

班主任交流发言稿(模板10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

班主任交流发言稿篇一

一、责任感和事业心是当好班主任的前提条件既然是班主任，就要有把班级管理好的强烈愿望，态度决定一切。作为班主任，在努力提高自己的管理水平的同时，要自我促进，自我加压，全心全意地投入，才能赢得学生的信任、尊重。

二、关爱学生是当好班主任的基础1、建立融洽的师生关系对学生一视同仁是融洽师生关系的核心，也是关爱学生的具体表现。我们都喜欢学习好又听话的学生，但对差生，有时态度就变了。差生的转化是一个班级工作的难点，我坚持以平等的身份与学生交往，态度真诚地与他们谈心，从生活上关心他们，从感情上亲近他们，使他们逐渐消除疑虑和自卑心理，树立起自尊与自信。

2、尊重和信任学生高中阶段的学生，由于处于特殊的心理、生理时期，自尊心特强，在处理某些事上，要特别注意维护学生自尊。即使是“问题学生”，也要多一些尊重，少一些轻视和惩罚。

3、善于沟通，以情感人班主任要用真挚的感情温暖学生。只有理解学生，有了师生感情，才能沟通，才能深入学生内心，解决存在的问题。在与学生交往的过程中，赞扬或鼓励学生显得尤为重要。表扬学生时注意说话要坦诚得体，不但要赞美对方的长处，夸赞学生的优点，还要带着十分诚挚的心意和认真的态度，让学生乐于相信和接受。

三、培养良好的班风和学风是班主任工作的关键1、重视非智力因素的培养人的成就至多有20%与智商有关，80%则受其外界因素的影响，如意志力、自信力、控制情绪等。在学生的学习方面，我重视成绩名次，更重视努力程度。所以我强调最多的是刻苦勤奋和持之以恒。为此，在班里树立了刻苦学习的典型，象张婉怡、田甜等，在树立典型中，我注意到区别对待，既有尖子生，也有处于中游的，他们虽然成绩不突出，但学习上却刻苦努力。我常对学生说：“你可以不是成绩最优秀的，但要成为最努力的。”2、培养科学的学习习惯和学习方法学习习惯和学习方法的培养是中学生的重点，这主要体现在学习的各个环节上，预习-听课-课后复习-巩固。其中上课专心听讲，是提高效率的关键。课后复习提倡睡前“放电影”，即睡前把白天学习的内容在大脑中过一遍，想不起来，第二天早上马上看看，印象特别深。

班主任交流发言稿篇二

同学们：

大家好，我是贾xx，很高兴今天能够在这里和大家交流。其实应当感谢学校领导给我一次与大家交流的机会，做一个关于班级管理方面的发言。在接到领导的电话的时候，内心其实很忐忑，领导要求我最好不要从网上下载，结合自己管理班级的经验，讲一些比较实用、实在的东西。我总觉得我所做的事情太平凡、很平淡，根本无经验可谈，如果说是经验交流倒不如说是班门弄斧。今天，借这个机会我就把自己的一些想法、做法拿来和各位交流，希望大家多提宝贵意见。

人都说班主任是最小的官，可我觉得作为班主任这样的小官，只要你用心做，一样可以收获很大的幸福。想想你作为班主任，可以“领导”班级里的几十个兵呢，难道你不应该感到幸福吗？或许一开始会有一些不顺心，但是只要坚持，你就会越来越幸福的。下面我就我在班主任工作中的几点收获和大家交流。

首先，我觉得作为班主任不仅应该有爱心、责任心，更重要的是应该有童心。还记得xx年刚刚毕业时，自己第一年做班主任的情况。那时我刚刚毕业，被分到当时的林子联小带四年级班主任还包班。刚毕业没有什么经验，觉得只要学生害怕自己就会比较听话，所以就总是装出一副凶巴巴的样子，企图可以把学生唬住。刚开始也还可以，谁知好景不长，一个月以后问题出来了，班里的孩子摸清了我不会把他们怎样，根本不听我管。所以，后来班级纪律特别差，有很多完不成作业的，我也经常被气哭。那一年的班主任生涯可以概括为鸡毛蒜皮，一塌糊涂。一是因为自己没有经验，另一点也有其他原因，接着后两年我就没有带班主任。但是那两年不当班主任，并不代表我永远不当班主任，所以我并没有停止向老教师学习，也并没有停止向书本学习。xx年，我调到中小工作，接了一年级，也就是现在的五年级继续做班主任。一路走来，一路收获。经过这几年的锻炼，我深切的体会到做班主任是累并快乐着。刚开始的一二年级，自己就真是每天都待在教室，待在办公室的时间很少。不是说我多能干，而是我要看着学生不让他们出意外，家长把孩子交到我手上，我要对他们负责，当时真的这样想。所以，要求也特别严格。学习上，要认真，用心；学生生病了，我也会很关心的给家长打电话；不完成作业的，不仅严厉的批评，还要求其加倍补上。过程中，虽然有爱心，也有责任心，可我觉得孩子们和我有了很大的距离。后来，我就不断反思自己，其实我在工作中没有设身处地的为学生想，没有站在学生的立场上想问题，最主要的是缺少了童心。所以三年级开始，我有意的去接近，甚至于讨好我们班的学生。和他们一起吃饭，一起玩游戏等等。为了让孩子们可以写好作文，冬天下雪了还和学生一起打过雪仗。现在，虽然有时候我也会很严厉，可我觉得和孩子们的距离近了一些，至少我们会在一起开玩笑。回想自己做的所有这些，让我觉得作为班主任的最重要的一点就应该是具有一颗童心。和孩子在一起，你就是孩子，真正想他们所想，和他们融为一体。学生不想写作业，那就少一点；不想上课，操场玩一玩。没有什么大不了的，成绩不会因为一天的作业没写或者一节课没有上就落下了。

