

小学英语校本课程实施方案 小学校本课程实施方案(精选5篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学英语校本课程实施方案篇一

一、校本课程开发的目的意义：

我校校本课程的开发是根据学校地处城乡结合部，自然资源、人文资源、社会事业、经济发展等方面的优势，结合我校的传统和特点，以及学生的兴趣和需要，自主开发的适合我校的课程。学校课程的开发要提高课程的适应性和实效性，适应学生发展的兴趣和需要，适应学校、社区发展的需要。校本课程的开发，为教师提供了专业发展的机会和条件，也为学校培植办学特色创造条件，有利于完善国家课程、地方课程，弥补其局限性。

二、提高认识，领导重视，全员参与：

校本课程是相对国家课程和地方课程而言的一种课程，是指以某所学校为基地，在理解国家课程设置的基础上，根据自身特点和资源，组织并开发实施的课程。学校将开办讲座，组织教师学习有关校本课程的理论，使教师领会校本课程实施的要领，掌握校本教材编写的基本原则。

校本课程的实施是一个长期的过程，必须使所有的教师都参与课程实施中来。我校科技制作、历史教育、手工制作、编织等科目，涉及的知识面宽广，内容丰富多彩，对教师的要求也相应地提高了。因此全校教师都要参与校本课程的开

发与实施。

三、校本课程教学的基本原则：

学校课程是由在国家课程计划框架内，学校自行决定、自主开发的课程，开发主体是学校教师。因此，我校校本课程教学坚持遵循以下原则：

1、合作性：校本课程开发、教学是一种集体配合的事业，学校课程更是如此。在整个教学过程中教师要校长、其他同事、学生、家长、社区人员等通力合作，发挥群体智慧。

2、民主性：学校校长、教师、学生、家长构成学校教育的“共同体”，成为学校课程教学的主体。学生需要学什么，喜欢学什么，“共同体”里教师、家长最清楚。因此，在教学过程中，广泛听取他们的意见，形成一个民主氛围。

3、选择性：校本课程教学要有利于学生全面而主动的发展，让每一位学生的潜能都获得充分和谐的发展，使个性得到张扬。因此，教学时尽量为学生提供多样化、可供选择的内容，适应学生的需要、兴趣和经验。

4、开放性：校本课程教学时，在资源方面要充分利用一切可以利用的资源，包括学校、家庭、社区等多方面的资源；在主体方面要充分调动校长、教师、家长、上级领导、参与的积极性，共同进行课程建设。

5、灵活性：校本课程教学时，不求全求大求新，立足本校实际，量力而行，逐步完善。

四、校本课程实施计划：

1、校本课程的内容编排：

《心理健康》(1——5年级); 《养成教育》(三年级); 《开眼看世界》(一、二年级); 《综合实践》(3——5年级)

2、校本课程的授课时间:

校本课程安排在每双周校本课进行。

3、校本课程教学常规管理:

校本课程的常规管理由教务处负责,主要负责排课、教师的教案检查、教师上课情况的检查、均衡学生选修科目和班级的选择,监督学生上课的情况。对学生上课的管理,由班主任负责,要求教务处的常规管理方法讲究科学,工作要细致入微,确保校本课的正常运作。

校本课程在讲授的内容上执行校本教材,在讲授方法上不同于国家课程,要注重学法指导,强调学生思维的开启,强调知识的拓宽,课堂气氛要轻松愉快,教学方法要不拘一格。

小学英语校本课程实施方案篇二

一、技术顾问定期来校上课。

二、三至五年级学生听课、学习。

三、专任教师分章节备课,上课。

四、校本课程每周一节课学习。

五、定期组织学生到田间、温棚实地学习。

谭坊小学校本课程开发方案

校本课程是基础教育课程改革的组成部分,搞好校本课程的

开发是落实新课程的需要，校本课程的开发与实施，给学校的发展，教师专业的发展，学生个性的发展，提供了舞台。根据党的教育方针，国家课程实施方案，根据学校的办学目标，充分利用学校现有的教学特色，认真做好校本课程的开发与研究。

