

最新中班语言猜谜语教学反思(优质10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中班语言猜谜语教学反思篇一

《幼儿园教育指导纲要》语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”根据这一目标和要求，结合大班下学期幼儿的年龄特点和语言发展水平我从认知、能力和情感三方面提出了本次活动的目标。

- 1、能用较完整的句子大胆、连贯表达自己的快乐体验；与同伴分享快乐。
- 2、养成良好的倾听习惯。

在教学过程中，我围绕目标展开了教学。我注意让幼儿在讨论、谈话中能无拘无束地说出自己的理解与看法，给幼儿练习说话较多的机会。讨论法是儿童自己教育自己、主动接受教育的方法，不是被动地接受教育。活动中，我以老师首先揭示或引发讨论内容，然后由幼儿进行补充或者提出自己的疑问。如：我让幼儿分组和集体讨论自己开心的事情，引导幼儿总结讲述某一件事的五要素（时间、地点、人物、事情、结果）。讨论法结合了《规程》的要求，为儿童创设表现能力的机会和条件，以促进其发展，而不是单一的教师讲解，避免了儿童因说教、指导过多而产生的腻烦、抵触心理和行

为。

一直以来培养幼儿的倾听习惯是语言活动的难点。因为幼儿的耐心有限，表现欲又强。很多时候，总是打断讲故事的，自己抢着说。这个活动也是这样，只讲了一半，有几个孩子七嘴八舌的就抢着说：我喜欢……我喜欢……。我没有向以往那样打断他们，而是表现了倾听，一会他们发现了我的状态，自己慢慢安静了。这样我才讲：“你们说的，我因为很认真才听到，如果我也中途打断了你们的讲话，好不好？”这回他们都摇头。再接下来的过程中没有孩子再打断别人的话。我想潜移默化的教育十更为有效的。我表现了倾听和尊重，孩子也学会了倾听和尊重。如果我粗暴打断孩子，那孩子学到的也是这些。这样持之以恒，孩子良好的倾听习惯就会形成。我觉得这是这个活动收效就大的地方。

还有就是通过动手，让幼儿在探索中发现问题解决问题。在活动中让幼儿进行“开心记录表”的记录，鼓励幼儿以绘画、文字、相片、事物等形式出现。让幼儿通过多种感官去体验和感受开心，表达快乐。

但是，在进行开心谈话时幼儿很多都回答：我喜欢吃糖果，我喜欢吃饼干，我喜欢喜羊羊”等等。是我刚才举例过的，所以他们因循老师的思维模式。幼儿的这种回答大致有两个原因，一个是我的引导语用的不准确，用的不够到位；一个是幼儿没有或很少有这方面的训练想象游戏。以后我会多注意对幼儿进行多向思维的培养，充分发挥他们的创造力。

这次活动让我真的收获不小，除了在大的方面让我学习到很多之外，小的方面也让我在自己的语言课上尝试了一下自己的方式，从中我也明白了一个简单的道理，不要紧守教参中的设计过程，教参只是教师的一个参考资料而已。另外我有了一个最大的感受，放松自己，尽量去做好，不要想结果，只有你放开了，孩子才会无拘无束。

中班语言猜谜语教学反思篇二

一、故事教学在语言训练中的教育作用。

众所周知，人类思维的发展，是从学习语言开始的，及时对孩子进行语言能力的训练，有利于促进幼儿各方面的发展。

1. 故事教学能启动幼儿的语言思维能力。故事有着生动有趣的情节，对幼儿有着一种特殊的吸引力，这种教学形式，既符合幼儿的年龄特点，又能满足其心理需要。幼儿在听故事中获得语言锻炼，能发挥自己的想象力，在听了《长长和圆圆》的故事后，我们常常听到孩子们说：“你再不吃菜，就会变成长长”“他吃得太多了，会变成圆圆”；在听了“黑猫警长”的故事后，幼儿会发出赞扬的笑声，会鼓掌叫好“黑猫警长真厉害！”故事启动了幼儿的语言思维，他们会在不知不觉中说出故事中的话，用故事中的语言表达自己的意思。

2. 故事教学能训练幼儿的语言表达能力。故事语言丰富、感染力强，借助故事教学能有序地培养幼儿语言表达能力。在讲述故事中，我经常引导幼儿在听完故事后用完整的语言回答我的问题。无论是集体教学还是随机教育，我都采用故事的形式。这些故事我都是根据教育内容和生活中的教育思想随机编的。久而久之，讲得多了，有些孩子也学会了自编故事，而且还编得有条有理，简直出乎我的预料。故事教学大大丰富和发展了幼儿的语言，提高了他们的语言表达能力。

