

教子经验案例心得体会(大全7篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教子经验案例心得体会篇一

根据滑县教育局关于做好疫情防控期间全县中小学“停课不停学”工作的指导意见，向阳小学领导班子立即行动起来，在张鸿飞校长的带领下通过微信进行研讨。

在教师反馈意见以后，面临的最大困难是大部分老师没有“学乐云平台”进行线上授课的经验，鉴于这种情况，主抓教学业务的两位副校长张虹和禹瑞黎在业务群里带领大家展开讨论，客服难题。首先以教导主任何淑利的班级进行试行，同时尚白茹主任的班级也已经在假期里展开了“停课不停学”的活动，结合她们的经验争取在2月10日摸索出一套成熟、适合全体教师教学的方法。何淑利主任“停课不停学”具体做法如下：

1. 按平时班级小组的分组让小组长拉本组成员建立学习微信群，老师加入各学习小组进行监督各组的学习。
 2. 初步安排的语文、数学、练字、阅读摘抄的课程学习在平时的亲子阅读群里进行。(1)8:00-8:30是签到并完成经典诵读(健康状况上报)
- (2)下午2:30-5:30安排：

练字20分钟一页

阅读30分钟推荐书目。然后进行摘抄相关好词句。

4: 30——5: 30英语

3. 学习内容安排:

(1) 下册电子课本及相关微课等资料让孩子先收藏，学到哪一课老师截图发至群里。

(2) 各小组内签到统计小组长准时发送班级交流群，以便老师统计学生参与情况及健康状况上报学校。

(3) 上课时老师在学习群里发送一步步学习步骤，然后小组长带领大家组内学习，学习完在组内汇报。

(4) 写的作业拍照上传，组长督促并检查。

(5) 评价: 组员完成一人积一分，全部完成后本组总积分发至学习群里老师统计。

(6) 捆绑式鼓励，多鼓励组长，只要全部能完成提交作业的小组开学后老师会集体给小组发奖。让孩子有合作意识、集体荣誉感。

尚白茹老师所采用的方法与何淑利主任的方法有异曲同工之处，在尚老师的“小组互学”中采用了家长配合小组长督促学习的办法，另外在孩子们进行课文朗读的过程中借助“为你诵读”软件，提高学生的读文兴趣，简单、方便、易操作、兴趣浓。尚老师教的是六年级，根据孩子的阅读能力，她们班级的阅读时间定在了晚上7: 40-8: 40陪着孩子们进行课外书目的阅读。

向阳小学原则上疫情期间各学段各科目均实现开课，且开课内容以本学期内容为主，渗透德育、卫生健康和等内容，教

学难度适应各能力学生水平。

不断探索中，及时发现不足，及时改进，一切为了孩子！

教子经验案例心得体会篇二

虽然高级会计师实务考试暂告一段落，但高级会计师考评结合的考核机制并未能使考生有丝毫松懈。在此阶段，评审材料至关重要。以下是网小编整理的关于高级会计师案例撰写经验分享，供大家参考。

纵观各省市的高级会计师评审要求，不难发现有些省份在评审环节需要考生准备一份会计案例，以体现被评审对象的会计专业能力。笔者针对考生们会计案例准备中常犯的错误进行梳理，为准备参加高会评审的考生们提供借鉴。

通常，考生们在会计案例撰写过程中经常会犯的错误，就是会计案例论文化和会计案例要素不完整。

部分考友把会计案例当成一篇论文来写，就犯了会计案例论文化的错误。高级会计师评审的会计案例，其目的是为了查验被评审对象在会计实务中解决会计、审计、税务、财务管理等问题的能力，而非查验被评审对象的理论水平，查验被评审对象的理论水平已经在论文中作了要求。

作为一个完整的会计案例，要有主题、背景、解决方案、被评审对象在会计案例中所处的地位和作用及工作成果、案例点评与启示。常犯的错误有以下几种。

1. 不知如何选题或主题不突出、不明确。有部分考生由于平时欠缺对日常工作进行总结和提炼，业绩和亮点很容易淹没

在日常工作中，撰写会计案例时总是感觉没有素材可写，无从下笔。也有部分考生有着幸福的烦恼，他们的会计案例中有很多素材、故事和内容，洋洋洒洒，长篇大论，同时写了好几件事，但是整体缺乏逻辑，没有突出主题，东拼西凑，内容繁杂，让评委们看不清案例要突出的核心点。

2. 会计案例背景介绍不清晰。会计案例背景是会计案例体现被评审对象能力的基础。这部分资料没有清晰表述，就无法评论后面的解决方案及分析是否适当，评委们就不能准确评定被评审对象的实务工作能力。