一、开本课程开发理念

校本课程开发体现“促进学生发展为本”的教育理念，让学生通过感知、感悟和体验受到本土文化的熏陶，培养健康的审美情趣丰富自己的精神世界；强调体验性活动等社会经验，克服课程脱离社会生活的弊端，密切学生与本地经济发展和变化的联系，使学生了解家乡，热爱家乡，增强建设家乡的责任感；通过学生自主的探究活动，培养学生的探索能力和实践能力。

二、校本课程开发的目标

根据校本课程的意义和本镇、本校实际，制定本校校本课程的开发主要目标如下：

- 1、在学习过程中，培养学生热爱家乡、热爱大自然的思想感情，培养学生的社会责任感。
- 2、了解家乡的乡土文化，吸收乡土文化的营养，提高学生的人文素养以及环境意识。
- 3、能主动参与、乐于探究、勤于动手，具有初步的创新精神、时间能力，提供学生的科学素养。
- 4、初步学会进行人际沟通和交流，发展合作精神，培养学生策划、组织、协调和实施的能力。
- 5、初步具备搜集和处理信息的能力。

课程标准在“总目标”之下，按学习单元分别从知识和能力、过程和方法、情感表现和价值观三个维度提出具体目标，最终全面达成总目标。

三、校本课程开发的特点

校本课程是为了指导学生获得感性知识，促进学生动作技能、人文情怀的发展而设计的一系列针对本校实际的以教学、综合实践活动为中介的学生主体活动内容和形式，根据本土实践，我校校本课程建设力求突出以下几个特点：

1、课程内容的乡土性。

教材植根于显示富有浓郁的乡土气息。在使用过程中，以本地的生产、生活和环境为学习研究对象，因为学生生活在进化，相关的学习资源和实际机会无处不在无时不在，便于学习操作。

2、教学方法的活动性。

积极倡导自主、合作、探究的学习方式，强调课程的实践性与体验性，以综合实践活动为主，为学生设计体验性活动和研究性专题。

3、课程本身的开放性。

课程的开发实施富有活力。课程的开发吸收广大教师、学生参与，课程由教师去实施，学习的主体是学生，师生在积极互动中，共同发展、课程在开发实施过程中需要不断的修正完善，师生可以根据实际情况予以补充、调整。

四、校本课程编制的原则

在校本课程开发的过程中，力求遵循以下原则：

- 1、主体性原则；
- 2、开放性原则；
- 3、量力而行原则；
- 4、个性化原则。

五、校本课程的内容

开发校本课程，需要对校本课程资源进行评估与选择，根据国家课程和地方课程予以补充、拓展的原则，使之更符合学生、学校和社会的特点和需要。在充分根据学校课程资源和地方资源的基础上，开发旨在发展学生个性特长的、多样化的、可供学生选择的课程。

1、开发学校教师资源。

2、谭坊镇校外教育资源丰富，根据本镇实际，以家乡地理-家乡历史-家乡经济-家乡人物-家乡旅游-家乡文化-家乡特产为体系，介绍家乡的地貌风情，激发学生对家乡的热爱；充分利用家乡的资源开发教育实践活动，培养学生多方面兴趣爱好。

六、校本课程开设计划

全校各年级结合学校的校本课程开发方案，结合教师个人素质、学生年龄特点等逐步实施，并在实施中完善，总结经验。一般以班或年级为单位安排在兴趣活动课进行，具体教学时间一般是每周一节课，也可以进行集中安排(如春游、秋游、考察等)。学校教导处负责课表安排，由具体课任教师组织教学。大型活动，则由学校统一安排。

七、校本课程的评价

- 1、成立校本课程评价领导小组(由校本课程开发领导小组兼), 教导处具体负责校本课程的检查和评价工作。
- 2、对校本课程的评价, 应重视过程性评价, 旨在提高教师的学业水平及学生自主学习的能力。
- 3、各任课教师每学期需对学生的情况采用不同的方式进行评价, 评价学生对该科目学习的学习效果。
- 4、我校校本课程开发的评价体系将体现: 评价内容多元化; 评价过程动态化; 评价个体主动化; 评价方式质量化; 评价行为日常化; 评价结果效益化。