二、故事教学在生活中的教育作用。

三、故事教学的灵活应用。

随机编故事，应是每个幼儿老师的长项。如果把教学内容也变成讲故事，岂不是更好？在科学活动《灯的世界》中，有

一个无影灯，由于孩子们没见过，老师也不好实物讲解，这时我就编了一个《熊猫医生看病》的故事。故事中讲了小花猫的伤势、夜晚的灯光、熊猫医生是怎样做的、这时无影灯的用处孩子们一下子就明白了。在社会活动、科学活动中，故事教学同样能发挥它的神奇功效！我想，如果我们长期用下去，长期研究下去一定会把它的更大的神奇性发挥出来。那么在平时的生活中我们就要多注意观察孩子，注意观察身边的事，注意材料的积累，只有这样我们的故事才会编得得心应手。

中班语言猜谜语教学反思篇三

我认为幼儿园语言教育活动是有目的、有计划、有组织地对幼儿实施语言教育，帮助他们获得倾听、表述、欣赏、阅读等语言经验，促进他们运用语言的能力。使他们认知、情感、行为等方面得到发展。从中我们可以了解到幼儿园语言教育活动对幼儿倾听、表述、欣赏、阅读能力的培养，最终使幼儿运用语言的能力得到提高。幼儿心理发展的突出特点是情绪性，善于模仿，具有丰富的想象力，更是幼儿心理发展的显著特点，凡是他们感兴趣的，觉得希奇的事物，都能留下深刻印象，并在活动中注意力集中，因此内容的选择因注重趣味性、新颖性，以提高幼儿的学习兴趣和学习效果。语言教育活动有哪些特点呢？我认为具有以下三方面的特点：

幼儿的语言是在个体与环境相互作用中，尤其是在与人们的语言交流中获得发展的。家庭中，成人与成人之间的语言交流，成人与儿童的语言交流，都为儿童提供了重要的语言模仿和语言学习的环境。游戏中同伴之间的语言交流，为孩子提供了语言交流实践的环境。还有各种影视节目的出现，更是丰富了儿童的语言环境，但是要促使儿童的语言得到很好的发展，就要通过组织正规的教育活动，对其进行有计划、有系统的语言教育，可以这样说，幼儿园的语言教育活动是一种特殊的语言学习过程。

幼儿的语言发展，是通过在日常的语言习得和有组织的语言教育活动中获得的语言经验实现的。生长在不同环境的幼儿，由于其文化背景不同，他们在与周围人们进行语言交往时所模仿和使用的语言形式和语言内容不同，所获得的语用技能有差异，因此他们所获得的关于语言方面的经验也不同。这些不同的语言经验也就导致了幼儿语言发展的差异。在正规的语言教育活动中教师将生活在不同环境中的幼儿集中在一起，按照一定的教育目标，有目的地为幼儿提供一定的条件和情景，使他们在与这些条件和情景的交互作用中，获得丰富的语言经验，并借助这些经验掌握语言的形式和内容，增长理解语言和表述语言的能力。

1、教育目标的整合；

2、教育内容的整合。

中班语言猜谜语教学反思篇四

《小老鼠上灯台》是一首广为流传的经典儿歌，内容诙谐有趣且朗朗上口。虽然儿歌篇幅短小，但形象概括出了“小老鼠偷油遇到猫”的情景，故事情节非常完整，所以我设计了此次语言活动。本次活动目标有1. 掌握儿歌名称，理解儿歌内容；2. 学会朗诵儿歌，感受儿歌的韵律感；3. 能用简单的动作表现儿歌。活动刚开始以猜谜的方式导入，让幼儿边看教师画画边猜测老师画的是什么东西，激发幼儿参与活动的兴趣。接着让幼儿欣赏儿歌视频，引入主题，教师以提问的形式加深幼儿对儿歌内容的印象。再次引导幼儿学念儿歌，难度一层一层累加，先是小声念，再大声念，再边拍手边念，最后是边做动作边念儿歌，幼儿收获颇多。活动开展得较成功，各个环节衔接也很顺畅，幼儿基本上都能跟着教师的节奏学习。教师的教态较自然、大方，与幼儿也有互动，幼儿在轻松、愉快的氛围中开始了学习。