3. 没有写明自己在本会计案例中的地位和作用。会计案例设计的目的是为查验被评审对象会计实务的能力。能体现被评审对象的实务能力就是案例的地位和作用。如果没能表述被评审者在会计案例中具体做了什么工作、起了什么作用、处于什么地位，就无法体现被评审者的能力层面。考生在报送会计案例时，切不可将自己定位成一位看客或旁观者的角色，要体现出被评审对象在会计案例中的地位和作用。

4. 没有对会计案例进行分析和提出解决方案。没有分析案例中涉及的会计、审计、税务、财务管理等问题并提出相应的对策和方案，无法体现出被评对象解决实际问题的会计专业能力。会计案例要能体现出被评审对象运用具体的会计、审计、税务、财务管理等知识解决实务的能力，必须交代清楚会计案例中碰到的‘相应问题及其解决方案。

5. 没有写明会计案例取得的工作成果。工作成果是评价工作业绩最直接、最有说服务力的因子。高级会计师作为会计界的高级人才，要体现出其较高的工作价值。因此，在会计案例中必须交代通过被评审对象一系列的工作，获得了怎样的工作成果。

6. 没有对案例进行点评及交代会计案例给予的启示。对案例点评及交代会计案例给予的启示，是会计案例撰写的画龙点

睛部分，也是会计案例撰写的最终价值体现。通过案例的点评及交代给予的启示，可以体现被评审对象的会计工作能起到带头、模范和辐射作用，达到作为一名高级会计师应具备的条件。

通过上述分析，笔者建议考生们在准备会计案例撰写过程中要把握考核精准度。

会计案例撰写要求的是被评审对象提供证明自己会计实务能力的一件事、一个例子，因此，要把一事情讲清楚，在讲事件之中，又要对某些问题进行评价和分析，在文体上要求是记叙文的夹叙夹议。

在落笔之前，先通读几次评审通知文件，准确把握评审文件的要求，做到对评审要求心中有数。

一般来说，在准备报送材料之前，评审组织都会发评审公告，对材料制作有具体的要求。例如福建省，对会计案例的撰写要求就很清楚和具体，被评审对象就可以对照文件要求来撰写会计案例。熟读评审通知文件，准确把握评审文件的要求，对会计案例撰写从全局上来构思，是写出一份好的会计案例的前提。

值得注意的是，会计案例撰写要结合自身日常工作，将其分析、提炼，只写自己熟悉的案例。

讲故事要有素材，写好一份会计案例要有被评审对象日常工作的业绩作为基础和支撑。会计案例要来源于被评审对象日常工作的实际业绩，只有这样才能真正体现被评审对象的真实工作能力。

此外，在撰写过程中只写一件事，做到主题明确，条理清楚，

立意新颖。

通过对日常工作的点点滴滴进行梳理、分析、总结、提炼，精选一件事来写，这样就可以做到主题明确、突出，条理清楚。在选题时，应当注意新颖性和价值性，要能体现出被评审对象工作的独到见解和创新立意。

通过上述的准备，相信考生们对会计案例有了全貌的构建，接下来就要将其落实到文字。经过细致的构思，对会计案例成竹在胸，撰写要及时下笔，一气呵成。会计案例要达到的功效是，通过对会计案例的阅读，一名合格的高级会计师就跃然纸上，展现在评委面前。

在撰写会计案例时，要明确主题，然后考生应将会计案例背景介绍清楚，让评委们清楚被评审对象要做的事件内容，注意事件原素要完整。

同时，对会计案例背景中涉及的会计、审计、税务、财务管理等问题进行分析，分析要透彻并紧扣案例背景。

此外，对会计案例分析涉及的问题，提出自己的看法和解决方案，要交代清楚自己做了哪些工作、怎么样解决问题。看法和解决方案要有理有据，具有独到性。在这部分，还要写明自己如何查询相关资料及提供解决方案的过程。

写清楚取得的工作成果。工作成果如果能获取经济利益的，要有具体的定量成果，例如，撰写一个税务筹划案例，要量化节约了多少税收成本。

介绍自己在会计案例中所起的作用和地位，要明确表明自己在会计案例中起的是主导还是辅助的作用，是重要性的地位还是一般性的地位。当然，在所选的会计案例中，自己一定是要起主导的作用，否则选取的会计案例就失去了意义。