其次，作为班主任，不仅应该真正做到公平地对待每一位学生，而且还应该批评与表扬共存。作为班主任，我们都知道，在班级里，无论是学习方面，还是其他方面，都会有表现好的孩子。在老师和同学的眼里，他们都是优等生，老师宠着，同学敬着，在他们的周围只有赞许的目光和激励的话语。“白天鹅”固然可爱，但是“丑小鸭”更需要阳光。对于表现差的学生，我们不应该歧视，看不起他们。因为他们更需要我们的宽容和关爱。平时应该多鼓与赞美他们，用“放大镜”寻找他们身上的优点。说到这里，我想说一个例子。我们班有个每天都不完成作业的同学，（我不说他的名字了）在我们班就他自己，每天什么作业都不写。老师们各种方法都用了，都不管用。在上学期有一段时间，我就想夸一夸他，试一试效果怎样。在有近三周左右的时间里，我每天夸他，虽然班上同学都明白我的意思，我就想看有什么反应。真的在那三周里他的作业都完成了，其他作业不清楚，语文至少完成了。后来我也没有坚持下来，这学期开始他又不写作业了，我准备再想个办法来让他写作业。举这个例子的目的就是想要证明一点，只要你多关注，差生也会有变化的。真正应了那句话：好孩子是夸出来的。另外，我们更不应该包庇那些优等生。相反，当他们犯错误的时候，我们应当不留情面的批评他们，使他们知道自己也有错的时候，自己没有特权，应极力改正自己的缺点，只有这样才能使自己更完美。

老师拉近心理距离。试问谁会不喜欢幽默的老师呢？所以请让我们都做一个幽默的人吧，不论是工作还是生活。

我们不能改变天气，但我们可以改变自己的心情；我们不能事事如意，但我们可以事事尽力；我们不能改变自己的容颜，但我们可以展现自己快乐的笑容。在班级工作的道路上我才刚刚起步，本身还有很多不足之处，今天我说的这些，不足之处敬请谅解。愿我们都能够做一块学生喜爱的铺路石。谢谢大家！

班主任交流发言稿篇三

亲爱的xxx□

新时期的班主任工作可谓千头万绪，其工作的方法也多种多样，现就“如何做好小学班主任工作”，特结合自身教育教学实际作以下几点体会。

班级是学生学习、成长的直接“土壤”，班主任是班级工作的组织者和管理者，是学生健康成长的领路人，对学校全面贯彻国家的教育教学方针和培养目标，全面执行学校教育工作计划起着保障作用。

班主任的工作必须以学校工作为核心，在思想上和学校保持一致，带领学生积极投入到学校的校风建设中去，上下齐心，形成教育的合力，努力完成学校的教育教学工作。

比如：我们学校为了抓好校风建设，对学生安全、卫生、言行举止等方面都作了较详细的规定，学校少先队大队部将对各班进行以上方面的监督、并以此为依据进行班级考核，每个学期这些考核成绩还将影响到班主任的工作量化成绩。

“其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。”这些道理是显而易见的，所以班主任要模范遵守师德，品德言行要努力做好学生的榜样。

“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。这是班主任顺利开展一切工作的基础。

班主任对学生的爱要细致，要有原则，关心他们的身体健康成长，也关心他们的心理发展。在关心学生身体健康，引导学生积极参加体育锻炼，配合体育老师做好班级的体育教学

工作。班主任还要关心学生的心理健康，把学生当作自己的朋友，把自己也当作学生的朋友，建立平等的师生关系。“爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。”这几年我都在关注着我们学校学生品德言行的发展变化，感触最深的一点是我们以前全校出名的“问题学生”少了，以往五六年级总有让全校老师头痛的几个“问题”学生，而近几年来这样的学生没有了，我们的生源没有变，是我们老师的观念变了，和学生相处的方式变了，因此我们的学生也变得懂事了、守纪了，这就是教师们爱的投入，爱的力量。

班主任对学生的爱首先要体现在班主任对学生要有一颗宽容的心，对学生一视同仁，对孩子所犯的错误要给予宽容，给予积极耐心的引导，要想到孩子犯错误这是正常的事，谁叫他们是孩子呢？把对孩子的爱融入到对他们的批评教育之中。

要做好班主任工作，必须了解每一个学生，了解他们的家庭环境，了解他们的性格特点，只有了解，才有沟通。只有了解，才有有的放矢的教育效果。

在关爱和亲近学生的同时，班主任要想让学生爱自己，尊重自己，佩服自己，班主任还必须不断地学习，丰富自己的知识，要努力展现自己广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你即亲近又崇拜，即认定你是值得信任的老师，又把你当作好朋友，在学生中树立起威望是情理之中的事儿了，那么，学生就会“亲其师，信其道”，这样会有力的促进你的教育教学工作。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的，小干部对班集体有着“以点带面，以面带面”的作用，我称他们为“老师的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任才能从繁重走向简单与轻松。

树立威信；其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，

在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，即“以点带面”；其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立健全的班级管理制度，树立正确的舆论导向，带动整个班集体开展批评与自我批评，严肃集体的组织性和纪律性，最终形成积极向上的团队精神。

纪律是学习的保证，良好的常规是进行正常学习和生活的保障。一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，班主任必须扎实有效地加强对学生的常规训练。训练的内容可以是《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规等等诸多方面。我们学校对学生的一日常规都有具体的规定，从一进学校，到早自习、升旗、早操、上课、课间休息、课外活动，卫生值日直至放学等等，对学生的行为习惯都要求规范。我们作为班主任，要不厌其烦地训练学生养成良好的行为习惯等等，特别是一年级的班主任，更是要抓得很紧，学生进学校一个月，良好的课堂常规，行为习惯必须养成，总而言之，学生的常规教育应该反复抓、抓反复。训练可以通过集体或个人，单项强化或全面优化相结合的方式进行，务必使每个学生具有“服从集体、服从命令”的思想，具有自我约束能力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出“活而不乱，严而不死”的良好班风班貌。俗话说：“磨刀不误砍柴工”。学生良好的行为习惯培养成了，老师上课的课堂效率提高是自然的事儿，需要班主任解决的问题和矛盾就少多了，老师的麻烦就自然少了。

