

2023年数学纽扣教案(通用7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

数学纽扣教案篇一

1. 乐于参与操作学具活动，感受数学学习活动的乐趣。
2. 从不同角度正确感知物体在序列中的位置。
3. 学习10以内序数，能用序数词准确表述物体在序列中的位置。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 提高数数的兴趣和积极思维的能力。

活动重点：通过游戏，能用序数词准确表述物体在序列中的位置。

活动难点：感知同一个物体从不同方向开始数，序数是不同的。

1. 幼儿用的10种动物图片、10层的房子图片每人一套
2. 教师用的动物、列车、房子图片一套

教师将幼儿带入活动室。指导语：今天来了这么多老师，小朋友们该说什么呀？小朋友们真有礼貌！今天小朋友们和老师一起玩好吗？听，这是什么声音？我们的火车就要开了，小朋友们准备好了吗？叱！火车到站了，小朋友看看每排小

凳子前面的地上都贴了小圆点，我们看看它们都是什么颜色的？好了，小朋友到于老师身边，于老师要发给小朋友们号码，一会儿小朋友要根据号码牌上的颜色和数字来找自己的小凳子。拿到号码后先看看你拿的是什么颜色的，找到和你颜色相同的小圆点，然后看清自己的数字，拿到数字几，就做到第几个小凳子上。如果拿到红色的数字1，就坐在第一个小凳子上，如果拿到黄色数字2，应该做到哪个小椅子上？小朋友们真聪明，拿到号码就去找自己的小凳子吧。教师发号码。

指导语：红队的小朋友把号码举起来老师检查。请把你的号码放在小框里。

（一）引导幼儿观察坐在横排列车中的动物。

指导语：今天许多小动物也乘着列车来到这里，它们啊要搬家。看，它们的列车开来了，我们来伸出右手食指，从火车头的方向开始，数一数这列火车有几个车厢？能坐几只小动物？可是小动物都藏在白色的窗帘后面了，我们一起小动物请出来好不好？先看老师请一个，我先请第三号车厢的小动物出来。把白色的小窗帘撕下来，放在前面的小筐里。请小朋友也看看自己的3号车厢坐的是谁。

（二）引导幼儿观察火车后面的树。

指导语：原来每节车厢里都有一个小动物。快看，小动物乘坐的火车停下来了，我们看看火车后面有多少棵树？火车头停在了第几棵树的前面？有的说是第3棵，有的说是第8棵？请幼儿分别来表述自己是怎样数的。

教师小结：为什么同一棵树小朋友数的会不一样呢？有的数的是第三棵树而有的数的是第八棵树？是因为小朋友们开始数的方向不一样。有的是从有太阳的这一边开始数的，有的是从有云彩的那一边数的，所以同是这一棵树，从这边数是

第三棵，从那边数是第8棵。原来，同一个物体从不同的方向开始数，第几第几是不一样的。

（三）再次感知列车中的动物顺序，为动物们发号码

指导语：火车已经停好了，现在请小朋友们为小动物们发号码，拿到几号的小动物一会就搬到第几层去住。请你从列车头的方向开始为它们按顺序发号码。像老师这样，将双面胶的纸撕下来，放在筐子里，从自己的小碗中拿出号码牌，将号码牌贴在相对应的小动物下面。现在请小朋友在小筐中拿出自己的小碗，为小动物发号码牌吧。

请幼儿说一说为谁发了几号，为什么？引导幼儿说出因为它从列车头开始数是第几个，所以给它几号。

（一）教师出示房子图片，引导幼儿观察房子，并按照刚才的号码，请动物们搬进新家。

指导语：现在每个小动物都有一个号码了，我们欢迎它们去新家。哇，这就是小动物们的新家，漂亮吗？真漂亮，小动物们也非常喜欢，急着去新家呢。刚才它们拿到几号号码牌就住到几楼去。小兔子是1号号码牌，它要住到1楼去。住在1楼，是该高高的，还是低低的呢？哦，所以数房子的时候，要从下往上数第一层，第二层看，每一层的窗户下面都有一个小空，我们就让小动物在小空里住进去。并且边让它们住，小嘴巴里边说请小兔子住在第几层。