最后，画龙点睛，对案例进行点评及启示总结，对案例主题进行升华。要点评出案例的独特之处。启示总结要深刻，对今年的工作有指导意义。

教子经验案例心得体会篇三

教育在教育人的艺术。作为一名教师，教学生以人为本，尊重和珍惜每一位学生。以下是为大家整理的关于，欢迎品鉴！

鲁迅先生有句话：“教育是植根于爱的”。教育技巧的全部奥秘就在于如何爱护学生。爱是教育的源泉，教师有了爱，才会对自己的教育对象充满信心和爱心，才会有追求卓越和创新的精神。教师不仅要有爱心，而更重要的是把那种爱传达出来，只有让别人感受到，才能与学生产生心灵的碰撞，学生也才能从心底里接受。作为一名教师，因为爱，让我明白了教育的真谛；也因为爱，让一个个单纯而真实的孩子懂得了爱，也懂得了回报爱。在教学中，我总是怀着爱心，用欣赏的目光去关注学生，发自内心的去爱他们。这样我和学生间的关系也变得很融洽。

.我班的刘德祝同学，入学以来，上课一直要么搞小动作，要么乱说话影响别人；下课追逐打闹，喜欢动手动脚，常常违反学校和班级的规章制度，为班级抹黑；还常常引发同学间的矛盾，许多同学都指责他，讨厌他，不和他一起玩；各门作业做的都不完整……几乎每天都要惹出一点事情。于是，我找他谈话，希望他能遵守学校的规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步。争取做一个他人喜欢，父母喜欢，老师喜欢的好孩子。我真诚地跟他说他是班上最聪明的孩子之一，也应该是最懂事的孩子。他总是一副桀骜不驯的样子，让人讨厌不已，他口头上答应的很好，可事后仍一如既往，真是“承认错误，坚决不改”。我的心都快冷了，算了吧，或许他是根“不可雕的朽木”，但又觉得作为班主

任，不能因为一点困难就退缩不前，不能因一个学困生无法转化而影响整个班集体，不然，他可能会带坏一群立场不坚定的男生。为了有针对性地做工作，我决定先让他认识自己的错误。于是我多次进行家访，家访中，我了解到他有一个双胞胎的哥哥，从小家人就非常溺爱他们，就妈妈的话他一句也听不进去，妈妈说她一句，他能顶妈妈十句，父亲经商，经常不在家，根本没有时间管教他。因此在家里他就是个十足的小霸王。通过多次家访后，了解到妈妈也拿他无能为力，任之放任。他感受到自己在家中的“地位”，所以养成了我行我素的不良习惯。

“没有调查便没有发言权”。调查清楚情况后，我思忖着必须慎重地采取措施，否则会适得其反。我试着接近他，清除隔阂，拉近关系。经过观察，我发现他劳动积极主动、踏实，为人诚实，所以，我经常叫他到办公室交谈，了解情况，相机鼓励他、激发他“你干活儿那样能干，在学习上只要自觉，你一定能行；只要你好好对待别人，同学们一定能喜欢你”。通过几次的接触启发，我与他慢慢沟通了。

后来，我便加强攻势，再次找他话：“你的学习成绩在班里处于中游水平，这说明你很不笨；你篮球打得好，同学们都很羡慕你，但是你现在的表现却令老师很失望，你完全可以把你优秀的一面表现给大家，做一个老师喜欢，同学敬重的好学生，我希望你能遵守学校和班级的各项规章制度。与大家融合在一起，希望你从做人，做事方面奋力追赶。你现在对班级的生活、学习中的事情都漠不关心，如果我也放弃你，大家都不再理睬你，你会觉得生活有意思吗？你希望出现这种局面吗？”他重重地摇了摇头。“是啊，你很聪明，道理一点便通，我们一起努力，好吗？”他微微一笑，眼睛立刻生动起来。我心想：“看来这个学生还是有希望的。”自此，每当他有了一点进步时，我便适时鼓励与表扬他。还借助班干部的力量共同帮助他，使他逐渐明白了做人的道理。

通过一段时间的努力，他上课开始认真起来，作业也能按时

上交，与同学之间的关系也改变了，比以前进步了许多……现在他已能融洽地与同学们生活在集体中，学习情况也今非昔比。班级的纪律和学习风气也有了明显的改善。

通过这个案例我认为班主任的爱是学生接受教育的前提。班主任对学生怀有真诚的感情，学生才会“亲其师，信其道”，自觉愉快地接受班主任的教诲。对于刘德祝同学我放下架子亲近他，敞开心扉，以关爱之心来触动他的心弦。“动之于情，晓之于理”用师爱去温暖他，用情去感化他，用理去说服他，从而促使他主动地改正了错误。

“没有爱就没有教育”，爱是教育事业的基础和开始。学生非常需要班主任的爱，班主任只有情感投入，把爱的甘泉洒向他们的心田，使学生获得心理上的满足，才会使学生对教师崇敬、信任，从而激发学生对班主任的情感与对班级的热爱。

郭喜泽，班里公认的“差生”。还记得当我第一次走进教室上语文课的时候，他一个人坐在教室的最后一排，一会儿抬头看着我，一会儿低头偷偷地做小动作，更有时候会离开自己的座位，妨碍周围的孩子上课。我向他提问，他不知所措地站在那里，一脸的茫然，看的同学们大声哄笑。