竞争是一股巨大的、潜在的、其他任何外在力量都不可能达到或代替的动力。班主任应在班内掀起激烈的、持久的竞争活动。比如：开会的时候和其他班比纪律、外出活动的时候和其他学校比风貌，学习上和其他班比作业的质量、比测试的成绩等等。在班级和其他同学竞争，竞争纪律，竞争成绩等等。但是必须强调，我们的竞争必须是“互助”、“友

好”的竞争而不是“敌视”和“保守”的竞争，其目的是为了取得共同的、更大的进步。

对学生的评价必须讲究策略。班主任要把握“激励胜于颂扬，表扬胜于批评”的原则，让学生“在鼓励中发扬成绩，在微笑中认识不足，在轻松愉快的氛围中受到爱的熏陶，情的感染，懂得理的澄清，保证学生健康地成长。

我们在工作中往往表现得很急躁，急躁起来就会对学生失去正确的评价，眼睛里看到的只有学生的缺点，长此以往，我们就会对学生失去正确的评价，就会对学生失去信心，这样会或多或少影响自己工作的积极性和影响自己掌握对学生的正确的教育方法。

班队会的有效开展能促进班主任工作的顺利进行。把要让学生明白的道理融入到一次次主题活动之中，通过一个个主题班会对学生进行专项的教育，让学生在活动中得到教育，健康成长。

我们在开展主题班会的时候，要注重每次活动的实效性，使每次活动都让学生得到一次思想和灵魂的洗礼，留下深刻的印象并指导自己以后的言行，其主题可以根据社会的影响，学生的思想动态以及偶发事件拟定。主题班会都收到良好的效果。平常也开展一些跟班级建设有关的活动，让活动促进习惯的养成，促进班风、校风的形成。

九、协调与科任老师和家长的关系，建立丰富的信息网络

班主任只凭自己的威信和力量是不可能取得成功的教育，他必须力争本班科任老师和家长对学生有一致的要求和态度，并时常和他们交换意见，达成共识。大家同心协力做好学生的教育工作。

学期初定个计划很有必要，这样会使自己的工作有条不紊地进行。但是在实际工作中，发生的情况会和计划有些出入，班主任就要认真做好工作总结，在总结中得到启发，在总结中得到经验，在总结与实践中的提高自己工作的能力。

班主任工作千头万绪，教有法而无定法。今天我谈的只是粗浅的一些认识，目的只是和大家共同探讨，共同进步。

班主任交流发言稿篇四

班主任工作是学校工作的重要组成部分，它是班集体的领导者和组织者，是一项极具挑战性的工作。因此，在教师生涯中，没当过班主任是有缺憾的，也是不完美的。班主任工作虽然辛苦，心理压力大，但苦中有乐，苦中有甜。在学生记忆中最值得怀念、最钦佩的老师应该是班主任，希望各班主任在管理班级，做学生工作时，“爱”字当头，严而有度，不忘“勤、细”，勤勤恳恳，兢兢业业。同时，要求各班主任不要为失败找借口，要为成功找方法。只有这样，才能胜任班主任工作，才能成为一位优秀的班主任。

思考出智慧，实践出真知。班主任工作是件十分有意义且十分辛苦的事，只有掌握其工作规律后，才能做得更加科学一点、从容一点，我这里提出十要十忌，供大家工作中参考。

一、班主任要静下心来教书，以渊博的知识建立自己在学生中的威信，形成良好的班风、学风，切忌浮躁。

一个班主任，能不能深受学生爱戴、喜欢，这是做好班级工作的前提。而要受到学生的爱戴，关键在于你的学识，你学识渊博，学生会打心里敬重你、钦佩你，你说话才能有威信，学生才能跟着你走，从而形成良好的学风，良好的学风形成后，才能产生一种磨不推自转的‘内驱力、原动力，这个班你就好代了。

二、班主任要潜下心来育人，以高尚的品格建立在学生中的感召力，切忌空谈。

如今的学生接受的是多媒体的教育，社会干扰因素也很大，如果班主任只是停留在表面上的空谈，并不身体力行，你在学生中就没有感召力，即说话没人听。

班主任只有潜下心来，和学生以心换心，真正做到动之以情、晓之以理、导之以行，并以自己高尚品格辉映每一位学生的心灵，使学生真正感到班主任的无私与大爱，学生才能下决心跟定你，你才能一呼百应，把班级的工作做好，所以，班主任一定要说实话、办实事，切忌空谈。

三、班主任要学会润物无声，点点滴滴做工作，潜移默化收效果，切忌暴躁脾气。

班级工作要细水长流、润物无声。一次班会一个主题，逐步培养学生良好的学习习惯和生活习惯，使学生从勇到智，从智到仁，格物致知，造化品行。

少数班主任平时不管，班里一出现问题便大发雷霆，狠狠地教训学生，过后又撒手不管，这样的人肯定代不好班，学生也跟着班主任的性格，一遇不顺心的事就吵嘴、打架，班风怎能够好呢？四、班主任要从生命意义的高度上学会尊重学生人格，对所代学生一视同仁，给予后进生足够的关注和关怀，切忌偏心。

一娘生九子，九子不一样，更何况一个班的学生呢？班主任只有做到一视同仁，学会尊重生命，学会关注人生，学会尊重每一个学生的人格。给学生改正缺点留有足够的余地，不讽刺挖苦学生，学生才觉得你可亲可敬。班主任工作的最高境界是，每个学生都不愿犯错误，犯错误就觉得对不住班主任，积极主动学习，维护班集体荣誉，自觉遵守班级纪律成为学生的自觉行为，如果能达到这一境界，你工作起来就容易的

