

最新三年级数学北师大版教学反思(优秀9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

三年级数学北师大版教学反思篇一

经过近一个学期的接触，我发现我所任教的班级中有部分学生的学习态度不够端正，课堂纪律得不到保证。这个学习态度包括他们平时上课的表现和对待作业的态度。有些学生对自己参与学习的过程、学习的结果无所谓，上课吊儿郎当，想听就听，不听就干自己的“事”，做小动作、找旁边的同学讲话，自己不认真学习还影响其他同学。

还有一部分同学对待作业马虎大意，缺乏良好的解题习惯，在审题上不够细心，解题时书写不够规范。当然也不乏有一些所谓的“懒汉”，课堂作业不及时完成，回家作业漏做甚至不做的是大有人在。虽然经过一个学期苦口婆心的教育，有部分同学已经改观了，但还有一部分“屡教不改”的，纪律也好了些，希望在最后的复习阶段，他们能有所转变。

三年级数学北师大版教学反思篇二

《有多少粘贴画》是北师大版二年级上册第七单元的内容，是在学生学习了2至5的乘法口诀的基础上进行学习的，学生对编制乘法口诀具有了一定的经验和能力，因此，在探究6的乘法口诀的过程中，要让学生体会新旧乘法口诀的联系，体验从已有的知识出发探索新知识的思想方法。在这堂课中，我为求做到体现新课标的理念，始终关注学生的自主探究过程，

关注学生的情感体验，让学生经历知识的形成和发展的过程，去感受学习数学的乐趣，发展学生的数学思维。因此，我精心构建口诀教学的新格局，通过本节课的教学实践与反思，我认为自己有以下几点突破：

一、创设生动有趣的情境，激发学生的探究欲望

新课程倡导要为学生提供轻松、和谐的学习氛围。数学学习活动应当是一个生动活泼和富有个性的过程，在教学中如果没有良好的学习氛围贯穿始终，学习就会成为学生沉重的负担。因此，教师首先要营造出学生感兴趣的、愉悦的、轻松的学习氛围，使学生有强烈的求知欲望，积极主动参与到探究新知的活动中。课中我首先创设有多少粘贴画的情境，让学生估一估老师带来的粘贴画有多少？让学生在具体的情境中进行估算，进一步培养学生的估算意识和习惯。接着让学生根据粘贴画情境图，提出问题并列乘法算式，为编制6的乘法口诀做好准备。然后为学生创设自主探究合作交流的学习氛围，让他们通过小组合作交流计算得数，编出6的乘法口诀，并在组内交流思考过程。通过设置找6的乘法口诀的秘密这一情境，引导学生观察算式和口诀的特点，找出规律记忆口诀，并开展记口诀比赛。最后通过对口令、抢答、找朋友、移格子、购文具等游戏和生活情境，为学生创设了一种轻松愉快的学习环境，体现了以学生为主体，教师为主导的教学思想。促进了学生之间、师生之间的交流与合作，激发了学生学习数学的热情。

二、提供自主探究的空间，体验知识的形成过程

本节课教学突出了学生的主体地位，充分利用学生已有的知识经验，让学生自主探索，积极主动地参与知识形成的全过程，通过观察、思考、动脑、动手、动口去发现问题，探求新知识，体验成功的愉悦。

三、设计形式多样的练习，提高学生的应用和思维能力

《数学新课程标准》明确指出：要让学生在具体的数学活动中体验数学知识。课中我设计了多种不同层次的活动和游戏，练习的形式丰富多样，遵循从易到难的原则，体现一定的梯度性与趣味性，并进一步加强数学与生活的密切联系。我把练习融于游戏中，让学生在玩中学习数学，应用数学，享受成功的喜悦。

本节课我设计了以下四个层次的练习。第一个层次：记忆口诀。让学生自由背、分角色背、开火车背，师生、生生对口令游戏等形式，帮助学生熟练口诀。第二个层次：运用口诀。数一数1只、4只、7只、8只蜜蜂有几条腿，让学生进一步理解口诀的意义，还设计了找朋友游戏，进一步熟练口诀，又培养了学生的口算能力。第三个层次：拓展提高。引导学生讨论交流，用多种方法数出小正方形的个数。体会通过移格子的方法，可以把不规则的图形变成规则图形的策略。利用课件形象地展示出学生利用移动方格来计算的多种方法，起到画龙点睛的作用。第四个层次：解决生活问题。设计了购文具问题，让学生感受到数学来源于生活，又为生活服务的思想。15乘9等于多少的探讨可以为今后学习两位数乘一位数埋下伏笔，这是一个知识拓展题，是让学生学会利用所学知识来解决更深层次的问题，是个具有挑战性的问题，是学生学习知识的延伸，激发了学生好奇心和求知的欲望，同时有利于发展学生的思维，提高思维的灵活性。