“老师，他上课基本不听的，总是离开位置。”

“老师，他做作业东张西望，很多都做不出来的。”孩子们七嘴八舌，说得他无力招架。我走到他身边，用手轻轻地摸了摸他的头：“不会吧，刚才我还看见他在听老师上课呢，有些题目他做的挺好的。不信，咱们来试试。”

我示意他拿起铅笔，开始做作业，周围好几双眼睛都盯着他，让他添了几份紧张，一题做完，我大声给予鼓励与赞扬：“瞧，他做的不错嘛！只是字写得有些不整齐。再换枝细一点的铅笔，写的慢一点，肯定能和丁浩晨的作业一样棒。

”于是我又要求他做下一题，在他的目光中我分明看到了求助，我对他轻轻地点点头，他似乎明白了我的意思，动手做起来，虽然最后做的不是很理想，但解决问题的过程是正确的，我及时带头为他鼓掌，他用欣喜的眼光看着我，脸上露出了一丝笑意。

动，抚摸着他的头说：“你真乖，老师相信你能上好课，学好数学。”在以后的课上，我经常提醒认真倾听，辅导他功课。课上一些简单的问题，让他回答，在全班同学面前表扬他，激发他的兴趣。慢慢地，大家对他的态度也改变了，每当他回答完问题时，同学们都会给他肯定的点头或微笑，再也没人说他最差，不跟他交朋友了。他的数学成绩明显进步了，单元测试时，我在他的试卷上盖上了一个大大的印章“有进步”，他一下课就拿给同学看，那得意的样子是我在他身上从来没见过的。有时在走廊碰见我，他不会主动和我打招呼，但会自言自语，我知道，这是他特有的和我打招呼的方式，我也默认了。最近他和我说，回家爸爸也表扬他了。

其实，我想，我们老师如果对每个学生特别是“差生”多一点关爱、多一点鼓励、多一点欣赏，孩子一定会记在心上，在你面前表现出他的乖巧，他的进步。

对于一个人一生的成长来说，欣赏是另一种必要的阳光。这一缕纤细的阳光，能让他获得前进的勇气，看到走向成功的希望。而实际上，做到欣赏又是那么容易，只要在他们最需要的时候，能有一句肯定的话语就足够了。

新学期伊始，针对补习班而言，无异高一新编的班级，尤其是我校的补习班，面向全市招生，班上的同学彼此互不相识，在接任该班班主任时本人欲整顿班风，逐步培养学生良好的学习习惯，于是从编排学生座位入手。不少同学见班主任个头不大，其貌不扬也只不过才上一两天课，似乎不把他放在心上。有位本校的复读生很张长根自持块头大不服从安排一定

要单人单座并在中间一组，与本人争执不休，其余同学的眼光齐刷刷地落在我身上，拭目以待新班主任如何收拾局面。凭多年的教学经验同时为稳定情绪我有意提高声调：“此前我已通知过，有特殊要求或需要照顾的可先找班主任商量。你既没有申请也不服从调整，纯属蓄意刁难，你今晚不往前搬，明天你就走人！你只要想在这个班，看你今后怎么过？在这一触即发浓浓的火药味中，他虽然迁就我，按我的安排做了。但他的表情，神态以及重重的搬动声看出：口服心不服，欲有跟班主任抬杠到底之势。

针对以上分析，不少学生的心情我们不难理解，为稳定阵脚更好地组织复习迎接08年的高考，我根据青少年的年龄特征，身心特点采取了一定措施：1，在班会晨会上列举了往届不少刁民转变为良民的事例并明确表态：态度决定一切，只要你想学习就该放下包袱，轻装上阵，过去的既往不咎”；2，在化学上有意提问他（指叫座号，假装不知是他的座号），起初他不领情，以后就自然了，当我注视他时，他却低头不语表示默认，第一次月考给他“学习进步奖”，使之信心倍增；3，半期考他突然申请回家反省几天，乍一听，愕然，细细与他促膝交流方知家境不佳，在他的双趋斗争中，同时在我多次与他家里电话的感染下终踏上往校途中。

[教育效果]在2007年高考中，张长根同学成绩不错，基础较好。在几经周折后，终于静下心来学习，多次看到他与班上几位同学起早贪黑学习，在上学期几次考试均在班级前十名。尤其在期末考获班级第三名，再次获学习进步奖，与本人间的距离日趋缩小，时常谈及学习，生活和家境。我想，他若能持之以恒，争取本一可能性很大。