多了。

五、班主任要学会培养班干部，让学生学会自我管理，切忌不信任学生。

学生是学习和活动的主体，只有把学生的主动性、积极性、创造性调动起来，班级工作才能生动活泼、虎虎生威，才能创造优秀的班集体。

班主任不可能一天24小时跟着学生，要学会让学生自我管理、自我管理，因此培养班干部的责任意识、组织能力、社交能力、合作能力和处事能力，就成为班主任工作的紧要事情。

在工作中，给学生以足够的信任，允许有一两回没把事情做好，聪明的班主任让学生轮着当干部，当然不是每个人。通过学生自我管理，使其体验主人翁意识、主体地位，自觉地形成合作共赢的向心力、凝聚力。

六、班主任要学会通过组织活动形成良好的团队精神，切忌作风懒散。

一个班作风懒散是一种腐蚀剂，好学生也会变成差学生，这十分可怕。解决这一问题的根本办法就是班主任要动脑筋、出点子，在班内组织有效的、促进学生成长的各项活动，在活动中培养集体主义，培养团队精神，形成积极向上的合力，使歪风邪气没有生存的空间，这个班才能充满生机和活力。

七、班主任要学会一把钥匙开一把锁，对症下药，过细地做好每一个学生的思想工作，切忌“一刀切”和“一副药”。

一人一性，百人百性，每个学生都有自己的个性特征。要想促进学生全面而有个性的发展，必须学会对症下药，一把钥匙开一把锁。把话说到学生的心坎上，把问题解决到关节点，学生才能心悦诚服，才能收到好的效果。因此，每位班主任

要深刻了解学生的家庭情况、社会关系、交往人员、成长历程，学科短板和长项、个人爱好和追求，然后根据学生的发展潜能给学生指明发展的方向和目标，让学生主动地自觉地为自己的前途和发展学习。

在工作中，切忌一个模子培养人，不能一刀切，更不能一副药乱医人，这样做工作起不到应有的效果，甚至适得其反。

在工作中要学会抓主要矛盾，主要矛盾解决了，次要矛盾才能迎刃而解。召开班会、布置工作切忌面面俱到，面面俱到面面都不到，面上的工作先做好三分之一，一次班会只解决一个主要问题，扎扎实实、循序渐进，才能收到好的效果。如果什么都想抓，结果什么都抓不住，所以，我们在工作中要学会找到抓手，解决核心问题和关键问题，有所失才能有所得，要懂得舍与取。凡事要审时度势，利大弊小，趋利避弊而干之，利小弊大而弃之。

九、班主任要学会与家长沟通，真心交换意见，赢得家长支持，切忌与家长对立。

一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮，教育好学生必须和家长形成合力，赢得家长的支持和配合，班主任要学会和家长沟通，虚心倾听家长的意见，即使家长态度不好，也不要形成对立，要有足够的耐心，滴水穿石，贵在坚持。

十、班主任要学会建立学科配套机制，和每位任课教师一起，帮助学生全面发展，切忌单干和蛮干。

班主任交流发言稿篇五

各位同仁：

大家好！今天，要我给大家作班主任工作经验介绍，我感到有点诚惶诚恐，因为在座的有比我工作经验丰富的老教师、老

班主任，有掌握着代教育教学理念年轻的富有朝气的新教师，我的发言谈不上什么经验介绍，更多的是粗浅地谈一谈班主任工作中的点滴做法。不当之处敬请大家批评指正。

班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，班主任不但要教好所任教的学科，还要培养一个健康向上的班集体，使每个学生德、智、体、美、劳等方面都得到充分发展，形成良好的个性品质。不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。

1、要有一颗爱心。

有没有到齐，遇到天冷或天热的时候，提醒同学们增减衣服，早上上学路上是不是注意安全了。每天做操时，我看到学生红领巾没有戴正，我会提醒他系好或帮他们系好，有学生衣服不够整齐，我会轻轻地帮他拉一拉，有人广播操动作不到位，我会在课间操后叫他们做好，学生感受到老师对他的关心和爱护，让学生体会到老师很在意每一位学生，让他们有一个好心情投入到一天的学习中去。这些事看起来很平常，因为这是作为一个班主任最基本的工作，其实这正是一个班主任爱心的具体体现。

作为班主任，除了关心学生的生活，还要关心学生的学习、身心的健康和思想状况，在精神上给予他们鼓励和支持。那些学习退步的，考试发挥不好的；有困难的；缺少母爱父爱的等等。我常常用语言开导、鼓励、教育他们，不断与他们谈心，这样既掌握了他们的心理活动，又消除了他们的精神压力，还取得了他们的信任。在学习上不偏袒、不歧视、不放弃任何一名学生。要求自己做到不以家庭出身高低、智力好坏定亲疏，不以成绩好坏分优劣。尊重学生的人格，做到严中有爱，严中有章，严中有信，严中有度。及时地把握学生的思想动态，找准谈话时机，作好学生的思想工作。

2、为人师表，率先垂范，对学生进行思想品德教育。

班主任是全班学生的组织者、教育者和指导者，对创建良好的班集体，提高学生素质，陶冶学生的情操，培养全面发展的人才，具有举足轻重的地位和作用。班主任和学生接触的时间长，在学生面前是一面镜子、一本书。因此规范学生的行为，首先规范自己的行为，在工作中要求学生做到的，自己首先做到，尊重每一个学生的人格。我对学生说，我最关心你们的是三个方面，一是每个学生都要注意安全，不注意安全其他的都是空谈。二是品行端正，俗话说，海宽不如心宽，地厚不如德厚，一个人，要成才，必须先成人，你的学问再大，如果没有德，也就是缺德，那他也不可能成为对社会有用的人，所以我们要多做积德的事，不做缺德的事。我利用晨会课对学生进行道德规范的教育，小学生日常行为规范的教育，让他们明白什么事能做，什么事不能做，提高他们明辨是非的能力。三是学习要认真，我让学生说说自己的父母是如何关心自己成长的，告诉他们，父母挣钱不容易，把你们培养长大更不容易，父母在培养你们成材的道路上不但花费了钱财，更倾注了他们的心血，你们要懂得感恩，用优异的成绩来回报父母。

