

项目教学法教学设计案例旅游管理(优秀8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

项目教学法教学设计案例旅游管理篇一

计算机教育主要是以提高学生计算机知识水平和实践动手能力作为其根本任务。因一部分学校的学生不具有较高的素质，也不具有较高的学习积极性，学生动手和创造能力严重不足。针对部分学校存在的实际情况，应深入研究提高学生学习主动性的有效方法，使学生的学习潜力得到最大程度地发挥，对传统教学模式进行改革创新，结合对学生主体性和创新精神进行充分发挥的项目教学法就具有非常现实的意义。

以学生为中心是项目教学法的核心内容，主要是使学生自主学习及探索研究能力不断提高，使自己成为符合社会发展需求的高素质人才。本研究中的项目教学法主要是在教学中针对具体内容划分为不同子项目，在教师的认真指导下，学生之间按照分组、分工要求进行配合，从而圆满完成预期目标的一种具有比较明显效果的教学方法。该方法主要遵循内容、活动、情境、结果几部分内容，目的主要是在学习项目或任务完成中使学生完全融入其中，将学生学习积极性和创造性充分调动，采取对问题的主动分析解决实现对知识的建构，其核心内容是任务，充分利用理论结合实践的一体化教学模式。具体教学过程中，学生是教学主体和中心，教师发挥主要作用，充分结合学生特点和实际情况，使其提高动手参与的能力，进而使其学习兴趣得到有效激发。以实践为中心是项目教学法的一个重要原则，在计算机课程教学中逐步引入实践，通过具体实践教学使学生逐步加深对教学内容的

理解，学生在学习中应不断加强动手操作的实践能力。由于项目开发过程具有多元开放性特点，离不开教师、学生及有关科研企业等诸多方面的人员共同参与，项目开发是一个循环往复的过程，预期各项目标完成后还要对实施过程进行反思，以及不断完善有关教学内容，进而为学生发挥创造性留有足够的空间。

1. 教师以学生为中心使其指导作用得以有效发挥该教学方法应基于学生主动学习及发挥创新性等方面进行有效开展，根据实施情况及获得的教学效果逐步予以完善，同时不断提高教师指导的重视程度，使教师的优势得到有效发挥，在此过程中教师应为学生做好帮助及促进学生各项能力提高，按计划如期完成项目教学各项任务，如果在此过程中发现问题应及时采取有效应对措施。

2. 对教学项目的选择方式应科学灵活教师和学生在选择具体项目的过程中应根据教学目的和相关内容进行，将教学内容大纲作为重要参考依据，教学素材主要采用教学基本内容并将其与基本知识相融合，在教学过程中还要对学生进行启发和引导，使其对现实中的可利用内容融入其中，项目难度应选择适宜学生年龄阶段的要求，进而获得预期效果。

3. 根据完成项目的效果对学生学习效果进行客观科学的评估教学目标是项目教学法的导向，其展开线索围绕项目设计实施与完成，对学生学习效果的客观评估应结合项目完成的具体情况。为使学生的学习获得预期的良好效果，应指导其对教学要求的知识技能不断提高，在项目实践中主动参与，加强对问题分析、解决能力的培养。学生之间在教学实践中加强合作，使其学习创造潜能不断得到激发，在教学实践中使学生的动手能力得到培养和不断提高。

计算机课程使学生综合能力得到有效提高，学生毕业时就可达达到就业岗位的'相应要求，不需要对其岗前培训即可顺利适应工作，进而就业率得到一定程度的提高。该教学方法和其

它多种教学法相结合进行应用优势互补，研究适应计算机课程的教学内容，在较短时间内可实现项目教学法的预期效果。尽管在计算机教学中应用项目教学法具有一定的优势，但也存在一些不足之处，教育者应提高重视程度。计算机教师对学生知识结构和能力层次应要充分了解是项目教学法实施的前提条件，基于此对教学目标和计划进行详细制定，真正落实计算机教育中的项目教学，使项目教学法充分发挥教学优势。目前，项目教学法在计算机教学中具有比较广泛的应用，其应用性已渗透到众多行业，有效替代了传统落后的教育教学方式，但教学目标的设置，考核机制及教学反馈体系的设置方面缺乏一定的科学性和系统性。在项目教育教学法具体实施过程中对教育教学考核体系的系统科学性还缺乏一定的适应性，开展具体教学活动应严格遵循该教学方法的原则，不可脱离对教学机制的客观有效地评价。因计算机项目教学知识体系相对于其它课程具有较强的个性，在研究知识结构探究项目方面的差别不小。所以应区别对待知识体系的客观评估标准和具体内容，这对建立相应的教学反馈机制具有较高要求，也是计算机项目教学法逐步发展完善过程中亟待解决的一个十分重要的问题。学校在课外科研活动中开设创新实验室，为学生提供课外科研活动的必要条件。创新实验室主要提供给学生开展科研活动的场所和相关的科研设备，一般情况下，学生在实验室中可自带电脑和开发板。嵌入式系统开发小组由学生自发组成，课题根据学生兴趣进行选取，教师根据嵌入式项目相关内容向学生分发子课题进行研发，教师对学生定期进行指导和帮助。

综上所述，素质教育近年来逐渐受到国家的积极倡导，从根本上探讨使学生提高计算机基础理论知识与应用实践能力的有效方法，为实现与未来时代发展相适应高层次人才的培养，逐渐成为计算机教育工作者的重要研究问题。在项目教学法在具体教学中对基础硬件设施的要求相对较高，若这些方面存在不足，均难以开展正常教学活动。因此，在计算机教学中应提高重视，采取全新视角和教学理念对学校计算机硬件及互联网技术建设进行规划，才能与计算机项目教学的

实际需求相适应。

项目教学法教学设计案例旅游管理篇二

：随着教育事业的不断深化改革，中职教育顺应时代的变化而生，成为社会经济发展建设培养技术人员的重要途径，在职业教育体系中的作用逐渐被突显出来，受到社会各界人士的重点关注。与此同时，随着现阶段汽车数量的大幅度上升，中职汽修专业顺应时代的发展，采用了项目教学法在实训教学课程中，促使学生能够提高实训能力，掌握中职汽修实训教学知识，提高综合素养，进而满足社会发展、行业发展的要求。基于此，本文针对项目教学法在中职汽修实训教学中的应用加以分析，以供参考。

目前，汽车事业的蓬勃发展，促使汽车行业为我国服务行业支撑起半边天，成为我国经济发展中不可或缺的一部分重要内容。同时，汽车行业的发展，有效地推动了其相关行业的发展。其中汽车维修行业最为显著，但同时由于汽车维修对技术人员的'要求比较高，所以这种要求促使其发展飞速，逐渐成为最受人们欢迎的服务行业之一[1]。正因如此，汽车维修行业对汽车维修技术提出了新的要求，尤其是对汽修教育专业，要求教学方式上的不断升级，以便提高学生的实训能力。

在中职汽修实训教学中，项目教学法主要就是通过实训课程不断地深入教育核心，而这种教学模式开展坚持以针对性教学为主，将学生手把手的教导作为教学实训课程的重点[1]。但是在实际的过程中，由于教师受到传统教学观念的影响，教师比较重视课堂上的知识理论讲解，而在实训课程中则又比较重视个人性示范，促使学生的学习比较被动，导致学生逐渐失去学习兴趣，降低学生对学习的重视程度[2]。

