

2023年小学教师德育经验论文(优质7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学教师德育经验论文篇一

、老师：

时光飞逝，转眼间，我在四川美丰

XX

实验学校工作已经一年半了，回想这一年半来的教学生活，可以说是酸甜苦辣，五味俱全。所以我十分珍惜这次难得的和大家一起共同研讨、学习的机会。

我从事初中英语教学工作六年，刚刚走上小学英语教学工作岗位的时候，我是踌躇满志，信心百倍，认为小学英语教学应该是非常简单的事情，不就是听、说、读、写嘛，没什么难的，但真正开始教学，开始接触学生之后，我才感觉到，小学英语教学之路真不是想象的那么简单好走。

话学好就行了，为什么还要学英语呢，我也不打算出国”。从家庭上看，我们学生的家庭大部分属于农村家庭，家长别说英语，就是听得懂英语的都是少之又少，更何况辅导孩子了，所以根本就谈不上重视了。从环境上看，学生除了在课堂短短的40分钟外，基本就没有应用英语的地方，等等等等诸多原因，使我的英语教学开展起来非常不顺畅。

我使出浑身解数来解决这些问题。我觉得要解决这些问题，必须从学习兴趣、学习习惯、学习方法和英语学习的延续上

去入手解决。

兴趣是最好的老师。只有不断提高学生学习英语的自信心，才能激活英语课堂；只有学生对所要学习的知识产生兴趣，才能乐学、善学。

1、建立和谐融洽的师生关系。

教学中，我们会有这样的感觉：如果学生喜欢某个教师，他自然就会对这位教师任教的学科感兴趣。小学高年级学生已经具有一定的辨别能力，如果刻意地追求“师道尊严”、一味地信奉“严师出高徒”，那只会招来学生的反感，表面的“平静”始终掩盖不了内在的“危机”，师生关系有可能会变得“紧张”起来。对此，作为教师首先要相信学生，信任是师生和谐的桥梁。平时，我以朋友的身份去对待每一个学生，尤其是那些问题学生，不带“有色眼镜”去看他们，和他们以诚相待，以心换心，久而久之，使学生真心地相信教师，心悦诚服地接收老师的批评和教育。第二，要善于和学生进行情感交流。我利用课后的时间和学生多交流，谈谈他们心里的想法；在课堂上给学生讲点他们喜欢的故事和笑话，这样学生学的轻松，老师也教的轻松。

我每周都安排时间让学生把学习中的疑惑、还需要老师强调或单独辅导的问题写在小纸条上，统一收集，逐一翻阅，有的以书面形式回复，有的利用课余时间单独辅导，有的在课堂上集中讲解，旨在加强拉近师生距离，把知识欠账消除在萌芽状态，达到“亲其师信其道”的教育效果。

2、培养学生学习的自信心。

俗话说，“有信心不一定能赢，但没有信心一定会输。”在教学过程中，面对少数学生英语发音不够准确，单词拼写错误、语法知识欠缺等情况，我也曾急功近利过，也曾叹气埋怨过，但都于事无补。在反思之后，我选择一种积极地心态看待学

生身上存在的这些缺点和问题，不再去“斤斤计较”。因为我知道，如果对学生的错误百般挑剔，学生的自信心便会在教师的批评中一点点丧失，如此一来，英语教学必将面临“剃头挑子一头热”的困境，教学效果可想而知。因此，当学生在学习上出现问题时，我注重理性分析，辩证地看待，不给学生“泼冷水”，通过循循善诱，在学生的心田播下自信的种子，为学生学好英语奠定良好的心理基础。

著名教育家叶圣陶先生曾说过：“什么是教育，简单一句话，就是要培养良好的习惯。”因此，培养孩子良好的学习习惯，是迈好英语学习的第一步。良好习惯的养成不是一蹴而就的，三年级要重视，毕业班更应重视。

1、培养认真书写的习惯。

对此，我从小处着眼，不放过纠正每一个学生不良学习习惯的细节和机会，从每一次作业、每一次小测验抓起，使学生知道书写不仅是写给自己看的，更重要的写给别人看的。如果字迹潦草，不规范，别人看不清楚，那就失去了他书写的价值，甚至在考试时因书写而失分。同时，言传身教，以身作则，从规范板书、规范作业批阅符号等细微处做起，让学生把写好每一个字母、单词和句子变成一种良好的学习习惯。

2、培养学生良好的朗读、背诵英语课文的习惯。

时，信手拈来，有话可说。教学中，我充分利用每周两节的早读课及英语课上的5-10分钟时间，让学生放声朗读，并指导学生把课文中的重点句子和习惯用语，熟读成诵。朗读和背诵中，要求学生做到眼到、口到、耳到、心到，努力克服朗读拖音、语调平淡等问题。

