

把声音画下来教案(大全5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

把声音画下来教案篇一

活动来源：

体育活动时，我带领幼儿到软质地面上玩“爬爬乐”的游戏。游戏休息时，有几位幼儿发现了旁边花圃里有蚯蚓。平时‘幼儿很喜欢小动物，但对蚯蚓却不太了解。孩子们有的能用土语说出蚯蚓的名称，但观察不细致，不能准确地用口语表达其外形特征，更不了解蚯蚓的“再生能力”，但有的不认识误认为是怪物、大坏蛋。大班孩子，思维活跃，想象力丰富，对事物充满好奇，小小的蚯蚓极大地激发了他们的探究热情。他们在议论着，有几个胆大的孩子还用小棒子将蚯蚓挑起来观察。

《纲要》中提出：孩子们的探究活动应从身边的事物开始。生活中有许多不起眼的东西，其中往往蕴含着丰富的教育价值。为此，我设计生成了科学活动《有趣的蚯蚓》，引导幼儿展开了一系列的观察、研究活动。

活动目标：

1. 感知了解蚯蚓的部分生理特征和生活习性。
2. 学习用简单的方法探究蚯蚓，并能将结果记录与交流。
3. 产生对蚯蚓的进一步探索欲望，知道要保护蚯蚓，形成初步的环保意识。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

多媒体课件《聊天的两盆花》，蚯蚓若干条，实验用品(尺、放大镜、玻璃板、盆子、泥土等)

活动过程：

一、由多媒体课件情境导入，激发兴趣。

教师：“昨天晚上，我听到窗台上两盆花在聊天。”(播放多媒体课件)一盆说：“我盆里的泥土太硬了；紧紧的裹着我的根部，我吸收营养都困难。你看，我都快枯萎了。”

另一盆说：“我盆里的泥土松松，软软的，我可以尽情的吸收养分。你看，我长得多茂盛。”

教师：“为什么两盆泥土会不一样呢?这里面有什么秘密?”

(倒出来看看)原来是小蚯蚓在帮花儿松土，花儿才长得茂盛，碧绿。那我们帮花儿谢谢小蚯蚓。

(孩子们在情境中发现活动的主角“蚯蚓”，引入课题。)

二、幼儿自主探究，实验并记录。

1. 小蚯蚓长是得什么样子的?请你仔细的看一看、摸一摸，观察一下。每人用盒子拿一条蚯蚓去研究研究。(为幼儿提供放大镜和透明的小盒)交流结果：

蚯蚓是环节动物，细细长长的，没有眼睛、鼻子和耳朵。身上有许多水分，摸上去湿湿的。头部有环带。

(引导幼儿细致观察，了解了蚯蚓的外部特征。)

2. 小蚯蚓是怎么运动的呢?用动作学学。摸摸它的腹部。

一伸一缩蠕动腹部有刚毛。蚯蚓借助刚毛爬行。

3. 小蚯蚓还有什么秘密呢?它到底有多长?蚯蚓在地上会爬，它在玻璃、纸上上会爬吗?哪里爬得快?它喜欢什么环境是干干的还是潮湿的?它为什么总是躲在泥土里?他喜欢光吗?我们来做几个实验研究研究。(出示表格)讲解操作方法与要求。

实验一：提供尺量。

实验二：提供玻璃和马粪纸。

实验三：提供手电和纸盒实验四：提供软硬不同的泥土另外：提供笔记录交流探索的结果：

蚯蚓有不同的长度;蚯蚓在玻璃上、纸上也会爬，蚯蚓没有眼睛和耳朵，看不见，也听不见，但是他可以感受到有光，也能感觉到震动。他喜欢生活在潮湿的泥土中。

(利用多种材料和方法对蚯蚓进行实验研究和记录分析，感知了蚯蚓的特点和生活习性。)

三、以趣引路，拓展研究。

我们发现了蚯蚓的这么多秘密，你还知道蚯蚓的`什么秘密?

1. 蚯蚓的粪是宝贝，可以养鸡、鸭、鱼等。

2. 蚯蚓是中药，叫地龙。

3. 蚯蚓还是一种菜，营养很好。

4. 蚯蚓会处理垃圾。

小小蚯蚓真能干，是我们人类的好朋友。

(这一环节，幼儿知道了蚯蚓更多的相关知识，知道了我们要保护蚯蚓，爱护大自然。)

四、延伸活动：

1. 有一条蚯蚓受伤了，我们把它养在教室里，看看它会好吗？会有什么变化。

2. 把蚯蚓送回家。

(在延伸活动中，幼儿了解到蚯蚓受伤分成两段后，它有个小本领，有脑袋的那部分会长出尾巴来，有尾巴的那部分也会长出脑袋来，它就能变成两条蚯蚓啦！)