想要提高项目教学法在中职汽修实训教学中的教学质量，教师首先需要转变自身的教学理念，将自身的教学理念从传统

教学中解放出来，遵循教学以学生为主体，教师一旁辅助学习的原则，这样的教学方式不仅能够促进学生的主动性学习，还能够提高学生独立问题思考。与此同时，教师在实训课程教学中，教师需要将实训资料的收集任务下放给学生，让学生自我收集，促使学生能够事先了解实训课程内容。继而在教学课程中，教师利用相关的课件、实体操作设备方式将课程展现给学生，同时教师还需要掌控时间，留出一部分时间给学生思考、讨论，从而实现项目教学法在中职汽修实训教学的目的[2]。比如：在针对汽修专业理论知识的学习中，教师课前将实训项目简单介绍给学生，让学生自我收集实训课程中汽车各个组件结构资料，然后在实训课程正式开始前，教师让学生将收集的项目资料分享，在学生分享完之后，教师根据学生的资料收集将一些未讲到的知识点作为补充进行讲解，最后实施操作，教师引导，进而将知识发挥现学现用的作用，提高学生的实践操作能力。

在项目教学法在中职汽修实训教学中，教师需要根据实际教学情况设计科学性的教学方法，提高教学方案设计的合理性，确保教学质量。首先，汽修实训课程在结束后，教师需要归纳总结本节课程中，项目教学法应用效果，是否还存在不足等，进而提高教师对教学方案设计的合理性，保障教学方案在实训教学中的可行性。其次，教师在应用项目教学法时，还可以结合多媒体教学法一同教学，这样有利于学生进一步提高学习兴趣，掌握教学知识重点，提高实践操作能力。第三，教师在采用项目教学法时，需要将知识点与社会生产实践结合，这样有利于学生提前适应社会实践岗位，提高综合素养。第四，项目实践教学法中，教师还能够采用小组合作的方式，利用1~2个项目划分给不同的小组，让学生独立完成，这样有利于培养学生的团队精神，促使学生全面发展。

综上所述，项目教学法作为一种实践性强的教学方法，其在中职汽修实训教学中的作用与日俱增。因此，项目教学法在中职汽修实训教学中，教师坚持以学生为教学主体，一切从实际出发的原则，通过项目教学法创新教学理念，创新教学

方法，继而将项目教学法与其他的教学方法结合在一起，促使教学趋向多元化，激发学生的学习兴趣，确保学生的学习质量，进而推动项目教学法在中职汽修实训教学中作用的充分发挥，推动汽修专业的持续发展。

[1]罗锦添. 项目教学法在中职汽修实训教学中的应用[j].现代职业教育, 2017(20).

[2]顾春燕. 项目教学法在中职汽修实训教学中的运用探究[j].汽车维护与修理, 2017(10).

作者：程一锦单位：河南省洛阳经济学

项目教学法教学设计案例旅游管理篇三

【摘要】现阶段，社会经济的不断发展就对高等职业教育提出新的标准，要求高等院校能够为国家培养出优秀人才，要满足当下的现代化建设需求。对于此，大学教师就要树立创新教学意识，锻炼大学生的实践能力，从而更好满足社会发展需要。本篇文章中针对项目教学法在《保险营销学》当中的应用展开研究，阐述项目教学法的使用原理和特点，对教学实践作出几点总结，旨在为职业院校营销课程教育提供教学指导。

【关键词】项目教学法；《保险营销学》；实践能力；社会发展

一、项目教学法的基本应用原理

项目教学法具有科学合理性，是一种较为先进的实践性教学方式。在当代建构主义的引导下，主要注重项目开展的实践性，首先教师对学习项目进行合理分解，之后正确示范给学生。学生在老师的引导下，分小组根据问题的具体要求有针对性的收集数据资料，通过小组之间的探讨和研究，共同协

作完成学习并解决困难，从而巩固学生对于知识的记忆。由此，学生在整个学习过程当中掌握了学习技巧，教师也有效提升了课堂教学成效。项目教学法在具体应用期间，学生要有独立的学习时间、自主完成学习活动，对于项目开展期间遇到的各种困难，老师只起到简单的辅导和指引作用。项目教学法能充分调动学生学习的积极主动性，提升学生求知欲，使其形成独立思考的能力和团结协作的意识，全面发挥想象力和创造力，有效强化学生的社会实践能力。

二、项目教学法应用的基本特点

与传统教学模式基本特征相比，项目教学法具有以下特点：1. 主要围绕课本开展教学内容和教学工作。学生在学习理论知识期间，不懂得保险营销学这一专业具体是什么内容和未来的就职方向，由此可见这种传统教学方法直接阻碍到学生素质的有效提高，虽然能熟背理论知识但却不会具体使用。而在项目教学法当中，老师将其与教学内容有效结合，有针对性的整合教学内容和教学方式，教学内容主要是通过实际工作任务而产生。教学内容的制定突破传统专业学习的限制，教师以教学项目为教育核心，依据工作期间的思维逻辑展开具体教学。教学内容的理论性，通过工作任务的制定与实践内容紧密结合。2. 教学模式的核心是实操和理论相结合。传统教学模式主要为硬塞式教学方法，以书本知识为主。而项目教学法的应用可以改变这一局面，其主要以实践操作与知识理论相结合为教学核心。以往的课堂教学期间老师注重课堂理论知识的学习，但现在有所不同，课堂上主要进行实践项目的调查研究，将理论与实践充分结合。由此一来既能将理论知识现学现用，又能深化理论知识，为学生日后的实践和工作打下坚实基础。3. 学生的被动学习地位转为主动学习地位。项目教学法的使用改变传统教学期间学生被动接受知识的学习模式。老师要考虑到每个学生的学习进度，为其创造条件，让学生能积极主动的投入到学习当中。开展项目教学法期间，学生能够意识到自己是课堂的主导，掌控从课题组建、课题选材到最终课题展示的整个教学环节，而教师在

其中只是起到辅助作用，从而使得学生能够正确完成课程作业，达成预期教学目的。教师通过使用项目教学法，引导学生形成正确解题思路，在学生开展项目的初始阶段就给予指导，使其顺利完成实践活动。4. 使得学生收获实践性理论知识。项目教学法为学生创设出轻松的学习环境，与此同时激发了学生的学习潜能，学习成果的收获不是死板的背诵理论知识，而是对学生的专业技能和实践能力进行强化，而且提升了学生的就业能力，即创新能力、解疑能力、社会适应能力等，并使学生在心中明确自己将来所要从事的职业。这种教学效果不只是老师的指引与教导，主要是在具体的实践性教学当中所形成。为进一步增强实践性，教师要带领学生模拟职业情境，通过讲解和示范实际工作任务给学生带来更佳的实际体验感。

三、项目教学法在《保险营销学》中的具体应用步骤

1. 正确定位项目目标项目教学法成功实施的关键在于是否能正确定位项目目标，其与大学生的学习兴趣、自主学习能力、小组成员协作能力有直接关系。首先，项目内容的选取要有针对性，以教学目标为考虑前提，与日常生活相结合制定具体内容。在周围企业当中，明确具体工作事项，将企业的实际营销内容与传统课堂教学相结合，通过对营销基础工具的分析，实行“一个项目对一个课程知识点”的办法展开教学；其次，教师要注意项目教学的完整性，项目设计工作、项目实施、项目完成的整个流程一定要合情合理，一套程序下来使得学生能够运用所学知识解决实践问题，即为最终的项目成果，学生会生出一种成就感；最后，教师要合理设计项目的难度，针对学生的个性和学习进度适当制定项目主题、内容、任务，并按实际情况完善自己的教学方案。通常情况下，教师要熟悉自己的项目内容，其也要有效激发学生的学习兴趣。这就对教师提出要求，教师要善于将知识点进行合理分解，为学生作出正确示范，在项目学习的整个过程当中还要能提炼出与此相关的子项目，拓展书本知识，从而激发学生的创新思维潜能。2. 组织学生分组学习并探讨项目开