3、培养学生记忆单词的习惯。

能力就会明显提升。

大家都知道语言教学必须要有足够的练习时间，只靠我们每堂课的40分钟远远不够，而其余学习时间很少有同学进行英语练习，所以英语学习的课外延续对于我来说也是提高教学质量的一个关键，我利用每天一点半到两点这段时间，让学生来找我读英语、背英语，就是这样，日复一日，我始终从事着这简单而又繁复的工作，虽然累，但我在这个过程中体验着、快乐着。

所学知识要想牢固掌握，光靠一节课的努力是远远不够的，需要课后的联系与巩固才能检验出来。我在练习巩固时注重个别辅导，寻找特定群体的薄弱环节，有针对性的开展练习。布置的作业不求多、杂，而力求精、细，要求学生能按质按量的完成，对于没有很好掌握的同学及时辅导，找出不足与疏漏，及时补救。

的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

在平时的教育教学中，要坚持以表扬鼓励为主的正面教育，对于学困生做到多关心、不歧视、不放弃。让他们感觉到来自老师以及班级体的关爱。认真研究造成其学习的困难的根本原因，坚持对症下药。利用课余时间进行个别辅导，开展学生间、小组间的互助互学活动，逐步让一部分学困生随着年龄的增长、理解力的增强逐渐进步。充分发挥家庭教育的作用，让家长成为学生时时刻刻不变迁的小老师，竭力为孩子们营造良好的学习氛围以争取更大进步。

小学教师德育经验论文篇二

各位老师，大家早上好！

光阴似箭，岁月如梭，转眼间来到六小这个大家庭已有半年的时间了，回顾这半年的教学生活，感慨颇多，现在就把自己在教学方面的想法和做法和大家交流一下。

作为一名教师，教好孩子，让每个孩子取得良好的学习成绩，是我们每个老师的最大心愿，但如何教好孩子呢，我觉得应该做好以下几点。

作为老师，对每个孩子要发自内心的真正关爱，可以是一个眼神，一次抚摸，一句鼓励的话语，让孩子喜欢上你这个老师。如果他喜欢你这个老师了，那么他肯定喜欢上你的课，课堂肯定尊重你，认真听讲，教学效果也就不言而喻。在课堂上，对于学生我尽量多表扬，少批评，多鼓励，让孩子对自己有信心。特别对于潜能生，习惯不好，真得令人头疼，但我尽量做到不去打击他们，对他们多些关心和鼓励。在孩子的成长过程中，我们应该允许孩子犯错误。我经常对孩子说：‘老师允许你们犯错误，只要改正，还是好孩子。’，这样不致于一棍子把孩子打死，因为一次的错误去否定自己，破罐破摔。

提高课堂效率的基础就是要

精心

备课，认真钻研教材。备课的深度和广度直接影响课堂的效率。同样一节课的内容，不同的教师设计的教学

方案

是不同的，对教材中重难点的把握是不同的。教师对教材的

把握，对知识点本身深度和广度的开发决定了本节课的高效率，高质量。只有备好课，才能够上好课，才能够提高课堂的效率和质量，才能够减轻学生课业的负担。

课堂是学生学习的主阵地，学生是学习的主体。你的课背的再好，但管不住学生，课堂上乱糟糟的，学生不用心听，那么你的课堂就注定是失败的，所以课堂管理也是一门学问。

在课堂中，为了让课堂更顺畅，我尽多使用

评价

机制，让孩子去约束他们的行为。例如，对课堂提出三次表扬的同学，下课可以到我这儿领取一张贴画，并给小组积一分，并把贴画贴在书上，学期期末贴画最多的学生可以被评
为：“最棒明星”。对提出批评的孩子，批评1次扣小组1分，一节批评3次叫家长。孩子毕竟是孩子，大部分孩子都表现非常好，想得到老师的认可，表扬。课堂纪律关系到我们的教学效果，孩子的听课效果。所以我们要重视课堂管理，多想些去调动孩子学习的积极性的方法。
业的习惯。

一个老师面对七八十名学生，要想面面俱到，常觉得心有余而力不足，因此，我认为一定要发动家长。通过发校讯通让家长帮助我们督促孩子背单词，听写单词。家长念汉语，学生写英语，听写完后用红笔改，并要孩子订正单词，然后签字。这样一来，家长通过听写也就了解孩子学习英语的情况。和家长沟通是非常有效的辅助教学方法。

