

2023年在直线上表示负数的教学反思(汇总8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

在直线上表示负数的教学反思篇一

本节课是让学生在现实情境中了解正负数的意义，会用正、负数描述日常生活中相反意义的量。

1、练习贴近生活实际，促进学生对所学知识的有效应用联系生活实际的练习，如“分析质量问题，温度问题。“调查体重”使学生体会到数学源于生活，又应用于生活，让学生感受到数学的作用，又对数学产生亲切感。

2、这节课可以用信息技术来创设情境，激发学生的学习兴趣。用一个相对完整的事把温度、收入支出和海拔三个关键词串在一起。这样，学生对所学的知识会更有兴趣。

3、这节课还可以借助信息技术来理解相对意义的量。例如：，出示珠穆朗玛峰和吐鲁番盆地的照片，与海平面比，一高一低。这些都是相对意义的量。有了这些形象的照片，就更有利于学生相对意义的量的理解。

4、融入多种学习方式，促进有效教学的开展引导学生自主探索学习，给学生充足时间去尝试，交流方法，让学生从不同角度去分析和解决问题，做到学生间的思想沟通，集思广益，寻找答案，解决问题，体现了学生解决数学问题思维的多样化，个性化。另外，在课堂教学中努力做到：师生互动，生生互动，全班交流，共同学习。

5、在本节课的教学中，还存在着诸多不足，比如如何更好地安排时间，将知识落到实处？”“交流时，如何选择个别交流与集体交流？老师的评价怎么才能更到位。”我想这些都是今后我要努力的方向。

在直线上表示负数的教学反思篇二

《认识负数》是在学生已经认识了自然数，并初步认识了分数、小数的基础上，结合熟悉的生活情境，初步认识负数，感知负数在生活中的广泛应用，并让学生借助数轴，学会比较负数的大小。

本单元的教学要让学生感知到正数与负数表示一对相反意义的数量。教学时有几处是学生容易出错的：

1、对温度计上零度以下温度“读”与“画”容易出错。

在教学时发现学生对温度计有一定的认识，课前也知道温度的两种表示方法——华氏度、摄氏度，但学生在读温度计上刻度时（尤其是读零度以下的温度）学生习惯性从下往上读，如：

此题学生容易读成“零下十一摄氏度”，因此在例题教学时就要让学生明确读零上温度与零下温度的方法——都是从零开始往上或往下读。在初次教学时可以让让学生并指边读。

2、对于楼层用正负数表示后，计算正负楼层之间的差距容易出错。

在生活中相反意义的量都可以用正数、负数表示，楼层表示方法也不例外。地面以上记作“正”，地面以下记作“负”，但在实际生活中没有“0层”这一说法，因此学生在计算如：“温度从 -3°C 上升到 3°C ，上升了多少度？”学生基本都会将其看做 -3 到 0 ， 0 到 3 ，都能解答。而“从 -3 层走到 3

层，需要走几层？”学生容易回答“6层”这里学生容易忽略从-1层到1层之间是由一层。教学这部分内容时，建议学生画图标上数据，帮助理解。

在直线上表示负数的教学反思篇三

《认识负数》是新教材中新增加的内容。负数的认识是数概念的进一步拓展，是学生学习有理数的启蒙阶段。本阶段中所指的负数，主要是日常生活中常见的、学生可以直接感受的负数。学生在认识负数的过程中，能更加深切地体会到数学与生活的联系及数学的价值。在本课的教学中我注意了以下几个方面：

正、负数是表示相反意义的量。生活中大量存在的相反意义的量是学生学习负数的已有经验。学生在举例的过程中初步体会了负数的意义，同时对用数字符号表达信息的简捷性有了不同的体验。