活动反思：

1. 选材生活化《纲要》中提出：“”孩子们的探索活动应从身边的事物开始。本活动的内容主体来源于生活，结合活动引导孩子们关注周围生活，关爱人类的朋友——蚯蚓。孩子们兴趣盎然的参与活动，发现了蚯蚓的有趣和奇妙。

2. 环境宽松化整个活动注重每个孩子的参与、探索、研究。幼儿带着问题去探索、研究、寻找、发现。幼儿在活动中能很好合作。教师在活动中是材料的提供者，问题的观察者和探索活动的引导者、启发者，为幼儿提供了宽松、自由的探索氛围。幼儿充分体验了自主活动的乐趣，体现了幼儿的主体意识。

3. 材料丰富化本次活动的材料，看似简单，其实蕴含了丰富的内容我们提供了若干条蚯蚓和相关的探索辅助材料避免了

幼儿操作时的争抢，有提供了自主选择、探索的机会。

把声音画下来教案篇二

活动目标

- 1、能够自由地选择材料进行对声音的探索，知道声音是因为物体的振动而产生的，并能感知物体振动的幅度和频率。
- 2、分辨乐音和噪音，养成轻声说话的好习惯。

活动重难点

活动重点：通过对声音的探索，知道声音是因为物体的振动而产生的。

活动难点：通过游戏感知物体振动的幅度和频率。

活动准备

- 1、小鼓、沙球等乐器和矿泉水瓶、自制吉他等可以发声的物品若干；
- 2、有关声音方面的经验储备，学会歌曲《鼓上的小米粒》。
- 3、背景音乐。

活动过程

- 1、创设情景，导入主题。

教师带领幼儿进入声音王国，告诉幼儿我们要来这寻找声音的秘密，激发幼儿的探索欲望。

- 2、自由探索，交流讨论。

(1) 请幼儿在声音王国中开演奏会。

(2) 幼儿自由讨论自己的感受。

(3) 发现问题，再次感受。

请个别幼儿上来说一说自己的感受，请幼儿再来跟音乐合奏来感受是不是象其他小朋友说得那样。

(4) 小结：告诉幼儿所有这些感受都是振动，从而得出声音是因为物体震动而产生的。

3、感知物体振动的幅度和频率。

(1) 出示米粒并将米粒放在鼓上，请幼儿利用刚刚学到的振动产生声音的科学原理想办法让米粒在鼓上跳舞。引导幼儿敲鼓，鼓上的米粒受到振动就会跳舞了，并且敲得重米粒跳得高，敲得轻米粒跳得底。

(2) 幼儿通过与小鼓一起歌唱感受振动的幅度和频率。

a□幼儿发声感受喉咙的振动。

b□小鼓敲得重幼儿唱得响，小鼓敲得轻幼儿唱得轻，同时手摸喉咙感受振动的幅度和频率。

4、通过对比以上两种效果，认识乐音和噪音，渗透轻声说话的习惯培养。

5、结束：在优美的音乐声中幼儿轻声聊天，说一说自己今天学到了什么本领？

活动反思

在活动中，教师能根据幼儿的年龄特点和幼儿的兴趣设计的尝试性，操作性和探索性比较强的科学学习活动。整个活动内容新颖，有创意，组织的形式灵活，能随机应变。而且，在教学活动中教师只是一个引导者与组织者，没有过多的示范讲解，使幼儿在活动中成为真正的主人。这次活动提高了幼儿的思维灵活性，动手操作能力，同时也培养了幼儿大胆探索，积极尝试的学习态度。

把声音画下来教案篇三

设计思路：

自从保健医生将一支温度计放到活动室里后，孩子们每天都会到那里看看今天几度了？于是我们的“稚语心声”里又多了新任务“天气预报员”。渐渐地，孩子们从关心温度到关心今天的天气、想要了解各种形式的天气预报等。为了进一步发展我班幼儿在相互交往中的合作意识，鼓励幼儿自己结伴，共同合作探索天气预报的‘秘密’。