始终坚持扎实课本，背记内容尽量在课堂上完成。

一句话：成功没有捷径，有付出就会有收获。谢谢大家！

小学教师德育经验论文篇三

，亲爱的老师和同学们：

大家好！

我是现担任xxx班的`语文任课老师xxx□如今我能

给大家

带来这份演讲，我非常的感谢学校给我的这份殊荣。那么来说说我的演讲，我今天给各位带来的演讲题目是——“教师的爱岗敬业！”

我先说说我对教师这份职业的理解。作为一名人民教师，教书育人是我从学生时代就开始努力的梦想。我曾以为，只要努力，只要有学识，就一定能当上老师！为此，我总是拼命的学习，努力的扩展自己的知识。但是到了后来，我才慢慢的意识到，这并不是真正的“老师”。

随着之后在实习和工作中的经历中，我认识到了很多的前辈，很多对我教育生涯有着巨大影响的老师们。看着他们的行动，听着他们的教诲，彻底的改变了我对教师的认识。“学高为师，身正为范！”这让我真正的意识到，作为教师的职责！我们面对的，是一个个顽皮的孩子，是一个个聪明，却又需要引导的学生们。教导，不该是灌输知识的过程，而是栽培，是培育出未来人才的经历。这，便是我心中的教师。

在真正的认识到教师后，我明白了，我们这不仅仅是被歌颂在阳光下播种的职业，更是肩负着未来，肩负着今后人才培养的职业！我们肩上的担子，挑满了责任。这是对孩子们的责任，是对家庭的责任，更是对未来的责任！

尽管，我只是在xxx小学中一名普普通通的语文教师，但是在

我的课堂上，却有着xx名来自各个家庭的学生们。他们的未来，有一半肩负在我的身上，所以，我不能放松，更不能懈怠！各位老师，我们每个人的身上都肩负着不止一份的未来，我们还则能不爱岗，不敬业呢？这是我所做不到的，更是身为一个教师，绝不能允许的！孩子的未来，由我们来引导！

我的演讲到此结束，谢谢大家！

小学教师德育经验论文篇四

尊敬的各位领导、亲爱的老师们：

大家好！今天能有机会与各位有着丰富教学经验的毕业班教师聚集在一起，共同研究、探讨本届毕业班工作，倍感荣幸。教学质量是学校发展的生命线，毕业班的教学质量更是学校向社会展示的一个重要窗口。毕业班的教学质量可以说是关系到学校的面子，所以提高毕业班的教学成绩显得尤其重要。大家都知道这届学生是我校最后一批有阳光班的学生，学习基础相对较差，因此各位的压力也挺大的。不过大家有目共睹，看到了你们的努力，也感受到这届学生的转变，尽力就好，不要有太大的压力。临近毕业考，在短时间内，如何系统复习，争取在最后冲刺阶段再创佳绩呢？这是我们必须思考的问题，希望大家献计献策。如何有效复习，提高教学质量？下面我从几个方面谈谈个人的看法：

严明的纪律是战胜一切的法宝，良好的班风是学生学习的保证，因此，新学期开学接到一个新班，我首先对学生进行思想教育，用一些最能打动学生内心的话来唤起他们学习的激情。平时在班上多表扬、鼓励学生，多寻找学生的闪光点，唤起学生的学习激情，为我今后的教学工作奠定了良好的基础，收到了很好的效果。

第一阶段：单元复习本阶段中，教师组织学生以教材为主，

扎扎实实将各单元中的每篇课文所涉及到的知识点、能力点等内容熟记于心，融会贯通。

第二阶段：分类复习。复习内容包括拼音，如声母表、韵母表、整体认读音节、隔音符号、字母表、拼写规则、查字典等；字，如笔画、笔顺、汉字间架结构、形声字、多音字、同音字、形近字、多义字等；词，如词的归类、感情色彩、成语、近（反）义词、关联词等；句子，如句型转换、修改病句、按要求写句子给句子加标点、排序、名言活用等；段篇阅读，如分层（段）、概括段（层）意，拟小标题、概括主要内容、中心思想等；习作，如应用文，记事类，看图作文等。

这一阶段中，教师要花功夫精心准备讲义，讲练结合，以练为主要形式。课堂上，首先向学生交代复习的知识内容，并指导答题方法；出示对应练习题，以练为主，起到巩固知识的作用；评讲练习、小节知识归类，对整个小学阶段语文知识进行系统的整理和训练，让学生对学过的知识有一个整体、清晰的认识，形成能力。

第三阶段：系统复习

在这一段时间，主要以训练课和精选课为主要课型，帮助学生认清“哪些是自己的薄弱环节？”“哪些知识是重点内容？”，指导学生根据自身实际进行复习，在复习中抓住重点知识，主攻薄弱环节，提高分析问题和解决问题的能力。