展形式老师给学生传达项目任务后，学生要在组内对项目进行深入分析和探讨，并在老师的引导下合理制定详细的项目开展计划。项目计划主要分为三步：首先，将学生等分成学习小组，项目教学法当中经常用到分组教学方法，老师要按照班集体学生的学习进度和个性特点，让学生进行自由组合，之后教师可以做出相应调整，针对学生的学习情况均匀分配，让学生在组内选出学习组长，通常一组5至7个人就可以，使得学生在组内展开学习讨论期间能够强化团队合作精神；其次，学生要明确项目的思考方向和学习思路。小组集体明确项目的具体计划步骤，分工完成计划内容，最后展示自己的学习成果，如果遇到任何疑难要及时请教老师；最后就是项目的完成要按照规范进行操作，团队之间的工作要和谐融洽，小组成员要分工明确，注意自己的表述语言要流利，学习态度要认真，动作自然大方。组间收集的资料要全面并具有合理性，成员还要自如使用多种资料收集方式，使得组内的项目内容更加丰富。

3. 项目要合理实施开展项目活动的关键是项目的实施是否具有合理性。大学生是项目活动的主导者，老师只是单纯的引导者，是课堂教学期间学生群体的服务者。具体开展项目期间，学生主要进行独立学习或协作学习，教师要培养学生的创新意识，并敢于尝试。与此同时，学生要正视自己在课堂之上的角色，在课堂主导地位的角度对项目活动的开展进行思考，拓展学习思维，体会工作艰苦，从而激发求知欲、提升创新能力。在学生展开讨论期间，教师要及时对学生的思路进行正确引导，分层次对学生展开辅导工作，对于多数学生都不理解的问题可以集中进行讲授。将理论内容与实践充分结合，从而拓展学生的理论知识面，帮助学生答疑解惑，提升教学效率。

4. 合理点评项目最终结果对于最终项目结果的点评是项目教学法的一种深化。项目教学法的使用就要求教师要维持学习的正确有效性，对于项目问题的评价并不只有对错或好坏。合理的点评对学生的参与积极性、协作精神、合作能力、应用创新能力等进行，其次再对项目的最终结果进行点评。点评的方式有很多，可以是老师点评，也可以是学生在组内互相评价。与此同时，

教师还要抓住学生之间的共性问题展开详细讲解，制定行之有效的教学方案，从而使得学生不断强化自己的学习能力，并能积极主动解决问题。

四、结束语

本篇文章中，首先阐述项目教学法的基本应用原理，之后探讨其实用特点，并据此深入分析开展对策，旨在为我国高等院校的教育工作者提供教学指导，帮助其为社会更好更快培养出高素质人才。

【参考文献】

[1]邹帆. 项目教学在《市场营销学》中的课堂实践思考[j].才智[20xx].
[2]赵锋. 基于创业导向的《市场营销学》项目化教学改革与实践[j].吉林广播电视大学学报[20xx].
[3]陈建斌, 李刚. 项目教学法在市场营销教学中的应用[j].产业与科技论坛[20xx].
[4]杨永超. 市场营销课程的项目教学探究[j].市场论坛[20xx].

项目教学法教学设计案例旅游管理篇四

摘要：

本文将项目制教学法的学习模式引入到普通工程类本科学校的土木工程实验教学中，介绍了项目制教学法在土木工程实验教学改革中采取的具体措施，项目制教学法应用于土木工程实验教学中取得的成效，通过项目制教学法的实施可以让学生知识、能力、素质、情感协调发展，实现学校与社会、毕业与就业的无缝对接。

关键词：项目制教学法；土木工程；实验教学

一、项目制教学法简介

“项目制教学法”是由伊利诺易大学凯兹博士和阿尔伯特大学查德博士共同创造的一种以学生为本的教学法，通过师生共同完成一个完整的项目而进行的教学活动，在整个教学过程中有两个重点：学生是主体，老师只起引导作用，使教学的质量和效益大幅度的提高(1, 2)。我国传统教育模式的教学目标是向学生传授系统的文化基础知识和专业基础知识，强调识记，仅仅注重“授人以鱼”；但忽视了对学生能力和创造性的培养，没有做到“授人以渔”。目前土木工程实验教学的主要目标之一就是：改变传统教学理念及方法，培养学生的工程应用能力，创新精神，工程执业能力。由于项目制教学法的突出优点就在于将实践与创新融入教学过程，所以在土木工程专业实验教学中实施项目教学法是十分必要的。但由于土木工程专业自己的特殊性，需要对其经过改进优化。

二、项目制教学法在土木工程实验教学改革中采取的措施

(一) 土木工程实验教学理念改革

本校土木工程实验教学中心提出以现代工程教育回归工程的理念指导实验教学的教學理念。坚持以实践育人 为本，以社会需求为导向，以行业、职业要求为参照，以工程实践能力与创新精神培养为核心，深化实验教学改革，构建多层次、多模式、相互衔接的实验教学体系和适应学生能力培养、鼓励探索的实验教学模式，推进学生自主学习、合作学习和探究性学习，达到学生知识、能力、素质、情感协调发展，实现学校与社会、毕业与就业的无缝对接。

(二) 项目制教学方法的改革尝试

采取了以下具体的项目制教学方法对土木工程实验教学进行改革：

1. 工程体验式教学方法。依托本中心各级产学研平台，根据学生专业方向和个人兴趣，安排“双师型”教师引导学生积

极参与检测、施工新技术开发等工程项目，提高动手能力和分析解决实际工程问题的能力。并提前熟悉企业项目管理流程和方法，实现与用人单位的无缝对接。近三年学生参与本中心成员负责的实际工程项目100多项。

2. 科研体验式教学方法。以高水平科研项目促进土木工程实验教学，努力提高土木工程实验教学质量。吸引优秀且学有余力的学生参加教师的各类科学研究项目，加深对土木工程设计、检测、研究的认识，了解土木工程学科前沿动态，深刻理解理论知识，并与工程实际融会贯通。

3. 科技竞赛导向式教学方法。利用土木工程实验教学中心的实验教学平台，把各类竞赛活动作为学生公选课，积极组织 学生参加各类科技竞赛，使优秀学生脱颖而出，例如：通过组织参加土木建筑类大学生结构模型创作竞赛、全国周培源大学生力学竞赛、全国高等院校广联达软件算量大赛、湖南省测绘实践创新技能竞赛、湖南省大学生创业计划竞赛等多方位全面培养学生的科研素质和创新精神。极大的提高学生参与的积极性。

4. 研究探索式教学方法。改变传统的“填鸭式”教学方法，以实施某个科学研究项目的全过程为目的，引导学生对土木工程的某一个方面自主地发现问题、分析问题和解决问题，从而达到获取新知识、培养工程应用能力、提高执业能力和素质的教学目标。主要通过学生参与院级，校级，省级，国家级四个不同等级的大学生研究创新项目来实现。鼓励学生根据自己兴趣自主选择不同的课题方向，包含土木工程的各个方面：混凝土结构，钢结构，砌体结构，木结构，竹结构等。学生不再充当一个普通的执行者，而是让其主动的去负责整个项目的全过程：从实验目的的确定，实验方案的制定，实验设备的选取，实验人员的组织安排，实验过程的控制及实验后数据的处理及实验报告的完成。在探索的过程中使学生感受、理解新知识产生和发展的过程，培养获取新知识的能力、分析和解决问题的能力。实验教学效果明显，近三年开展了