[案例体会]在多年教学中担任补习班班主任实属头一回。缺乏工作经历，经过较长时间深入了解磨合，与班级逐渐融为一体，虽历经酸甜苦辣但也获得普片认可，期末考试有33名同学达“本三”以上。如今全体同学紧张的备考中，晨会是进入班级应是轻手轻脚，怕打扰了学习而不是以往的大声吆

喝的整顿声。我想这是在全同学思想觉悟上了一个新台阶，也是以张长根为典型“敌对派”转为“亲友派”的一个映衬。追根究底是应深入学生实际，掌握第一手材料，拥有一颗爱生之心，做到公平公正，处事客观，言出必行。你将永远是学生心中的天平。每逢节日当你收到众多的贺卡，短信时才体会到：当班主任是辛苦的，但也是很幸福的。当班主任真好！

给学生足够的时间和空间

我班有一名学生叫池修俊，从我刚接手这个班就听过他的名声，除了体育好点以外，成绩是我班较差中的一个，纪律更不用说，隔三差五的迟到，上课说话，睡觉，不良习惯很多；我从原来的班主任中了解到，每次犯错误时，他都“虚心”听取老师的意见，主动承认错误并写检查；可是不出一两天他还是照样，按照班规处罚他，但这并没有解决本质问题，他的这些坏习惯丝毫没有改变，而且这个学生有谈恋爱的倾向，是一个不折不扣的“双差生”。例如：一次午自习时间，我去班里巡视，还没进教室，在楼道就听见他的声音，当时我的心情可想而知，心里一肚子火，心想这回可得好好的批他一顿，他一看见我进来，就赶紧坐好不说话了，当我正要开口时，他先说了，“老师，我错了，您放心，以后我一定不说话了”，听到他说这话，我有点无奈，他什么都明白，但就是做不到。还有一次，他跟一个所谓的“女朋友”在班级里打闹，班中有学生告诉我，我去找他谈话，他却说：“老师平时不是教育我们搞好同学之间的关系，也没有说要分男生女生，再说了时代不同了，我们也不能片面的看问题，总觉的男生女生在一起就是谈恋爱。”有时候会给他弄的哭笑不得。

面对这样的学生，单纯批评教育，采取惩罚措施是解决不了问题的，那又该如何去处理呢？我觉得作为班主任要在他的心目中树立威信，让他特别信服你，让他去认可你，这样他才会对你言听计从，从心底真诚的去接受你的劝导和建议，而

不是那种表面上的应付。为此，我便从他兴趣爱好入手，他爱好篮球，我就在班上夸他得篮球打的好，有时也在一块打篮球，跟他们多一些接触；他爱踢足球我也去看看。另外，我发现他几项体育成绩都很好，鼓励他参加学校运动会，为班级争的荣誉，树立他的集体荣誉感，慢慢增强他的信心。运动会结束后，我利用他这次所获的好成绩，在班级中大张旗鼓的表扬，让他觉的在班级中自己的价值，逐渐愿意参加班级的管理，为班级做自己力所能及的事。其实，他智商不错，人也灵活，只是由于各种原因不喜欢学习，而且随着时间的推移，人也越来越不自信，又不愿意丢面子，所以总是做一些违反纪律的事引起别人的注意，满足一下自己的虚荣心。于是我从这种心理入手，让他慢慢的知道除了违反纪律可以引起别人注意，还有很多有意义的事可做，通过经常和他聊天，（不聊学习上的问题，我从来不说一定要认真学习，免的引起他的对立，其实有时候让他自己慢慢明白道理比我们强加给他要好的多）加深了我们师生之间的沟通，这样我终于初步在他的心目中树立了威信，然后我把以前的批评教育改为表扬鼓励，对他近来一个月能够不说话，按时交作业我也给予表扬鼓励，这样逐渐的去树立他的自信心，让他觉得自己除了在体育方面好以外，其他方面也可以做的更好。现在，虽然他的学习成绩还有待进一步提高（原来的基础差点），但纪律方面有明显好转，这使我在管理班级方面也觉得轻松了许多。

我一直认为没有人天生不愿意表现的更好，只是他们很多人在权衡一下要想表现很好，不容易做到，所以选择放弃了；而有些人却也下决心改正一些不好的习惯，但我们却希望他们能尽可能快的有所变化，没有给他们足够的时间，所以他们最终也放弃了。所以说，作为一名班主任要做良师还要做益友，还要有足够的耐心等待他们的变化，还要给他们更宽容的空间。