初步认识负数以后，我让学生结合生活的经验，说说负数在生活中的表现，通过学生的交流与汇报。学生将负数置于具体的生活经验之中。

初步认识负数后，我让学生在数轴上表示正负数，通过数形结合，学生对于正数和负数获得了更深的认识。《六年级数学下册《认识负数》教学反思》这一教学反思，来自！

在直线上表示负数的教学反思篇四

本节课的教学目的是让学生通过日常生活中的事例，熟悉正、负数的意义，会用正、负数来表述日常生活中的事物。在教学过程中，要精心预设教学的各个环节，给学生提供较大的思考空间，创设贴近学生认知规律且适合学生学习的教学情境，为学生的进一步学习提供了丰富的教学资源。

正、负数是两个相反意义的量，在教学的时候，我着重让学生对这两个概念进行了对比研究，从而能使学生更好地明晰正、负数的意义。正、负数与0的关系是教学中的一个难点，并且认清零在正、负数之间所处的位置是学生正确认识正、负数的关键。在这个知识的讲解上我有点忽视，尤其是0所处位置的重要性没有很明确的点出。

本节课的情境内容源于实际生活，由此深入展开对问题的探究。让学生充分感受了研究负数产生的必要性。同时收集生活中的有效素材，感受正负数的意义和它们之间的关系。收集生活中的有效素材，让学生体会生活中大量存在着具有相反意义的量，体会数学与生活的密切联系。明确正、负数表示两个正好相反的意义，在学生感性认识的基础上进一步抽象出正数可以表示零上、增多、高于等意义，负数可以表示零下、减少、低于的意义。

对于知识背后折射出的数学思想、方法忽视，只是注重于知识的传授和讲解。生活中的负数这个内容如果把握不好极易片面理解，单单强调负数而忽略另一方面。客观事物都是相互依存的，没有“正”也就谈不上“负”，事物的两个方面缺一不可，这是辩证法的基本观点。通过这个教学内容可以传递给学生的也是这样一种思想，可以提到这样一个高度上来认识。

在教学的过程中还缺少和孩子之间心与心的沟通和交流，没有让孩子感觉到老师的亲近感，过于严肃，在以后的教学中要多注意和孩子交流，融入其中，让课堂更加的生动活泼。

在直线上表示负数的教学反思篇五

本节课为负数第二课时，我整体把握教学内容，准确地把握本课的教学目标，精心预设教学的各个环节，给学生提供了较大的思考空间，创设了多个贴近学生认知规律且适合学生学习的教学情境，使学生在现实情境中了解用数轴表示正负

数并掌握正负数比较大小的方法，并能脱离数轴进行正负数的大小比较，最后找出规律，拓展练习，联系生活实际应用。

1. 从实际生活的真实情境中呈现学生的原认知，由此深入展开对问题的探究。

第二课时比较大小时，是先以大树为起点，一个人往东走，一个人往西走，如何在一条直线上表示出他们运动后的情况，引出数轴，使学生知道在数轴上，从左到右的顺序就是从小到大的顺序，所有的负数都在0的左边，即负数都比0小，所有的正数都在0的右边，即正数都比0大。为实施有效的教学做好了充分的准备。

教学中，教师运用了多种活动方式。通过大树为起点的运动状态引出数轴，画数轴；从天气预报中听一听，在数轴上画一画，表示温度并比较大小……让学生体会生活中大量存在的正负数，体会数学与生活的密切联系。本节课我让学生在活动中在充分发挥学生的主体作用同时也没有忽略自己的主导地位，多次在关键处设问“提问你能在一条直线上表示他们运动后的情况吗？”“怎样用数表示这些学生和大树的相对位置关系？”“从0起往右依次是？从0起往左依次是？你发现什么规律？”“如果从起点分别到1.5和-1.5处，应如何运动？”“同学们能比较它们的大小吗？你是怎样比较的？”在活动中学生不仅动手做（动手画数轴表示数并比较大小），而且动脑思考问题，再通过交流就能使学生掌握重要的数学的思想和具体的学习方法，这样的数学活动实效性就明显。

在比较大小时，先引导学生利用数轴进行正数、0、负数之间的大小比较，再进行负数之间的大小比较，然后总结出规律，最后让学生脱离能够脱离数轴进行比较，认识到负数之间比较时，数值大的负数反而小，数值小的负数反而大，从而掌握正负数和0之间比较大小的方法，并能联系生活实际应用。