为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我抓两头，扶中间，注重培养优生的特长，加强培优辅差工作，促进全体学生得以发展。对班内学习后进的学生进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学

要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。同时，在班中成立互助小组，利用结对子形式以优生来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

大家都知道，优等生好教，学困生头痛。但评估是面向全体学生，所以做好学困生的辅导，提高及格率是提高班级成绩的重要途径。对于学困生的辅导我认为一要加大课后辅导力度，二要注意方法，学困生的辅导不限于学习知识的辅导，首先要激发他的求知欲和上进心，让他们想读书，学困生往往有知识的缺陷所以教师往往要替学困生多补课，教给他们学习的方法，提高他们的技能。这样就能激发他们的兴趣和求知欲。

我觉得语文教学中，为了“对付”毕业考，须抓好两件事，一是阅读，二是写作。学生对阅读缺乏敏捷的解题思路，缺乏有效的答题技巧。对作文选材的把握是学生下笔时的难点，作文布局的不合理和文笔的低劣是六年级学生作文要想有所突破的关卡。从试卷分析发现，语文的确包罗万象，是名副其实的大语文。最突出的是语文的课外知识必须丰富。而这对农村学生来说，无疑是比较困难的。

2、指导课加强作文范例的剖析。展示优秀作文，明确好作文的标准。在作文指导课上分析作文病例要比展示优秀作文更重要，通过让学生阅读、分析、讨论、作文中的病例，使他们认识到作文中存在的问题和怎样进行修改，同时反思自己的作文中是否也存在这样的问题。总之，在指导课上坚持不懈地加强作文范例的剖析，学生的作文质量一定会提高得很快。

3、重视作文评改。小学生作文是要把自己看到的、听到的、想到的有意义的内容用文字形式表达出来，是一种内化的过程，即使是表达生活中平淡的事情，也是对学生一次极好的思维训练。因此，

教师对学生的习作过程，都要给以积极的鼓励、激发，建立一个新的评改模式和评价标准，一定要改变以往评改作文时间过长，教师单方面参与的状况。

毕业班的学生自我意识和独立意识不断增强，加上在校外的时间达三分之一以上，所以，争取家长支持，搞好校外延伸教育是非常必要的，这也是提高小学毕业班教育教学质量不可忽视的主要措施之一。

家校结合主要是通过家长会向家长汇报学生在学校的表现，有问题的防微杜渐，有进步的及时表扬以增强学生的学习信心，千方百计、家校结合引导学生积极向上的学习态度。

家校结合还要求教师进行广泛的学生家访、话访活动，通过家访、话访，达到增进师生感情、家庭与教师密切配合，形成合力共同教育的目的。

毕业班工作是学校工作的重头戏之一。只有以学生为本、因地制宜、因材施教、与时俱进，才能进一步搞好毕业班工作，只有这样做好了，你才能够赢得家长、社会 and 学校的认同。

以上是我个人的一些看法，不对的地方欢迎批评。总之，作为毕业班的教师，努力提高教学质量是我们份内的事。但是，教无定法，我们都应该根据自己所长，各显神通，共同把我们的毕业班语文教学质量推上一个新的台阶。

小学教师德育经验论文篇五

尊敬的各位领导、老师：

首先感谢中心校给我这次交流学习的机会，我们常说：“教学有法，但教无定法”。对搞好教学工作，每个人的认识和所采用的方法都不尽相同，下面就我在平时教学活动中的一些感受和做法，向大家汇报，称不起经验，仅想抛砖引玉，与各

位共勉，不妥之处，敬请批评指正。

兴趣是学好数学的前提。兴趣是最好的老师，孔子说“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”学生是学习的主体，教师对知识的传授、引导，只有通过学生吸收才能内化成自己的东西。因此，教师要真正把学生领进数学殿堂，就必须使学生对数学学习产生浓厚的学习兴趣，并充分调动他们学习的主动性，积极性，从而使其自觉自愿地投入到学习的过程中，真正变“要我学”为“我要学”。

那么，如何激发学生的学习兴趣呢？首先，我认为教师和学生的情感交流是一个重要因素。友好的师生关系与和谐的课堂教学氛围有利于形成学生积极的学习态度。因此教师要与学生建和谐的师生关系，主动与学生交流，在生活学习上多关心他们，热情地帮助他们解决遇到的困难，使学生对老师有较强的信任感、亲近感，那么学生会自然而然地过渡到喜爱你所教的这门课上了，达到“尊其师，信其道”的效果。比如我们班的孙苗苗同学，父亲出车祸去世了，母亲一人带他们姊妹俩生活，有时时间上照顾不到他俩，有几次下午放学后我遇见他俩就在校门口待着，我主动去和他们交流，问问等妈妈的时间长不长，饿不饿，有时给点吃的，并告诉他们在等待的时候要注意什么等，这样自然而然的拉近了我俩的距离，她对我产生很强的信任感、亲近感，更加喜欢我了，也喜欢我所带的数学课了。