国家级大学生研究创新项目5项、省级大学生研究创新项目8项，近三年学生在各级各类刊物上公开发表论文30余篇。

(三) 土木工程实验项目制教学评价手段改革

既然大部分土木工程实验项目都需要几个学生组成实验小组通力合作才能顺利完成。那就把每个实验项目都按照项目制教学进行改革。实验过程全部由试验小组负责，每小组仅交一份实验报告，且全部要求电子版，这样锻炼了学生掌握基本的办公软件及数据处理软件。平时考核成绩通过以下四方面进行考核：教师对学生试验过程表现打分、小组内部进行自我打分、实验过程中的照片记录、通过实验过程密切相关的知识点的小测验。这样学生会自动会抽取课余时间进行预习和报告的编写工作，解决了课时不足的问题。这样的评价体系大大提高了学生参与实验项目的积极性，有利于培养学生工程应用能力及执业能力、发挥创新精神。

三、项目制教学法应用于土木工程实验教学中的成效

1. 构建了“一二四四”实验教学体系，学生全面、系统掌握土木工程类专业实践技能，学生“学得好”为了让学生掌握土木工程学科的相关原理和知识，获得实践动手能力的良好训练，实现基础理论和实践能力协同发展，突出实践能力与创新精神的培养，达到毕业与就业的无缝对接。总结多年的实验教学经验，构建了“一二四四”实验教学体系。“一个核心”即实验教学以培养学生的土木工程实践能力和创新精神为核心。“二个结合”即实验教学项目与教师科研项目 and 大学生创新项目紧密结合；实验教学项目与工程实践项目紧密结合。“四个层次”分别为培养学生的专业实验基本技能、专业实验应用能力、综合创新精神和工程执业能力。“四种模式”即实验教学包含：基本实验教学、开放实验教学、探索实验教学、工程实践实验教学。

2. 深化校企合作，企业参与实验教学，实施“项目制”实验

教学，学生所学“用得上”、毕业生“下得去”

参考文献：

项目教学法教学设计案例旅游管理篇五

摘要：

项目教学法是以项目为载体、教师为主导、学生为主体的一种新型教学模式。

该教学法一方面提高了教师教学的水平，促进了教学方式、质量的改进。

另一方面可充分调动学生学习的积极性，开发创新意识，培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力。

关键词：

项目教学法；计算机辅助设计；项目

1. 计算机辅助设计的现状及其存在的问题

计算机辅助设计在工程和产品设计中，可以帮助设计人员利用计算机及其图形设备进行与设计有关的工作。

因此，《计算机辅助设计》成为相关专业学生的必修课。

传统教学中，由于缺乏对学生创新意识、自主意识的培养，教学方式上比较单一，一般以教师讲授为主。

虽然有部分教师在授课过程中也加入了一些简单的案例分析，但由于时间有限，教师为了能把大纲要求的知识点传授给学生，多是讲得多、操作得少，实践不足。

考核上，形式也比较单一。

考核成绩一般是由平常成绩与期末成绩综合得分。

此分数并不能很全面地反应出学生对专业技能的掌握情况和使用能力，特别是无法锻炼学生的实践能力和创新能力。

学生在接受知识的过程中一般都处于被动，未体现其主体作用。

虽有一些参观、实习活动，但机会不多，学生的实践整体偏少。

因此，如何有效地利用项目教学法改变高校传统教学模式是需要首要考虑的问题。

2. 项目教学法的内涵

项目教学法是一种新型的教学模式。

它把教学大纲中有关的专业知识点与工程案例相结合融入到项目教学中，形成以项目教学为主线，学生为主体、老师为主导的新型教学模式。

师生通过共同实施一个完善的项目进行课程教学活动，使学生能积极学习，自主进行课程知识体系的构建。

这种方式的 teaching 可以充分调动学生的积极性，培养其动手操作能力，让学生在自已设计的项目中巩固原有专业知识，累积新知识，提高解决综合问题的能力，最后全面、深入地掌握这门课程在实践中的应用。

同传统教学相比，项目教学法注重的不是专业知识点是否讲授完毕，而是教学成果，即确定学生是否在这一项目中获得了知识和技能，是否激发出其创造能力，是否已具备企业专

业人员的综合能力。

3. 项目教学法的特点

项目教学法的出现将打破原有传统理论教学模式，向新型的教学模型推进。

实践中的应用，从而实现理论知识与实践技能相结合，有效解决该类课程教学中理论知识和实践技能的对接问题。

项目教学法具有实践性。

项目一般模拟真实的案例或者由校企合作单位提供一些项目，具有一定的社会性和实践性，让学生在有限的实践中学习，形成以项目为载体，学生为主体，老师为指导的教学模式，以充分调动学生的积极性。

身临其境，在项目中主动思考，主动学习，懂得运用行业中的专业知识解决问题完成项目，获得实践经验，掌握专业知识与技能，以达到社会对其的要求。

项目教学法能开发学生的创新意识。

项目教学要求学生善于利用已有的专业知识对项目进行深入观察与分析，要针对项目实际性的问题提出有效的解决方案，最后模拟成图。

在项目完成过程中，要充分发挥教师的指导作用，调动学生的主体地位，挖掘学生的创新意识，培养学生的主动性和创新性，进而提高学生的综合能力。

项目教学法培养了学生的基本沟通能力和团队合作精神。

项目以小组为单位，在小组内制定计划，协商问题，分工合作。

而这要求学生必需相互理解，相互协作，充分发挥自己的个人优势，将自己掌握的知识和技能融入实践。

4项目教学法在计算机辅助设计中的实践

4.1明确项目任务

在《计算机辅助设计》教学程序中，将依据教学大纲对计算机辅助设计知识点的要求，从工程案例中选取合适学生的一些项目。

这些项目要具有一定的实践性，难度适中，且与生活相贴近。

项目选取完毕后，编写项目任务书，让学生接触cad前就能大概了解自己所学的内容和必须要掌握的操作。

4.2项目的实施

项目实施的过程要始终贯彻以项目为主线、老师为主导、学生为主体的线路，让学生充分融入实践，认识团队合作的重要性。

4.2.1分组

当老师把项目任务书发给学生后，老师将根据对学生的了解和他们自身的意愿，对班级各位同学进行小组划分。

划分后，小组对自己手头上的项目进行讨论、分析，整理思路，对有问题的地方和不理解的知识点向老师进行咨询，并对项目进行合理规划设计。

4.2.2开始储备知识

学生在明确自己的任务后，开始根据项目的要求查找、搜查

相关资料，掌握相应的知识。

老师利用学时数给学生介绍cad相关的基础知识，了解其基本操作、编辑图形及绘图的注意事项。

4.2.3项目实施

师生在明确项目任务后，将按照项目任务书的要求开始实施。

在实施过程中，学生不断思考，探索实践路径，体验实践过程中的艰辛和乐趣。

遇到问题时，小组成员相互讨论、探讨。

当项目进行到一定阶段时，可让学生进行阶段性总结，向老师汇报各组项目进行的情况及其遇到的问题。

此外，各个小组之间可互相交流经验、学习、互相探讨问题的解决方案。

老师在项目实施期间，要不定期查看他们对知识点的学习情况，及时纠正不良的作图习惯，查看其对细节的理解是否到位，项目规划是否合理。

针对学生绘图过程中遇到的问题，老师应给予适当引导，让学生更能明确任务。

4.2.4实践项目检查与评价

学生在完成项目后，可对学生的项目成果做出三种评价方案。

第一种是让学生自评，让项目组成员的学生在课堂上给其他各组同学和老师介绍自己的设计思路和设计方，指出本组项目设计出彩的地方。

第二种是让学生互评，各组成员在听取完组员自评后，可针对项目指出其他各组设计中的问题和不足，并对其提出相应问题，形成相互质疑、相互答辩的形式。

让学生学会发现问题、分析问题、掌握解决问题的知识与技能，使项目在实践中更具有科学性和实用性。

最后，由老师和请来的专家组成员对各项目进行点评，指出各组项目中的优点和不足，同时设立相应的奖项更好地激励学生。

4.2.5归纳整理

项目结束后，老师将跟踪学生项目过程中所遇到的问题进行归纳整理，列出他们的不足之处，反思自己在这一次项目中引导失误的地方，思考并寻找更佳解决方案，以期为以后的项目教学做好更充足的准备。

