

# 最新认识圆柱体活动教案大班 幼儿认识圆柱体教案(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 认识圆柱体活动教案大班篇一

1、初步认识圆柱体的基本特征，探索生活中与圆柱体相似的物体。

2、激发幼儿探索圆柱体秘密的兴趣。

1、知识经验准备：

(1)请家长引导幼儿观察生活中与圆柱体相似的物体。

(2)已认识过球体。

2、材料准备：

(1)提供圆柱体实物若干，如易拉罐、茶罐、积木、固体胶等，准备印泥、纸张。

(2)一样大小的硬币若干、透明胶、长方形纸张、固体胶、橡皮泥。

一、幼儿在活动室寻找各种圆柱体实物并自由探索。

1、它们与球有什么不同？

2、把圆柱体立在桌上和侧放在桌上会出现什么不同的现象？

3、把圆柱体上、下两面印下来，发现了什么？

4、小结：上下两面都是圆形，这两个圆形是一样大的，侧面没有棱角，而且从上到下都是一样粗细，叫做圆柱体。

二、组织幼儿讨论：你在社会中还见过哪些像圆柱体的物品。

三、玩一玩、变一变。

1、怎样把许多枚硬币变成圆柱体？

2、怎样把长方形纸张变成圆柱体？

3、怎样把橡皮泥变成圆柱体？

四、活动延伸：让幼儿自由选择区域进行活动。

计算角：提供各种圆柱体实物，供幼儿继续探索发现圆柱体的秘密。

操作角：提供多种材料供幼儿继续变成圆柱体。

## 认识圆柱体活动教案大班篇二

1、能辨别认识圆柱体，感知其基本特征。

2、在操作中干支数量的趣味。

1、各种圆柱体的玩具物品

2、人手十枚一样大小的硬币或硬币状的替代物。

一、谈话导入

小朋友们，以前我们学习了哪几种图形宝宝，还记得吗？  
（让幼儿说一说）今天呀，我们班上来了一个新客人，它是谁呢？让我们一起来看一看吧！

## 二、游玩“圆柱世界”

（1）、幼儿看各种圆柱体的玩具、物品。

（2）、幼儿任意挑选一种玩具，感知圆柱世界的丰富。

“你拿的是什么玩具？它是什么样子的？”

（3）、介绍圆柱体

（4）、幼儿互相交流。

## 三、感知圆柱体的特征

“小朋友们，你们知道圆柱体与圆形有什么不一样吗？”

（2）、幼儿相互交流探索的结果。

## 认识圆柱体活动教案大班篇三

目标：

- 1、能辨别认识圆柱体，感知其基本特征。
- 2、在操作中感知数量的趣味。

准备：

- 1、各种圆柱体的玩具物品
- 2、人手十枚一样大小的硬币或硬币状的替代物。

过程：

## 一、谈话导入

小朋友们，以前我们学习了哪几种图形宝宝，还记得吗？(让幼儿说一说)今天呀，我们班上来了一个新客人，它是谁呢？让我们一起来看一看吧！

## 二、游玩“圆柱世界”

(1)、幼儿看各种圆柱体的玩具、物品。

(2)、幼儿任意挑选一种玩具，感知圆柱世界的丰富。

“你拿的是什么玩具？它是什么样子的？”

(3)、介绍圆柱体

(4)、幼儿互相交流。

## 三、感知圆柱体的特征

“小朋友们，你们知道圆柱体与圆形有什么不一样吗？”

(2)、幼儿相互交流探索的结果。

## 四、操作体验

(1)、教师取出硬币问：“这是什么形状的？”“你能把硬币变成圆柱体吗？”

(2)、幼儿探索将硬币变成圆柱体的方法。

(3)、幼儿叠硬币，将圆形变成圆柱体。

## 五、 幼儿操作

请幼儿翻开操作材料《数学》第25页，教师按提示引导幼儿完成此页中《认识圆柱体》的练习。

## 认识圆柱体活动教案大班篇四

### 一、 活动目的：

- 1、 激发幼儿探索学习兴趣，有初步的立体概念。
- 2、 认识圆柱体，感知圆柱体的基本特征。

### 二、 活动准备：

- 1、 教具：球一个、圆柱体一个，可拆圆柱一个，图示一份，判断图一份，卡片若干。
- 2、 学具：圆柱体、球体若干，可拆的圆柱体人手一份，圆柱体积塑、旺仔牛奶罐、作业纸、笔、橡皮泥、记录表等各若干。

### 三、 活动过程：

- 1、 比一比：较圆柱体与球体，探索圆柱体的特性。

a□直接引入，出示球体、圆柱体引导滚一滚，叠一叠。

“请小朋友将球体和它的朋友放在地上滚一滚，叠一叠，看看它们有什么不一样？”

b□结合图示，引导幼儿说出圆柱体与球的差异。

“你发现它们有什么不一样？”（结合幼儿的回答，依次出示

图示)

c□教师小结圆柱体的特性。

“刚才小朋友在玩的过程中，都发现球体和球体不能叠在一起，但它的朋友可叠在一起，

可球体能到处滚动，而它的朋友只能侧面地来回滚动”。

2、动一动：感知圆柱体的特征。

a□幼儿动手拆圆柱体，感知圆柱体的特点。

b□教师小结，引导幼儿认识圆柱体，了解圆柱体的基本特征。

“小朋友都发现了球体的朋友的上面和下面都是圆形，两个圆一样大，侧面展开是长方形，中间一样粗，我们就把这种形体叫做圆柱体。

c□结合图示正确判断圆柱体。

“我们一起来找找图上哪些是圆柱体”。

3、玩一玩，通过游戏巩固对圆柱体特征的认识。

a□游戏《对与错》，正确判断圆柱体。(生活中圆柱体图片)

