

# 最新高中学生研究性活动记录表 高中研究性学习报告(大全7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 高中学生研究性活动记录表篇一

本学期已经教过的内容有：

- 1、怎样提问题；
- 2、怎样把问题变成课题；
- 3、如何研究课题；
- 4、怎样查找资料；
- 5、教学评价；

有些教学内容在本学期教学中有涉及，但没有拿出课时讲授，在下学期的教学中要作专门的讲解，如：调查与采访；课题研究结果的呈现方式等。

研究性学习是学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究主题，主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

研究性学习强调：

- 2、增强学生探究和创新意识，学习并经历科学研究的方法，

发展综合运用知识的能力；

4、使学生学会分享与合作，养成科学态度与科学道德。

从研究性学习的含义中我们可以知道，研究性学习课程开设的目标就是要培养学生的问题意识、探究意识、创新意识，培养学生综合运用知识的能力、收集信息与处理信息的能力、实践的能力、合作的能力。研究性学习的过程也就是对学生思维的训练过程，在思维训练中，首先就是训练善于发现问题和提出问题；其次是思维的目的和方向；第三是开阔思路、知识准备、选择方法。对学生的所有能力训练，都要在学生参与的活动中进行，教师起一个引导和指导的作用。

## 高中学生研究性活动记录表篇二

本学期已经教过的内容有：

- 1、怎样提问题；
- 2、怎样把问题变成课题；
- 3、如何研究课题；
- 4、怎样查找资料；
- 5、教学评价；

有些教学内容在本学期教学中有涉及，但没有拿出课时讲授，在下学期的教学中要作专门的讲解，如：调查与采访；课题研究结果的呈现方式等。

研究性学习是学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究主题，主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

2、增强学生探究和创新意识，学习并经历科学研究的方法，发展综合运用知识的能力；

4、使学生学会分享与合作，养成科学态度与科学道德。

从研究性学习的含义中我们可以知道，研究性学习课程开设的目标就是要培养学生的问题意识、探究意识、创新意识，培养学生综合运用知识的能力、收集信息与处理信息的能力、实践的能力、合作的能力。研究性学习的过程也就是对学生思维的训练过程，在思维训练中，首先就是训练善于发现问题和提出问题；其次是思维的目的和方向；第三是开阔思路、知识准备、选择方法。对学生的所有能力训练，都要在学生参与的活动中进行，教师起一个引导和指导的作用。

## 高中学生研究性活动记录表篇三

1、选题意义和背景。

研究性学习是一种科学的教学模式，研究性学习能激发学生对学科学习的兴趣和学习的积极性，使学生能主动对所学内容进行探索和研究。研究性学习不仅注重对学科知识的传授，也致力于用科学的思维方法、协作能力、批判精神、严谨作风来影响学生，让学生在动手、动脑的过程中提高创新探索能力。笔者进行了一些调查以了解目前研究性学习的现状。调查表明，目前很多学校将研究性学习定位成学生做课题研究。课题研究对培养学生的探究和科研能力当然有一定的好处，但是，‘它是一种综合性的探究，对于学生的知识储备、能力要求相当高，学生面对这个庞大的工程，常常感到力不从心。另外，一个课题的完成，通常要耗费半个学期甚至一个学期的时间，由于学生的常规学习任务的影响，这种单一的长时间的课题研究，往往到最后就流于形式，草草收尾，学生借助网络、书籍，上交一份不是自己研究的研究报告，其效果是可想而知的。如果是这样，那么学生无论上了多少节研究性学习课，无论研究了多少个问题，书写了多少份调

查报告，最终都会成为“瞎子摸象”，偏离研究性学习的宗旨。

针对目前的两大问题：数学课堂的40分钟，惜时如金，用于深入探究的时间不够；研究性学习课题耗时长，学生完成困难较大且收效甚微。于是，笔者考虑，能否将数学课堂教学与研究性学习相整合，找到两者的结合的平衡点，让研究性学习真正发挥其功效。

## 2、论文综述/研究基础。

2.1，国外研究性学习的发展与现状二次世界大战之后，传统的以掌握文化知识为授课目的和以讲授式作为主要教学模式的教育体系已经无法培养出具有创新思维的新型人才，教育改革成为社会的迫切需求。

从十八世纪以来，至少有三次大规模的研究性学习浪潮。第一次是在18世纪末到19世纪初的欧洲，在受“启蒙运动”的启发之后，卢梭、福路贝尔、裴斯泰洛齐等人倡导“要理性思维”的研究性学习浪潮。第二次是在19世纪末到20世纪初的美国，这次倡导研究性学习主要是因为实验科学的迅猛发展，为了顺应工业发展的需要和社会的需求，目的是培养出具有适应及改造自然和社会能力的人才。第三次是在20世纪50年代到70年代的欧美、亚洲等各国，代表人物有美国的布鲁纳等人，他们对“探究学习”、“发现学习”的合理性从理论上进行了系统的论证。

