

二年级科学教案反思(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

二年级科学教案反思篇一

活动目标

- 1、通过探索了解各种纸的吸水性。
- 2、掌握简单的统计方法。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

教学重点、难点

重点：幼儿认真观察实验过程。

难点：统计的熟练程度。

活动准备

活动过程

(一)开始环节：

教师里布置了一片小花园，这些花是用不同材质的纸做成的。

（二）基本环节

1、教师示范纸的吸水性两个小实验，让幼儿观察。

实验一：教师用皱纹纸准备的粉花，将花儿放在水面上。

（幼：用皱纹纸制作的花朵展开了，花开了）实验后，教师将湿的`皱纹纸放入托盘中。教师小结：这朵用皱纹纸做的小花，喝了很多很多的水，肚子都撑饱了。说明皱纹纸吸水。

教师取来一朵儿用亮光纸做成的彩色纸花放入水底，这时的小花儿漂了上来，老师将纸花拿出，抖了抖花，孩子们都发现，纸没有湿，教师小结：这朵小花想喝水，可是它怎么喝都喝不进去，说明亮光纸不吸水。

实验二：教师在黑板上准备一张宣纸，师说：这么多美丽的纸花，我想把它画下来，有不同颜色的，真漂亮，顺势拿出一支特大号的毛笔在宣纸上画了一个大圆点，这是花芯，请了几位小朋友上来画花瓣，让幼儿观察。

2、介绍“纸张吸水性统计表”

3、让孩子们做实验，并把实验结果以打勾的方式记录在统计表中，教师进行指导。（用吸管吸水滴在纸张中间，看看有什么变化）

（三）结束环节

经验分享，进行总结

教师总结：通过这张图表我们可以看出吸水的纸有皱纹纸、报纸，不吸水的纸有海绵纸和发亮的瓦楞纸。

（四）延伸环节

小花园里的花，按顺序请孩子选一朵自己最喜欢的纸花，放在盆里做实验，让孩子自己去探索它们的吸水性。

教学反思

当我上完这节课时，我觉得有些不足之处，我感觉在（实验二）中，我只是针对被叫的孩子观察，没有设计到全体幼儿，还有在做“纸张吸水性统计表”时，班里孩子第一次接触，有些陌生，我带着孩子做了前两个纸是否吸水，孩子回答都很正确但在打勾方面没能做的更好，原因在前面（实验一）当我引出吸水和不吸水字卡时，没有过多认读导致。

如果让我重新上《吸水的纸》这一课，我会面向全体孩子，在他们熟知纸张名称的前提下，让孩子们分组去探索、去讨论，最终得出结论。

二年级科学教案反思篇二

大班科学活动望远镜教案(附教学反思)主要包含了活动意图，活动目标，活动准备，活动过程，活动反思等内容，感知望远镜的基本构造，了解凸透镜和凹透镜的影像变化，感知凸透镜和凹透镜的不同，了解凸透镜和凹透镜的应用，适合幼儿园老师们上大班科学活动课，快来看看望远镜教案吧。

使幼儿对望远镜的基本结构有一个较深刻的了解，培养幼儿的动手动脑能力。

- 1、感知望远镜的基本构造，了解凸透镜和凹透镜的影像变化。
- 2、感知凸透镜和凹透镜的不同，了解凸透镜和凹透镜的应用。
- 3、通过制作望远镜，锻炼幼儿的独立完成实验的能力。
- 4、通过实验和制作，培养学生认真细致的科学态度。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

采用的科学方法：

提问法、探索发现法、讨论法。

幼儿材料：

望远镜展开图、凸透镜、凹透镜

教师材料：

同上

实验步骤：

- 1、如图将卡片抠下
- 2、如图将有线处折叠
- 3、如图将凸透镜凹透镜粘贴
- 4、如图将卡片粘贴，观察现象

（一）游戏导入

1、小朋友们，你们喜欢玩水吗？我们来玩几种新的关于水的游戏，好吗？

2、讲解玩水游戏方法

（1）用滴管滴一滴水在画报纸的一个字上，透过水滴看字有什么变化？

（2）透过盛水的玻璃杯看画报纸上的字有什么变化？

(3) 把装水的玻璃透明碟放在有字的画报纸上，观察纸上的字有什么变化？

3、幼儿进行玩水游戏。

4、幼儿交流在游戏过程中的发现及问题。(凸透镜看物体，物体变大。凹透镜看物体，物体变小。)