5项目教学法的注意事项

项目教学法与传统教学比较，其课堂的主体对象、教学内容、组织形式都有了不同层次的变化，特别是对教师的要求有了更高层次的要求。

项目教学法中，教师的授课方式有了很大改变。

传统的教学老师一般都是集体授课，学生被动去接受知识点。

教师并不能全程掌握学生的学习程度，具有单向性，互动不够。

项目教学中，教师要随时注意自己的定位，做好项目的引导者，且其引导的好坏直接关系到学生是否能正确理解项目，灵活运用专业知识和技能顺利完成设计任务。

这就要求专业教师不仅要有扎实的理论知识，更应具备丰富的实践工作经验。

因此，这就要求高校能提供给老师一个平台，让老师的专业技能走进社会，走进企业，更深地去了解该行业对专业人员实质性的要求。

同时，老师在项目选取上要充分考虑学校对该专业设定的课程，让所选的项目具有实用性和教学性。

既能充分调动学生的积极性，又可涵盖专业知识，让学生在实践项目的过程中加强创新能力，锻炼动手能力，实现所学即所用，熟练操作cad软件，掌握新的专业知识技能，更加符合企业所需人才的标准。

6结语

从实践过程中可以看到，项目教学法是一种新型的教学模式。

该教学方法让学生在学的过程中有明确的目标，从而激发学习兴趣，由被动接受知识转变成在潜移默化中掌握教学要点，感受到学习的成果，切身体验学习的乐趣。

因此，要将项目教学法应用于《计算机工程制图》教学，以更好地培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力。

参考文献

[1]郑宏飞. 项目教学法在计算机辅助设计autocad课程中的改革应用[j].才智, 2013, (4).

摘要:

项目教学法是一种新型的教学方法，主要以职业活动为主导，

对学生创造力和实践力的培养具有很大作用，同时还可以激发学生的学习兴趣。

为此，对项目教学法在中职模具教学中的应用进行分析，并结合中职模具教学现状，针对性的提出了一些措施，希望可以给相关研究人员提供借鉴。

关键词：

项目教学法。

中职模具。

专业教学

随着新课改的实施，教学方法发生了巨大变化，为了满足当前的教学需求，必须选择合适的方法教学。

际应用意义，必须及时对其进行分析，促进项目教学法的实施，不断提高中职模具教学质量。

1概述

项目教学法是以企业实际生产任务为项目，让学生以项目任务为主，实现了学习目标与学习任务的结合，可以在教师引导下指导学生开展任务的过程。

随着项目教学的实施，学生既可以在任务中深入了解理论知识，同时还实现了实践操作，对学生专业技能的提升具有很大作用。

项目教学法主要按照确定项目——制定计划——探究活动——完成任务——交流成果——评价活动流程实施。

进行项目教学法应用时，必须结合专业特点及学生情况，制

定合适的任务，加强学生与任务的有机结合，反复优化并改革教学，取得理想的教学成果。

通常情况下，项目教学法既可以短期应用，也可以是长期应用，长期项目时间维持在一年到两年，学生需要应用较长的时间进行学习和探究。

进行项目教学时，教师应该让学生全面的了解项目流程与任务，然后加强学生之间的沟通和交流，及时对项目完成情况进行评估，分析项目完成中存在的问题。

除此之外，教师还要侧重于小组评价，鼓励小组开展相互评价和自我评价，提高小组项目预期效果，促进实践活动的开展。

2项目教学法在中职模具教学中应用存在的问题

2.1项目资源不符合项目教学要求

项目教学法要求学生必须在实践现场进行实践操作，不仅要掌握较强的理论知识，还要检修大部分的项目任务训练。

但是从当前的教学现状来看，实践教学资源非常紧缺，难以满足教学项目教学的实施。

2.2教师教学理念不符合项目教学要求

目前，很多教师依然认为理论教学比较重要，忽略了实践教学。

传统的理论教学理论已经根深蒂固，观念的改变需要较长一段时间，为了彻底扭转此种现状，还需要较长一段时间，此种教学现状影响了项目教学的实施。

2.3课程评价未达到项目教学需求

目前中职院校依然采用传统的教学评价体系进行教学，要求学生掌握一定技能后，还要理论课程合格。

同时现在的课程评价体系不具备科学性。

项目教学的主体是学生，在实践操作中要求学生掌握一定的理论知识，但是由于教师侧重于理论评价，影响了项目教学的开展。

3项目教学法在政治模具教学中的实际应用

3.1选择专业教程

从中职模具教学现状来看，目前理论课程主要采用传统的模式教学。

此种教学主要以学科为主导，教学内容较枯燥，不仅增加了教师的教学任务，同时学习难度较大。

因此，选择并开发课程教学资料时，必须结合岗位需求合理选择，符合学生今后发展需求。

例如，学习《塑料模》时，可以选择“核心课程+技术学项目”的面积专业教程进行教学。

此种教学模式主要以培养学生的专业技能，以开发及项目教学设计为主，是模具项目教学开展的课程。

让学生更好的了解了企业及社会等工作环境，激发了学生的学习兴趣，促进了教育教学的开展，具有较强的实践作用。

3.2改变教师的教学理念

项目教学法要求教师必须将提高学生的专业技能作为目标，不再是按照教师的教学安排得到某个结果，而在借助教师的

引导，鼓励学生积极主动的为结果的实现寻找途径，进而引导学生进行评价和展示。

该种教学方法重点是学习过程，主要目标是锻炼学生的各种能力。

进行教学时，教师不再是主导者，而是引导者和监督者。

因此进行模具专业课程教学时，教师必须及时转变理念，将学生作为课堂教学主人，给学生一定的学习空间，让学生积极主动的进行学习，激发学生创造性思维，给学生营造良好的学习氛围。

因此，教师必须转变学生的学习地位，将学生作为教学情境创造者，担当教学合作者，认真实施教育。

3.3提高教师专业水平

(1)提高教师的实践能力。

很多教师毕业后就开始从事教学工作，进入企业的实践机会较少，与项目教学相背离。

为了提高学生的模具制作能力，必须提高教师的模具制作能力。

经过分析发现，教师实践能力可以三方面实现，一方面，积极到企业锻炼。

另一方面利用技术研讨会提升。

最后一方面，参与企业的轮训培养。

(2)提升教师的应变能力。

进行模具项目教学时，学生与教师的互动明显增强，学生在学习过程中会形成不同的想法，所示会对教师提出问题，因此必须提高教师的应变能力，与学生共同探讨，积极帮学生解答疑惑。