3、完善班级管理。

班上有些成绩好的学生不爱劳动，做事一副娇滴滴的样子，我问他们，你们将来想做大事吗？他们说想，那“一屋不扫何以扫天下”这句话是什么意思？他们的理解能力还是比较强的，都能理解。我乘机对他们进行教育：一个人连教室都扫不好，还能干什么事？要想干大事，必须从小事做起，一件小事上往往能看到一个人思想深处的东西。你们要踏踏实实地做好每一件小事，不能浮躁，何况你们是班干部，对良好班风的形成起着重要作用，己不正，何以正人？学生在我的教育下，转变了态度，变得热爱劳动了，每次大扫除还主动领任务。如今，一个良好的班风已经形成。

4、善于挖掘学生身上的闪光点

人都喜欢被表扬。优等生需要表扬，学困生更需要表扬。其实学困生身上也存在着许多优点，需要我们去发现、去挖掘。作为班主任，要善于发现他们身上的闪光点，要善于给他们以信任，引导他们有意识地去发扬优点，克服缺点，扬长避短，从而向好的方面发展。我班姜杰、唐荣升学习不好，可劳动非常积极。每次学校大扫除他们拖地、擦门窗排桌椅，忙得满头大汗，还不停地问：“老师，还有什么事要干？”我乘机对他们说：“老师特别喜欢你们现在的表现，如果你们在学习上再下点功夫。就会成为一名品学兼优的好学生。到那时，同学们都会对你刮目相看的。老师和父母也就更加开心了。”他们听了我的话也比较高兴，接下来我有时找他们到办公室做题，有时让学习委员安排同学帮他们辅导作业，渐渐地他们有了改变，许浩以前作业写得很不认真，甚至不做作业，现在就进步了，字迹也清楚了许多，上课守纪律了，作业也做得非常快，都想第一个做好给老师看，我对他的每一点进步都及时地给予表扬，他学习的积极性有了较大提高，尽管他的理解能力不强，但是学习态度有了较大转变，因此，我们班主任不要吝啬对学生的表扬。要多激励学生。其实，有时候，我也会当着全班同学的面发火，但事后想一想，自己当着全班同学的面发火样子是不是很难看，是不是有损于教师的形象，如果能通过其他方式教育学生，为什么要发火，训斥学生呢？这样既伤身体，又使班级氛围很压抑。其实学生有着不同的教育基础，来自不同的家庭，智力水平不一样，因而学生的发展是多层面的，只要他们在原有的基础上有所进步就可以了，我想，所谓“蹲下来看学生”，大概就是换一个角度看学生吧。不能用同一个模式去要求学生，学生的发展是多方面的，多考虑学生自身的特点，因材施教。

文档为doc格式

班主任交流发言稿篇六

尊敬的各位领导、各位老师：

大家下午好。站在这里，我觉得我很荣幸，感谢领导给我这次机会。

首先我要感谢我们级部的全体教师，作为一名新老师，在各方面都没有经验，是他们一直在默默的帮助着我，指导着我。还要感谢所有任课的老师，尤其是数学老师韩老师，是大家的共同努力才取得今天的进步。

下面我就把平时做的工作谈几点体会：

一、真诚地爱每一个孩子。

我发自内心的喜欢每一个孩子，无论是学习好的，学习不好的；听话

的，调皮的；长得漂亮的，长得不漂亮的……我觉得他们一个个都很可爱，每个人都有自己的优点。

上学期，我班后转来一名女同学，性格内向，学习成绩很差。了解到它的家庭情况很特殊，学习上出现错误时，我总是鼓励她，从来没有大声说过她一次，帮助她建立起学习和生活的信心。现在，她慢慢变得自信起来，性格变得开朗起来，对学习产生了兴趣，在课堂上，经常会看到她举起自信的小手，课下，也能够与同学一起玩耍，进行交流。

二、建立班级的规章制度，调动孩子的积极性。

无论是学习、纪律、卫生，每一项都有相应的奖励和惩罚措施，有奖

有罚，调动他们的积极性。

就拿学习来说，每一次乐园、听写、图形格，做得好的、得优加的同学会被奖励一枚小印章，十枚小印章可以在雏鹰争

章台上换一只小蝴蝶，而小蝴蝶的只数决定了期末发奖状的情况。这样环环相扣，同学们的积极性很高。

三、以身示范，培养孩子认真细心的好习惯。

孩子的模仿能力很强，要求孩子做到的，我自己首先要做到，做他们

的榜样。

比如说：早晨要求他们7：30到校做值日，我7：30也一定会做好检查监督工作；要求孩子们写字工工整整，记得加标点，我在黑板上写字的时候，也一定要做到这些；往雏鹰争章台上粘小蝴蝶的时候，必须按照要求粘得端端正正，否则就要被揭掉；每一次批改完作业，我都把作业本整整齐齐的摆放在书桌上，学生在我的影响下，也能够自觉的做到把自己的物品摆放整齐；每一次乐园、图形格、听写、合作日记批改完后，我都会作详细的错误纪录，当天的作业务必在当天让学生改正错误，从来没有一次作业拖到第二天批改。通过每一件小事，孩子做事认真细心的态度也就形成了。