八、做好校本课程的管理

- 1、完善校本课程的开发与申报制度。
- 2、鼓励每位具备校本课程开发能力的教师自主申报开发课程, 积极参与校本课程的开发与实施。
- 3、根据教师所申报课程, 对学生兴趣、特长、需求进行调查, 确定开发项目。
- 4、校本课程领导小组指导教师制定校本课程实施计划。
- 5、组织实施, 落实实施计划。
- 6、每学期校本课程领导小组组织对校本课程实施情况进行评估, 并给予适当奖励。
- 7、加强校本课程及教辅材料、学具等设施的管理。
- 8、加强校本课程档案建设, 对校本课程开发中的所有资料搜集整理, 期末上交校本课程领导小组, 以利总结、改进和推广。

小学英语校本课程实施方案篇三

校本课程是指学校在理解国家统一课程纲要的基础上，根据自身的教育哲学思想和资源特点且实施的课程。今天小编给大家整理了小学学校本课程实施方案，仅供参考。

一、校本课程开发的指导思想：

校本课程是基础教育课程改革的组成部分，搞好校本课程的开发是落实新课程的需要，校本课程的开发与实施，给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台。我校坚持以一切为了学生的发展为本，以兴趣性、拓展性为主，发展学生个性为目标，让课程适应和促进学生发展的原则。为了满足学生发展的需要，根据我校的办学目标“打好基础，和谐发展”，确定校本课程的主题为：传承民族文化，弘扬民族精神，学会自我防护，拥有健康体质。通过校本课程的开发与研究，提高教师开发校本课程的能力，满足学生可持续发展的需要。

二、校本课程开发的目标：

校本课程是根据自己学校特色开发的课程。完善课程体系，真正做到以学生的发展为本，培养具有创新精神、实践能力的合格人才是我校开发校本课程的最终目标。通过校本课程的不断完善与实施，使学生打好“学会做人，学会学习，学会健身，学会生存，学会合作”的基础，以满足学生可持续发展的需要。通过校本课程的开发，教师要学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

三、校本课程开发的原则：

1、人本性原则

人本课程观的核心思想是以尊重人的个性为根本出发点，在课程选择使用上以人为本，重视学生的学习需求，使学生的学习需求得到尊重和满足。我校开设的校本课程正是本着这一原则，中华美德故事、古文学鉴赏课中我们搜集了许多经典的故事及名著片断，让学生赏析、品味人物性格的特点，不断拓展学生的知识面，接受民族文化的熏陶，吸收民族精神的营养，使之成为学生成长成才的精神支柱。

2、整体性原则

校本课程的开发要从整体上把握课程的目标与结构，校本课程的开发，学科课程应得到充分重视，开发潜在的课程资源，重视隐藏在课内外和校园文化中潜在的课程。在校本课程设置的设置中，低年级重视学生的礼仪养成教育，中年级我们将重点放在学生的动脑、动手、动口、理解能力的培养。高年级主要学习以后在社会上生存的知识、方法。总之，让学生通过各种活动，在知识、品质、能力、个性等各方面得到比较和谐、全面的发展。

3、发展性原则

校本课程开发的发展性原则是针对校本课程的价值而出台的，课程最大价值在于促进学生成材、教师成长、学校发展、社会发展。我校利用自身资源，构筑具有本校特色的适合学生发展的校本课程。我们在各年级段，根据学生的年龄特点及需求，设置了不同的课程内容，满足了不同学段的发展要求。

五、方法措施：

- 1、充分调动教师参加课程开发的积极性，体现参与性。
- 2、充分利用校内外的教育资源，坚持校本化。
- 3、仔细研究《国家基础教育改革指导纲要》，保证校本课程