教子经验案例心得体会篇四

在08年，我先后承担了07级__专业《__》和06级__、__管理及06级与05级__《__》的教学工作。为了能上好这两门课程，我主要做了以下几点：

1、认真备课。《中级财务会计》是会计专业学生核心课程，针对学生才学习完“基会”就直接过渡到“中财”且会计准则新修订的实际情况，我在课程准备时力求做到深入浅出；同时，在教学安排中，尽量把准则中新的内容传递给学生。对于《财务分析与会计信息系统》这门课程，为了给学生财务软件的使用一个直观的展示和系统的认识，我参考多所高校相关精品课程教案，自己编制了实训教程并在课件制作上将软件演示的屏幕截图融于课件中，让课件不仅有理论知识介绍还有案例演示，我希望“信息系统”不仅要教会学生怎样使用软件，更要让他们以后在实际工作中能设计出符合企业财务环境和管理要求的信息系统。为了能上好每一堂课，我在背课上下了不少功夫，力争每一课都做到：“有备而去”，每堂课都在课前做好充分的准备，并及时调整和补充课件，课后及时对该课作出总结。

2、增强上课技能，提高教学质量。在《财务会计》的教学中，考虑到上课班级人数众多，每次课下课后，我及时与学生沟通，了解同学对这门课程的学习动态并及时调整教学内容和方法，尽可能照顾到大多数同学的学习进度。鉴于《财务分析与会计信息系统》这门课程理论比较枯燥的特点，课堂上注意精讲精练，让学生尽量多动手操作；为此，我将每次三节课的上机操作延长了一节；力争做到每上一次机，学生对用友财务软件的认识就更进一步。

3、虚心请教其他老师，找到自己 and 别人的差距。在教学上，有疑必问，同时多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

4、认真布置作业，做到精读精练。为了做到习题有针对性、有层次性，我收集各种辅助资料，在“财务会计”的每章课程学习完后编写分章节的习题并配以详细的答案解析，力求每一次练习都起到最大的效果。在“会计信息系统”的上机课中，我对学生在操作过程中出现的问题及时进行解答和演示。

5、做好课后辅导工作。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求。为了能让学生课后也能练习财务软件的使用，我不仅帮助学生找软件安装光盘，还多次到学生寝室指导学生安装。

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。此外，对于系上安排下来的其他工作，本人也积极主动地去完成：除了日常的教学工作外，我还承担了06级的独立操作实验指导任务，在08年暑期带领06级会计专业的学生分2批次完成了独立操作实验。另外，在这一学期中，我根据系上的安排担任08级会计专业3、4班新生的班主任，为了让他们对会计专业有更好的认识，我还制作了详细地专业介绍课件。在新学期中，我将一如既往的严格遵守学校的各项规章制度、积极完成自己的各项教学任务。

为了能上好《财务分析与会计信息系统》这门课程；我在教学之余，还挤时间自学计算机数据库语言方面的知识，让自己能及时解决学生在软件使用中所遇到的数据库方面的问题。在暑假期间，我还积极参加了学院组织的新教师培训，在培训中提升自己。

教子经验案例心得体会篇五

学习过程中也曾遇到这样那样的困难，有时候苦口婆心却适得其反的现象并不少见，也曾为此苦恼过，过后细细思索：做父母的不应该只怪孩子，也应该反思反思，看看问题出在

哪里，能不能换种方式使孩子能够更容易接受一些。其实，只要有心、有创意，家庭教育同样也可以富有情趣。

孩子有了一些阅读能力之后，我便开始尝试着给孩子写一些不同内容的小纸条，哪怕只是三言两语。我把这些小纸条有时放在孩子的铅笔盒里，有时又悄悄放在孩子的玩具箱里，甚至冰箱门上、镜子上、枕头上，只要是孩子能看到、能找到的地方都曾经是他的目标。当孩子意外地发现这些小纸条的时候带给他的是一份惊喜，同时也让他能够真实地触摸到父母对他的关注和爱心。

文字和语言有着不同的特点，语言稍纵即逝，有时候说好几遍也不一定留下多少印象，容易这个耳朵进，那个耳朵出。而文字则克服了这个弱点，只要不把它毁掉，那么无论什么时候都可以拿出来看看，而且每看一次，感觉都在重温一遍，印象自然比较深刻。这与暴风骤雨式的训骂与呵斥相比，不仅考虑到了孩子的自尊心，也更容易被孩子所接受。

它不仅可以让孩子对父母有更多的了解与尊重，坚持下去说不定可以逼着你同孩子一起进步。因为随着孩子年龄的增长，纸条的内容将不再是单一的表扬啊、批评之类，逐渐会扩展到推荐一本书啊，介绍一篇好文章啊，留下一个需要动动脑筋才能回答的小问题啊，甚至包括对某个观点的探讨等等，内容开始五花八门，这对于他的思维能力和写作能力的训练也是一种帮助。如此一来来往往，家庭教育同样可以增添不少乐趣。