（二）指导语：小朋友的小动物都住进去了吗？哦，这么漂亮的房子，于老师的小动物也要住呢。帮帮于老师吧。请幼儿说一说，谁住在了第几层。

指导语：小动物们都住对了，他们多高兴啊。小朋友们真能干！小朋友们玩的开心吗？于老师也很开心。今天的游戏就要结束了，听，火车又要开了，我们快拿起自己的小号码，

按顺序坐上火车回去了。和老师说再见！

本节活动在帮小动物找家的时候幼儿不能很好的分辨。应该让幼儿观察完动物后接着想一想他们都住在哪里？然后后再予以引导。直接出示的话，让幼儿看起来比较抽象。这些在备课时没有考虑到，所以在下节课上应该做一下调整。

数学纽扣教案篇二

活动目标：

- 1、能愉快地参加数学操作游戏，体验数学活动的乐趣。
- 2、能正确感知物体在序列中的位置，并用第一至第五的序数词表示物体在序列中的位置。
- 3、能按给出的序数词找到它所表示的相应位置。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

活动准备：

1、教具：有5层高的楼房背景图一幅，幼儿熟悉的小动物图片5张：小狗、小猫、小兔、小猪、小猴。

2、幼儿每人一份操作材料：

5只不同的小动物(贴有双面胶)，画有5节车厢的火车的图卡。

活动过程及指导：

(一)谈话导入，激发幼儿的活动兴趣。

(二)以小动物住新房活动，学习5以内的序数。

1、出示楼房图片，引导幼儿观察。

提问：这是什么？数数这座楼房一共有几层？（引导幼儿数一数并贴上1-5的数字，用手指不同的楼房层数，让幼儿说一说分别是第几层。）

2、教师帮小动物分房子，分好后请幼儿说说有哪些小动物住在楼房里，什么动物住第几层。

3、小朋友帮小动物分房子（教师将小动物图片取下后，请个别幼儿上前重新为小动物分房子。）[教案来自：.]分好后，一起说一说什么小动物住在第几层。

4、教师小结：要知道每只小动物住的位置，可以数一数，数到几，就是第几层。

5、游戏找小动物。要求幼儿能正确迅速地说出xx动物住在第x层楼。

(三)幼儿操作游戏，能按给出的序数词找到它所表示的相应位置。

1、介绍操作游戏的材料及玩法。

坐火车：小动物们要出去旅游了，我们一起送小动物上火车好吗？

教师说出每个小动物的位置，幼儿为小动物找位置。

找到后并说一说哪个小动物坐的第几节车厢。

(xx小动物坐在第x节车厢或第x节车厢坐的是xx动物)小动物

换车厢，换好后再说一说小动物分别坐在第几节车厢。

2、幼儿操作，教师巡回指导。

3、教师小结。

请个别幼儿介绍自己的操作方法。

(四)、游戏排队。

游戏玩法：音乐响起，全体幼儿自由活动，音乐停，5个小朋友迅速手拉手站在一起，数数全组有几个小朋友，然后以一个幼儿为首，小朋友观察自己的位置，说说我排第x□

(五)、活动结束。

活动反思：

序数在日常生活中随处可见，在电影院，在餐厅，在商店，在幼儿园里，幼儿排队或游戏时都会涉及到序数，幼儿对序数的概念有一定的感知，有一些经验的积累，但是很零碎、不完整、不规范。为此，我们有必要通过集体活动来帮助幼儿进行经验的梳理和提升，使幼儿能正确使用第一至第五的序数词来表示物体在序列中的位置。我们以《指南》理念为指导，让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣以及中班幼儿的生理心理特点，让幼儿在体育游戏中轻松地感知五以内物体的排序，体验序数在生活中的作用，体现生活中学和游戏中学数学的理念。

数学纽扣教案篇三

教学目标：

1、认识1元、5角、1角的硬币，能简单说出它们的特征。

- 2、会用钱币进行简单的买卖活动，乐于参加游戏活动。
- 3、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 4、让幼儿体验数学活动的乐趣。