开发的方向性与探究性。

4、构建校本课程开发的和谐团队，结合校本研修的管理模式，实施课程开发的研究和实践。

5、学校安排专职教师，做到有课程方案、教学计划、教学进度、阶段总结、跟踪纪实等材料。

六、校本课程开发框架：

(一)领导小组：

组长□a

成员□b

(二)工作小组：

组长□c

成员□d

(三)编委分工情况：

(四)校本课程开发要求：

1、每学期按15课时开发，有总体目标。

2、每课有课题、教学目标(必须有情感目标)，最好设有习题。

3、按每学期订一册，有课本封皮、目录。

4、单元题目为小一号字，课题为小三号字，其他为四号字。

5、根据课程需要，可有插图。

七、课程的实施：

- 1、教师每学期按要求撰写校本课程教案、计划。
- 2、任课教师应充分尊重学生的意愿，采用学生喜爱的组织形式和活动方式，充分调动学生的学习积极性。
- 3、校本课程的实施过程中，教师要给学生创造宽松的活动环境，允许学生用自己的语言方式表述，教师要重视学生的过程体验，不能只重活动的结果。
- 4、课程的开发过程中，教师必须树立档案意识，对校本课程开发中的所有资料搜集整理好，以利总结、改进和推广，并作好展示汇报工作。

八、校本课程的评价：

- 1、教导处具体负责课程的阶段检查。
- 2、教师组成校本课程开发团队，积极参与校本课程的开发与实施。
- 3、对校本课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的业务水平及学生的自主学习的能力。
- 4、各任课教师每学期需对学生的情况采用国家要求方式评价，评价学生对该学科学习的兴趣需求、学习效果等。

第一部分前言

校本课程是指学校在理解国家统一课程纲要的基础上，根据自身的教育哲学思想和资源特点且实施的课程。校本课程的开发是以试图弥补国家课程开发的局限性。以学校为实施课程资源开发的主体。它是作为国家课程的一种重要补充。

(一) 校本课程的性质：

- 1、以课程权力的下放为前程。
- 2、校本课程的开发主体是学校的校长和教师。
- 3、开发的场所是具体学校能拥有自主权。

(二) 校本课程开发的基本理念

- 1、校本课程开发是基础教育课程体系的重要组成部分。
- 2、从学校的发展上来说，也很有必要，只有不断开发，才会体现学校特色。
- 3、从学生的发展角度来说，也很有必要，有利于促进学生全面素质的提高。
- 4、校本课程开发的优势：
 - (1)能够与时俱进地反映时代社会变化和学生的需要。
 - (2)校本课程开发更贴近实际，具有更多的适应性。
 - (3)校本课程开发更能反映课程多元化的趋势。
 - (4)校本课程开发是一个连续的动态过程。

(三) 校本课程开发的标准

- 1、校本课程开发如何关注教师，学校和学生的发展
 - (1)关注教师的发展，因为教师是课程开发的主体。教师专业化发展是校本课程开发的前提，校本课程的开发是教师专业发展的途径。

(2) 关注学校科特色，根据学校的实际情况和学科特点，我们紧紧抓住了我校足球、阅读的学科优势，作为校本课程开发的龙头。

(3) 关注学生的发展，以学生的发展为本，应该最终成为校本课程开发的中心理念。学生需求什么，我们就开发什么。

第二部分校本课程的目标

根据我校校本课程是以足球、阅读为主要内容，根据我们的初步设想，目标确定为：

1、总体目标

以课程为载体，在校本课程开发实施中，做到以师生为主体，以人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力的目标，积极发展学生个性，全面落实素质教育，让师生与课改共同成长。

2、具体目标

(1) 培养学生的兴趣、爱好，发展个性特长。

(2) 拓展学生的知识领域，培养创新精神和实践能力。

(3) 提高学生的思想品德修养和审美能力，陶冶情操、增进身心健康。

(3) 树立健康第一，终生健身的意识，培养团队精神和合作能力，增强学生的身体素质。

第三部分

一、校本课程的评价办法

按照我校课程开发实施方案中提出的评价设想：

1、学生评价。

(1)校本课程不采用书面的考试或考查方式。

(2)教师根据每个学生参加学习的态度进行评价，可分为“优秀”、“良好”、“一般”、“较差”记录，并作为“十佳学生”评比条件。

(3)学生成果可通过实践操作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报演出等形式展示，成绩优秀者可将其成果记入学生学籍档案内。