活动目标：

- 1、了解获取天气预报的各种办法和途径。
- 2、感受天气预报与生活之间的密切关系。

活动准备：

幼儿记录的天气预报表图片若干

活动过程：

- 一、分组介绍了解天气预报的不同途径，分享经验
- 2、幼儿分组介绍

二、感知天气预报与生活密切相关

1、原来我们可以从很多地方收听、收看到天气预报，你们家里平时还有谁听天气预报的？

2、幼儿交流

3、为什么我们大家都要听天气预报？有什么用？

4、我们看看除了你们说的，还有谁也很关心天气预报的

5、出示暖棚的图片：农民伯伯为什么这么关心天气预报？

6、逐一出示司机图片、游客图片，进一步感知天气与生活的密切关系。

小结：天气预报真有用，它给我们带来了许多方便。

三、交流天气预报记录表，提出问题出示幼儿几天来的天气预报记录表，请部分幼儿交流记录表。

引导幼儿发现问题：为什么同样是今天的天气，但是有的最高温度和最低温度不同呢？

教学反思

2、引出各种天气时，可以用声音引出，如录音等

3、如何让主题引出时应该更新颖

4、能带幼儿在各种天气模拟里去体会理解更好

把声音画下来教案篇四

教学目标：

寻找两个图形集合交集中元素的特征，发展幼儿的观察力，表达力和思维的敏捷性。

教学准备：

- 1、多媒体课件。
- 2、胸饰奖牌每人一块，共16块。
- 3、在室外场地上画一个较大的由红色方形与绿色方形形成的交集圈。

教学过程：

一、引起兴趣。

- 1、运用多媒体课件游戏一：引导幼儿思考：这些图形宝宝有什么不同？（形状不同，颜色不同）
- 2、下面请你们将图形宝宝送回家，一个圆圈里住正方形的图形宝宝，另一个圆圈里住红颜色的图形宝宝。
- 3、出示绿颜色正方形。这个图形宝宝应该住在哪儿？为什么？（它是正方形又是红色的，所以它应住在两个圆圈的中间）

二、操作。

幼儿操作游戏二和三，根据某一分类标准在交集圈中摆放合适的图形，教师巡回指导。

三、游戏。

- 1、给幼儿挂上奖牌，引导幼儿观察并说出奖牌的不同。
- 2、带领幼儿来到室外，请幼儿根据教师口令寻找合适的家。

3、检查幼儿的站法是否正确。

活动反思：

本活动，幼儿对颜色和图形特征已经认知。能根据图形的特征，在图中为各种图形找出合适的位置。课堂上通过生动的谈话、游戏等情境，使幼儿提高学习兴趣，产生探索新知的欲望。幼儿在认识的基础上，通过提供学习材料，让幼儿进行动手操作，体验和探究按颜色、形状等规律特征进行活动的制作过程。让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得轻松、学得愉快，幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。同时在课堂教学中，注重保护幼儿的意见，开发幼儿的创造力，鼓励幼儿善于发现与众不同的现象。但是本节课，我的语速有点快，语言不够精练，讲解示范的时候，因为语速快，部分幼儿未能听清老师的要求，导致一个问题说出去来，下面很多小朋友都不知道我问的什么。而且我的应变能力也有待加强，本次教研活动让我明白了，只有在不断仔细深入的反思中，才能找到或者接近有效完美的教学途径。

把声音画下来教案篇五

教学目标：

1、通过看看、说说、做做，让幼儿了解标志有不同的含义。知道生活中许多地方都离不开它，从而丰富幼儿的生活经验，增强幼儿自我保护意识。

2、培养幼儿关注周围事物的习惯，探索周围事物的兴趣。

教学准备：

1、各种常见的标志。家长有意识的带领幼儿观察过各种标志。

2、背景图二幅。

3、纸、记号笔、蜡笔人手一份。

教学重点：

了解各种标志的不同含义。

教学难点：

能尝试制作生活中所需的标志。

教学过程：

一、理解各种标志

1、出示标志背景图，观察：

1)这里有什么?从哪里看出来的?(重点让幼儿描述医院、麦当劳二个标志)

2)小结：看到了这些标志，就知道这是哪里了，标志是各种各样的，各种不同的标志代表不同的意思。

二、学会运用标志

1、认识常见标志，知道它代表什么，哪些地方适用这些标志。

(幼儿自由选择、讨论、讲述)

2)幼儿分别讲述，老师进一步帮助其理解并归类。

重点讲述：残疾人专用通道标志、公共厕所学会运用标志3)归类：

a□不准做什么事情的标志b□告诉人们这是什么地方的标志c□表示一些危险信号的标志。

三、尝试制作标志

- 1、幼儿园需要标志吗?
- 2、那些地方需要标志呢?
- 3、幼儿尝试制作标志。
- 4、幼儿讲述：我设计了什么标志?代表什么意思?

四、延伸活动幼儿张贴自己制作的标志。

教学反思：

提升了幼儿运用标志的能力。同时更进一步增强了幼儿遵守各种规则、维护公共秩序的责任感。这节活动从知识、情感、行为等方面都使幼儿得到不同程度的提高，幼儿在轻松愉快地环境中学习，体、智、德、美都得到不同程度的发展。