教学准备：

给幼儿准备足够数量的硬币等物品。

教学过程：

- 1、展示大润发商场的购物宣传单。

教师：小朋友，你们看看大润发商场有哪些商品？

教师：你想买点商品回家吗？你想买什么？

教师：你想把商品买回家，需要什么呀？（钱）二、认识硬币：

- 1、教师：看，今天老师带来了钱：展示1元、5角、1角硬币。

教师：你们认识这些钱吗？它们是什么样子的？它们有什么不同？（请幼儿说说这些钱的相同之处和不同之处，从而了解这些钱币的特征：硬币中银色的最小的那个是1角钱的硬币，金黄色那个就是5角钱的硬币，硬币中最大的就是1元钱的硬币）教师小结：这些钱它们还有一个共同的名字叫：硬币。

- 2、小朋友们认识这些硬币，森林里的动物们也认识这些硬币，还会用它们来买东西呢！不信，你们看！

- 3、教师展示故事《小狗糖果店》

画面1：买巧克力豆。

出现三种硬币，教师：我们来帮助小猴，哪个是1角钱的硬币？

画面2：买牛奶糖出现三种硬币，教师：哪个是5角钱的硬币？

画面3：买棒棒糖出现三种硬币，教师：哪个是1元钱的硬币？

画面4：买巧克力糖出现三种硬币，教师：怎么办呀？谁来帮助小猴？

重点：引导幼儿进行简单相加。

2、啊，讲了故事陈老师现在有点饿了，我需要买点八宝粥吃吃！

幼儿：需要1元2角钱。

教师：我要付哪些硬币呢？老师这里有一些代替硬币的圆点，这个最大是1元硬币，这个黄色的是5角的硬币，这个白色的是1角硬币。首先需要把1元硬币粘上，再把两枚1角硬币粘贴在八宝粥的下面。）除了老师这种办法，还可以用其他方法进行粘贴。

2、幼儿操作，教师巡回指导。

创设一个幼儿购物的情景，让幼儿自由选择进行购物粘贴活动。

3、进行简单的讲评，指出存在的问题。

游戏：预设数学区：进行剪贴游戏，继续活动课的内容。

探索区：准备磁铁、硬币、螺丝等幼儿尝试磁铁能吸什么，不能吸什么。

制作区：提供绘画材料，让幼儿进行拓印商场、娃娃家：商场进行糖果的制作活动，娃娃家进行与商场的串联游戏，提供硬币材料。

方案：

游戏引出：讲述幼儿探索区、制作区的各游戏活动内容。重点介绍拓印游戏和商场的游戏的活动中钱币的使用情况。

指导：陈老师指导教室内的区域游戏，重点指导幼儿的购物活动，并相应增加了游戏的难度，进行重点辅导。胡老师指导教室外的区域游戏。

评讲：1、让幼儿介绍数学区的活动情况，请个别幼儿讲出思路。

看看幼儿拓印钱币的情况和请幼儿讲讲探索区的实验情况。

2、请胡老师讲讲室外幼儿游戏情况。

结果反思：

1、丰富幼儿对蔬菜的经验，在幼儿操作之前先简单介绍一下一些蔬菜的部位，及它们能吃什么部位，让幼儿了解之后再进行操作。

2、加强幼儿的合作意识，在平时活动中，多创设幼儿合作的机会，让幼儿学会商量，合作。

3、在蔬菜营养的方面，知识还不够全面，应了解更多的蔬菜的不同营养，在讲解的过程中，让幼儿进一步理解，从而更好的激发幼儿喜欢吃蔬菜，多吃蔬菜的情感。

数学纽扣教案篇四

数是人的一生中不可缺少的一部分，给幼儿对数的教育应从数数开始，因此我设计了这次活动，让幼儿认识数数。

活动目标

1. 引导幼儿学会1—10的顺数和倒数。
2. 在游戏的过程中，感知顺数和倒数的规律。
3. 使幼儿在游戏中能积极主动的学习，并感受集体活动的乐趣。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