其次，激发学生的学习兴趣是要根据学生的年龄特点选择合适的教学方法，例如，低年级的数学教学，力求形式新颖，直观明了的方式来增强学生学习的兴趣。因此，我在低年级教学出示题目都是用简笔画的形式出现，比如左边画上3个草莓，右边画上8个草莓，用合计的符号标上，这样直观明了，学生一看就知道怎样解答，为了新颖下道题就不能再用草莓，换个其他的水果，甚至水果都不用了，换用小动物或生活用品，碗、盘子等。而对于高年级的数学教学，我们可以巧设一个问题悬念；引发一次认知冲突；创设一个与生活相关的

问题情境；提供一次动手实践的机会；恰当运用多媒体等方面来激发学生的学习兴趣，从而有效地提高数学教学效率。

再次，我认为激发学生学习兴趣的又一个因素就是给予学生成功的满足感，树立学习数学的自信心。每个人都渴望获得成功，在学习中，学生如果获得成功，就会产生愉快的心情。这种情绪反复发生，就会使他们对学习有了一定的兴趣。在教学中，教师要及时发现学生的闪光点，及时肯定学生的成绩，哪怕是一个小小的问题回答正确，都要加以肯定，给予他们成功的满足。每个同学智力水平都不相同，教师在教学中，要面向全体学生，设计梯式问题和习题，让所有学生都能获得成功的体验，从而树立自信心，增强学习教学的兴趣，像我们班的徐向东、刘悦尽管是班上学习最差的学生，我设计适合他们的题，考虑到他们一定能做对，让他们去做，做对后给与表扬、肯定，增强了学习数学的兴趣。当然还可以组织学生开展竞赛，如“看谁算得快”“看谁算得准”“看谁的方法多”等。让学生都能大显身手。使每个学生都能参与进来，在各个层面取得成绩，这样激励的作用会更大，学习数学的热情会大大提高。

1. 备课，在老师们教学技能相差不大的情况下，之所以教学质量有差别，我认为有一个很重要的原因就是教材的理解，把握不同导致的。我们在听课时，常常会发现，同样一个知识点，不同老师讲的知识面的大小和宽窄是不同的，有的老师能由表及里，步步深入，涉及面广，学生的知识面得到扩展，思维得到提升，有的老师却只是点到为止，学生也就止步不前了。

所以备好一堂课非常关键，深思熟虑，反复推敲，既要考虑到知识点的迁移、衔接，难点的突破，也要考虑到学生的学习情况。就需要我们把功夫下在备课上，特别是课前备课上，要根据上节课学生掌握的情况，做到人对题，那道题是那些学生不会都要对上，比如说，我在教学小数除法《一个数除以小数》时，要根据前面学生学习小数除以整数的情况再次

设计教学，像徐向东、刘悦、金雪梅只掌握了一般的除数是一位数和两位数的除法，对于商的中间和末尾有零都不会，所以在教学小数除法《一个数除以小数》时重新设计有关这方面的题，课堂练习时特意让他们几人版演。再一个，在备课上课的过程中，我个人比较喜欢对课本上有限的题目进行改编，比如“一题多解”，还有“一题多变”、“一法多用”、“一图多画”等，借以考察学生的读题能力，灵活解决能力等，为学生提供广阔的思考空间和参与场所，调动全体学生的积极因素，展示他们的思维过程，并通过交流，集中群体的智慧，实现课堂教学的“群英会”、“大合唱”。对于有些知识方面的教学，我喜欢拿出一个，用一节课的时间全面进行扩展，把能涉及的知识点或解题方法数学思想进行全面渗透，对于此类课特别是优秀的学生特别喜欢。这种方法，比较省时，但不影响教学效果。

2. 上课，上课要做到精讲多练，把握好讲和练的关系，以学生为学习的主体，学生能讲的教师不讲，学生能做的教师不讲；需要教师引导的，教师要站出来引导。比如学习完小数乘法或者小数除法后都设计有关这部分计算方法的应用题教学，每次遇上这样的新课教学，我都是县出示题目让学生审题后自己试解答，并指名讲解，说明为什么，老师再根据学生的情况讲解，教师只要把难点讲清讲透，重点排除就可以了，学生也会对症下药的去听讲，这样既省时又能收到很好的教学效果。