2、教师评价。

(1)教师从教必须有计划、有进度、有教案，有考勤评价记录。

(2)教师应按学校整体教学计划的要求，达到规定的课时与教学目标。

(3)教师应保存学生的作品、资料及在活动、竞赛中取得的成绩资料

(4)教务处通过听课、查阅资料、调查访问等形式，每学期对教师考核，并记入业务档案。

二、实施建议

(一)总体思路：

1、编写教材或讲义2、制定计划(课时)3、落实教师4、分段实施5、考试考核。

(二)校本课程的课时

阅读每周1课时足球每周1课时

三、组织机构

校本课程开发领导小组

组长：卢锋

副组长：卢丽丹

组员：徐宏顺庄洁许丽萍甘中华陶丽芳朱家宜

全体语文教师、体育教师

四、组织管理

- 1、学科根据不同年级开设不同课程。学生可根据不同爱好参加不同课程学习。
- 2、学科根据不同年级讲授不同的内容。可以单独开班授课，也可以上大课。
- 3、每个学生参加1门以上课程的学习。
- 4、学分的记录以任课教师和班主任共同负责。
- 5、教研组负责编写教材和汇集资料。教务处负责安排教师授课及负责检查和管理，教研组长负责管理记录授课情况。

第四部分

一、师资建设

随着现代化建设和素质教育的深化，校本课程的内容和形式将越来越丰富多样。根据我校在职教师的现状，将采

取以下措施，提高教史的水平。

- 1、走出去--参加市内外有关单位组织的培训。
- 2、请进来--聘请校外有关师资。
- 3、老带新--通过名师带教;培养青年。
- 4、自学--通过提供书籍、资料、器材，经过一段时间学习，掌握一门或几门校本课程教学能力。

二、教材建设

满足学生的需要，培养学生的创造精神和实践能力，任课教师进行大量创造性的劳动，以丰富的实践为基础，参考有关资料，自己动手编写教材，学校资助教材的刊印，保证校本课程的可持续发展。

- 1、《足球》体育组
- 2、《阅读》语文组

三、相应措施

- 1、教科室、教导处、年级组、教研组要积极帮助教师制订好教学计划，负责协调安排和组织指导教学计划的执行。
- 2、学校聘请社会有关人员担任部分课程的，邀请领导、专家、到校指导工作。
- 3、校本课程与国家课程(必修课程)一样，计入教师工作量，工作实绩载入业务档案。
- 4、学校保证课程开展必需的经费、器材等物质条件。

校本课程是以学校为基础开发出来的课程，实施校本课程是实现学校的办学宗旨，体现办学特色的有效途径。为更好地满足学生的兴趣和需要、促进学生的个性发展，有效提高教师的业务能力和课程开发水平，制定我校校本课程开发计划如下：

一、指导思想

以“以人为本，和谐发展”的理念，结合我校实际，开发符合我校校情的系列校本课程，以弥补国家课程和地方课程的不足，培养学生广泛的兴趣爱好，发展个性特长。通过学习使学生初步形成健全的人格和个性，为终身发展奠定基础。

二、实施目标

1、通过学科素养类课程的学习，使学生感受中华经典的博大精深、数学思维的灵活创新、英语情境的生动有趣，陶冶情操、发展个性，保持最佳学习状态，提高人文素养。

2、通过生活技能类课程的学习，使学生掌握必要的劳动技术和礼仪规范，养成良好道德行为习惯，初步形成健全的人格，热爱生活中一切美好的事物。

3、通过艺体技能类课程的学习，使学生发展特长，树立自信，丰富精神生活，实现全面和谐发展。

三、基本结构

以校本课及活动小组为载体，确立以下三类内容，每学期视环境、师资等具体情况添减部分内容。

1、学科素养类——经典诵读、英语口语、习作、数学思维

2、生活技能类——折纸、生活劳技、生活礼仪、法伴我成长

四、实施原则

- 1、现实性原则：充分考虑我校教师队伍的整体水平及学生发展状况，兼顾学校其它方面因素确立校本课程开发目标时。
- 2、基础性原则：以全面发展学生能力，促进学科知识的运用与综合为目的，为学生打好基础服务。
- 3、发展性原则：着眼于学生的未来发展，着眼于开发学生的潜力，以促进学生个性发展为目标。