(3) 提高教师的评估能力。

一副模具的完成聚集了学生大量的汗水与智慧，因此必须采用合适的方式进行评价。

首先，肯定学生的成果，提高学生自信心，然后指出学生存在的问题，引导学生进行改正，不断提高模具水平。

3.4 建设学生模具实训基地

项目教学是一个实践操作过程，模具专业学生必须在实验室根据自己的努力做出一副模具。

此过程不仅要求学生掌握基本的理论知识，还要反复进行各项操作。

但是由于很多中职学校模具专业兴起时间较短，还没有建立实训工厂，所以必须加快中职院校实训基地建设，完善配套设施，促进模具项目教学的实施。

3.5 建设模具专业课程管理与评价系统

项目教学侧重于实践全过程操作，不重视最终结果。

对于模具专业学生而言，不仅要完成项目教学任务，还要及时对“教”与“学”进行评价，促进项目教学的开展。

(1) 对“教”进行评价。

教师必须结合学生学习状况，选择合适的评价方式评价。

在项目实施个过程中必须加强各阶段引导，及时对学生的模具分析、综合应用、解决问题能力及团队合作等能力进行评价，让学生认识到模具学习中存在的问题并积极改正。

(2)对“教”进行评价。

制定出合适的项目计划和任务，针对性的进行评价，真实准确的反映项目教学法在中职模具教学的状况。

4项目教学法在中职模具教学的实施效果

(1)提高了学生学习主动性。

学生在实际操作中不仅可以了解自己学习中存在的问题，同时还可以积极与学生探讨，激发了学生的求知欲望，提高学习主动性。

(2)优化了教学环境。

在项目任务驱动下，学生可以更正自己的工作态度，学习效率较高。

(3)实现了理论和实践的结合。

在项目实施中，给每位学生均提供了参与模具设计和制作的过程，提高了学习自信心，同时还实现了书本与实际的结合，得到的教学效果较理想。

5结束语

不仅提高了学生学习模具的兴趣，同时还可以利用合作及师生共同探讨等方式，提高学生学习的积极性，得到的教学效果较理想。

参考文献

[1]王伟雄。

孙希曦. 项目教学法在中职模具专业教学中的应用探讨[j].职业, 2016, (03).

[2]何志勇. 项目教学法及其在中职技能教学中的应用[j].武汉: 华中师范大学, 2015, (06).

[3]邓福镑. 项目教学法在中职模具理实一体化实践课中的应用[j].机械职业教育, 2014, (02).

[4]孙传. 项目教学法在中职模具专业教学中的应用探讨[j].工业设计, 2015, (01).

[5]郑立锋. 项目教学法在中职模具专业课教学中的应用[j].学周刊, 2015, (10).

项目教学法教学设计案例旅游管理篇六

一、《通信工程项目管理》课程教学实际

《通信工程项目管理》课程，是通信类专业本、专科生培养的一门重要的专业技术课。该课程实践性很强，知识面广，涉及到建设项目、概预算、工程制图、监理等很多环节，就三本工程技术类专业而言，在现有的教学条件下，教学中我们注意到学生学习普遍感到吃力，尤其在实践经验欠缺的前提下，对一些行业的技术规范的理解存在很大问题。如基站设备安装、sdh光传输系统工程等，因缺乏实践环节而使学生很难理解，如采用常规的教学方法，不能取得好的教学效果。结合本专业学生学习基础和教学实际，为了响应应用型人才培养模式，我们将项目教学法引入《通信工程项目管理》课程教学中，把理论的内容实践化，提高学生学习的兴趣，增强学生动手解决实际问题的综合能力。

二、项目教学法及其应用

2.1项目教学法简介。

项目教学法作为行动导向教学思想下的重要教学组织形式和教学方法，将现有的学科体系课程转换到以职业活动的课程体系，以学生为本，改变学生被动听课的模式，让学生主动地参与课堂的学习和讨论，激发学生的学习兴趣 and 创造性，对课程的教与学都起到积极的促进作用。

2.2课程教学设计。

《通信工程项目管理》课程中，我们遵循“四三二一”的教学模式，将教学内容划分成建设项目、项目管理、概预算、监理四个模块；围绕通信线路工程、通信管道工程、通信设备安装工程三条主线；采取讲授和小组讨论两种教学手段；贯穿项目教学法，最终达到学以致用、学以致用的教学目的。下面以《通信工程项目管理》中基站设备安装工程教学内容为例，展开项目教学。

2.2.1教学项目的设计。

教学项目的设计环节，教师是主体，需要做好充分的准备工作。首先，教师需要对职业活动和社会活动调查和能力做出分析，结合知识和技能的系统性和递进性，选用恰当的教学项目，并确定每个教学项目的重点知识和技能，即形成以教学项目组成的课程体系。一方面，项目要包含全部教学内容并尽可能自然、有机地综合多个知识点；另一方面，项目的难易度要针对学生的实际水平来确定，并且，项目要被大多数学生喜爱。当然，不是每个项目都能面面俱到，教师要根据具体的培养方向，诸如是掌握新知识、新技能、还是培养其他能力或是复习以往知识来确立最合适的项目。所以，在确立项目之前对教师需要对专业的应用方向进行了调查，分析对知识和技能要求的层次。项目教学的设计质量直接影响

到教学项目的实施效果。首先，整个设计思想不仅要符合专业知识和技能的系统性和逻辑性，还要符合学生的基础和感知规律。第二、项目教学内容设计要符合学生特点。不同学生，他们接受知识的能力和技能形成往往会有很大的差异。第三、项目教学内容设计要注意分散重点、难点。掌握知识和技能是一个逐步积累的过程，要考虑教学项目的大小、知识点的含量、前后的联系等多方面的因素。基站设备安装工程技术性强，在缺少相应的实验环节和实训基地的情况下，我们设定“纸塔设计”的项目：用10分钟设计一个纸塔，用20分钟建造纸塔；裁判将检查所有纸塔并评出优胜者。评估标准：高度，稳定度，美观度。教师首先准备好项目所需的材料——报纸和胶布，并以ppt的形式给出项目的资讯。以级通信软件班为例，全班47个同学以抽签的方式随机分成5组。要求用指定的材料，在规定的时间内，完成产品的设计并展示成果。

2.2.2 教学项目的实施。

教学项目在教学实施过程中是一个人人参与的创造性的实践活动，它注重的不是最终的结果，而是完成项目的过程。在项目的具体实践中，以项目教学为主线，结合其他教学方法如小组讨论法、案例分析法等组织实施教学，体现行动导向的教学理念。项目确定后，考虑到对项目的全面的了解和指导，教师可以预先实施完成该项目，以便掌握实施该项目的关键控制点。项目实施过程中，各小组根据项目要求分配任务，选出组长、计时员和演讲者；在组长的带领下，讨论决策出项目的设计方案，并着手项目制作；最后，各小组分别用5分钟的时间展示设计结果。整个项目的计划、决策和实施过程中，学生是主体，教师只是起到引导作用。

2.2.3 教学项目的评估。

项目评估是教学的一个重要环节，既作为学习的目标，也用以激励和检查学习的情况。注重过程评价和目标评价，需要

设计好各种评价标准和方法。本着教学过程中不是为了达成共识，而是培养学生的`思维方式，探究问题，分析问题和解决问题的能力`的教学宗旨，在评价过程中，一般不定量评价，只作定性评价，评语没有不好，只有更好。在纸塔设计项目中，我们选出纸塔的美观度、高度、稳定度作为评价纸塔的硬性指标，并综合考虑不同小组的进度控制和演讲水平，通过组内评价、组间互评和教师评价3个环节，对项目的成果进行考核，选出优劣。