以上三点就是我所想到的。作为一名新老师，我知道自己经验不足，在很多方面还很欠缺，但是我年轻，有精力，有热情，我会通过自己的努力弥补自己的不足，争取取得更大的进步。

班主任交流发言稿篇七

的话，工程师、蜡烛、园丁，我都不赞同。因为他们共同的一点，是不把学生当人。灵魂工程师的说法意思是一架机器，螺丝可以下下来，然后在里面修，否则你怎么可以塑造他的灵魂？他的灵魂是你可以用螺丝刀什么的改装的吗？还有人说教师是蜡烛，我认为，教师有责任育人，但是我们不能承担全部的责任。不应该牺牲自己照亮别人，或者是社会眼睁睁

看着老师牺牲，以消耗为代价，老师也是社会人啊！有的人把老师比成园丁，园丁还不是把学生当人，当花，当草。学生是人啊！所以我认为，的老师是学生的朋友，好朋友。的老师是一片爱心对待自己的学生，然后跟他交流，伴随他成长。但是要记住，任何人的成长都是他自个儿的事，谁都不能代替，更不能x□

我之前想的抓三种管理：制度管理、文化管理、心灵管理，今天我最想强调的是心灵管理。一切管理能实施到位，首先要有心灵的真正沟通，“心若在，梦就在”，心理管理是基础又是终级目标。这就要求班主任有丰富的人生学养与科学的方法态度作为基础。

心灵管理的第一步是：对学生的充分了解与理解，要做好班主任，首先是了解并理解学生的苦水，学生在高中阶段遭遇的困难是前所未有的，一有家庭的烦恼，如亲子关系恶化，家庭的矛盾异常尖锐，离异、单亲矛盾激化，缺少家庭温暖——爱太少、爱太多、爱不当，又是青春期撞上更年期，家长与学生文化学识上的巨大差距都是苦恼。第二、成长的烦恼，如青春期生理心理的困惑、交友的困惑、对自身外貌的自卑、电子网络游戏、网游武侠小说等的x□第三、学习的烦恼如中考的挫折、学习困难、厌学。第四是不良学习行为习惯，如自控能力差、适应能力差，学习习惯差、生活习惯行为差等。习惯的恶性循环让他们对学习感觉很无奈，食之无味，弃之又不得。

分清学生身上困在何处，方能对症下药。

佛家所言众生皆苦，懂得这一点，我觉得是修行的第一步。

第二步：在充分了解了学生成长过程中的诸多困难，作为班主任，管是责无旁贷的。但要角色合理置换，不再是家长x填鸭式地让学生做这做那，一味要求他们遵守什么去做什么了。作为班主任是孩子们成长道路上的监管者，更是保护者，分

析者，引航者。

1、共情为原则：共情，就是想学生所想，换位思考，来建立互信互助的班级氛围与师生关系。每做思想工作，都先自己打好腹稿，先从学生角度去思考他的立场与观点，然后再把我的想法和观点跟他交流，让他明白，老师是懂他的，只是觉得可能他的想法还不成熟，或者老师可能误解他了，坦诚真心地面对。学生如果能被你说得流下眼泪，事情就好办了。

2、励志为方向：我很欣赏浙教所的周红五教授的一句话：“人性本懒”。人性趋乐避苦，惰性是很难根除的，只能时时提醒与之奋战。要不断地鼓起学生的勇气与斗志，建立目标感，树立学生的目标，收获成长的快乐与幸福。哲人说过人生的终极目标是获得幸福，人生本无意义，而我们要让他获得意义，必须有目标感，目标感可能是达不到的，但永远是指引我们前进的方向，目标要定得具体可行。我每周都会给他们不同的励志故事，真心当众表扬我们同学中进步的典例。在一路奔向目标时，我们成人都要退缩畏难，何况是孩子呢？他们的三分钟热度，他们的毅力差，他们的自控能力弱难道不是我身上的缺点吗？当我发现学生身上的毛病时，我就跟学生说你们身上的缺点我都有，慢慢来，不要着急。

3、引导为途径：让学生收获人生的智慧。首先让自己做生活的潮人，不要把自己弄得苦哈哈的，被学生说你out了，生活是要学会去享受的，如果我们能带孩子们一起游山玩水，如果我们能放下身段跟学生一起跳骑马舞，如果能指导学生男生怎么变帅女生怎么变美丽，恐怕比单纯的禁止到教室吃方便面，垃圾食品好。我们还可以不断给学生放有引领作用的优秀的影片寓教于乐，我相信艺术的感染与熏陶是潜移默化的。

4、信任为钥匙：相信每个孩子都有一颗向上的心，相信每个孩子的潜能，相信爱能温暖每个人的心，相信良好的沟通能化解隔阂。如用周记沟通心声。多做家访，多和家长打电话，

不是一打电话就去告状，多去报告一些进步的信息，让家长不再一见班主任的电话就条件反射“我的孩子在学校又闯什么祸了？”

班主任管理是人的管理，人的管理归根到底是“心灵的管理”，心灵决定人的言行。而通向心灵的管理的道路不光是制度，更重要的是“文化”。最终能长治久安的是使人心之安。所以制度是规定一个底限，不能做什么。但光有不能做什么是不行的，应该有更高的东西，让学生明白获得成功与成长才能真正开心快乐！

一个显而易见又被忽视的事实：交给教育者手上的孩子不是一张白纸，你想画什么就画什么。但我们可以修改一些。

一个值得商榷的伪话题：没有教不会的学生，只有教不好的老师。教育管理上级不要用这句话来压制老师，但老师可以以此句话来自勉。

一句永远要提醒自己的话：孩子只是孩子，所有出现的问题都是正常的，他在成长中。

法无定法，我只能说，我还有太多的东西要学习，要用心去做好这份复杂的工作，这是积德行善，也促成我们教学相长，收获人生的快乐与幸福。

我的发言只当是抛砖引玉，在同行的道路上我们一起互助共勉吧。

班主任交流发言稿篇八

老师们大家好！

首先感谢学校给我们提供了这样的一个平台，让我们互相学习，交流经验，自从担任班主任以来，我忙碌着紧张着，同

时也充实着，快乐着！首先要感谢领导对我的信任，同时更要感谢奋斗在一起的同事们。今天，我不敢谈什么经验，也就本着学习的原则，借用这个难得的机会，把自己担任班主任工作以来的心得和体会与大家分享，希望能得到大家的批评指正。也能让我来抛砖引玉！

