

2023年小学语文教案 小学二年级语文雾 在哪里教案实用(优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小学语文教案篇一

教学目标：

- 1、能借助汉语拼音正确认读7个生字：淘、周、城、桥、梁、及、躲；学习描写并记忆5个汉字：淘、周、城、及、躲。在语言环境中积累8个新词：淘气、四周、城市、桥梁、一切、以及、欢快、消失。
- 2、朗读课文，做到不加字、不漏字、不改字，按标点停顿；尝试读出雾说话时淘气，天真的语气。
- 3、在朗读课文基础上，能展开想像练习说话；练习听写短句。
- 4、通过阅读课文，对“雾”这一自然现象有所了解。

重点难点：

认识7个生字，并能正确描写其中5个；在朗读课文基础上，展开想像，练习说话。

教学准备：

教师方面的准备：生字卡片、多媒体课件

教学过程：

一、猜谜听故事，揭示课题。

1. 猜谜：像云不是云，像烟不是烟，风吹轻轻飘，日出慢慢散。（打一自然现象）

2. 根据学生回答，板书：雾

3. 看动画，听故事：听了这个故事，你觉得雾怎么样？

4. 学生字，新词：淘淘气

5. 揭示课题。

二、初读课文，整体感知。

1. 自由读课文，要求

(1) 借助拼音把课文读正确，注意标点的停顿；

(2) 自学课文中的生字，读准音，记住形，意思不明白的字词可以提出

2. 指名分节读课文

3. 师生点评并正音。

4. 雾把什么藏起来了？

据答板书：大海海水、船只、远方

天空太阳

河岸城市(房屋、街道、树木、桥梁、行人、小黑猫)

自己

5. 相机学习生字、新词：城、桥梁

三、朗读课文，理解体会。

1. 选择课文中一二小节同桌分角色读，通过朗读表现出雾的淘气

2. 指名分节分角色读

3. 师生合作读

4. 男、女生比赛朗读课文。

(抓住重点句，师适时点拨：房屋、街道、树木、桥梁是大的事物，行人小一些，小黑猫就更小了。所以作者用上了两个甚至。)

5. 相机学习生字

四、展开想象，练习说话。

1. 展开想像，说说雾还会把什么藏起来？

2. 学习课文中任意一节的样子，说说雾还把什么藏起来了。

五、读读词语，写写生字。

1. 开火车读词语：淘气、四周、城市、桥梁、一切、以及、欢快、消失

2. 指导写生字：重点指导“淘、周、躲”

3. 听写句子

小学语文教案篇二

1、学习交流，提高师德修养，本学期，我将通过网落、刊物等多渠道搜集名师的事迹材料，认真学习体会他人优秀的教育经验，在名师的引领下，进一步用爱心、耐心去呵护每一颗幼小的心灵。

2、自主学习，开阔视野。积极参加学校组织的各项培训、学习，并记录学习笔记。课余时间多阅读些教育教学刊物，摘录些对自身工作、学习等有益处的篇章段落。积极参加学校组织的教育教研活动。精心准备研讨课，认真听评他人讲课，及时写出评课报告。

3、专业发展，提高自我。在网络上建立自己的博客，虚心向张老师请教、虚心博客的使用方法，并写入自己在教育教学方面的点滴收获与想法，与同行交流，借以促进提高。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。我将做好从以下几方面。

1、备课。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。课前专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

2、上课注重课堂教学效果。针对学生特点，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。教师要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。

小学语文教案篇三

一、教学内容：

长江三峡由瞿塘峡、巫峡和西陵峡组成。那里群山耸立，雄奇壮丽，好像一幅连绵不断的画卷，是闻名世界的风景区。本文的作者方纪对三峡的秋景的描写更是美丽动人，读了之后，仿佛置身其中。(1课时)

二、教学要求：

- 1、理解一天当中三峡景物的不同特点，激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。
- 2、有感情地朗读课文，体会表达的思想酌情。
- 3、学习抓住特点描写景物的方法