这节课为学生创设一种轻松愉快的学习氛围，让学生愿意合作交流，愿意表达自己的想法，积极主动地去探索，在学习的过程中，学生有经历、有体验、有获得、有发展，同时我也注意过程性评价，既关注学生学习的结果，更关注学生的学习过程，给学生提供了更多的时间和空间去动手动脑，思考和探索，真正意义上尊重了学生的创造性，挖掘了学生的潜力，促进了学生之间、师生之间的交流与合作，让学生双基得以落实，能力得以发展。

在课中，也存在一些需今后进一步改进之处。如课中，在小

组合作探究尝试编制口诀之后进行汇报交流时，还把学生的思维控制得有点紧，应进一步放手让学生自由汇报，而不是让学生顺着老师的思路从第一句开始，让学生自主选择一个研究对象，可能会出现更多更好的思考方法。在课中，对学生的评价激励不够，还应进一步加强评价机制，更好地促进师生之间、生生之间的互动交流。

三年级数学北师大版教学反思篇三

作为数学的第一单元，数一数之中所用到的数字相对较小，很多小朋友在幼儿园时就学会数这几个数字了。看图数物体时，只要他们观察的够仔细，相信他们都能数出自己所选物体的个数，所以我感觉着一单元主要是培养学生的观察力，还有激发学生学习数学兴趣的目的，在在课堂中尽量给学生发言的机会，培养他们的学习习惯，提高学习兴趣。这节课的学习内容比较简单，但是作为学生进入小学的第一节数学课，要培养对数学学习的兴趣，使他们能顺利的适应小学数学的学习是这节课的'关键。

“数一数”一课是一年级学生入学学习数学的第一课。为了使了解学习数学的重要性，一上课就运用了轻松的谈话方式唤起学生对数学的兴趣。在教学时，先对学生的数数情况进行初步的了解：接着为学生出示鲜艳的图(课件出示)，吸引其注意力，激发学生兴趣。教学活动按照先引导学生数图中事物的数量，在抽象出数，然后在回到数数活动中进行，符合学生的认知规律。10以内各数的认读，采用了多种方法，分步骤的练习与反馈，便于全面了解学生的掌握情况。最后引导学生数一数身边事物的数量，将数与学生身边的实际生活紧密联系，体现数学的广泛性。最后的小结，既对本节课学习活动进行了总结，又进一步将活动扩展到课外，使数学学习走出课堂。

三年级数学北师大版教学反思篇四

《回家路上》这一课的教学设计体现了新课标的教学观念：

1. 创设学习情境，激活学生的学习思维。

《数学课程标准》要求教师应该充分利用学生的生活经验与已有知识设计生动有趣的、直观形象的数学学习活动。因此，在教学伊始设计成观察主题图、听录音故事、想数学问题等活动，积极创设学生熟悉的、喜爱的生活情境，使学生从生活情境中主动地感受数学、理解数学和应用数学。

2. 剖析学生情况，灵活调节学习重点。

“在解决问题的过程中，能进行有条理地思考，对解决问题的过程进行反思。”是课程标准的要求。针对平时学生从练习与作业中反映出来的不善于用完整数学语言整理信息的现象，设计有价值的思维活动，积极促进学生进行有效学习，发展学生的思维能力。如动笔在练习本上写出想提出的问题这一环节，就是培养学生通过独立思考和自主探索后，能用通顺、简洁的语言提炼出数学问题，既充分培养初步的数学思想方法和意识，又整合了语文学科与数学学科的知识联系点。

3. 优化合作环境，引导学生自主探索。

《数学课程标准》明确指出：教师帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。而且，合作精神是时代对人的基本要求，真实生活中的任何一件事情、任何一项任务，都必须通过人与人之间的交往、合作才能得以完成，得以实现。所以，在教学活动中，着力优化合作交流的环境，引导学生进行自主探索，从而促进学生的发展，是尤为重要的。