本次活动，作为新教师，教授方式采取的是比较保守、传统

的方法进行，教师比较把控得住现场。但是活动也存在着一些不足之处及修改建议。1. 活动刚开始，教师以画画的方式把小老鼠引出来，花费的时间会较多，且选用的纸张过小，不利于幼儿观看，建议改用手偶放在小黑板后面，教师导入与幼儿打招呼引入小老鼠；2. 在环节二中让幼儿掌握儿歌名称，教师可出示儿歌名称图片，贴于最上方，这样儿歌图谱比较完整；3. 教师在朗诵儿歌时，要有押韵，如“叽里咕噜滚下来”要注意韵律感，在幼儿练习念儿歌时，念的速度要慢慢加快。4. 本次活动是要作为本周小班家长半日开放活动课，最后一个环节可设计为亲子互动，让爸爸妈妈作灯台，小朋友当做小老鼠在灯台上偷油吃。从而活动自然的结束。

中班语言猜谜语教学反思篇五

1、在看看、想想、听听、议议中，理解故事内容大胆想象桃花给小动物们带来的不同用处。

2、知道有好的东西要想到他人，体验与他人分享的快乐。

3、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

自制故事绘本、桃花的花瓣若干(与幼儿人数一样)、小白兔玩偶一个

理解故事内容、体验分享快乐。

能大胆想象用桃花做自己喜欢的物品。

一、导入

切今天老师请来了一位新朋友，我们一起来猜猜看是谁(红红的眼睛穿皮袄、长长耳朵真灵巧、爱吃萝卜爱吃草、走起路

来跳呀跳)

问是谁呀?(小白兔)

问今天小白兔要和我们讲个关于他自己的故事，你们可要认真听好了，小白兔是有问题的

二、理解故事

问想一想，小白兔把什么送给了他的朋友们?

开始讲故事，边讲故事边与幼儿进行互动

问老山羊把桃花的花瓣当成了书签，小朋友们知不知道什么是书签?

问小猫爱漂亮他会把花瓣当成什么?

问小松鼠会把花瓣当成什么?

问小蚂蚁又把花瓣当成什么?

老师和幼儿共同梳理一下故事内容

三、迁移经验

问今天小白兔也把花瓣带给我们小朋友了。

问如果你们收到花瓣，你会把美丽的花瓣送给谁?你希望他用来做什么?

问今天小白兔和我们分享了他的故事，还送给我们美丽的花瓣，现在他要回家了，我们一起来跟她说一声：“小白兔，谢谢你的花瓣，再见!”

首先我的目标定位有问题，对于中班的孩子，太长篇幅的故事让他们复述是有一定的难度。如果只是我单纯的讲故事，即使很生动也会显得很枯燥而且故事内容又很长，幼儿很难静下心来认真的去听故事，所以这方面我的环节设计和目标确定是错误的，要加以改正。

其次我本次教学活动的重点是体验分享的快乐，但是在实际的教学活动中可能达到的效果不是很明显，因为我只是口头上让幼儿去说，幼儿没有亲身经历的话是没有很好的效果的。因此如果添加一个小游戏之类的达到的效果会更好。在这方面我考虑的并不是很周到，对于幼儿来说要让他们实际的去做才能真正的感受到“分享的快乐”这种比较抽象的概念。

还有当我在互动中讲完故事时，其实可以播放故事录音，让幼儿带着刚才感受完整地、用心地欣赏整个故事。对于一位新老师在环节的设计方面把握的还不是很好，还需要有经验的老师指导，然后通过积累慢慢的把活动设计的更能符合幼儿年龄特点及收获到更多。

中班语言猜谜语教学反思篇六

《大家来上幼儿园》是一首读来朗朗上口，节奏轻快的儿歌，内容上浅显易懂，用拟人的手法，将小动物们高高兴兴上幼儿园的情景展现在幼儿面前，利用图片来帮助幼儿更好地理解儿歌内容，并让幼儿知道上幼儿园是一件开心的事，引导幼儿积极融入到集体中去。

小班幼儿来园已经三周了，课堂组织起来还是比较顺利的，活动中，我出示了动物的图片，一下子就吸引住了孩子们的注意，孩子们在好奇动物们也来上幼儿园的同时，学习短句“……来上幼儿园”，我带着他们多说几遍，帮助他们熟悉短句，随后我便提问让幼儿猜测这些动物来幼儿园会发生些什么，幼儿能根据自己的经验进行猜测，有的说在幼儿园做游戏，有的说在幼儿园唱歌，还有的说和小朋友在玩玩具

等等，这时我出示之后的几张图片，并有感情的朗诵儿歌，并提问听到了什么，但由于小班幼儿的年龄特点，并不能够完整的说出来，我在幼儿说的时候适时给予引导，尽量让幼儿把话说完整，最后再加上动作，边说儿歌边表演，幼儿也有很大的兴趣，能跟着老师的步伐一起做。通过动物们来上幼儿园引出“我”也来上幼儿园，将情感迁移，让幼儿感受到上幼儿园的乐趣，从而喜欢上上幼儿园。