因为是前所未有的教学内容，课标的要求、教科书的呈现方式、学生的思维能力为我设计教学活动留下了充足的空间，我能够采用目标牵动，活动块状设计，引导学生经历了知识产生的价值、过程及运用知识解决简单生活问题的学习过程。

每个活动，让学生在完成任务中思考方法的优劣，追踪问题的原因，体现数学学习的实质——思维能力的培养。由于学生的思维水平、思维能力、思维方式的不同，使课堂教学在预设中不断生成，使我教学的难度增加，许多新的问题需要我面对，适时、因势引导，但这样的课让我每上一次，都有新的感受，真正体味到教学相长的快乐。

在准备课的过程中，每次试讲，本校的老师都来听课，给我提建议，帮助我修改教案，一字一句的修改，制作课件。我真的很感动，我发自内心的感谢他们对我的帮助和指导，谢谢你们！

如果让我再上这一课，我会更自信，准备更充分，过渡语更自然，教学程序更紧凑，激励语言更及时……总之，我会更加努力的！

在直线上表示负数的教学反思篇六

开始时，引出对立的一组矛盾，用一个数无法表达两种相反意义的量，怎么办？学生利用已有的生活经验解决矛盾，在数前用不同符号表达两种相反意义的量，使这对矛盾在符号化的思想下得到统一，让学生感受到符号的作用。

数学活动需要通过学生的操作实验、思考讨论、合作交流等一定的形式来完成，恰当的活动形式有利于数学活动的开展，有利于学生感悟数学思想与方法。但是，数学活动不是教学形式的“花样翻新”，更不是“作秀”。课堂让学生通过对话、倾听、欣赏、互动和共享，实现了数学活动的有效性。

数学教学是数学活动的教学。数学活动必须关注全体学生，充分调动他们主动参与数学活动的积极性，使他们真切地体验、感悟和理解数学，引发数学思考，有效地建构数学知识。这样的活动才是数学课堂所需要的有效活动，才能全面地实现数学教学的目标。

在直线上表示负数的教学反思篇七

《生活中的正负数》一课是北师大版四年级上册第七单元的第二课时，它的上一课是《温度》，在前一节课的学习中学生已经初步从温度的知识中了解了一些生活中的正负数。知道了可以以 0°C 为分界线，分别用正负数来表示零上温度和零下温度，而且也已经知道 0°C 既不属于零上温度也不属于零下温度。但并没有引入正数和负数的概念。《正负数》一课就是让学生在认识温度的基础上进一步地认识正负数以及0的特殊意义。并能够运用所学的知识解决相关的实际问题。

课前我也查阅了一些相关的资料，在取其精华的基础上，结合新的理念和学生实际以及教材特点又进行了进一步的改进。主要体现在如下几个方面：

为了新旧知识点的自然衔接，课前设计了重温温度的活动，使学生自然的感受到可以用正数和负数来表示零上和零下这两个具有相反意义的量，顺势过渡到新授的环节，生成自然。

上课伊始，我首先请学生用自己喜欢的方法记录三组相反意义的量，课堂上学生根据已有的经验，呈现出多种不同的记录方法。最后由师生共同探讨达成共识：总结出正负数的表示方法更简便、清晰、准确。紧接着我又强化了正数分别代表了足球比赛中的进球、转学人数中的转入和收入情况以及负数代表的失球、转出和支出情况。并板书在黑板上，为下一步学习“0既不是正数也不是负数”埋下伏笔。

“0既不是正数也不是负数”是本节课的难点。通过温度的学

习学生已经初步感知 0°C 既不属于零上温度也不属于零下温度。我并没有急着让学生下结论，而是让学生观察黑板上的数，说说发现了什么。给学生留下较大的思维空间，让他们通过自主探索，合作交流的方式，探索出正、负数和0的关系。