五、保障机制

(一)成立校本课程开发与实施领导小组

组长：战元川，全面负责校本课程开发工作，负责教研管理和教材编写指导。

副组长：梁娟、王成芹，确定校本课程开发内容，具体校本课程的设计与实施。

成员：吕壮君、刘洋、丁春锋、毕圣杰、邵娜、曲春贤、于宏伟

(二)组织编写校本课程纲要或教材

编委：王成芹、吕壮君、于爱芳、苗文静、谷静、高娃、高涛、栾鲁华、曹正、郑晓峰、纪水英、韩杰、曲春贤。

六、实施过程

(一)树立正确的课程观。

(1)采取自学和辅导、分散和集中、讨论和测试、理论和实践相结合的办法，组织教师学习《基础教育课程改革提要》

《基础教育课程改革通识培训》《课程实施标准》等课程改革的基本理论，形成正确的教育观，并用大教育观指导教育教学实践。

(2)多方合力，共同协作。教导处负责制定整体方案，审议课程纲要、教材、学科评价体系，负责过程管理、分期工作计划、检查实施、培训指导等工作；总务处负责课程开展所需的物质保障，协调资料的征集和保养、场地的建设，场地活动的设施供应等；发挥家长委员会的纽带作用，取得家长的帮助与支持，挖掘家长资源、社区资源，使校本课程融于生活、融于社会，促进孩子的全面和谐发展。

(二)认真落实课程目标

1、校本教师针对学校已有的校本课程资源，依据学生年龄特点、接受能力等做出科学合理的教学计划；在课程实施过程中发现问题及时交流反思，不断完善内容，丰富课程体系。

2、任课教师精心备课，精心设计教学过程，按时上好校本课，并及时对学生的情况做出科学合理的评价。

3、每学期以年级组为单位，至少开展校本课程专题研讨一次，活动要有目的、有准备、有记录、有实效；每学期末组织面向全校师生的校本课程成果展示评比一次，全面参与，形式灵活。

4、学生需要外出调查、参观时，由分管领导、班主任和任课教师一起组织，确保师生安全。

(三)完成课程实施水平评价

1、对教师的评价注重过程性

从教学准备、教学方式、教学态度等方面对教师的课程方

案(附件1)、课堂教学(附件2)进行评价。学校采用调查问卷(10%)、听课记录(20%)、检查教师教学方案计划及教案(20%)、博客(每月)总结(20%)、教学效果(30%)等方法督促落实。

2、对学生学习情况评价主要包括以下几部分：

(1)学生上课出勤率评价，占学业总成绩20%。

(2)课业完成情况评价，占学业总成绩的40%。包括平时上课听讲、学习态度、作业的完成情况。

(3)课程结业成绩，占学业总成绩的40%。

学生校本课程学业总成绩按a□b□c□d分四个等级

为促进学生特长的发展，关注学生对校本课程学习的兴趣和态度，采取观察、考查、现场汇报和作品展示等方法促进课程有效实施。强调以下两点：

一是组织阶段性作品展览。开展多种形式的年级、校内学生作品展览，如，学习笔记、手抄报、手工作品、照片、征文等，加强宣传和对学生进行及时鼓励。

二是要有学习结果的评价，采用等级制记录学生的学习情况。学期结束，教师根据校本教材的内容和学生实地参与的情况，采用开卷考查的方式检测学生的学习成绩，给与学生充分发挥才能的机会和合理的等级成绩。(见附件4、5)

以上课程既面向全体，又兼顾个体，同时呈现合理的层次性和梯度性。全校必修校本课程《经典诵读》《走进威海》

《名曲名画欣赏》等重视人文熏陶和实践探究能力的培养，田小学子因此洋溢着书香高雅气质、自强创新品质和模范小主人风采;根据学生身心发展及年龄特点分年级选修的橡皮泥、

陶艺、折纸、剪纸等课程，遵循了由易到难，渐入内涵的规律，旨在发现和培养一批有兴趣、有悟性的小艺术家；而在此基础上，补充开设了二十多个兴趣小组，引领孩子发展特长，在属于自己的舞台上尽情飞翔。