再如数学讲究转化，所以在讲课过程中我很注重这个数学思想的渗透。转化可以把生疏的题目转化成熟悉的题目；把繁难的题目转化成简单的题目；把抽象的题目转化为具体的题目；它能分散难点，化繁为简，有迎刃而解的妙处。简单的说就是化“新”为“旧”、化“整”为“零”、化“难”为“易”、化“隐”为“显”在新知识的讲授过程中，我们都要抓住每个新旧知识的契合点，让学生体会到转化的妙处，尝到应用转化的甜头，从而促使学生在解决问题时自觉自愿的尝试运用转化的思想。教学时要注重前后知识的衔接和以后教学知识的重难

点而教学，例如在四年级第二学期期末复习时，接触到有关倍数的问题，我对倍数的题型进行了归纳总结，总结出有关倍数的题型共8到，讲解时考虑到将来分数应用题的难点找单位“1”以及解题思路，因此讲解倍数问题迁移到找一倍数，思路也是一倍数已知顺向思维，用乘法；一倍数未知用除法逆向思维，这样为将来六年级的教学做了很好的铺垫。

3. 训练，让学生多动脑勤动笔，围绕重点进行练习。有句话说得好“数学只有做出来了才叫做真正会做了”，所以，光练不讲不行，光讲不练等于零。站在岸上永远学不会游泳，要想成为游泳健将就要到大海里去锤炼，以基本计算教学为例，要使学生计算过关，靠突击不行，必须靠平时加强基本训练。因此，我在平时的计算题教学中，必须要每个学生都掌握每种题型的计算方法，容易出现问题的题型反复训练，例如，在进行多位数除法教学时，由于刚接触，多数学生就是对商的中间和末尾有零的计算题出错，针对这个情况，我每堂课前安排一道这样的题进行训练，坚持每天一题，这样持之以恒，聚沙成塔，既解决了这类计算题的难点，又培养了学生的能力。

4. 总结，教学中我还善于让学生总结出学习方法，做到放手让学生多讨论疑难问题，学生能自己总结、自己解决问题，形成结论性的语言，这对于加深学生理解、巩固当堂所学知识、掌握规律和启迪学生积极思维，有着十分重要的作用，同时也能有效的提高学生归纳总结的能力和语言表达能力，更有助于提高学习效率。

细节决定成败，习惯成就人生。小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果，良好的学习习惯使学生终身受益。

1. 上课，课堂学习是学习的关键，而听讲又是关键中的关键。因此要抓好课堂管理，课堂上，教师不能只是很卖力的讲自己的课，而不管学生听不听、学不学，这样的课堂就不会取

得好的效果，所以我讲课时学生必须认真听讲。当讲到一些公式、概念、典型练习，归纳的解题方法以及一些特殊数我就提醒学生及时的记录下来，有些还要熟背。例如，像简便运算25与4;8与125这是特殊的朋友，还有一位偶数都与末尾是5的数成一般朋友，15、25、35、45的几倍数是多少；再像 $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{1}{8}$, 这些常见的分数与小数、百分数之间的互化；还有像 2π 、 3π 、 4π 等等这些数的值，要求学生熟记。这样为今后提高学生计算速度以及准确性打下良好基础。

2. 做作业，会做作业：在平时我要求学生做作业时先把题目最少读五遍，特别是感觉不会做的题。审清题目再做，尤其对于计算题，学生往往容易出错，很多家长说“他会做，就是粗心”或“他很聪明，就是计算容易出错”等等，于是我每次只让学生做8道计算题，一天一次，要求书写规范每题做一遍，订正一遍，力争全对，这样量少学生做起来也不觉得困难，每次做完我都批改，表扬全对的学生，慢慢的学生逐步养成做题认真细心的良好习惯，计算出错率也大大降低了。从小养成做作业习惯，哪怕是一年级每天也要布置作业，但作业量特别小，有时只有5分钟时间的作业量。在作业方面老师跟的紧，要求学生当天的作业必须当天完成，老师也必须做到当天的作业必须当天批改完，改错时必须是一个学生一个学生的进行面批，每节课间订5,6个学生，先订最差的，这样以此类推，到下午放学全部订完，师生从不拖作业。

3. 总结复习，养成认真总结及复习的习惯，每个单元学习结束后，我会引领学生捋顺知识脉络，归纳总结。针对某一知识点，分析可以如何出题。例如：学生知道圆的面积如何求，那半圆的面积呢？四分之一圆的面积呢？环形面积呢？如果没有直接告诉半径，而是告诉周长，如何算面积。算圆的面积是否必须知道半径，直径，周长，还有一类题型知道半径的平方就可以算面积。分数、百分数应用题的类型和解题方法的比较归纳等。