“老师和小朋友玩个好玩的游戏——《对与错》，如果老师取出的图片是圆柱体，小朋友为

它拍拍手，并大声说出对、对、对，如果老师取出的图片上物体不是圆柱体，那么小朋友就可以做手交叉的动作，并大声说出错、错、错”。

b□游戏《找一找》，找找活动室里圆柱体的相似物。

“刚才小朋友都很棒，一下子能判断出哪些是圆柱体，哪些不是圆柱体，现在请小朋友用

眼睛瞄一瞄，看看我们活动室哪些东西也是圆柱体”。（幼儿寻找并表述）“除了这些东西，我们周围还有哪些东西是圆柱体呢？”

4、做一做，通过制作感受圆柱体的特点。

a□□穿一穿》，选择合适的卡纸包装圆柱体。

b□□涂一涂》，为作业纸中的圆柱体涂色。

c□□搭一搭》，垒高不同大小圆柱体积塑，并做记录。

d□□变一变》，把橡皮泥变成圆柱体，并进行排列。

## 认识圆柱体活动教案大班篇五

在日常生活活动中，发现孩子对电线杆、饮料罐等类似圆柱体的东西颇感兴趣，圆柱体是一种常见的立体几何图形，幼儿在日常生活中常常接触到，但是幼儿对圆柱体的认识是模糊的，常常把它称做棒。因此，在大班幼儿已经认识了各种平面几何图形的基础上。我进行了认识圆柱体的教学活动。

1、 通过操作、比较认识圆柱体的特征（像柱子一样，圆圆的，直直的，上下圆面一样大）。

2、 提供多种操作材料，让幼儿进行实际操作，并用语言表达操作结果，发展幼儿的观察、比较和判断能力，加深幼儿对圆柱体的认识。

3、 培养幼儿主动参与活动的兴趣。

易拉罐 一次性杯子 毛线 彩带 橡皮泥 铅笔 白纸等

(一)、 组织教学

2、 幼儿尝试，发现轨迹。

3、 小结：一个直着往前滚，一个绕着圆圈滚。（并在黑板上画出两种轨迹的方向）

(二)、 引出概念“圆柱体”，在操作中感知圆柱体的具体特征。

2、 幼儿结论：杯子的一个圆面大一个圆面小，而罐子的两个圆面是一样大的

3、 通过测量，引出圆柱体的具体特征：你们凭什么说罐子的上下两个圆面是一样大的？今天刚好带来了绳子，我来测量一下。（教师测量）你们真棒，说的一点儿都没有错。杯子的圆面一大一小，而罐子的圆面是一样大的。要不我再到小朋友直着往前滚的地方随机抽取一个来检测，看看结果还是不是一样的。（教师边演示边和幼儿一起说）

5、 判断圆柱体与非圆柱体。

1) 出示小鼓：这是圆柱体吗？为什么？

2) 出示圆面一样大而中间凹进去的实物：这是圆柱体吗？为什么？

6、 提供材料让幼儿在众多的物体中，寻找圆柱体：

1) 老师的桌上有很多的材料，我提供了毛线、彩带、橡皮泥、纸和笔。请你利用自己的方法进行测量并将是圆柱体的



物品找出来放在箩筐中。

2) 教师每组抽样检验，小结：这是谁测量出来的？你是用什么材料测量的？测量的结果是什么？所以，它是圆柱体。

### （三）、自制手拉车，并在游戏中结束活动

教师：圆柱体还可以变成好玩的手拉车呢，看！我用绳子一穿。手拉车就完成了。绳子一拉它就跟着我们走了。哦，出发喽！

数学，是一门逻辑学很强的学科，但它又无时无刻的在我们的身边发生：一片树叶、五个好朋友、马路边的广告牌是方形的、小朋友的铅笔很多都是圆柱体的……既然它如此贴近我们，我们为何就不能让孩子主动去发现、去探索其中能自己解答的奥秘呢？因此，我设计了《认识圆柱体》这活动。

幼儿在日常生活中常常接触到圆柱体，但对圆柱体是一种常见的立体几何图形，幼儿的意识是模糊的，并且很难联系到社会中去。通过生活中常见的杯子和罐子之间的比较，让孩子在自由扩展的玩当中寻找其中的特殊性，从而来认识圆柱体的具体特征。因此，孩子会比较感兴趣。我们班孩子由于多种客观原因，因此，差异性比较大。能力较强的幼儿语言表达能力好，回答问题完整，并且善于观察。而能力较弱的孩子却相差比较大。所以，在设计活动时考虑到这种情况。在活动中我采用了强弱互相搭配的方法，能力强的孩子带着相对较差的孩子一起活动，引导他们去相互学习。我的这个活动也是培养幼儿的观察力，使幼儿通过观察、比较判断圆柱体的外形特征，并学会运用各种感官感知多种多样的圆柱体。最后，孩子们在愉快地“手拉车”游戏中结束活动。新《纲要》提出：创设宽松的环境，让每一个幼儿都能参与实际探索活动，感受探索的乐趣，感受发现的喜悦。经过各位专家的指点和不断的试教修改反思。在这个教学活动中我已经幸福的感受到了。

俗话说：当局者迷，旁观者清。教师带班时需要全身心地投入工作，很难有跳出来思考的时间。观摩却给了我们更客观、更冷静地了解我们的工作环境，甚至了解自己的机会。今天作为一名学习者的我，觉得自己拥有这样的机会而感到庆幸。庆幸的是有那么多的名师和同盟姐妹给我指点弥经，望各位多多提宝贵意见。谢谢！