(二) 活动进行中

1、材料探索

认识凸透镜

(1) 首先请幼儿观察感受凸透镜的特点，摸一摸，说一说，凸透镜是什么样子的。

(2) 提问：你们知道凸透镜有什么作用吗？

(2) 提问：你们知道凹透镜有什么作用吗？

(3) 用凸透镜观察书上的字体，请幼儿观察现象，并说一说凸透镜的特点：凹透镜可以形成缩小的像。

(4) 引导幼儿说一说，怎样用望远镜展开图制作望远镜的镜筒。

2、幼儿自由探索，教师指导幼儿操作。

3、总结：联系生活，认识望远镜的用途，

(三) 互动课堂

水滴和放大镜可以把莱克放大。

（四）教师与幼儿一起总结，教师提问并进行作品展评

- 1、总结： 望远镜是由一个凸透镜和一个凹透镜做成的。
- 2、提问： 书中科学知多少部分，
- 3、作品展评： 比比谁的望远镜看的最清楚。

（五）总结延伸

谈话： 在生活中哪些地方需要用到望远镜呢？

（六）撕页、成品、袋子带回家。

联系幼儿生活实际。利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。在幼儿日常生活的各个环节中，关注幼儿的需求、兴趣、经验,引导幼儿科学探究，对幼儿进行科学启蒙教育，使科学教育生活化，充分发挥幼儿的主动性和积极性，是对幼儿进行科学教育有效的、重要的，也是科学的途径和方法。

二年级科学教案反思篇三

一、教材分析：

孩子们的科学探究应从身边的事物开始，引导孩子们关注周围生活 and 环境中常见的事物，发现其中的有趣和奇妙，有益于保持孩子们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现，并使他们感到“科学并不遥远，科学就在身边”。教师应成为幼儿探究活动的支持者、合作者、引导者，要时刻关注幼儿的行为，善于发现幼儿感兴趣的事物中隐含的教育价值，抓住教育的契机，为幼儿的探究活动提供丰富的可操作材料，创造宽松的探究环境。

中班幼儿会对水本身感兴趣，但他们的兴趣只是停留在玩水

上，科学活动《水不见了》的主要目的是让幼儿通过实验、操作自己探索“水不见了”的原因。培养幼儿对周围事物现象感兴趣，有好奇心和求知欲。本次活动要求幼儿了解生活中有些东西是容易吸水的，有些东西不容易吸水，能吸水的东西在吸饱水后（饱和后）也就不能吸水了。一般来说，孩子对理论知识较难明白，但如果经过自己动手操作得出的结论往往比老师的讲述要深刻得多，因此我们把本次活动的目标定为：

- 1、通过动手操作发现生活中有些东西是容易吸水的，有些东西不容易吸水，能吸水的东西在吸饱水后（饱和后）也就不能吸水了。
- 2、尝试用获得的知识解决生活中的问题。
- 3、激发幼儿的探究兴趣，使幼儿乐于在活动中动手操作。

二、教学准备

在制定活动目标时，我们根据《纲要》对科学领域的要求，尽量创造条件让幼儿参与，使他们感受科学探究的过程和方法。注重培养幼儿动手操作能力和记录科学的能力，注重面向全体幼儿，让每个幼儿都有机会参与尝试，为此，我们准备了丰富的可操作性材料：

- 1、每位幼儿一个杯子，记录表一张。
- 2、每桌上有一盆水、餐巾纸、海棉、石头、泡沫材料若干，两个空箩筐让幼儿分类用。
- 3、大记录表一张。

三、教法学法

这一活动的对象是中班的幼儿，他们的年龄小，好玩，注意

力容易分散，根据这一特点，为了更好地激发他们的好奇心，根据教学目标，我们在教学过程中，运用了探索式教学法，满足幼儿探索事物本质特征的愿望，充分做到以幼儿为主体，教师为主导，培养幼儿探索科学实践的兴趣，发展幼儿的观察、比较、判断能力，让幼儿养成从小就主动探索科学的习惯，提倡幼儿自己体验成功的喜悦，并且进一步体验自信带来的愉悦感。同时还在各个不同的教学环节中穿插运用了讲述法、启发联想法、参与法、讨论法、让幼儿与幼儿，幼儿与老师之间都可以畅所欲言，各自发表自己的意见。让幼儿自己在实际操作中去发现问题并找到解决的办法。