小学英语校本课程实施方案篇四

校本课程是基础教育课程改革的组成部分，搞好校本课程的开发是落实新课程的需要，校本课程的开发与实施，给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台。所以，我校依据党的教育方针、国家课程实施计划，根据学校的办学目标，充分利用学校现有的教学特色以及丰富的资源优势，认真做好校本课程的开发与研究。

1、总目标

以课改为载体，在校本课程开发中，做到以师生为主体，以人的发展为核心，

以培养创新精神与实践能力的目标，积极发展学生个性，全面落实素质教育，让师生与课改同成长。

2、学生发展目标

在知识、品质、能力、个性等方面得到比较和谐、全面、可持续发展，使学生的发展有更广阔的空间。

3、教师发展目标

学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

以尊重人的个性为根本出发点，把促进学生各项基本素质全

面

发展作为课程设计的中心，以整体、优化的课程结构观为核心内容，在课程选择使用上以人为本，重视学生的学习需求，尤其重视不同层次学生的学习需求，使学生的学习需求得到尊重和满足。

花毽

1、教师每学期应根据学校制定的指南，撰写教案。

2、课程的组织形式必须以学生为本，采用日常体育课普及和学生喜爱的课余时间活动及竞赛等方式，充分调动学生的学习积极性。

3、校本课程的实施过程中，教师要给学生创造宽松的活动环境，要重视学生的过程体验，不能只重活动的结果。

4、教师必须在每次校本课程教学后，作好记录。

1、成立校本课程评价领导小组，具体负责课题的检查评价。

2、对校本课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的业务水平及学生的自主学习的能力。

3、各任课体育教师每学期需对学生的情况进行相应评价，评价学生对该项目学习的兴趣需求、学习效果等。

1、完善校本课程的开发与申报制度。

2、鼓励每位具备校本课程开发能力的教师自主申报开发课程，积极参与校本课程的开发与实施。

3、校本课程领导小组指导教师制定校本课程实施计划。

4、组织实施、落实实施计划

5、每学期末校本课程领导小组对校本课程实施情况进行评估。

6、加强校本课程及教辅材料、学具等的管理。

7、加强校本课程档案建设，对校本课程开发中的所有资料搜集整理好，期末上交校本课程开发领导小组，以利总结、改进和推广。

开发时间：今年9月

第一阶段：准备阶段

今年9月

工作内容：

1、由校方牵头组织、宣传、学习，召开体育教师动员会，宣讲校本课程开发的目的及意义。

2、校领导与全体体育教师进行该项目初步实施评估。

3、学校撰写开发指南，教师撰写开发及实施纲要。

4、人员及分工：

项目组长：

组

员：

第二阶段：初步实施阶段

今年9月——今年6月

第三阶段：阶段总结

今年7月

进行阶段小结，上交有关资料。

小学英语校本课程实施方案篇五

以“以人为本，和谐发展”的理念，结合我校实际，开发符合我校校情的系列校本课程，以弥补国家课程和地方课程的不足，培养学生广泛的兴趣爱好，发展个性特长。通过学习使学生初步形成健全的人格和个性，为终身发展奠定基础。