为进一步巩固对正负数的认识，让学生充分感受到正负数在生活中的作用，在这个环节中，我让学生充分举了生活中的用正负数表示的具有相反意义的量，教师不要小看学生，他们潜在的能力要靠我们教师去挖掘，让学生说“生活中的正负数”这一设计，也让我大开眼界，使我坚信学生学习的主体性不可忽略。学生的思维非常活跃，有的学生举出了“打羽毛球赢了、输了能用正数和负数表示”，有的同学想到“炒股赚了、赔了用正负数表示”的例子。紧接着我又“趁热打铁”，安排了“超市经营中的正、负数”、“海拔高度中的正、负数”、“老师的体重”等一系列的练习，这个环节给学生提供了充分的思维和交流的空间，使学生学得兴致盎然、意犹未尽。

总之，四年级的学生已经有了一定的生活经验，在设计这节课的时候，我尽可能地从生活中寻找素材并引领学生将所学的知识运用到生活中去，努力争取让学生自己发现和感受，做到人人参与学习，人人学有价值的数学。

在直线上表示负数的教学反思篇八

北师大版第七册第七单元《生活中的负数》，本课的教学目标是利用温度的情境了解负数的表示方法，会读写正负数，会比较温度背景下两个负数的大小，感受引入负数的必要性，体会负数的意义，在这节课的设计中我首先考虑到让学生感知负数的必要性，主要教学思路如下：

1、引导学生亲身经历知识的产生过程

在本节课设计的过程中，把负数概念的引入作为重点，力求

让学生了解知识的来龙去脉，知其然更知其所以然。首先通过教师的自我介绍，引导学生再现对已有知识的认识并体会数据的重要作用；而后，利用与学生生活密切联系的三件事，引导学生亲自动手记录数据。让学生在看似简单的活动中，明确体会到负数产生的必要性。并把学生动手实践、动脑思考后形成的个体认识作为生动、有效的教学资源，使学生在对不同记录方法的分析、比较中，亲身经历“符号化”、“数学化”的过程，主体认识逐渐从模糊到清晰，实现在体验中学习，在感受中理解；实现数学学习的再创造，进而促进自身潜能的发展。

2、重视在对比中建立概念

本节课始终借助气温等一些具体事例中的正、负数，注重直观理解、加强对比。首先，在开始情境中“进球和丢球”、“转来和转走”以及“赚和亏”这些相反意义的数量成对出现，把实际问题凸现在学生面前；其次，充分利用城市气温这一学生熟悉的生活事例，明确对比零上温度与零下温度的不同，进而使学生感悟到0是正数和负数的分界点；另外，在引导学生动手拨温度计的活动中，把抽象的理解蕴涵在直观的可操作性的活动中，通过在温度计上直观地比较 -5°C 和 $+5^{\circ}\text{C}$ 、 -15°C 和 -5°C ，力求把负数的意义润物细无声地根植于学生的脑海之中。

3、让学生感悟到数学知识与现实生活的密切联系数学来源于生活又应用于生活。

在整堂课的教学过程中，努力从学生的生活实际出发，引导学生从现实的、有意义的生活情境中抽取出数学问题，并在熟悉的情境中加深对数学知识的理解。最终通过学生广泛举例和对“电梯”、“海拔高度”以及“方向”中正、负数的重点讨论，使学生从内心深处感悟到数学知识与现实生活的密切联系，体会数学学习的价值。

总之必须充分设想到课堂上可能出现的种种可能情况，并提前对此做好预案，这样才能在教学中应付自如。同时，教师也要增强教学机智，要善于处理课堂突发问题，找到合理、有效的解决方法。

在这节课的教学中，也有不足之处，如果我还能在以下几个方面加强一些就更好了。

1、由于我是把温度和正负数这两课时捏到一起讲的，所以对温度的练习不是很充分。

2、课堂机智。有时候总想着教案里的活动或知识点应该到哪儿了，对于学生及学生回答问题的把握做得还不够灵活，要善于抓住学生的闪光点成为课堂的闪光点。

《负数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)