学和文化人类学的研究方法，发展出具有本学科特色的研究方式。在传统的社会心理学研究方法教学上，把更多的重点放在了实验研究上。但是随着社会的发展和学科的进步，社会学中的定量研究方法越来越显现了自身的优越性。特别是在本土化改革的过程中，如何解释中国社会的社会现象和社会行为，成了社会心理学教学和研究中需要思考的问题。在此环境下，定量研究方法凸显其优越性，可以通过对各类统计数据的汇总和分析，以数据、图表等形式展现和解释本土社会现象。

因此，在本科教学计划中，应将“社会调查研究方法”、“社会统计学”及“数据分析和统计软件应用”等课程作为社会心理学的先修课程，并在课程教学中重复和深化相关的知识，让学生熟练掌握调查方法和统计技术，并将其更好地运用于本土化的研究中。

（四）以其他课外形式进行本土化改革的拓展

以阅读、讲座、机构探访和社区调查等课外形式，将“社会问题”、“城乡社会学”、“社区工作”和“发展社会学”等学科与“社会心理学”的教学结合在一起，放眼中国社会形势，积极开展基层问题调查，发挥老师和学生们的主动性、积极性，使他们更好地投入专业的学习活动中，也能更深刻地了解中国社会现有的主要问题，思考解决方法，加强课程教育的效果。

社会公平感的相关研究篇三

家庭是社会的细胞，是社会最小的经济单位，是孩子最早接受教育的地方。家庭教育的成败，不仅关系到孩子的成长和发展，关系到家庭的安宁和幸福，还关系到社会的稳定和民族的未来。本文在分析家庭教育存在问题及其对孩子健康成长影响的同时，提出了改善家庭教育、促进孩子健康发展的方法。

家庭教育要着力于用言传身教激励等方法培养孩子良好的品格和行为习惯。

关键字：家庭教育，教育方法，挫折教育，言传身教，习惯培养

1 爱而有度，严而有格

天下没有不爱孩子的父母。然而，许多父母为爱孩子而阻碍

了孩子的发展，甚至损害了孩子的身心健康。其主要表现为：

其一、物质上过度满足。基本上是孩子要什么给什么，生怕孩子受了委屈。这样使孩子既无累之苦，又无冻馁之忧，习惯于坐享其成、养尊处优，不知生活艰难、不懂节俭、不愿付出；常身在福中不知福，不尊重父母及他人劳动，珍惜劳动成果，视享乐为气派、将奢侈当潇洒，怕艰苦奋斗，缺乏直面社会人生、战胜困难的信心和勇气。

其二、行为上过分迁就。总认为树大自然直，只要学习成绩上去了，其它都可以马虎迁就。这就容易形成孩子固执任性、唯我独尊的不良个性，促长孩子我行我素、蛮不讲理的“霸气”，使孩子心中只有自我，自私自利，缺乏团结合作精神，缺乏崇高理想和强烈责任心、使命感，尤其缺乏为理想事业献身的精神。

其三、生活上过多照顾。孩子的衣食住行乃至学习用品几乎完全由父母包办代替，总认为这样能帮助孩子排除干扰，使孩子有更多的时间和精力投入到学习中。殊不知，这样既助长了孩子的依赖心理，又缩小了孩子自主探索空间，减少了孩子自我锻炼、自我提高的机会，弱化了孩子独立自主意识，压抑了孩子求新求异、开拓进取的天性。与生活上的过度满足、过分迁就、过多照顾相反，父母对孩子的学习往往期望过高、要求过严、督促过急，不切实际地与人攀比。这样不仅容易使孩子经常处在紧张和焦虑之中，导致学习兴趣减弱、学习效率下降、学习成绩难以提高，而且可能引发心理疾病，损害身体健康，甚至使孩子产生逆反心理，恶化父母与子女之间的关系，妨碍孩子的教育和成长。真诚地关爱孩子，既天经地义，又是取得家庭教育实效的前提。但为了孩子健康成长、成材，父母必须注意爱的方式和分寸，把握要求的尺度，在心与心的沟通和情与情的交融过程中，既关心爱护、尊重。