(1) 在独立思考的基础上，营造合作氛围，提供合作机会。如：在听故事后，首先让学生独立思考想提出什么问题，而后再组织小组合作学习，并且让学生之间互相提问、互相评价，创设宽松的学习环境，使学生们在愉悦、民主、平等的氛围中，缩短同学之间、师生之间的心理距离，产生情感上的共鸣和共振，激发起合作的欲望，从而积极主动地投入到合作活动中去。

(2) 拓展合作时空，注重应用实践，提升数学素养。

自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。本人在教学设计时特别注意体现这一理念，努力给学生提供充分的参与数学活动的时间和空间，使学生在认真听讲、课堂练习的同时，有更多的机会去亲自探索，去与他人交流和分析探索的结果，更好地理解数学的基本知识，形成基本技能，掌握数学方法。如：教学训练安排学生和父母或好朋友观察家中物品或上学路上的景物，寻找数学信息，试着提出并记录5个数学问题，进行相互提问并解答的游戏。充分贯彻联系生活和数学应用的思想，让学生具有实践活动的机会，有运用数学知识解决现实问题的机会，让学生用数学的眼光看待现实生活，结合生活实际学习数学、应用数学。

三年级数学北师大版教学反思篇五

几何类图形试题

1、认形状：有圆形，六边形，三角形，正方形，长方形，菱形，圆柱体，还有几个形状。

专家解析：考查认图能力。家长可以拿几何教具让孩子观察，让孩子根据这些图形拼图，在这个拼接的过程中给孩子讲这些图形的特色；也让孩子在生活中寻找这些图形的影子，让他们感受生活中的图形。

2、一个正方形是四个角，问：在角上切了一个角之后还剩几个角？

专家解析：考查观察能力。家长可以拿一张纸，用手折起一角，让孩子自己观察还有几个角。相类似的题型，一般需要先从实物展示做起，慢慢培养孩子空间想象能力。

3、四根牙签摆出3个三角形。

专家解析：考查空间想象能力和动手能力。家长可以辅导孩子动手摆图形，通过不断的尝试，来发现如何摆出要求的图形；平时家长可以带孩子多玩玩拼图，多培养孩子的空间想象能力。

4、有一个正方形，他缺少一部分；选择答案中有几个不规则形，请选中哪个不规则形正是这个正方形缺少的那部分。

专家解析：考查观察能力。家长可以引导孩子先动手拼接，看看哪个是可以复原到原图的。在比较中，孩子可以学习到各个不同图形的特色，从而培养了一定的图形识别能力。

5、用立方体摆出各种立体图形，让学生数数、想象、数出立方体图形的方块数。

专家解析：考查观察和动手能力。家长可以辅导孩子动手摆摆图形，然后观察可以组成的图形的个数。动手的过程中，孩子可以亲身体会到不同图形的组成，进而形成一定的空间想象能力。

6、几何图形的不同造型及拆装、拼接，或通过想象找出合适的一块，把原图补完整。

专家解析：考查观察能力。家长可以辅导孩子动手拼图，同时引导孩子观察各个图形的特点，在拼图的过程中对各个图

形形成一定的感知。

一年级上册数学知识点总结

1、人民币的单位有：元、角、分，相邻单位的进率是10，即1元=10角，1角=10分。

2、人民币按制作材料分为纸币和硬币两种，按单位分为元币、角币和分币三种。其中元币共有七种，分别是1元、2元、5元、10元、20元、50元和100元；角币共有三种，分别是1角、2角和5角；分币也有三种，分别是1分、2分和5分。