大家不难发现，班级学生成绩的好坏在很大程度上受优秀率

和及格率的影响，因此无论哪一学科都要搞好培优补差工作。作为老师，应该偏爱后进生，严爱优秀生，博爱中等生，使不同层次的学生都有不同程度的进步与提高。我们要舍得在后进生上多做文章。每个后进生的背后都有许多感人的闪光的事迹，要耐心帮助他们。平时我会利用课余时间对学困生进行题与人对应的单独辅导，针对学困生理解分析能力较差的情况，我从最基础的计算题，简单应用题入手。

除此之外，还在班里实行“学困生承包制”，一个学习较好的学生负责一个学困生，我们班共分了这样的10对学生，学生教会后老师再出题检查，防止忘记对特困生的计算题过几天重复检查。这样有目标，有针对性的从最基础的计算题，简单应用题做起，鼓励学困生不断进步。只要哪一对的帮扶对象有一点进步，就在全班进行表扬，这样，极大地调动了学生的热情，转差工作也有了明显的进步。对待学困生我们更应该敞开心扉，以情暖人，以情动人，倾听他们的心声，触动他们的心弦，点燃他们的心灯！我相信只要我们老师树立正确的观念，不放弃每一个孩子，分析他们的问题所在，因人制宜，对症下药，他们肯定会有所进步。只要我们老师与学生“心与心的距离再近些”，他们也可成为好学生。

一份耕耘，一份收获。良好的成绩已经成为过去，明天有待于我加倍努力。教学工作苦乐相伴，我将本着“严、信、实、恒”的准则，一如既往，再接再厉，踏实地学习，务实地工作，争取把教育教学工作搞得更好。以上就是我自己在教学中平时的一些做法和体会，有不足之处，希望各位老师多提宝贵意见。

小学教师德育经验论文篇六

各位同事，大家下午好！我来自花园口小学三年级的英语老师王亚丽，很高兴能有这次机会和在座的各位英语老师分享英语教学中的经验，首先非常感谢培培老师刚刚的分享，从中学到了很多，真的可以说是英语教学中的干货。刚刚各位

老师关于课堂教学与管理，作业的布置与监督方面已经说了很多，对于这两方面我就不再多说了，今天我主要从自己的教学实际谈谈对学困生转化的问题。

学困生的存在一直困扰着我，上学期对待学困生我主要采取的是严格要求，或者批评，但是成效并不明显，这学期为了改变这种状况我改变了对待学生的方式，发现效果不错。从我实际教学中我得到了几点有益启示。

顾虑，摆脱消极的态度，老师首先要去亲近他们，做他们的良师益友，倾注老师的情感，和蔼可亲，以达到相互心理感应，感情共鸣。即用深情换真情、厚爱暖心灵，“精诚所至，金石为开。”当教师真心付出，用心付出，便能得到学困生的信任，他会把你当做知心朋友和最可亲近和信赖的人，并且能将教师的要求变为自己的具体行动。

自信心是一种积极的心理品质，是促使人向上奋进的内部动力，是一个人取得成功的重要心理因素。学困生由于学习成绩差，往往对学习失去信心。那么该如何培养其自信呢？首先，教师要帮助学困生树立起自信心。学困生因为学习落后常有自卑感，轻视自己，认为自己在班级中的地位很低，得不到老师的关注。因为受到冷落而在言行上缺乏自制力和约束力，表现的比较狂妄。事实上学困生这样做一方面是想得到老师和同学的关注，一方面是想甩掉“学困生”的帽子。教师在这个时候如果不分青红皂白一概打压，势必会起到相反的效果。小学生心里承受能力不强，辨别是非能力差，老师经常无缘由的批评会给学生带来很大的心理伤害，甚至一蹶不振，对老师所任教的学科彻底产生抵触心理。基于小学生心理发展需要，鉴于学困生长期以来心里处于压抑状态，教师和家长需要不断地鼓励他们，传递给他们“你有潜力”、“你一定会成功”、“你是最棒的”等信息。教师要善于挖掘学生潜在的能力，对于点点滴滴的进步，都是他们辛勤汗水所付出的，教师给予充分的肯定，必定给学生以极大的动力。在学校教师应多创造机会让学困生展示，利用他们的优点促使其

他方面进步发展，让他们体会到自己是有价值的，对班级对学校是有贡献的，从而帮助他们建立起自信心。教师切忌说一些打击性语言，如“你真是太差了”、“你真笨”、“再学不好就回家去”等丧失学生信心的话语。

的鼓励和肯定，物质的鼓励不是最重要的，

精神

的鼓励才是推动人努力并前行的动力，对学生来说也一样。教师在课堂上给予学生一句鼓励的话，会让学生在这整整一节课上

精神

百倍，注意力非常集中。这一句鼓励的话甚至会影响学生一个学期乃至一生，甚至改变其以后成长的足迹。因此，教师不要再吝惜自己的赞美之词，给予学困生以鼓励和欣赏的语言，在