2 以身作则，言传身教

小孩子的世界观尚未形成，模仿能力强，家长的一举一动，一言一行都将成为孩子学习的范例，可能影响到子女的一生。中国有一句老话：身教重于言教，用在孩子的情感教育上是十分贴切的。因此，作为家长要率先垂范，要求孩子做到的自己必需做到，为孩子树立一个好榜样。同时也由于孩子的模仿性强，父母的言行如何，往往会对孩子产生着潜移默化的影响。

第一、家庭无小事，事事有教育性。首先，父母双方应相互理解、相互敬重、相互鼓励、相互帮助，努力营造友好和睦、民主温馨的家庭氛围，引导孩子理解父母的良苦用心、尊重父母的辛勤劳动，切忌相互埋怨、相互指责；其次，不要当着孩子的面随意对他人尤其是孩子的同学、家长或老师品头论足，而是要引导孩子遇事多从对方的角度想想，学会宽容别人，尤其是在孩子与别人产生矛盾或摩擦时。

第二、遇事则教，遇物则诲。父母要正确处理好自己的工作、娱乐与孩子教育之间的关系，经常注意观察孩子的言行举止，多与孩子的科任教师和班主任联系，多与孩子沟通交流，及时了解孩子的成长状况和存在的问题，把握好教育时机，进行科学有效的引导，不要等问题积累成堆或出现大问题时，再批评指责甚至打骂孩子；切实把握好理智与情感的关系。真正把孩子教育作为夫妻双方共同的义务、责任和常规性工作，而不是生活的佐料，更不是情绪发泄的对象。在关心照顾好孩子的同时，注意结合日常生活进行积极引导，努力促使孩子健康快乐成长。

3 注重挫折教育

孩子在成长过程中，既会有愉快的创造，又会遇到各种挫折，即所谓“碰钉子”。心理学上认为它是“当个人从事有目的的活动受到障碍或干扰时所表现的情绪状态”，挫折是不以人的意志为转移的生活内容之一。世上的事情往往这样：成果未成，先尝苦果；壮志未酬，先遭失败。拒绝挫折，就等于

拒绝成功，如果在幼年时期受到积极的挫折教育，就会理顺受挫折的情绪，给自己开拓出可以容纳自己奋进的心境；如果在幼年时期缺乏积极的挫折教育，长大后一旦遇到高考落榜、招工无名等挫折时，就会爆发“人生危机”。

现在，不少独生子女的家长只重视孩子的学习成绩、衣、食、住等，而忽视了孩子的独立生活能力、吃苦耐劳和向困难挑战精神，而这些“精神上的东西”，正是适应社会高速发展，培养跨世纪人才所必须的，也是孩子心理发展所需要的。

3.1 创设情景提供机会，利用一些困难情境训练幼儿。

幼儿的活动范围有限，许多挫折是现实生活中不常遇到的。教育者在利用自然情景进行挫折教育的同时，还要注意有意识地创设一些情景和机会，让幼儿得到各方面的锻炼。为了提高幼儿对挫折承受能力，我们可设置难度不等的情境，让幼儿逐步经受磨练，有目的地去培养幼儿的耐挫力。比如说远足、劳动、竞赛、批评、延迟满足等活动和手段，可以锻炼幼儿的意志，增强他们对恶劣环境的适应能力以及对待失败、打击的能力。

游戏是幼儿最基本的、最喜欢的活动，在游戏活动中容易让幼儿接受和掌握战胜挫折的方法。在游戏时可设置一些人为的障碍，让幼儿自己解决……如让幼儿到暗房子里去取东西；和小朋友闹矛盾怎么办；户外游戏时引导幼儿走“独木桥”爬障碍物，在角色游戏中可安排幼儿分别扮演人际关系冲突中排斥和被排斥的角色，让他们体会不同的心理感受，引导他们分析产生冲突的原因并寻找解决问题的途径和方法等等。