3、人民币的换算：

(1) 2元8角=(28)角

2元10角=(30)角

(2) 2元8角=(2.80)元

2元10角=(3)元

(3) 2.15元=(2)元(1)角(5)分

12.00元=(12)元

(4) 0.70元=(7)角

0.05元=(5)分

4、换钱

(1) 换成一种：1张10元可以换(5)张2元

(2) 换两种以上：1张10元可以换(4)张2元和(2)张1元

5、解决问题类型：

毛巾8元5角，香皂4元8角，牙膏5元，牙刷2元6角

(1) 牙膏和牙刷一共多少钱？

$$5\text{元}+2\text{元}6\text{角}=7\text{元}6\text{角}$$

答：牙膏和牙刷一共要7元6角。

(2) 牙膏比牙刷贵多少钱？

$$5\text{元}-2\text{元}6\text{角}=2\text{元}4\text{角}$$

答：牙膏比牙刷贵2元4角。

(3) 香皂比毛巾便宜多少钱？

$$8\text{元}5\text{角}-4\text{元}8\text{角}=3\text{元}7\text{角}$$

答：香皂比毛巾便宜3元7角。

(4) 用10元钱买毛巾和牙刷，够吗？

$$8\text{元}5\text{角}+2\text{元}6\text{角}=11\text{元}1\text{角}$$

10元11元1角

答：不够。

(5) 用10元钱买一块香皂，应找回多少钱？

$$10\text{元}-4\text{元}8\text{角}=5\text{元}2\text{角}$$

答：应找回5元2角。

(6)用10元钱买毛巾和香皂够吗?如果不够，还差多少钱?

$$8\text{元}5\text{角}+4\text{元}8\text{角}=13\text{元}3\text{角}$$

$$13\text{元}3\text{角}-10\text{元}=3\text{元}3\text{角}$$

答：不够，还差3元3角。

(7)20元钱能买哪些东西，应找回多少钱?

$$8\text{元}5\text{角}+4\text{元}8\text{角}+5\text{元}=18\text{元}3\text{角}$$

$$20\text{元}-18\text{元}3\text{角}=1\text{元}2\text{角}$$

答：20元可以买毛巾、香皂和牙膏，应找回1元2角。

一年级数学学习方法技巧

1. 学好数学，必须掌握三个基本概念：基本概念、基本规律和基本方法。

2. 在完成主题后，我们必须仔细总结并相互推论。这样，我们就不会花太多的时间和精力，当我们遇到同样的问题在未来。

3. 一定要得到一个全面的对数学概念的理解，并且不能有偏见。

4. 学习概念的最终目的是用概念来解决具体问题。因此，我们应该主动运用所学到的数学概念来分析和解决相关的数学问题。

5. 我们应该掌握各种解决问题的方法，在实践中有意识地总结，慢慢培养合适的分析习惯。

6、要主动提高综合分析能力，利用文本阅读进行分析和理解。

7. 在学习中，要注意有意识地转移知识，培养解决问题的能力。

8. 为了贯穿我们所学到的形成一个系统的知识，我们可以使用类比关系方法。

9. 每一章的内容都是相互关联的，不同章节之间的比较，以及前后的知识真正整合在一起，有助于我们更深入地理解知识体系和内容。

10. 在数学学习中，通过对相似的概念或规律进行比较，找出它们的相同点、不同点和联系，从而加深它们的理解和记忆。明确数学知识之间的相互关系，深入理解数学知识的概念，了解数学知识的衍生过程，使知识有序、系统化。

11. 学习数学不仅要关注问题，还要关注典型问题。

12. 对于一些数学原理、定理公式，不仅记得其结论，了解这一结论。

13. 学习数学，记住并正确描述概念和规律。

14. 在学习过程中，要注重理解，解放思想，把抽象化为具体，逐步培养学习数学的兴趣。

15. 对概念进行恰当的分类可以简化学习内容，突出重点，明确上下文，便于分析、比较、综合和概念。

16. 数学学习是最忌讳的知识歧义，知识点被混淆在一起，为了避免这种情况，学生应该学会写“知识结构摘要”。

17. 学会对问题类型进行划分和组合，学会从多角度、多方面分析和解决典型问题，并从中总结出基本问题类型和基本规律方法。

18. 根据同一种数学知识之间的关系形成一个有机的整体，从而达到全局记忆的目的。

19. 结合各种特殊培训的特点，更多的学生和教师进行交流，学习他人的智慧，节省时间，提高问题的速度和质量，提高反应能力。

20. 学习数学应该是循序渐进的，只要我们打好基础，就可以逐步完善。

21. 解决数学问题，关键是要建立正确的数学概念，从数学思维的角度来看，使用数学法则来解决。

22. 认真听课是奠定数学基础的重要组成部分，也是牢固掌握基础知识的根本途径。

23. 在解决这一问题时，可以尝试采用不同的方法，如假设法、特殊值法、整体法等。

24. 要深刻认识知识点，认真研读课本，认真倾听，了解现实。

25. 认真倾听，一方面可以更好地掌握知识背景，加深理解，另一方面，也可以学习教师分析问题，解决问题的思路。

26. 当我听老师的评论时，我想先想一想如何做问题，然后看看老师的解决办法是否一样，也就是想想他们是否和老师一样。阅读并思考老师在黑板上解决问题的过程，想想他们是否能这样写，想想在解决问题的过程中是否有漏洞。