二、实施目标

1、通过学科素养类课程的学习，使学生感受中华经典的博大精深、数学思维的灵活创新、英语情境的生动有趣，陶冶情操、发展个性，保持最佳学习状态，提高人文素养。

2、通过生活技能类课程的学习，使学生掌握必要的劳动技术和礼仪规范，养成良好道德行为习惯，初步形成健全的人格，热爱生活中一切美好的事物。

3、通过艺体技能类课程的学习，使学生发展特长，树立自信，丰富精神生活，实现全面和谐发展。

三、基本结构

以校本课及活动小组为载体，确立以下三类内容，每学期视环境、师资等具体情况添减部分内容。

1、学科素养类——经典诵读、英语口语、习作、数学思维

2、生活技能类——折纸、生活劳技、生活礼仪、法伴我成长

四、实施原则

1、现实性原则：充分考虑我校教师队伍的整体水平及学生发展状况，兼顾学校其它方面因素确立校本课程开发目标时。

3、发展性原则：着眼于学生的未来发展，着眼于开发学生的潜力，以促进学生个性发展为目标。

五、保障机制

(一)成立校本课程开发与实施领导小组

组长：战元川，全面负责校本课程开发工作，负责教研管理和教材编写指导。

副组长：梁娟、王成芹，确定校本课程开发内容，具体校本课程的设计与实施。

成员：吕壮君、刘洋、丁春锋、毕圣杰、邵娜、曲春贤、于宏伟

(二)组织编写校本课程纲要或教材

编委：王成芹、吕壮君、于爱芳、苗文静、谷静、高娃、高涛、栾鲁华、曹正、郑晓峰、纪水英、韩杰、曲春贤。

六、实施过程

(一)树立正确的课程观。

(1)采取自学和辅导、分散和集中、讨论和测试、理论和实践相结合的办法，组织教师学习《基础教育课程改革提要》《基础教育课程改革通识培训》《课程实施标准》等课程改

革的基本理论，形成正确的教育观，并用大教育观指导教育教学实践。

(2)多方合力，共同协作。教导处负责制定整体方案，审议课程纲要、教材、学科评价体系，负责过程管理、分期、检查实施、培训指导等工作；总务处负责课程开展所需的物质保障，协调资料的征集和保养、场地的建设，场地活动的设施供应等；发挥家长委员会的纽带作用，取得家长的帮助与支持，挖掘家长资源、社区资源，使校本课程融于生活、融于社会，促进孩子的全面和谐发展。

(二)认真落实课程目标

1、校本教师针对学校已有的校本课程资源，依据学生年龄特点、接受能力等做出科学合理的教学计划；在课程实施过程中发现问题及时交流反思，不断完善内容，丰富课程体系。

2、任课教师精心备课，精心设计教学过程，按时上好校本课，并及时对学生的情况做出科学合理的评价。

3、每学期以年级组为单位，至少开展校本课程专题研讨一次，活动要有目的、有准备、有记录、有实效；每学期末组织面向全校师生的校本课程成果展示评比一次，全面参与，形式灵活。

4、学生需要外出调查、参观时，由分管领导、班主任和任课教师一起组织，确保师生安全。

(三)完成课程实施水平评价

1、对教师的评价注重过程性

从教学准备、教学方式、教学态度等方面对教师的课程方案(附件1)、课堂教学(附件2)进行评价。学校采用调查问

卷(10%)、听课记录(20%)、检查教师教学方案计划及教案(20%)、博客(每月)(20%)、教学效果(30%)等方法督促落实。

2、对学生学习情况评价主要包括以下几部分：

(1) 学生上课出勤率评价，占学业总成绩20%。

(2) 课业完成情况评价，占学业总成绩的40%。包括平时上课听讲、学习态度、作业的完成情况。

(3) 课程结业成绩，占学业总成绩的40%。

学生校本课程学业总成绩按a□b□c□d分四个等级

为促进学生特长的发展，关注学生对校本课程学习的兴趣和态度，采取观察、考查、现场汇报和作品展示等方法促进课程有效实施。强调以下两点：

一是组织阶段性作品展览。开展多种形式的年级、校内学生作品展览，如，学习笔记、手抄报、手工作品、照片、征文等，加强宣传和对学生进行及时鼓励。

二是要有学习结果的评价，采用等级制记录学生的学习情况。学期结束，教师根据校本教材的内容和学生实地参与的情况，采用开卷考查的方式检测学生的学习成绩，给与学生充分发挥才能的机会和合理的等级成绩。(见附件4、5)

以上课程既面向全体，又兼顾个体，同时呈现合理的层次性和梯度性。全校必修校本课程《经典诵读》《走进威海》

《名曲名画欣赏》等重视人文熏陶和实践探究能力的培养，田小学子因此洋溢着书香高雅气质、自强创新品质和模范小主人风采；根据学生身心发展及年龄特点分年级选修的橡皮泥、陶艺、折纸、剪纸等课程，遵循了由易到难，渐入内涵的规律，旨在发现和培养一批有兴趣、有悟性的小艺术家；而在此

基础上，补充开设了二十多个兴趣小组，引领孩子发展特长，在属于自己的舞台上尽情飞翔。