三、教学重点、难点：

体会一天当中三峡景物的特点。

四、教学方法：自读自悟、观、读、想、写四结合。

五、学生学习方法：组织学生自主学习、合作探究，讨论交流。

六、使用媒体：课件《三峡风光》或教学图片。

七、教学程序：

一、检查预习，导入新课。

1、学生交流利用从网络上或图书馆等到地方搜集、整理的长江三峡的有关资料。

2、长江，养育了炎黄子孙，滋润着华夏儿女的心田。长江三峡，那里群山耸立，雄奇壮丽，就像一幅连绵不断的画圈。今天，让我们走进三峡，共同领略三峡之秋的神韵。

3、板书课题。

二、初读课文，质疑问难。

1、提示要求：用自己喜欢的方式自由读课文，想一想，有何收获，遇到了什么问题。

2、学生按要求自学。

3、讨论交流。

(1)谈收获。

(2)质疑问难。

学生自由谈，对于提问有价值的学生进行表扬，同时找出有代表性的问题。

三、再读，深入理解。

1、提出要求：读全文，选最喜欢的部分自学，在书上圈圈、划划、注注，想一想应该怎样读。

2、学生按要求自学。

3、小组讨论交流，教师巡视指导。

4、全班交流。

采用“小先生”讲课法：小组代表到台前汇报自学成果，其他学生补充，评比朗读情况。教师适时点拨，出示课件。

学生发言可抓住以下要点：

(1)总写三峡秋景，抓住了成熟的特点。通过橘树、柚树的叶

子、果实来表现成熟的秋景。

(2)早晨景色，突出了清新和明丽。从晨露闪亮到露水渐逝，再到一片明丽，读者在感受变化时心情似乎也一片明朗。

(3)中午的景色，表现了热烈的特点。作者用比喻的手法，把长江化作一条巨蟒，咆哮奔腾、呼啸而去，所过之处，一片金黄。

(4)黄昏景色，抓住了平静的特点。倒影林立的长江仿佛变成了一条静静流淌的小溪，温柔可爱。

(5)在写夜景时，作者用两个自然段的笔墨，描绘了一幅静谧而神的图画。从入夜时的沉沉入睡到圆月高悬时的恍入梦境。渔火、灯光、光晕、汽笛，有光有声；月光、山影，有黑有白。再加上比喻手法的运用，呈现出一幅大写意的三峡夜景图。

四、朗读比赛。

可采用推荐、指导、教师参与等多种方法让学生参与朗读，加上及时的评价，使学生在有感情(表情)的朗读中再次感受三峡之秋的神韵。

小学语文教案篇四

小学语文教师“基于标准的教学”教学设计

基本格式

一、课题

二、目标分解依据

1、学科课程标准中的相关陈述 2、教材特点 3、学情分析

三、学习目标（按规范格式叙写）

行为主体+行为动词+行为条件+行为程度

四、评价活动方案（设计）

五、教学活动预案（体现以生为本）

六、目标达成检测样题

此教案适合备考小学语文教师资格证的同学，这两个教案只是给出一个教案的大致写法并不是绝对正确的，仅供大家参考。小学语文教师资格证考试教案不需要写得太长太详细，只要写出大致脉络就可以了，因为考试时间有限。