3.2 树立榜样增强信心，树立孩子必胜的信念

幼儿的思维具有直观性，生动活泼的形象往往更容易打动幼儿。因此，要善于利用生活中那些活的事例来教育孩子，树立榜样。如在日常生活中，常常会遇到幼儿摔伤，擦伤等情

况。这时，作为教师应尽可能平静地对幼儿说：“没关系，老师和你一起到保健室包一下好了，下次注意一点就行了。”或者说：“没关系，很快就会好的。”老师这样的行为给幼儿很好的暗示，使幼儿自然而然地学会怎样坦然地对待挫折，怎样勇敢地面对未来。

另外，教师和家长也要以身作则，以自己的行动为孩子树立榜样，教育孩子勇于面对困难，面对挑战。游戏走“独木桥”时丁丁会说：“老师我怕，我不走”。这时我说“别怕，你可以的，你看能走过去，你也一样能做好。”或者说“我相信你会跟张鑫一样勇敢的。”这样在榜样的力量下，孩子会变得的越来越有信心，越来越勇敢，增添了战胜困难的自信。这时，我的一句“你真行”就会变成孩子的“我真行”。

3.3为幼儿创设与同伴交往的机会

与同伴交往可以使幼儿发现与自己不同的观点，从而更好地认识他人和自己，克服自我中心。在同伴群体中，幼儿往往会经历一些挫折，如观点不一致，屈从于被领导的地位等，这样他必然要在不断的磨练中学会如何友好相处，如何合作，从而更好地在同伴中保持自己的地位，而这种磨练有助于提高幼儿的耐挫力。另外，同伴之间的相互交流和指导，也能够帮助幼儿更好地克服困难、解决问题。

总之，教会幼儿面对挫折，战胜挫折，并非一朝一夕可得，也并非刻意追求能成，关键是顺其自然，顺应幼儿的发展规律。在生活中潜移默化地培养幼儿的承受挫折的能力，幼儿能独立完成的一定使其独立完成，使其持之以恒。任何放纵和迁就的行为都会造成幼儿的依赖思想，要让幼儿在体验中认识挫折学会克服困难，战胜挫折的本领。

3.4把握适度，挫折教育应注意的问题

孩子在遇到困难和失败时，往往会产生消极情绪，表现出畏

缩、退却、逃避等行为，因此，作为我们就应该在平时有意识的设计一些有一定难度的，跳一跳就够得到的任务，让孩子去完成。在孩子遇到困难退却、逃避的时候可以有一些批评，以提高孩子的心理承受能力，而不是因为不忍心、舍不得孩子受委屈，就不愿意对孩子的行为作出正确的评价。当然，在孩子承受挫折的时候，我们还是需要给孩子适当的鼓励，给他们面对挫折的勇气。

4 劳动锻炼及培养好习惯

要注意从小培养孩子爱劳动的素质，克服当前社会上青少年中懒散、浪费的现象，充分认识主体性、创造性的重要意义，重视实践活动对孩子主体性、创新意识、创新性格、创新能力的决定作用，提供孩子各项实践活动的机会，消除阻碍少年儿童创造性发展的各种因素。引导孩子从事一些力所能及的劳动如：洗手帕、洗衣服、整理被褥等自理性劳动；打扫卫生、煮饭洗碗等家务性劳动；帮助幼小儿童、孤寡老人等公益劳动；种菜摘果等生产性劳动，营造一个“劳动最光荣”的良好家庭氛。