本次活动旨在让幼儿喜欢朗诵儿歌，同时也通过儿歌培养幼儿喜欢幼儿园的情感，在活动中还存在一些不足。

- 1、幼儿不理解跟读的意思，朗诵的时候不是很整齐；
- 2、部分幼儿注意力不够集中；
- 3、在儿歌讲解上还不够详细，有的地方衔接的不是很好。

针对以上几点，我认为还应该做到以下几点：

- 2、在课堂教学中要与幼儿多一些互动，鼓励幼儿多说，多动。

中班语言猜谜语教学反思篇七

突现经验性，强调幼儿更适宜于通过运用多种感官，以直接体验和自主操作为主的活动的学习的方式。

让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

能简单复述故事《大熊山》内容，并进行角色表演。

使 幼儿形成良好的倾听态度、习惯和技能

故事 图片 音乐

（一）幼儿经验与故事情节互动

分析：从幼儿的回答中可以发现，他们对这只特别改进过的老鼠观察得非常仔细，分别就老鼠的表情、肢体动作、身体、脸的朝向、毛色等方面表达了自己的感受。而我也在肯定他们的同时分别给予了不同的引导。比如，老鼠要跑到哪里？它另外一只眼睛哪里去了，为何只看见一只？尾巴像什么？黑色还可以用什么词说？这些追问打开了幼儿的思维，让我和他们都感受到了来自同伴的智慧。例如对老鼠跑的目的地的大胆想象，从只看到一只眼睛引发幼儿思考侧面与正面的不同视角，用相近的词汇表达同一种意思等，都是对幼儿思维与经验的挑战。

关键问题二：小老鼠在草地上看到了什么？

分析：物体的变化吸引着幼儿的眼球，也促使幼儿根据自己的经验调整自己的思维。一些幼儿坚持着自己的观点，只是在自己认定的答案上加了个字。也许他们有这方面的经验和感受，但是却模糊不清。最精彩的要数祺祺说的“是大月亮又爬上来了”，后来我才知道，原来他在动画片里看过月亮渐渐升上来又落下去的镜头，他还告诉我太阳下山也是这样一点点变小的。我帮助幼儿小结了他们的想法，既肯定了坚持己见的幼儿，也表扬了因为看到视觉对象的变化而重新思考的幼儿，因为幼儿都表现出积极的思维状态，说明了他们主动参与、学习的态度。

师：小老鼠会怎么想呢？它会说些什么？

关键问题三：小老鼠发现草地上睡着熊，它会怎么做呢？

分析：熊的出现大大出乎幼儿的意料，我想，这样的体验会丰富幼儿的视觉经验。另一方面，惊讶的幼儿也在思考庞大的熊和瘦小的老鼠之间会发生什么样的故事。有趣的是，幼儿对结果的推测和幼儿平时的个性很吻合，胆小的幼儿认为

小老鼠会因为害怕逃走；胆大点的幼儿会想到“爬上去睡在熊身上”；比较沉稳的幼儿则会想到“绕过去”，故事美好的结尾让幼儿为之紧张的心放松下来，友好、甜蜜的温馨气氛让每一个幼儿的心情都特别舒畅。

（二）完整欣赏故事《大熊山》

分析：先前回答出这个问题的只是几个幼儿，估计有的幼儿可能没有弄懂这个道理，我就演示给幼儿看，帮助他们逐渐理解。后来的自由活动里，我还和一些幼儿玩起了猜一猜的游戏，尤其是平时比较内向的几个幼儿。反复几次演示、操作后，幼儿逐渐体会到了故事所要表达的意思。

1、幼儿参与度。本次活动中，全班幼儿的参与、投入程度较好。活动后我仔细做了统计，一次都没发言的幼儿有7人，在自由活动时我和这7名幼儿进行了互动。

2、幼儿的观点。本次活动中，好几个幼儿在回答问题时能从不同角度进行思考，这种大面积改观的现象第一次出现，我对此大力赞扬。

3、活动环节整体感觉较丰满。改动后的故事内容和材料在使用中比教材中提供的四幅图更能引起幼儿的兴趣和思考，范文观地感知近大远小的道理，因此能更有效地达成目标，效果较好。

4、不足与调整。(1)事先设计一些环境，可以摄像，可以实景体验，让幼儿一起渐渐靠近，感受观察到的物体的不同变化。(2)有一个问题始终在我脑海里，问题四也许还可以这样问幼儿：小老鼠几次看到的東西是同一樣東西嗎？怎么看出的結果是不一樣的呢？當然，哪種提問效果更好還需要在嘗試後總結。