《唯一的听众》教案

目标制定的依据

1. 课程标准的相关要求

小学语文教案篇五

1、知识与技能目标：正确认读“淘、藏”等10个生字；正确书写“暗、街”等7个字。正确认读“淘气、无论、岸边”等词语；正确书写“大海、海水、船只”等词语。

2、过程与方法目标：能借助生活经验理解课文；能读好含有多个短语的长句子；能想象雾淘气的样子、读好雾的语言。

3、情感态度与价值观目标：感受雾的神奇，知道有雾时是什么样的情景；能用“什么”说话；愿意留心观察自然、观察生活。

教学重难点

重点：正确书写“躲、失”等字；读好含有多个短语的长句；能想象雾淘气的样子，读好雾的语言；能用“什么”说话。

难点：体会“甚至”在语境中的含义；能用自己的话说出有雾的时候是什么情景。

教学方法

讲授法

教学准备

教学课件、教学设计、多媒体电脑、图片。

教学课时划分

2课时

第一课时

教学过程

一、生活导入，结合图片揭示课题。

1、回顾谚语：我们积累过识天气的谚语，能谈谈知道雾的哪些知识？（春雾风，夏雾晴，秋雾阴，冬雾雪。）

2、结合生活经验说说见过的雾是什么样的？（大雾弥漫；远处的景物模糊看不清；只能大约看到建筑物的轮廓；空气很潮湿等。）

3、展示云遮雾绕山的山川、云雾弥漫的树林等图片。（板书课题）

二、读文识字，整体把握。

- 1、教师示范读，学生听读，并圈画出不懂的字词。
- 2、学生自由读课文，读准字音，读通句子。
- 3、检查读课文，指导学生反复练习难度的句子，如第6自然段的长句子“不久……，有限的散步”。
- 4、借助拼音，自读词语。

(1) 第一组：“甚至、消失、藏起”，重点指导正音。

(2) 第二组：“桥梁、淘气、岸边、应该”。

重点指导识记：梁——为何有“三点水”有“木”（渗透自理）；该——刻、孩（与形近字区别）。

- 5、默读课文，想一想淘气的雾都把什么藏了起来。

在交流中，引导学生发现获取信息的方法：雾说的几句话，分别说出了他依次藏起的东西。教师出示句式，指导整体把握：雾，是个又淘气有顽皮的孩子，它把……藏了起来。要求学生用连接词把雾藏起了什么说完整。

三、朗读感悟“雾的自言自语”

- 1、学生自由练读雾说的几句话。
- 2、教师示范指导，前三句读出淘气的感觉；后两句读出思考后有了新主意的惊喜。

四、指导写字

- 1、出示“暗淡、消失”两个词语，观察本课要写的“暗、消、

失”三个字，分析书写时需要注意什么。

2、动笔临写。

五、总结：这节课我们学了“雾”，还学了雾的淘气，它藏起了很多东西。

六、作业：背熟生字和词语。

七、板书设计

第19课 雾在哪里

淘气、顽皮 藏起了

八、课后反思

第二课时

教学过程

一、复习导入

1、认读词语：躲藏、海岸、淘气、悠闲、应该、甚至、桥梁。

2、雾把整体世界藏起来，世界变成什么样了？我们继续学习课文。

二、朗读感悟第2~5自然段

1、自由读第2~5自然段，要求学生按照课文内容联练习说话。

出示：淘气的雾把藏了起来，无论 还是 都。

2、学习第2自然段，指导学生边读边想象画面。

教师引读课文，指导“无论还是都”要连读，并适当强调，读出一切都不见了景象。

3、同桌互读课文第3自然段，边朗读边想象画面。

4、朗读第4、5自然段，指导学生读好顿号的停顿，理解和体会“甚至”的含义。

三、练习说话

2、出示图片，开拓思路：出示云雾弥漫的山川、树林、学校等图片，图片下方辅以句式：雾，是个淘气的孩子，它把藏了起来，无论还是都。

3、同桌练说，说出景物的特点和情趣。

四、指导写字

1、出示“街、躲、该、散”4个字，学生观察分析，交流书写时需要注意什么。共同点：“街”是左右结构，其他三个都是左右结构，左右部件紧密穿插。

2、学生独立书写，教师巡视，个别辅导。

3、展示评改。

五、总结：这节课我们学了雾，并且学了雾是个淘气和顽皮的孩子，他会藏起很多东西。这样对于雾有了一定的了解。

六、作业：背熟生字和词语，并且学会复述课文。

七、板书设计

雾在哪里

淘气 顽皮 笼罩山川、树林、学校