首先，在做所有的班级工作之前，我给自己提了以下的要求：

- (1)、要真诚地喜欢、关心、尊重每一位学生；
- (2)、要让微笑时时包围我的学生；用乐观向上的激情感染学生；
- (3)、要容忍学生在尝试中犯各种各样的错误；用平和的心态面对这些错误，不随随便便大发雷霆。
- (4)、要公正、公平地对待每一位学生；坚持自己原则，不随便更改决定。
- (5)、要让每一位学生都知道：我爱他（她），而不是隐藏在心里不说；
- (6)、要适时鼓励我的学生：再加一把劲！不让每一个学生落后
- (7)、要心甘情愿付出，不求回报；
- (8)、要不断地学习！不断地思考！不断地反思！它提醒着我怎样面对新的一天中我的学生，提醒着我不断地思索、不断地创新。也让我时时告诉自己要快乐的工作！

老师们，也许你们都有过这样的经历，一些家长对你说：麻烦你帮我说说我家孩子，他最听你的了。我们也经常听到一些孩子这样说：我老师说了，怎么着怎么着言外之意，老师

的话就是至理名言。可见，教师的一举一动，一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。所以我要说的第一点就是：用人格塑造人！用自己去感染学生！著名的教育家陶行知曾经说过：教师的身教往往胜于言教，要求学生做到的，教师首先要做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。桃李不言下自成蹊，三分言教，七分身教，教育者要做到未曾开口人先服，关键在于率先垂范，比如说，每天走进教室，先把自己的讲桌擦一擦，用完的东西及时整齐有序的摆放好，看到掉在地上的致谢随手捡起来，请同学帮忙后，说一声谢谢。尽力用来老师的高大形象，影响学生的人格，好多学生看在眼里记在心里，并落实到自己的行动中，潜移默化的促使学生形成优秀的品质和美好的心灵。

总之，班级管理是一件既辛苦又充满乐趣的工作，很多老师笑谈，是痛并快乐着！工作方法成千上万，很难有一个固定的模式，但只要方法得当，工作踏实，关心学生，注意沟通，把握好管理尺度，坚持以学生为本，对学生的教育就能收到事半功倍的效果。希望能得到各位同事同仁的指导，让我们班级的工作，只有快乐没有痛苦。

班主任工作交流会发言稿

班主任经验交流会发言稿范文

班主任经验交流会方案

班主任交流会主持词五篇

在经验交流会上的发言稿

班主任交流发言稿篇九

尊敬的各位领导，亲爱的各位班主任们：

大家晚上好!本学期的班主任经验交流会,学校决定采取分年级进行交流的形式,要求人人发言。我想我们就不要照本宣科了,重点从七年级学生特点入手,根据学校和班级的实际情况,谈谈自己在班级管理中的经验和有效做法,以及存在的问题等。总体上说,从两个层面上来交流,一是通过七年级班主任相互之间的交流,取长补短,学习提高。二是针对学校目前的管理方式和管理机制谈谈今后努力的方向,尤其是政教工作方面还需要努力和改进的地方,以便使我们查清问题,总结经验,改进提高。

刚才各位班主任都作了很好的发言,毫不保留地谈出了自己在班级管理和教育学生方面成功的经验,也开诚布公地提出了一些意见和建议,下去后我们将综合各年级组班主任工作经验交流的会议记录,进一步梳理归纳,将结果提交行政会讨论研究。借此机会,我也谈几点对班主任工作的认识和看法,与同志们共勉。

本学期以来,我们绝大多数的班主任能为人师表、爱岗敬业,以一种主人翁的姿态全身心投入到班集体管理中,把学校的事当成自己的事,尽心尽力地去解决,把班上的事当成家里的事,不折不扣地去完成,从而使班风和校风有了明显的改进。

说其重要,是因为班级管理是学校管理的基础管理,班级管理的好坏决定着学校管理的成败,同时,我们也可以从这几年安排班主任职务的情况看出,为什么我们有的教师当了10多年、甚至20多年班主任,还要让你当,是因为并不是老师就能当班主任。另外一个方面,我们也看到职称晋级和评优评先方面,不管是学校的制度,还是上面的政策,都在各个方面将班主任工作摆到重要位置,占有一定份量。

说其复杂,是因为班主任工作千头万绪,任务艰巨,面对的学生是各有特性的,并不是一成不变的,不能拿一把尺子去衡量他们,也不能凭一种方法教育好他们。“三军易得、一

将难求”，一个班集体，没有一个出色班主任的领导和管理，很可能是一盘散沙、缺乏战斗力，遇到困难定将一触即溃。班主任工作是一项非常辛苦，不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的，同时也是一项复杂的艺术性工作，是一种塑造人的心灵、雕琢人的感情与性格的活动，它是一个动态的结构系统。

能否正确对待个人、局部、与全局的利益，或言之个人教学、班集体管理和学校发展的关系，将直接影响全校师生的团结和谐与共同追求，这就要求我们每个人都必须识大体、顾大局、想大事、讲大度，自觉站在教育发展、学校发展的高度来思考问题，在整体利益与局部利益的协调统一上想问题、处事情。例如我们在处理违纪学生的过程中，发现个别班主任对本班级学生有袒护行为，对犯错误的学生不能认真批评指正，甚至还帮助学生隐瞒真相、开脱责任。特别是一旦自己班的学生与他班同学有冲突，不追究自己学生的过失，一味的指责他班学生，这样的班级平时看起来风平浪静，一团和气，但一旦出事就是意想不到的大事，过分的袒护学生实际上是对学生不负责任的一种做法。