良好的习惯是学习知识、培养能力、发展智力的重要条件，重点要培养孩子的学习习惯和生活习惯。在学习上重点培养独立思考、单独作业、勤于预习、精于预习、善于检查等习惯。家长每天要督促孩子按时完成老师布置的作业，并逐步养成独立检查和及时改错的习惯。在网络电子时代要正确引导孩子上网，不要采取简单否定的态度，正确地认识网络的价值与功能，学会利用网络学习，明白网络是“用的”而不是“玩的”。在生活习惯上，重点培养孩子自我管理、自立自强和规律化的生活习惯，让孩子养成早睡早起和按时就餐的生活规律。“文武之道，一张一弛”，要适当安排孩子的体育锻炼和文娱时间，如带孩子假日旅游、郊游、跑步等。

5 注意教育方法的正确性和科学性

教育工作本身的复杂性要求家长必须懂得教育工作的特点和规律，并运用这些特点和规律来指导具体的教育工作。所以，家长做好以下三点：

(1) 重视对孩子学习过程的管理，注意“抓反复”和“反复抓”。许多家长注重子女平时考试成绩，以期将来考上好大学，而在其求学过程中则以“年龄尚小，高考尚早”为理由放松或疏忽了对学习过程的管理和关注；也有许多家长只在孩子期末考试之后才关心其进步与否；还有许多家长只在孩子成绩明显倒退或思想行为出现严重偏差之后才感到焦虑。对于这些情况，家长必须从关心孩子的日常起居、思想行为、心理情绪、学习态度、学习效果等细微方面入手，持之以恒、反复不断地观察判断孩子的思想状况，及时纠正孩子的偏差，督促他们克服学习中出现的困难，从而最大限度地提高教育效率，促进学生不断进步。

(2) 重视孩子的全面发展，促进孩子智力、智能水平的提高。要使一个人的智力全面、深入地得到开发，这个人必须博学深思、全面展，这是被无数先哲、智者证实了的。所以，家长必须全力支持学校对孩子的全方位教育，更要注意身体力行地对孩子进行广泛兴趣的培养，促使他们对所学课程全面重视，努力培养和促进学生在艺术和体育方面的兴趣和发展，努力把他们培养成体魄健壮、多才多艺、全面发展的人才。切忌把孩子局限在基础学科的学习中，防止将孩子培养成满脑子公式名词而一无所能的书呆子。

(3) 与孩子建立良好的感情，讲究教育方式方法，追求教育的质量和效果。家庭是孩子生活的场所，更是其天性、本能表现较充分的场所。所以，家长应该充分利用这一环境的独有优势，及时把握孩子的心理，通过家长了解他们对人生、对社会、对学校、对老师、对同学、对自己诸方面的看法，及时把握孩子的思想动态。然后利用茶余饭后、日常闲话的机会，以春风化雨的方式和孩子交流思想，潜移默化地对其思想行为加以正确引导。只有这样，才能最大限度地发挥家

庭、家长在教育中的积极作用，收到良好的教育效果，促进孩子的长足发展。

参考文献

[1]田宗友，周浪。家庭教育策略浅探。九江学院学报(社会科学版).20xx,4.

[2] 赵慧荣。如何进行家庭教育。甘肃日报□20xx.4.6.

[3] 王刚。中国家庭教育成功指南。成都：四川少年儿童出版社□20xx.

[4] 彭立荣。家庭教育学。江苏教育出版，1993.

社会公平感的相关研究篇四

社会心理学以经验社会中的文化现象作为自己的分析要素时，社会心理学走上了对以后的发展具有决定意义的“社会经验论”之路；对于文化现象的关注还促成了精神分析学说由心理学和精神病学理论向社会心理学理论的转变，使精神分析理论成了最为重要的社会心理学理论流派之一；在社会行为的研究中，文化向度的引入不仅使社会心理学更为深刻地把握了社会行为的本质，还完善和发展了社会心理学的学科体系。

当社会心理学以经验社会中的文化要素作为自己的基本话语时，社会心理学也就走上了对以后的发展具有决定意义的“社会经验论”之路。而首先迈出这一步的典型样板则是在这一时期社会心理学的最初形态——民族心理学。民族心理学通过对文化要素的分析证明，“除个体意识之外，还存在着表征团体心理性质的某种东西，并且，个体意识在某种程度上是由这种东西决定的”。这也就是个人心理与群体心理或社会心理的关系问题。尽管现代社会心理学在研究方