在孩子的教育中怎么做才是对的，怎么做才是最好的，我也说不好，但对孩子的教育有的方面是共性的，有的东西又要应孩子的个性、特点而不同，在教育中既要顺其自然，又要循循善诱，在管与不管中寻找平衡点。

“加油”！“别灰心，再试一次”“你做的这件事真棒！我为你感到高兴！”……我们会经常给孩子这样的鼓励，孩子将会

在我们的鼓励声中快步前进。孩子需要鼓励，我们经常鼓励孩子参加学校集体活动，回来后听他讲一讲参加活动时发生的事情，还进一步问他一些问题：今天搞的什么活动？跟谁在一起？有没有兴趣继续参加这样的活动？参加这项活动有什么收获和体会？为什么？以引起孩子的兴趣，发现问题并及时排除解决。所以说我们的每一次鼓励都是他进步的催化剂。在学习和生活的很多方面，我们都给了孩子很多的鼓励和赞赏，所以，孩子是自信的，让他有这样的积极的思想我认为是很可贵的。

虽然赞扬和鼓励是主要的，但有些时候，批评也是不可少的。在孩子的学习上，有时候他考试的分数少了，他会觉得不开心，但是，我们不会因此去严厉的批评他，有时候帮他找找原因，有时候提醒他应该怎样去做。所以，他从来不会因为考试分数少不敢告诉家长。

教育专家徐国静老师说，如果家庭教育仅限于如何培养儿童，而忽略真正需要提高的是父母素质，那么这样的家庭教育很难取得预期的效果。父母素质不高，怎能拥有一个良好的家庭教育氛围，又怎能培养出身心健康的下一代呢？为人父母者往往会发出这样的感叹：孩子越大，就越不了解他。是呀，孩子小的时候，你处处以一个长者的身份指挥着孩子的一言一行，并不曾真正体会孩子的感受。当孩子渐渐长大，你将会和孩子越走越远，代沟也随之产生，从而难以把正确的思想和经验传递给孩子，导致教育的失败。但如果父母从一开始就能做到和孩子一起成长，用孩子的眼光看孩子，时刻保持一颗童心，那么，随着孩子的成长，你会发现，在孩子慢慢读懂这个世界的同时，你也慢慢地读懂了孩子这本书，走进了孩子的心灵世界。这时，你距离成功的父母也就越来越近了。

这是我们在教育孩子过程中的点滴体会，肯定也有很多不足之处。在今后的日子里，我们也会边学边教，在实践中摸索，在学习中不断进步，让孩子更加健康快乐地成长，成为

优秀的人。

教子经验案例心得体会篇六

师德是一种职业道德，它是教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。我们所认为的教师的道德素质并不是指规范、准则本身，而是教师把这些规范、准则逐步内化，成为教师从事教育事业的准则。教师所从事的职业是教育人、塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。通过学习“树师德正师风”文件和宣传资料，自己进一步深深体会到以下几点：

一、热爱教育事业。要把教育与国家的兴亡、民族的振兴，现代化建设的成败联系起来，才能对教育事业有深刻的认识，并将这认识落实到日常的行动中，才能产生对教育事业的真爱，树立“服务学生奉献社会”的精神。

二、热爱学生。学生是祖国的未来，只有把学生教育培养好，振兴中华才有希望。关心爱护学生，尊重学生人格，平等、公正地对待学生，不侮辱、谩骂、歧视学生，不体罚和变相体罚学生。热爱学生，可激发学生的学习热情，使学生树立远大目标，成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义新人。

三、不断提高自身素质和教育教学科研水平。要成为一名优秀教师，关键要有较高的素质。必须具备扎实的思想素质、业务素质、品德素质、心理素质、创新精神和能力素质。刻苦钻研业务，不断更新知识，努力学习和掌握现代教育技术，积极参与教育改革，认真总结经验，努力探索教育规律，改进教育教学方法，不断提高自己的教育教学和科研水平。

四、工作积极、认真负责。工作积极，就是要勇挑重担，埋头苦干，兢兢业业，一丝不苟，吃苦耐劳，为教育事业多做

贡献。认真负责，根本的一条是对学生成长与成才负责，因此必须做到既教书又育人。

五、团结互助，廉洁从教，为人师表。团结互助，一方面教师与教师之间要团结友爱、和睦相处，在思想上、工作上、生活上互相关心，互相帮助；另一方面教师与学生之间也要团结互助。廉洁从教，要有高尚的思想道德情操，自觉抵制社会不良风气的影响，为人师表，模范遵守社会公德，举止文明礼貌，不赌博，不斗殴，不酗酒，爱护公共卫生，语言规范健康，禁止粗俗言辞，衣着朴素端庄，随时以一个优秀教育工作者严格要求自己。