而社会和家长对我们的要求是越来越高，而对我们学校教育者提要求、定制度的往往并不是教学一线的教育专家或者是时课堂的老师。举例说明（政教处的事情、七年级班上的事情、河一小的事情），老师难当，班主任更难当。可以这样讲，我校的班主任工作事情多、任务重，多是一些琐碎而又必须认真对待的事情，工作之辛苦是大家有目共睹，在此向大家表示感谢，感谢大家多年来对学校工作的大力支持，对班主任工作的执着和热爱。我们在教育学生的同时，也还要学会保护自己。

首先，作为班主任，面对全体学生，既要爱听话的学生，更要爱顽皮的学生；不仅要爱成绩优秀的学生，还要爱后进的学生，把爱公平地均分给每一个孩子，这一点对于做好班主任工作尤为重要。其次，要从心理上与孩子贴近。通过丰富

多彩的教育活动，和学生进行心灵上的沟通。如和学生共同打篮球、下棋、搞卫生、玩游戏，经常聊聊他们感兴趣的的游戏和课外阅读等，促进师生之间的情感交流，形成友谊的纽带。再者，要将师爱融入生活之中。让学生随时随地都能感觉到师爱无处不在，从细微之处体会到老师对他们深深的爱，在学生的心田上建造师爱的美好大厦。老师爱学生，学生爱老师，师生心照情融，教育也就水到渠成了。

历数古今中外的教育家，总结其经验，均向我们揭示了一条真理：“严于待生，严于律己，是一切教育者不可缺少的职业品质”。特别是做班主任，更要始终坚持从严治学。任何一个学生都是可塑之材，对他们的思想品质、道德修养、学习态度以及各方面能力的培养和训练，都要从严要求。师严要做到两点：一是严而有度。要把对学生的尊重、爱护和信任结合起来，针对学生的年龄特征和性格特点确定不同的目标，提出力所能及的标准要求，来约束和激励学生奋发向上。二是严而有法。从严要求学生主要是靠引导、启发、示范等灵活多样的方式方法来达到预期的教育目的。要注意点滴培养，日常养成，决不能靠简单化、命令式，更不能搞体罚。在严格要求学生的同时，作为班主任，要和学生相处时间长，更要严格要求自己，为学生做好师表，在学生中树立一个良好的形象，用自己的行为潜移默化的影响学生。由此可见，所谓“严”，实际是对学生爱的一种具体表现。

具备持之以恒的热情和信念，是教师重要品格之一。一个学生要在漫长的过程中养成良好的行为习惯，上面所提到的爱和严都需要在“恒”的过程中得到实现和深化。因此，老师无论是爱或严，务必要做到持之以恒，让学生感受到老师的爱和严伴随着他们成长。这样，对学生来说，不仅是一种监督，也是一个榜样，使学生看到老师的坚持不懈，自己也能培养成有始有终的性格。反之，如果老师表现得前紧后松，只说不做，学生自然就会养成虎头蛇尾的性格。因此班主任工作要特别注意体现恒心，每次说到的事情一定要实实在在地做到，对学生要求亦是如此。这样使学生做起任何事情来

都会有耐心、有韧性、有毅力。我们才能达到育人成才的目的。

班主任交流发言稿篇十

各位领导、老师们：

“让自己变笨的一点，同时持续阅读”不知道是从哪里看到的，只是当我落笔的写这篇文章的时候，我想起来了这句话。此次感想我就想从这两个方面来谈一谈。

先说阅读，许多人认为新教师的成长在课堂，的确不错，新教师在课堂上的长进是有目共睹的。对于新教师来讲，上好一堂课，不是难事；管理好班级则是一个大难题。除了像有经验的‘同校老师来请教之外，不妨我们把视野扩展到世界。世界上有如此之多的教师，每个人管理班级都有着自己的一套，新教师就应该向他们取取经。举个例子来说：我们班级每天的作业都很难收齐，已经到了三年级了，正常情况下，三年级学生已经不需要老师再去检查作业了。为了解决这个难题，阅读给我们提供了方法。每天定一个时间点，准时收作业，交到任课老师那里，少交晚交请学生自己交到老师那里并说明原因。定性、定量让学生做的更好、更有规矩。再来说令老师头疼的问题——排队。同样的我也向书本学习：学生排不好，我们就回班级，来一次时间的体验，让学生感受一分钟也是可以做很多事情的，接着给学生排队计时，以后就按这一次记录的时间排队，超过时间，班主任老师可采用相关惩罚措施。我相信，这样的定量会让我们的工作轻松不少。

再说让自己笨一点。我所谓的笨一点就是从基本做起，从原点出发，心平气和的从事最为基本的工作，踏踏实实地承担班主任工作的辛酸苦辣。不走旁门、不抄近道、不急于求成，甘愿沿寻传统，顺藤摸瓜，宁可吃苦耐劳也要渐入佳境。这点感受还要感谢沈莉老师的样板班视频。比如说我培养学生

看课外书的习惯。学生每天早上来，我让学生安静下来看书，那么我每天也稍微提早一点来，和他们一起看。中年级学生还需要一些措施去调动他们的积极性，所以我兴办图书银行，举行读书交流会，制作图书摘抄卡。（这个机制只是在试运行阶段，还有许多注意的地方，有待解决。）晚上放学后，我让晚回去的学生，鼓励他们做志愿者工作，把班级卫生搞到最好，同时我也一同参与到其中。

最后，我也希望我们都能为成为一个细心的观察者、耐心的沟通者、真心的引导者，做一个智慧的班主任而努力。谢谢！