27. 我们要注意三点：第一，学会用笔；第二，注意课后练习；第三，分层预习。

28. 不要担心一个或多个课程的糟糕成绩。利用你的优势。他

们可以帮助你重建信心，这是成功的第一个关键。

29. 在课堂上，我们应该注意以下三点：第一，用心观察，紧跟教学思路；第二，善于做笔记；第三，积极回答问题，敢于提问。

30. 如果你想真正的理解、认识和评价自己，要有勇气面对自己和展示自己。

三年级数学北师大版教学反思篇六

分数乘法（二）这节课的重点是“求一个数的几分之几是多少”，让学生理解求一个数的几分之几是多少用乘法。这既是这个单元的重点，也是这个单元的难点。

这部分知识的基础是分数的意义和分数乘整数的意义。在教学中我运用了数形结合的方法，首先让学生理解淘气的苹果数是红红的 $\frac{1}{2}$ 是表示把红红的苹果数平均分成两份，取其中的一份，根据直观图形，学生很容易理解到6个苹果的 $\frac{1}{2}$ 是3个苹果，再让学生列式计算，因为有了前面分数乘整数的学习，学生能列出 $6 \times \frac{1}{2} = 3$ 的算式，接着让学生自主解决6个苹果的 $\frac{1}{3}$ 是多少，6个苹果的 $\frac{2}{3}$ 是多少。对后面两个问题，多数学生能正确列式计算。当学生理解了算理后，再配合板书引导学生观察这几道题的共同点，概括出求一个数的几分之几是多少用乘法，用一个数 \times 几分之几=几分之几对应的量这个数量关系。但在练习中发现，部分学生见到两个数就相乘，有套用模式的感觉，而不是认真分析数量关系。在后续的学习中，必须引导学生总结出将分率句改写成数量关系式的方法，培养学生遇事先分析数量关系的良好习惯。

三年级数学北师大版教学反思篇七

教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学

生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。年级组长对我的教学也起了很大的帮助，经常和我讨论教学和互相听课，也使我很快的走上了数学教学的正轨，一个学期即将过去，下面谈谈这学期在教学上的得与失。

教师要以身作则，要求学生做到的，自己一定要先做好表率。小学生很会看样，他很会关注老师怎么做，我经常听到有学生说“老师说话不算话，答应我们的事自己没有做到”。是啊，教师可能是因为工作忙或其他原因，疏忽了学生，但这样的事情不能出现太多，要言而有信，说到做到。当然也不要放松对学生的要求，该完成的作业，一定要在规定的时间内完成，不能让学生有拖拉的不良学习习惯。

- 1、要进一步学习教育教学理论，更新教育教学观念，指导自己的实践工作，通过自己不断地努力，尽早形成具有自己特色的教学模式。
- 2、加强学生良好学习习惯的养成教育，使学生能认真及时地完成作业。
- 3、在课堂教学中尽量给学生创设轻松、和谐的学习情境，留给学生充足的时间和空间，让学生主动探究新知，在探究中发现问题的，解决问题。
- 4、面向全体学生，面向学生的全面发展，关注学习比较有困难的学生，对他们进行相应的辅导，鼓励他们，还可以让他们自己找互帮小组，进行比赛学习，激励他们树立学好数学的信心，后阶段我才用了后，效果还是很好的。
- 5、加强与学生的交流与沟通，课堂教学中及时了解学生的学习情况，以便及时地调整自己的教学行为。

数学课本身就是一门很严密的科学，来不得半点虚假，是什么就是什么。我们存在的问题就是在课堂上不敢放手让学生

去想，有些问题需要合作学习，然后探讨得出结论的，我们缺少给学生充足的时间和空间。因为我们担心放手让他们去做了，他们会太自由，从而讲一些不着边际的东西，导致完不成教学任务。其实正确的做法就是应该给他们时间和空间，让学生在“做中学”“学中做”，这样也有利于提高学生的学习积极性。因为我知道孩子的天性都是好动的，他们喜欢“玩”，有时候不妨让学生也“玩一玩”数学。