法上已经截然不同于民族心理学，但是，个人心理与社会心理或个人意识与社会意识的关系问题，一直就是社会心理学的中心课题。从这个意义上说，民族心理学作为现代社会心理学的知识源头，对今天社会心理学的科学研究仍然具有深远的影响。

对于文化现象的关注，不仅使社会心理学作为一门独立学科得以确立，而且还促成了精神分析学说由心理学和精神病学理论向社会心理学理论的转变，从而使精神分析理论成了最为重要的社会心理学的理论流派之一。安德列耶娃指出：“不考虑精神分析的影响，就不可能理解现代西方社会心理学的整个面貌及其某些根本特征和方向。”这足以说明作为社会心理学理论流派之一的精神分析理论在整个西方社会心理学中的重要地位和影响。但是，如此重要的一种社会心理学理论在它创立之初却与社会心理学没有什么直接的联系，它甚至都算不上是一种心理学理论，而仅仅是一种关于神经病的治疗学说。因为“精神分析思潮不是在心理学或社会心理学的内部产生的，它的发源地是精神病学的临床治疗”。然而就是这样一种理论，在它的创始人弗洛伊德及其追随者们把注意力转向文化时它便获得了社会心理学意义，直至成为一种足以引起所有社会心理学家（不管是反对者还是赞成者）都给予高度重视的社会心理学理论。在弗洛伊德晚年的著述中，他把对原始社会文化的研究推广到了对人类社会的普遍文化与人性本能的关系的考察上。之后在阿德勒、霍妮、弗洛姆等这些后期精神分析理论家手中，精神分析运动全面转向了社会文化领域，形成了有声有色的精神分析理论中的社会文化学派。总之，不管是精神分析的古典理论还是后期理论，都是由于对文化因素的高度关注和对文化研究的高度重视，才使得这一理论学说真正获得了社会心理学的意义，从而也确立了精神分析学说在所有社会心理学理论流派中的不可替代的地位。

多数社会心理学家都承认，社会心理学是以社会行为作为自己的研究对象的。但是，在对社会行为的研究上采取什么立

场却存在着相当大的差异。社会学取向的社会心理学家重视的是社会群体及群体中的相互作用与社会行为的关系，而心理学取向的社会心理学家考虑的则是社会活动中的个体的态度、情感、价值观念等因素对个体行为的影响。虽然这两种取向在社会行为的研究中都是不可缺少的，但这并不是对社会行为的全部解释。因此，在社会行为的研究中社会心理学必须要考虑文化因素的作用，这是正确地把握社会行为本质的关键所在。而文化向度一旦被纳入社会行为的考察范围，立即就使社会心理学关于社会行为的研究进入了一个广阔的领域。一个社会的男性和女性以什么样的方式行动，完全看这个社会中的文化是如何对他（她）们提出要求和有什么期待的。当然，由于文化的不同，在不同的社会里便存在着不同的行为模式。同样，一个社会中由于拥有某种共同的文化，其成员便对某类特定的事物作出相对一致的反应。这种结论对于社会心理学来说至少有以下两方面的启发意义：第一，在某一特定社会中所获得的关于社会行为的结论不能简单地推及到整个人类社会；第二，社会心理学必须将建立在文化模式基础上的社会行为模式纳入自己的研究视野，这既是正确把握社会行为本质的需要，更是建立完整的社会心理学学科体系的需要。

从中我们已经看到，没有对文化的研究也就没有真正意义上的社会心理学。社会心理学对于众多文化成果的吸收都是通过文化人类学来实现的。文化人类学的诸多理论知识已经被有机地组合到了社会心理学之中，成了社会心理学理解一切社会心理现象的基点之一。当然，作为一个独立的学科，文化人类学是在本世纪初才从人类学中分离出来的，但是这并不妨碍社会心理学从“人类学”或“民族学”的文化研究中汲取营养。所以说，文化人类学作为社会心理学的母体学科，是社会心理学的历史发展与学科属性的必然选择。