身为一名教师，就有了一份以爱为主题的职业，那就再把你的爱带给你身边的学生吧，就像宽容自己爱人的小脾气，原谅自己孩子的恶作剧一样，去接纳他们的优点和缺点。教师应用自己博大的爱去温暖每一位学生。教师只有爱学生、尊重学生，才能精心的培养学生，只有爱得深，才能更认真、更耐心、更细心地对学生进行教育。爱源于高尚的师德，爱意味着对学生无私的奉献。这种爱，不是出自于个人恩怨，而出自社会的需要、教育的需要。这种爱是稳固的、深厚的，是与教师肩负的社会责任紧密相连的。学生渴望的不仅仅是从老师那里获得知识，更重要的是得到老师的关爱。，在学生们的眼中，一个富于爱心的老师远比一个知识渊博的老师更具老师的魅力。在教育过程中，无私地奉献这种师爱，既是教育成功的关键，又是衡量一位教师素质的重要内容。教师热爱教育事业，热爱学生，主动经常与学生沟通交流，愿意与学生成为朋友，建立起平等和谐的师生关系，遇事冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对自己所有的学生一视同仁，树立较高的威信。教师重视自身的道德形象，追求人格完美，重视教师职业的特质修养和个性魅力，有更高素质修养层次的追求。教师要注意提高自己的思想修养。教师要严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。

教子经验案例心得体会篇七

大家好！首先感谢张老师给我提供这个机会能站在这里和大家一起对怎样教育和培养孩子进行交流，十分高兴，家长教子心得。但就教育孩子的经验而言实在是有点心虚，因为在场的老师和各位家长都是教育专家，我就孩子成长过程中的一点体会和大家一起来分享。说的有不对的地方还请大家批评指教。

第一：养成好习惯。好的习惯可以受益终生，也可以影响孩子的生活方式和个人成的道路。因此做为家长要在习惯养成上多下功夫。所以从孩子一开始上学我们就有意识的培养和锻炼他。比如要求他上课认真听讲，做作业要集中精力独立完成，遇到不懂不会的问题和孩子一起讨论当天解决，使他在学习的过程中养成对待任何事情认真不拖拉的态度，同时在探讨的过程中激发孩子的上进心。当然在这个过程中做为家长要持之以恒，并且要多动脑筋用一些孩子乐于接受的方法和语言来帮助他养成好习惯。

第二：有爱心。让孩子知道尊老爱幼，孝敬长辈，体会父母工作的艰辛，懂得关心和帮助他人。因为现在的孩子都是独生子，所以孩子非常容易养成以自我为中心的习惯。父母是孩子的榜样，要求孩子时首先要自己做到。所以我们平时从生活中点点滴滴来熏陶他。譬如：尊敬师长，团结花钱，乐于助人。

困惑一：孩子在家里时常得到鼓励与社会可能不时常鼓励的矛盾。鼓励，是孩子成长的引擎，是孩子飞翔的翅膀，一个在鼓励中长大的孩子，必将是一个自信、热诚、积极的孩子，这些耳熟能详的道理，被自己在日常的生活中发挥得淋漓尽致，是鼓励，一次次激发了孩子的学习欲望；是鼓励，一次次激发了孩子的创作欲望；是鼓励，一次次激发了孩子不放弃他不感兴趣的事情。但是，鼓励的道路上，孩子有时候形成的过分要强、不容别人说他不行现状与社会环境并不是

鼓励的海洋之矛盾，让人不得不思考。在家里，父母可以对其安慰、对其鼓励，但在社会上显然不可能。一个在家里经常受到鼓励的孩子，突然遭遇社会的不鼓励，孩子的心理必然受到影响、感情必然受到挫折，这种情况下，虽不能放弃对孩子的鼓励，但如何做到更好，让孩子从容适应有时冰冷的社会。

困惑二：不以成绩论英雄与应试教育的矛盾。理论上讲考试成绩不能代表一个人的能力，评价一个孩子不能只看考试分数，也有许多励志类书籍教育人们，在学校学习成绩好的人，并不是在社会上的成功人士。还有，诸如“条条大路通罗马”的哲理，也每时每刻在善意提醒着、激励着人们。可是，现实的情况是，孩子考试成绩不好，上不了重点初中、重点高中、重点大学，至少可以说成功的可能将大大折口，因为，当今的社会招聘，动辄就要求重点大学、或研究生之类，不符合准入条件，进不了理想的单位，成功从何谈起呢？也就是这样的缘故，我们每一位家长，一方面不希望给孩子太大的学习压力，给孩子报了各种培训班，也觉得孩子累、孩子苦，另一方面，又十分看中孩子的学习成绩。

每个孩子都有独特的气质，每个家庭都有新颖的教育方法，愿意在以后能有更多的机会和各位探讨和交流，把孩子培养成全面发展的有用之人。