2.2.4教学项目的迁移。

三、项目教学法在教学中的意义

(1) 引入项目教学法，弥补了《通信工程项目管理》课程实践教学`的不足。

结合一些院校的教学实际，一方面《通信工程项目管理》课程没有纳入专业核心课程，从而没能进行该课程的实验室建设；另一方面由于资金不足，实验室建设不够完善等情况，可以引入项目教学法，弥补了《通信工程项目管理》课程实践教学的不足。

(2) 引入项目教学法，大大激发了学生的学习兴趣，提高了教学效果。

众所周知，通信建设工程项目点多、线长、面广，《通信工程项目管理》课程涉及到很多工程技术和行业规范，学生学习过程中普遍有畏难情绪，而项目教学过程中，学生通过自己的亲身实践，可以更加具体的认识到通信建设过程中项目设计、项目实施、进度控制、质量控制、成本控制等概念，从而大大激发了学生的学习兴趣。常言说：兴趣是最好的老师。学习兴趣的激发，很大程度上减少了学生学习的畏难情绪，提高了教学效果。

(3) 引入项目教学法，培养了学生的团队合作能力，提高了学生的实践能力和创新能力。

项目计划、决策和实施阶段，都是以学生为主体。在设计阶段，学生首先要分析问题，往往不同的学生会有不同的设计方案，小组讨论决策出最终的方案，培养学生的团队合作能力；在把握时间和材料的前提下，综合考虑项目成果的要求进行项目的实施；项目评估阶段，让学生自行分析设计方案的优缺点，从而培养和提高学生对所学知识的实际运用能力和创新意识，提高教学质量，为学生将来从事相关工作奠定较好的能力基础。总之，从教学效果来看，将项目教学法引入《通信工程项目管理》课程中，鼓励学生积极参与设计演示，大大激发了学生的学习兴趣，增强了教学的互动性，提高了教学质量；项目教学法理论联系实际，尤其能够弥补该课程在实践教学中的不足，培养学生的实践能力和创新能力。项目教学法是一个有效的教学方法。

项目教学法教学设计案例旅游管理篇七

(一) 教学方法单一

酒店入职专业的基础课程理论部分比较多而且也比较复杂，学生在学习过程中遇到一系列的问题也是比较常见的现象。学生遇到的常见问题具体有以下几个方面：

第一，学生缺乏对酒店入职基础课程专业基础重要性的认识。学生由高中步入大学，刚刚从高考的压力中释放出来，对于初入高校的学生来说，对自身和课程的学习目标不够明确，对基础课程的认识不足。

第二，学生在高中阶段的学习主要是为了更好地迎接高考，在学习过程中通常会采用死记硬背的方法，但是在大学酒店入职教学的过程中，教师为了让学生将来能够更好地参与社会实践，设置了一系列课堂讨论、角色扮演以及辩论等教学

环节，而学生对于这些教学实践活动难以适应，并且参与的积极性不高，那么教师在教学中就难以带动学生主体能动性的发挥。课堂教学过程是由教师和学生共同完成的，学生对教师教学的配合程度不够，就难以达到预期的教学目标。

第三，在酒店入职专业教学改革上，教师的认识存在一定的偏差，通常会有教师将酒店入职基础课程项目化与专业混为一谈，认为二者应相互结合在一起，但是在实际的教学中，由于所教班级专业不一致，难以达到教学项目化的效果，况且课堂教学中严重缺乏学生的积极配合，增加了教学项目化的难度，甚至会出现有些教师为了赶时间完成教学任务，而又重新采用传统教学的僵化方式。

（二）培养目标不明确

课程目标与专业培养目标二者之间是相互影响、相互促进的关系，若在教学中坚持两个目标，将会难以达到预期教学效果，制约学生综合素质的培养。在现代旅游高等院校教育教学中，需要我们根据时代的发展，探索出顺应当今酒店行业发展的酒店管理专业培养目标。

（三）课程体系不够合理

目前在高校中，旅游学科体系建设还不够成熟，前文已经提到培养目标模糊，这主要也是由于课程体系不够合理，这就导致教师在教学过程中在课程内容设置上出现重复的现象，很容易误导一些学生认为酒店入职专业基础课程不应是主课，甚至有人认为这门课程无需开设。

二、项目教学环境下酒店入职基础课程实践教学改革措施

（一）教学方式多样化，引导学生理解教学内容，激发学习兴趣

从酒店入职课程本身来说，这门课程理论部分是比较抽象的，学生学习起来也是比较困难的，学生难以理解也是正常的，所以在教学过程中，首先教师要形成以学生为中心的教学理念，教学内容的设计和教学模式的采用都应建立在学生的实际情况基础之上，这样才能获得学生们的积极配合，取得良好的预期教学效果。随着经济和科技的高速发展，教师要积极探索新的教学方法，采用先进的教学技术，彻底改变传统教学模式，改变传统教师讲授、学生记忆的模式。

在教学过程中，为学生创造情景，采用案例教学和启发式教学，激发学生的学习兴趣，并且使理论教学与实践教学相结合，让学生在掌握理论知识的基础上，能够更好地指导社会实践，即教学中融入实践参观和社会调查等，让学生提前感受到理论运用于实践的过程，让学生由传统的被动学习的状态转变成主动学习的状态，不仅有利于提高课堂教学质量和效果，而且有利于提高学生的学习兴趣以及发现问题和解决问题的能力。

（二）多种模式教学相结合，精讲多练，给予学生充分的时间进行思考和讨论

课堂教学过程是由教师和学生共同完成的，要想更好地实行课堂教学项目化，首先就要鼓励学生积极参与课堂学习，使课堂教学更加具有结构性和计划性，并且教师在讲解过程中，要对教材的内容进行整合，尽量做到精讲，精讲部分放在知识要点的重难点上，让学生了解主要内容并牢记，然后给予学生更多的时间自由讨论和探究，在整个课堂教学时间的安排上，起码要留有三分之二的时间给学生，让学生自由发挥，这样做一方面是为了更好地突出学生的主体地位，促进学生学习的主观能动性；另一方面，有利于促进课堂教学目标的项目化，提高课堂教学效率。

（三）将教学过程延伸到课外

教师在教学过程中不能把目光局限在课堂之上，要关注并督促学生课前和课后学习的情况，如课前要预习、课后要复习等。还要引导和鼓励学生在学习之余积极参加校内外组织的各种与专业相关的社会实践活动，在实践活动中不断锻炼和培养其合作能力和管理能力，以及人与人之间沟通和交流的能力。

（四）加强实践教学环节建设

酒店管理专业与其他专业的培养目标有很大的差别，主要是由于酒店管理工作更加注重具有较高实践技能的人才，所以在带领学生学习理论知识的同时，要更加注重培养学生的实践能力和理论联系实际的能力。而酒店入职基础这一门学科，需要教师在教学内容的安排上注意，教学内容要符合当今社会和时代的发展，并且要适当加入更多的实践教学内容，例如：参观、参与社会实践活动等。在实践教学或实践活动中，教师可以根据学生的实际情况和教材内容培养目标采用不同的形式，激发学生的学习和参与兴趣，以最大的热情投入到学习中去，让学生在实践学习中对酒店管理工作有一定的认识，为将来步入社会，参与酒店管理工作打下良好的实践基础。