社会公平感的相关研究篇五

如何积极有效地开展对广大人民群众的思想教育是我党思想

工作中长期研究和探索的话题。随着我国经济体制改革的不断深入和国际化水平的日益提高，人们的思想意识逐渐呈现出多元化趋势，加强思想教育，积极开创符合时代要求的思想工作方法势在必行。人们社会化程度的不断提高必然使传统的理论说教、思想灌输等思想工作方法不能适应人和社会发展的需求。思想工作的直接对象是社会化的人，而社会心理学正是研究人在社会化过程中思想现象和心理现象的学问，将其有效地应用到思想工作中才能正确认识和把握人们复杂多变的思维活动，从而走进人的心理。以人们的心理为基础和导向开展思想工作，思想工作必然会取得事半功倍的效果。

社会心理学是从社会与个体相互作用的观点出发来研究特定社会生活条件下，个体心理活动的发生、发展及其变化规律的科学，即“怎么想”的问题。而思想工作则是“一定的阶级或群体帮助人们树立与社会发展要求相一致的思想，……其目的是使人们的思想更符合客观实际，以便更好地改造客观世界”，即“想什么”的问题。两者的研究和作用对象都为社会化的人，“怎么想”和“想什么”是一个相互依赖、相互促进的过程。一方面，思想工作必须以社会心理学对人类社会心理和现象的研究为基础和出发点，这样才能保证思想工作的针对性和实效性。另一方面，思想工作的开展将会为社会心理学的研究提供丰富的资料和例证。另外，思想工作中所指的“思想”，在社会心理学中就是通过个体或群体的思维而得到的认识、行为的观点的综合反映。社会心理学关于个体心理特征的研究为区别对待不同的教育对象、因材施教提供了大量的理论知识，可以为思想工作直接运用。

社会心理学在思想工作中的应用主要体现在对社会心理学中动机和需要、情绪和情感、人际关系、归因等理论的应用上。

（一）个体的动机和需要理论是思想工作的出发点

思想工作的出发点就是在了解个体政治历史、思想觉悟、道德品质和个性心理特征的基础上，把人的思想和行为引导到

正确的方向上来，这里的思想和行为的出发点也就是社会心理学所说的动机。社会心理学认为，动机是引起和推动个体活动，并使活动朝向某一目标前进的内部心理过程或内部动力。人的各种活动是在动机的指引下，并向着某一目标进行的。动机具有激活和指向功能，懂得动机产生的本质和功能运动机制，有助于思想工作者深入了解和分析人们活动的各种诱因，从而根据正面引导的方针，采取不同方式，帮助人们建立良好的动机，使活动收到预期的效果，以达到教育的目的。社会心理学认为，动机是在需要的基础上产生的。需要是人的一种对某种客观要求的反映，它可以来自个体内部，也可以来自个体周围的环境。需要是人活动的基本动力，是个体积极性产生的重要源泉。思想工作者只有准确的了解了教育对象的需要，才能从源头上杜绝教育对象不良动机的产生，从而实现思想工作在教育对象需求、得到教育对象认可和支持的状态下，引导教育对象在符合社会要求的动机下产生行为。

（二）情绪和情感理论对思想工作的及时性引导

在思想工作中成功的实现对教育对象的社会引导总是与有效的情感激发相联系的，它表现为从情感的角度唤醒对象，并运用情感的力量感染对象。社会心理学的研究表明，富于情感的沟通最容易产生积极的效果。富于情感的沟通方式首先要求思想工作者对自己所传播的思想信息有着真切而强烈的感情，这就使被引导者在情绪上受到教育者的感染，从而使自己的思想逐渐向社会要求的方向靠拢。情绪感染是人际间情绪同化的反应，它是情感低级的、简单的表现形式，具有情境性和时效性，是情感产生的基础，受已经形成的情感的制约，并在一定条件下和情感相互转化。