精神

上给予学生以巨大的支持。培养学困生学习的动力，提升学习的信心，进而提高学习成绩。因学生有其个体差异，每个学生的学习能力各不相同，因此对于后进生来说，要求他们快速将成绩提高是不现实的。因此，教师要给他们确立一个符合自身条件并切实可行的目标。在为学困生确立追赶的对象时，不要把目标制订过高，这样容易让他们失去进取的信心，反而起到相反的效果。在学校可以在班级里面寻找一个学习态度端正，学习成绩距离学困生本人不太遥远的学生作为努力追赶的目标，两人结成对子学习，相互促进，相互竞争，你追我赶，共同进步。

对于追求知识的学困生，教师应加强培养他们的内部动机。

这类学生常常自觉与不自觉地把自己和学优生进行比较，结果越比自信心就越低。故教师宜帮助他们改变比较角度，把横向比较变为纵向比较，用自己的现状与自己的历史比，如此方能看到自己的进步。个别辅导学困生时，教师要帮助其制订符合自身现状与特点的目标、计划以及落实这些计划的具体措施。学生便可通过此参照目标来实现自我，来体验成功的喜悦。对于追求地位和赏识的学生，教师应注重培养他们的外部动机，可以运用竞赛加奖励措施来为学困生创设成功的机会，发掘其闪光点。

以上就

是我在对待学困生方面得到的一些启示，希望能

对大家

有所帮助，共同进步。

小学教师德育经验论文篇七

通过前一段时间的调研，看到在我们中小学英语教师在各自学段的教学中，还存在着一些问题，而这些问题是可以在我们的能力范围内得到解决的。我想谈三点注意事项。

1. 给小学教师：小学应尽快改变英语教学发展极不均衡的状况，（11年五年级毕业考试成绩，学情相近的顾乡片最高和最低的平均分相差26分，）全体教师都应该提高责任意识，而不仅仅是一部分学校和一部分教师，全体教师都要学习地段小学的做法，克服困难，研究教学方法，特别是要帮助中差生培养英语学习的兴趣，解决英语学习的困难。在小学阶段，帮助中差生比成绩优秀的学生更为重要。争取让所有的小学生带着对英语学生的热爱和自信，以及格以上的成绩升入初中。郊区争取三年内达到这个目标。

2. 给中学教师：中学教师应该更全面地更深入地了解小学的教学情况，包括熟悉小学的全部的教学内容，在此基础上才能有的放矢地高效地教学。

11年9月，全区初一的摸底成绩平均分是65分，学生应该从65分的基础上学习，而不是从零起点学起。目前只有部分学校、教师做了此项工作，他们认真研究学生现状，提高学生整体成绩，减少两级分化。还有的中学教师参加小学的教研活动，例如，57中这学期选派了业务非常出色的骨干教师到英语教师数量不足的爱国小学进行支援，这位老师虚心的参加小学的教研活动，了解小学的教学要求。

但还有相当一部分学校的教师还没有认真的研究，或研究的还不够细致。如，我去年11月中旬，听了三所学校6位教师的同一节课，其中两个a组学校，他们的学生入学平均成绩都在70分以上，教师授课内容是七单元"myhouse"第一课时□"warmup"中学习5个房间的名称词和4个表示方位的介词，这部分内容在小学也是重点，小学的四会生词表中已包含了其中的4个房间名称和三个介词，但所有的6位教师无一例外地对这九个单词全部平均分配了学习时间，没有关注哪些是学生已知的内容，造成了严重的浪费。此外学生小学还学了diningroom,但无一名教师给学生机会说出已知的词汇。学生在小学比较熟知的方位介词"nextto,behind,near"也只有三位教师涉及。很显然，这样的教学没有充分地考虑到学生的已有知识基础。

年的初一教学时能够提醒老师们不要再犯这类的错误。

3. 对全体教师：必须明确中小衔接中对语音与词汇的要求，小学不进行音标教学，没时间也没必要，规则的单词按照发音规则可以直呼的，不规则的单词在小学通过听音模仿学习。小学教师必须从字母教学开始就渗透读音规则，词汇拼读方法的指导上，教师必须指导到位，训练到位，不仅为中学，

更为学生的终生的英语学家奠定基础。

初一的音标教学要在对小学词汇的发音规则的

总结

基础上进行，音标是认读不规则单词的工具，能用音标拼读即可，不需要在音标教学上花费过多的时间，注意提高教学的效率。对于规则的词还应该延续小学的直呼法，简单、省时、实用、高效。

如何完成从小学英语到初中英语的过渡