中班语言猜谜语教学反思篇八

这个活动设计是选择以平面图画的方式来给幼儿讲述这个故事，我画了一幅很大的背景图，因为我觉得大图更能给孩子直观的一种视觉感受，可以引起他们的兴趣，而小动物则是挑选了相对而言比较可爱的，因为小班幼儿很喜欢那种很鲜艳的颜色和可爱的小动物。

活动开始的时候我还是比较满意的，因为幼儿都很认真的听我在讲，对于将要出现的内容也很感兴趣，回答问题非常积极。但是因为问题都是千篇一律的，所以最后孩子们都有点答非所问和东看西望了。而且因为学习的那两句话，其实还是挺长的，所以效果不是很好。大多数小朋友只能记住一个“对不起”而后面的句子都只能讲出几个简单的词语，所以我只能反复的强调这几句话，最后有些小朋友都有点坐不住爬到了地上，在学习小动物的动作的时候局面有点失控，只能让幼儿先安静下来。

最后结束的时候，选择让幼儿简单的复述一下这个故事，并且告诉幼儿这个故事的名字叫做《小鸭找朋友》，最后再出示其他小动物的图片，问幼儿小鸭遇到其他小动物会怎么样，主要是先区分它们会不会游泳，会游泳的要怎么回答，不会游泳的要怎么回答，最后做一个结束。我想这个活动还可以进行的更好，可能我需要改进一些方法，让幼儿多一些操作方面的过程，这样更容易使幼儿了解这个故事。

中班语言猜谜语教学反思篇九

作为教师，对故事教学中往往不是只讲一遍的而要讲多遍，都要注意方式的变换，才能幼儿倾听的积极性。而我在上《唱歌比赛》时讲述第一遍时就直接用上教具，已经发现有幼儿开始把注意集中在挂图上，对故事的倾听兴趣不高，在给幼儿第二，三遍讲述过程中还是简单的用了挂图的形式，没变换方式，以至在讲述第二遍的过程中幼儿的注意力更加

不集中，甚至有的幼儿开始互相说话，因此整个活动来看效果不明显。其实现在来看，其实一般讲第一遍的时候，以不用直观的教具为宜，因为直观的教具容易分散幼儿的注意，不利培养幼儿倾听的习惯。

对于提出的. 问题发现幼儿没有一个答的出来，因为问的句子什么意思其实幼儿都还没听明白，以至于幼儿都不知道。其实作为教师要引导幼儿去回答，我们说答案虽然长些，但不要求一个幼儿连贯的回答，教师自己或智力较高的幼儿示范，再让幼儿按顺序联系连贯的讲述，这样的效果会要幼儿跟容易接受、理解。在这个过程中对于回答不出的或回答错了的的幼儿，教师不应该表示厌烦，而要肯定他们愿意回答。教师应该是启发和提示，尽量帮助幼儿自己找到正确的答案，总之，要让全体幼儿都回答问题的机会，以提高语言能力。

中班语言猜谜语教学反思篇十

为了上好本次语言活动，丰富幼儿的经验，做好活动前的准备，我提前一晚通知家长“协助幼儿准备幼儿最喜欢的玩具一个至两个，第二天带到幼儿园。家长可先帮助幼儿丰富经验，如知道所带的玩具的名称、外形特征和简单玩法。”

第二天幼儿们纷纷带来了自己最喜欢的玩具，我小心翼翼的把它们放在框子里，生怕弄坏了玩具孩子会心疼。活动刚开始，幼儿就很兴奋了，看到今天有那么多好玩的玩具可以玩，按耐不住心中的喜悦。我事先讲了一些活动要求，幼儿的任务是边玩玩具边向同伴介绍自己的玩具，说说玩具的名称、外形特征和简单玩法。幼儿一到小组，就好开心。在活动中幼儿能爱惜、爱护同伴的玩具，经得同伴的允许后才拿起同伴的玩具，在玩的过程中，轻轻抚摸玩具，生怕把同伴的玩具弄坏了。

本次活动圆满的结束，师幼互动融洽，幼儿获得了积极的情绪，在玩中获得知识，寓教育于游戏中，很好地将游戏与教

育结合在一起。本次活动能够顺利的开展，也得益于家长的支持，能配合老师协助幼儿准备玩具，并将带到班级中。

《幼儿园教育指导纲要》明确指出：家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与。本次活动很好地实现了家校互动，家园沟通。