情感和情绪具有信息交流和影响心理状态等功能，所以，思想工作者要注重对教育对象情感、情绪的影响。比如消除心理屏障，找到思想上的“切入点”。就是要注重消融受教育者的防御、抵触情绪，能在对象倾向方面找到共同点。其次

要注重情感感化，即主动观察、寻找和教育对象能够产生情感共鸣的地方，以便使教育对象情感发生微妙的改变。还可以通过教育对象性格特点的了解进行相应的情境和事件感染，以此来达到对受教育者教育的目的。

（三）人际关系理论促进思想工作的顺利开展

人际关系是指：“人与人在相互交往过程中所形成的心理关系，包括夫妻关系、亲子关系、朋友关系……同学关系等。”人际关系有多种类型，就思想工作者而言指“教育者团结和协调受教育者以及教育相关的受众群体，以实现共同目标而进行活动的能力”。和谐的人际关系是取得教育对象的信任和支持，顺利开展思想工作的前提条件。如果教育者和受教育者之间关系紧张、情绪对立，任何形式的思想工作都不会取得积极效果，反而会使教育对象产生抵触心理，进而发生消极行为。这就要求思想工作者首先要坚持真诚原则。即在处理人际关系时，要以“真正的自我出现”，没有防御式的伪装，做到表里一致、真实可信；其次，要坚持尊重原则。尊重原则包括对自我尊重、对他人尊重、他人对自己的尊重。在人际交往和处理人际关系中，自尊、人尊和他尊是紧密联系的：只有首先尊重自己，对自己负责任的人，才可能尊重别人，别人才可能尊重自己；再次，要坚持宽容原则。宽容是一个人自信、魅力和勇气的表现，尤其是在现实生活中，错误明显在对方时，如果能表现出“有理让三分”的宽容态度的人更是如此。宽容是一种美德，通过宽恕别人而得到别人的信任，从而建立起人与人之间和谐友好的桥梁。

（四）归因理论促进思想工作的进一步完善

归因是指“人们对他人或自己的所作所为进行分析，指出其性质或推论其原因的过程，也就是把他人的行为或自己的行为的原因加以解释和推测。了解原因之后就可以对行为加以预测，从而对人们的环境和行为实行控制。思想工作者需要预见教育对象的行为，通过控制周围环境，以便使教育对象

在行为发生前对其行为的适宜性有清醒的认识。归因理论可分为外在归因和内在归因两类，外在归因主要是把事件的原因归咎于外部因素的影响，内在归因是把事件的原因归咎于自身的主观因素上。思想工作者既要注重从外在归因出发，了解和分析外部环境对教育对象思想的影响和制约，预测对象思想的变化动向，寻找时机展开思想工作；又要注重从内在归因入手，根据对象对即成事件中自身因素的总结来制定相应的思想工作策略，从而以恰当的方式和气氛开展思想工作。

综上所述，社会心理学作为思想工作不可或缺的一部分，无论是其理论成果还是其研究过程在思想工作中都具有极高的应用价值。思想工作者首先应以社会心理学个体动机和需要理论为出发点，从而对教育对象进行有针对性的引导。教育对象的情绪和情感是影响思想工作成败的重要因素，充分关注和分析教育对象的情感和情绪能够对思想工作及时性的引导。人际关系的好坏直接影响思想工作的效果，人际关系理论能够帮助思想工作者正确处理和对象之间的关系，和谐的人际关系必然促进思想工作顺利开展。人总会在一定事件和事实发生后产生思想的波动和变化，不管是积极还是消极的，积极主动的对其原因进行了解和分析，强化对对象思想和行为的预见性，从而实施符合教育对象需要的思想工作，这就要求将归因理论运用于思想工作当中。总之，社会心理学在思想工作中的应用是创新符合时代发展需求思想工作方法的必然要求，以社会人自身的心理为出发点，思想工作定能取得积极的成效。