1、加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口算技能，对于笔算也是提高和帮助。

2、加强乘、除数的三位数的乘、除法笔算。学生在三年级时已经学习了乘、除数是二位数的乘、除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计算能力不好，特别是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，学生的渐变计算能力更是差，特别是乘法分配律。

根据平时检测成绩情况，本学期在认识更大的数、乘法两单元检测考的比较好一些。在图形变换、除法这单元学生学习的比较困难，考得较差，相当部分学生对空间图形认识较次，空间想象能力不强。除法运算方法以及除法的相关运算规律掌握的不够好。

应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于四年级的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。

使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

对个别优生进行培养，发挥优生的所长，使优生更优，并对差生进行教育，提高差生的学习积极性，使差生变优，根据学校的要求，有目的，有组织有内容地开展工作，巩固他们的学习基础，分层教学，针对学生的不同特点因材施教。

1、 进行分层教学，优生以提高为主，如：曾雨倩、官昭泰、温宝华等学生，布置一定数量的有难度的题让他们完成，差生以巩固基础知识为主，如：官绕、华琳、张珑等学生，布置稍微简单一点的题让他们分层练习。

2、 向学生传授学习方法，发掘他们的潜力，激发他们的学习兴趣。

3、 经常出一些思维性较强的练习和能力型的训练让学生思考，培养学生的创新精神。

4、 利用课堂、课间时间进行辅导，确保学习时间和质量。在课堂上设计一些有深度的问题让学生思考。

5、 经常向优生进行思想教育，找差生谈话，提高他们学习的兴趣。

6、 开展一帮一活动，让优生帮助差生，以照顾个别差生的发展。一学期的教学工作已结束了，学生在成绩上取得了一定的进度，也存在一定的问题。但在以后的教学工作中，我们会和学生一起，不断努力，争取获得更大的成绩。

数学教学年度工作总结 | 数学教学年终工作总结 | 数学教学个人工作总结

数学教学年度工作总结 | 数学教学年终工作总结 | 数学教

学个人工作总结

三年级数学北师大版教学反思篇八

图形与位置的整理与复习是空间与图形部分的知识，通过复习，使学生进一步掌握确定位置的'多种方法。通过解决问题体会不同方法的应用价值，感受数学与生活的紧密联系，提高学生解决问题的能力。针对上述教学目标，结合整理与复习课的特点，在教学中力求突出以下几点：

1、让学生在现实情景中体验和理解数学，在解决问题中进行整理复习。

一个现实情境不但激发了学生的复习兴趣，而且引导学生在解决问题过程中主动回顾整理学过的知识，同时在整理复习过程中进一步培养了数学应用意识和能力。

2、突出数学与生活紧密联系，在解决问题中优化知识结构。

除了让学生在现实情境、在解决问题中进行回忆与整理外，在实践应用，整体提高环节，设计不同形式、不同层次的练习题。这些题目不但注重了数学与生活的紧密联系，而且每个问题的设计都注重了知识的综合应用，让学生在解决问题过程中感受知识间的联系，进一步优化知识结构。同时，进一步使学生感受到数学很有用，也进一步提高学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

三年级数学北师大版教学反思篇九

《反比例》教学反思本课六年级下册的教学内容，我是在教学《正比例》的基础上进行设计教学的，通过教学本人有以下几点体会：第一：在教学过程中，注意生活与实际相结合，通过生活中的四个情景引导学生理解反比例。让学生容易上手也容易判断。第二：在引入反比例时，引用语文知识

的“反义词”引导，让过渡自然，学生兴趣浓厚。第三：注意首尾呼应，在学生掌握了反比例的特点之后，让学生切实去判断两重量是否成反比例，做到理论用于实际，然后再回顾课前所圈的两个表，和是几的表和积是几的表，让学生去判断这两个表中的量是否成反比例，让学生有一个首尾呼应的感觉，使课堂条理清晰一气呵成。下面说说不足之处：1、在教学中，我觉得让学生动手思考的时间环节还是不够，没有给足时间让学生自己去想，自己做，自己探索，一直都是老师傅这走，感觉有点放不开。2、再提问方面，兼顾了前面的学生，没有全面考虑后面的学生。所以在今后的学习中让学生自己来设计问题，让学生互相提问题，编问题，让学生自己去探索，自己去提问，自己去发现，这样的教学才是更深一个层次的教学，更专业一些的境界，所以，在现在的教学思路，在教学模式上，再来一些革新，更加放手让学生去做，我想效果一定会更好。