重点难点

理解1—10之间顺数与倒数的规律

活动准备

1. 1—10数字卡片两套，方向箭头两个
2. 磁铁圆点若干，小动物玩具十个
3. 小汽车两辆(颜色不同)
4. 音乐：《郊游》

活动过程

一. 开始部分

教师以谈话的方式导入，请小朋友们去郊游为主题，吸引幼儿的注意力和想积极参与活动的兴趣。

二. 基本部分

(一) 引导幼儿以报数的方法，初步感知顺数的规律，按从小到大的顺序排列的，后一个数比前一个数多1，这样排列的一排数叫顺数。(快思老师. 教案网出处)

(二) 接着导入到倒数的认识

教师引导幼儿感知，由于方位的变化，数顺序也会发生变化，从大数到小数排列，后一个数比前一个数少1，那么这样排列的一排数就叫做倒数了。

(三) 巩固部分

1. 教师以惊讶的神情导入这些小动物有的胸前有数字，但个别是没有的，请小朋友们帮它们按规律排好队。

2. 请小朋友们与小动物玩游戏，以游戏的方式，引导幼儿可以从任意数起的顺数和倒练习。

3. 教师以郊游的方法导入小汽车，引导幼儿根据对汽车不同的颜色进行观察，并且感知由于方位的变化，数的顺序也会发生变化，指导幼儿参与体验，巩固感知顺数和倒数。

4. 指导幼儿参与手指游戏，再次进行对顺数与倒数的练习。

三. 结束部分

引导幼儿回忆生活中哪里有顺数和倒数，以丰富幼儿的生活经验。

四. 活动延伸

请幼儿回家与小伙伴或爸爸、妈妈共同寻找顺数和倒数，下一节让我们大家共同分享。

教学反思

活动结束后，有的小朋友自觉排队，请一人当小队长，按顺序数数，有的以开火车的形式进行数数，由这些可以说明孩子们已经有了探究的兴趣，那么我们教师应放开手，让孩子们自己去玩、去探索，毕竟学习不能只通过一两集体活动来完成。

数学纽扣教案篇五

1. 从幼儿感兴趣的活动中入手，以游戏的形式开展此次活动，符合中班幼儿的年龄特点。
2. 在活动过程中，我能以参与者、引导者、支持者的角色出现，帮助幼儿在不断发现，不断探索，不断对比中了解沙的特性。
3. 活动中我能根据幼儿的'需要适时地给予指导，使每个孩子都在原有的基础上有所发展，个个都能享受到成功带来的快乐。
4. 活动过程中，我作为幼儿游戏合作者的角色体现不够，幼儿自主探究和自由表现的时间和空间也不够，在今后的教学中有待进一步调整和改进。
5. 我应该在活动前增加一些玩沙的经验。了解一些有关沙的知识，从而在活动中更好地通过自己的行动来感染幼儿，引导幼儿，师幼互动的效果会更好。
6. 活动后指导幼儿收拾整理好游戏材料，养成幼儿做事有始有终的良好习惯。

数学纽扣教案篇六

我们需要这样的“融错教育”

——听华应龙老师的“猜想之后”

当孩子们的作业出现错误的时候，您会采取怎样的态度呢？是置之不理告诉答案，还是劈头臭骂一通“这个我已经讲过了，你怎么又错了”，还是细心地给他讲解。华老师给我们做了一个很好的典范，给我们的启示很大，他的课堂就是从孩子们的两道题着手让孩子们猜想与思考。学习材料是进行数学探究、发现数学事实、提炼数学知识的重要载体。好的学习材料，不一定新颖醒目，但必定贴近学生。“学生的错题导入”是孩子们喜闻乐见、极其熟悉的“平常事”，这样的导入孩子们会很快的融入到课堂。