四、活动过程：

本次活动我们主要分为以下几个部分：

第一部分：以变魔术的形式，引起幼儿兴趣。

首先创设了一个变魔术的情景，通过一个神奇的宝瓶，不仅吸引住了幼儿的注意力，更激发了幼儿的探究欲望。好奇心和探究欲望是幼儿探究和学习的原动力和内驱力，它不仅能提高幼儿认知活动的积极性和效果，还能使认知活动成为一件快乐的事情。幼儿在强烈探究欲望的趋使下，主动地去探索“水不见了”的原因。

第二部分：幼儿实验，区分哪些东西能吸水，哪些东西不能吸水。

幼儿通过实验操作发现有些东西能吸水，有些东西不能吸水，幼儿自主参与，探索新知识这部分是本次活动的重点。注重培养他们的观察、比较能力。

第三部分：发现能吸水的东西的饱和现象

这个部分我们运用了讨论法、讲述法来让幼儿了解饱和现

象。

扩散经验，这样让幼儿学习环境从课堂转移到我们的实际生活中来，以达到让幼儿主动去观察了解自然物的目标。

第四部分：用学到的东西解决生活中实际问题

这一部分将获得的经验迁移到生活中，用学到的东西解决生活中实际问题。

本次活动幼儿不仅充分体验到了发现的乐趣，而且使幼儿形成了善于观察生活中的现象并乐于探索现象原因的探究精神。

活动反思

我以幼儿的科学教学为切入点，尝试了通过生活化的幼儿科学教育。在活动设计和组织实施中，我也遵循了纲要中的多种原则。在本活动中，我以谈话导入，调动了幼儿已有的经验，激发了幼儿活动的兴趣。通过提供多种幼儿身边熟悉的操作材料进行操作、观察、猜想、思考中体验、获取有关的知识经验。

二年级科学教案反思篇四

《电话》这一活动，既有新意，又具有时代特色。在教学内容的选择上，不拘泥过去的限制，而是充分考虑到幼儿已有的生活经验和社会发展的普遍影响。本活动将“电话机”这一通讯工具作为幼儿的认识对象，以便幼儿在生活中，能适时准确地运用这一通讯工具。课题的选择贴近幼儿生活，是幼儿所熟悉的，符合教学的原则。幼儿通过玩游戏的形式，自己去观察发现问题，讨论问题，通过比较分析，认识了解各种电话机的外形构造和功能，幼儿学习的主体性和主动性被充分调动起来。特别是让幼儿自己玩电话，从中学习并掌握电话的正确使用方法、礼貌用语及社会性的生活经验，使幼

儿在不知不觉中学到了更多的知识。整个教学过程，动静交替、环环紧扣，幼儿的兴趣很浓、兴致高涨，学习得很认真，很投入，达到了预期的效果。因此，这一课题的选用，对幼儿知识经验的积累、生活能力的提高是很有益处的。

在活动的设计组织中，注重儿童的年龄特点和教育的内在规律，通过游戏、观察、回忆已有经验、比较等手段，为幼儿提供了充分表达自己意见的机会；通过打电话让幼儿在积极主动中，发现并认识各种电话机的外形特点构造与各种功用，学习电话机的正确使用方法及有关的社会知识，从而获得了新的知识经验。

不足之处：

在设计电话号码时，我忘记了把固定电话和手机号码分开来，给孩子带来了很多的不便。在今后的活动中不断的反思自己提升自己。

二年级科学教案反思篇五

- 1、感知各类水果，制作水果拼盘，品尝水果的滋味，培养幼儿触摸觉、嗅觉、味觉的能力。
- 2、幼儿感受秋天水果成熟的喜悦心情。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、活动前参观果园

2、苹果、梨子、香蕉、柑橘、柚子、石榴等水果若干个

3、塑料盘子五个，塑料刀子每人一把

一、引入：

今天，农民伯伯给我们送来了好多的水果，我们一起来看看都有哪些水果？

二、感知水果

1、分组观察水果（引导幼儿通过看一看、摸一摸、闻一闻来感受水果的色、香、）

2、集中交流讨论。鼓励幼儿大胆把自己看到、摸到、闻到的感受告诉他人。

三、水果拼盘比赛

1、幼儿分组讨论：如何制作水果拼盘

2、幼儿分组制作水果拼盘（提醒幼儿用刀时要小心）

3、欣赏各组的水果拼盘，幼儿进行评价

四、品尝水果拼盘大会引导幼儿品尝自己做的水果拼盘，并说说吃到的滋味如何

五、游戏运水果结束。

创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿大胆提出问题发表自己的意见。整个过程通过幼儿分组交流探索的结果，分组合作制作水果拼盘，分享共同合作的过程与结果，培养了幼儿合作学习的意识和能力。