（五）完善教学基础设施

教学方法和模式选择的重要前提是教学基础设施，尤其是在科技发达的今天，教师要想更好地使用先进教学技术，首先就要求学校有这些先进的教学技术设备，如多媒体教学技术、实践场地、模拟场所等，这样才能为教师提供良好的教学环境。目前，有一些学校已经建立了专业实训基地，如客房、实训室以及咖啡厅等，这些都是供学生实践学习和活动的，不仅为教师教学提供了平台，也为学生创造了良好的实践学习环境 and 基础设施，有力地促进了酒店入职专业学生实践能力的培养。

综上所述，为了更好地促进酒店行业的发展，酒店入职专业教学项目化改革要不断推进和创新，这门课程是为酒店行业提供高素质人才的关键部分，我们在教学改革和实践的过程中，要用创新的精神去探索，引导学生在酒店入职课程学习中，更加全面地了解酒店工作的流程，以及管理的范畴，在学习期间就对酒店行业的基本概况有所了解，促进其将来更好地步入社会实践。

参考文献：

[1]程善兰。工学结合模式下高职酒店管理专业的顶岗实习的反思——以苏州经贸学院酒店管理专业为例[j].中国西部科技□20xx□30□□

[2]吴磊。应用型本科院校酒店管理专业特色建设的思考与探索——以江西蓝天学院为例[j].科技广场□20xx□2□□

[3]何立萍，许旭。中外合作酒店管理专业学生跨文化交际能力培养研究——以浙江旅游职业学院酒店管理（中澳合作）专业为例[j].佳木斯教育学院学报□20xx□10□□

[4]沈雅雯。基于“定向-双轨制”的高等院校酒店管理人才培养模式实证研究[d].华南理工大学□20xx.[5]宋宏。基于我国酒店企业人才需求的高职酒店管理专业人才培养模式研究[d].山东大学□20xx.

项目教学法教学设计案例旅游管理篇八

论文摘要：传统的中等职业学校《市场营销》课程沿用了学科体系的教学内容和教学方法，不利于中职学校学生职业能力的培养。改革传统的《市场营销》教学方法是中职教学的必然选择。实践证明《市场营销》课程项目教学法改革很有必要，而且已取得了可喜的实践效果。

论文关键词：中等职业教育市场营销项目教学法

1 中职学校《市场营销》课程项目教学法改革的客观需求

《市场营销》是一门理论性、业务性和实践性较强的课程，是一门建立在经济科学、行为科学、现代管理科学基础之上的综合性的应用科学。它要求将营销理论知识与社会实践有机地结合在一起，要求学生具有较强的自主创新能力。如何让学生了解和掌握《市场营销》课程的基本理论、基本知识和基本操作技能，为进一步学习其他专业课程奠定基础，应是《市场营销》课程教学的出发点和归宿。根据中等职业教育的特点，改革教学方式已迫在眉睫。

2 项目教学的概念与特点

项目教学法是指将已有的书本知识细化分成若干个项目，在教学过程中逐一实施，最终完成教学任务的过程。在这一过程中是学生高效、快速、自主地获取知识和技能的过程。这一教学方法的改革突破了现行知识的传统教学观念，突出了“以能力为本位，以学生为主体，以实践为导向”的教学指导思想，也必将对未来的《市场营销》教学模式产生深远的影响。项目教学法具有实践性、自主性、发展性、综合性、开放性等特点。

3 项目教学法的实践应用

项目教学一般要求学生在明确岗位工作流程和职责的前提下，通过确定项目任务，制定计划，实施计划，检查评估，归档或结果应用等5个阶段完成。下面，笔者就以市场营销促销活动方案为项目，结合汰渍洗衣粉市场促销活动方案实例来加以说明项目教学法的应用。

商品推广活动策划：

汰渍洗衣粉在南京地区已经成为广大消费者比较喜爱的品牌，为进一步开拓市场，扩大该品牌产品在南通地区的市场份额。该公司决定于20xx年10月1h在南通市某超市举办一场促销活动，以推动该品牌的洗衣粉在南通地区的销售。请拟定一份活动的策划方案。

根据材料，完成一份活动方案。

第一，认知情境的创设。

广州宝洁有限公司生产的汰渍洗衣粉闻名全国。事前准备时首先用多媒体课件播放了广州宝洁有限公司的概况以及生产的各种各样的洗涤用品，及汰渍洗衣粉的宣传广告去污的神奇功效以吸引学生的有意识注意。

第二，项目任务的确定。

项目任务的确定是指将教学内容转化为具体的项目任务。商品的市场促销活动方案是促进销售策略教学模块的一例典型实训项目，也是商品促销的重要内容，涉及到多方面的知识，通过该项目的实施。使学生理解商品促销活动方案的重要性，为后续学习打下良好基础。将总任务具体细化为三个项目任务，学生在教师的带领下分小组完成项目任务。

第三，项目任务的实施。

任务一：社会调查：

(1)教师，(2)走读生，(3)住校生。

任务二：根据调查资料进行筛选拟写汰渍洗衣粉市场促销活动方案

任务三：汰渍洗衣粉市场促销活动方案的评价

第四. 教学情境创设。

真实学习情境：通过社会调查与消费者亲密接触。了解消费者对汰渍洗衣粉的认知。并通过小组合作完成计划的制定与完善，项目实施情况的评价和资料的选择归档。

合作学习情境：将32人的班级分成8组，每组4人，分工明确，兼顾各个层次，男女学生的组合搭配，以保证强弱相随，强弱相融和强弱相长，为合作学习做好组织保证。

以比促学情境：在整个项目进行过程中加强小组成员之间。小组与小组间的比赛，以比促学，增强竞争意识，合作学习意识。

第五. 归纳总结□

各小组对照考核及评分的要求对组内成员的活动策划方案进行交流、讨论，然后推选一份组内优秀方案在班级交流。

第六. 评价总结。

学生在项目实施过程中，应该对其子项目设计、实施、完成效果进行有效评价，可以采取自我评价、小组评价、教师评价相结合衡量。最后将本项目研究的知识成果及时评优。

第七, 教学评价设计(附教学评价表)。

教师巡查：在学生完成项目的过程中，对学生的各方面情况进行巡查：

学生自评：对照评价表，对自己实施该项目情况进行客观评价：

小组互评：对照评价表，对本组学生实施该项目情况进行客观评价：

教师评价：对照评价表，对学生实施该项目情况进行客观评价。

通过上述几种方式的评价，帮助学生在反思评判、问题解决和过程优化中实现能力的发展。

4项目教学法的实践效果

学生学习兴趣提高。项目教学法是教师为主导，以学生为主体，激发了学生参与项目学习的积极性，增强了学生的求知欲，让学生真正成为学习的主人。充分发挥学生的主动性、积极性和创新精神。以学生为中心，让学生当“演员”，教师当“导演”起组织、指导、帮助和促进作用，最终提升学生实际动手能力。学生a信心增强。项目教学法营造宽松、和谐、互助的学习气氛，学生能够自然地投入到学习中，不怕出错，敢于发表自己的见解。通过丰富多彩的项目制实践活动，营造良好的学习环境。把课内的市场营销课程的教学与企业的实际项目、工作任务、工作环境相结合，丰富学生的实际工作经验。

团队合作精神的培养。项目教学法要求学生在项目学习中彼此合作、彼此交换思想、共同学习、取长补短，共同完成项目任务，有效地培养了集体团队合作精神。

中职《市场营销》课教学中，通过对《市场营销》课程的项目教学法改革，使得学生一接触课程教学就产生一种身临市场营销第一线的感受，迫使学生断地面向社会、面向顾客，从而使学生在课程学习中就注重市场营销人员的职业行为的模仿训练，养成良好的职业习惯，真正使学生在校学习的两至i年时间内，实现从“进来是计会人”到“出去是职、人”的转变。