这几天我也刚好在上关于数方面的教学内容，我上的是整百、整千数的加、减法。没上这个课之前，我视乎觉得这个很简单啊，比起以前的进退位要简单多了，而且在课堂上很多学生也能很快地对例题说出答案并且迅速地说出解题思路。然而当课堂作业本和口算纸改完以后，我一肚子的气“怎么这么简单的口算题，只有这么几个人对呢？”我马上把这个原因归在孩子身上，是不是学校最近的艺术节一搞，孩子们都没心思做作业了。自己在位置上静静地坐了一会儿顺便随手翻着孩子们的作业，我发现不是孩子们没心思做作业而是我老师的责任，我没能及早地告知孩子们哪几类是我们特别要注意的。

“ $4+7=11$, $40+70=111$, $400+700=1111$ ”，同学们马上一顿大笑，“你们笑什么啊？”“错了。”“你有没有想过怎么会错的呢？他怎么会想到这个答案呢？”“他找到了前面的加数是有规律的，所以他们的答案也是有规律的就是加1”一位同学马上站起来回答了，“回答得真好，你是不是这样子想的，”我反问了一下错掉的同学。接着我就和孩子们正确地分析

这道题该怎么做，你可以后面的0划一划先不去考虑，把它简单的看做是 $4+7=11$ 后面再加上0就是110，“在加、减法中你可以前面划1个0后面计算完了加1个0，但在乘法和除法中是否也可以这样子看呢？”同学们一听到我的问题就开始议论了，有的说可以，有的说不可以，我只告诉孩子们是不可以的，为什么不可以等你们学上去以后就知道了。这是一组数据另一组是“ $9800-500=4800$ ”“谁分析一下他的答案”“他把这个5当做是千位上的5了，这个5是百位上的应该和8进行计算”我还给孩子们讲了一个生活的常识我说你能不能穿你爸妈的衣服啊，孩子们当时是一笑了之，但我想留在他们心底的应该会比较清楚的了，下面我还举了好几个孩子们犯的错误我们一一地加以评判在纠正最后我还请学生总结了我们刚才的错误。通过这样子的十几分钟，我发现孩子们后面的计算错误就少了很多。

通过这十几分钟的谈话，我觉得比做很多练习都要好。有的时候放慢我们的脚步，细细地观察孩子们的错误也是很好的。

数学纽扣教案篇七

活动目标：

- 1、学习目测数群，能不受物体排列形式的影响，感知7以内的数。
- 2、能进行数物匹配，并根据数量的多少进行排序。
- 3、增强幼儿参与数学活动的兴趣。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。

活动准备：

多媒体课件，实物投影仪。数字卡片（5、6、7）人手一份。水果图片若干。操作材料人手一份。

活动过程：

1、出示多媒体，导入课题，引起幼儿兴趣。

“今天，老师给小朋友们带来了一位朋友。你们看他是谁呀？（小猴）秋天到了，小猴要摘果子送给小朋友们。”（出示多媒体：三棵果树，梨5个，苹果7个，柿子6个。）

提问：“你们看见了什么？”

“小猴也看见了。猴摘了几只梨？几只苹果？几只柿子？”

2、数量配对

（1）“请小朋友帮小猴摘的果子找一个数字朋友。找到后把数字高高的举起来。”（放多媒体证实幼儿的答案）

（2）“现在我们小朋友也来装一种果子，装的果子的数量要和

小猴装的一样多。”幼儿自由选择水果，进行操作。

提问：“你装了几个什么水果？”

3、按顺序给水果排队

“小猴说呀要请小朋友来帮个忙，给这些水果按从少到多，数字从小到大的的顺序来排队。谁该排在第一呢？”

4、小猴要把它的果子送给它的好朋友小兔、小猫和小狗，一样多的水果送给一样多的朋友。

5、分组活动

“小猴出了几道题目要考考我们小朋友，你们有没有信心做？”教师讲解题目要求（点卡接龙、添去点子）幼儿自由选择操作材料，进行练习。

6、评价幼儿作业。

“你做了什么？你是怎样做的？”

活动反思：

《小猴摘果子》是幼儿园中班数学教学的内容，这一活动的重点和难点在于教师不仅要帮助幼儿掌握，而且要引导幼儿逐步能够不受物体的大小和排列形式的影响正确感知和判断7以内的数量。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。