与发达国家相比，研究性学习在我国的起步较晚，我们应该多了解一些先进的理论，借鉴各国实践的成功经验，使我国的课程改革得到更好发展。美国著名的教育学家、哲学家杜威提出围绕问题组织教学，形成了“问题教学法”。在问题教学法中，教师设计问题必须考虑学生的情况、已掌握的知识、直接经验，问题必须与学生的日常生活紧密联系，创设符合生活实际的经验情境，引导学生寻找解决问题的方法和

问题的答案，让学生在 学习过程中自动生成教学内容。“问题教学法”强调的是在“做中学”，“做”即要求学生动手、动脑，自己操作，在“做”的同时进行反思，最终获得新知识。由此可见，“问题教学法”带着浓重的研究色彩，是让学生在研究中主动构建和成长。美国著名心理学家布鲁纳也有与研究性教学相类似的主张，他认为学生学习新知识的过程就类似于科学家探求知识的过程，教学时应鼓励学生自己去发现，提出疑问，然后自己解决自己的疑问。学生应在探索中发现新知识，把握住学科的基本结构框架。

20世纪80年代之后，美国对高中生开设的社会研究课，说明美国对培养学生的探究能力及其重视，而研究课最显著的特点就是让学生在研究中学习。日本的综合性学习课程，也有其独特之处：

第一，学校根据其教学目标和办学理念自己编写教材；第二，综合活动课程注重操作性、体验性，是对分科学习内容的综合应用；第三，综合活动课程的课时安排较灵活，可以根据课程内容来安排上课时间，少则一节课，多则一天；第四，综合活动课程的方式多样化，可以打破班级这一基本教学单位，根据学生的兴趣进行分组；第五，综合活动课程不是由固定的教师负责，而是由全校教师共同参与组织，还可以邀请校外专家前来指导。

世界各国的研究性学习，其操作的方式方法虽然各不相同，但是在学生培养的方向上是统一的，教育理念和出发点如出一辙。

2. 2我国数学研究性学习的发展与现状分析研究性学习的理念在我国古代教育家们智慧的教学思想中早就有所体现，如孔子推崇的“学、思、问”及启发式教学，孟子和朱熹所倡导的批判、怀疑精神。

20xx年1月31日，《全国普通高级中学课程计划（实验修订

稿) ) ) 中新增综合实践活动课, 至20xx年4月, 《普通高中数学课程标准(实验) ) ) 明确提出要通过自主探索, 小组合作, 动手实践、自主阅读等不同形式, 培养学生独立思考、积极探索的学习能力, 让学生经历数学探索、数学创造的过程。笔者经过观察发现, 目前高中的研究性学习还存在着一些问题。以笔者所在的无锡市第一中学为例, 在高二安排了每周一课时的研究性学习课程, 学生一般会用半个学期(大概10课时左右)的时间研究一个课题并提交一份研究性学习报告。具体流程是: 学生按兴趣自行分组, 每组讨论自主选择一个感兴趣的或者有研究价值的问题。确定了研究课题之后, 学生自行分配任务。由于论文完成的周期较长, 小组课题各不相同, 再加上教师可能本身对学生所研究问题并不是十分熟悉, 所以教师未必能对学生进行有针对性的指导。如果说传统教学是“灌输式”的, 那目前这种研究性学习就是“放羊式”的。作为一线的数学教师, 我们应该寻找一个方式, 将学科教学和研究性学习有机整合起来, 让学生在课堂上高效掌握人类在漫长的历史发展中积累的优秀文化和规律性知识, 同时又能学以致用, 通过实践研究积累经验。

### 3、参考文献。

[1] 数学课程标准研制组。普通高中数学课程标准(实验) 解读[m] 南京: 江苏教育出版社 20xx 04

[2] 李其龙, 张可创。研究性学习国际视野[m] 上海: 上海教育出版社 20xx

[3] 夏锦文, 程晓樵。研究性教学的理论内涵与实践要求阴。中国大学教学 20xx 12 25—28

[4] 徐凤生。研究性教学的理论探讨与实践[j] 高等理科教育 20xx 6 44—48

[5]史曼莉,姚利民,康雯,蒋家琼。研究性教学思想发展初探[m]□大学教育科学20xx□6□□35—40□

[6]黄丽芳浅论高中数学研究性教学的内容选择与学生问题意识的培养。新课程研究□20xx□6□□10—12□

[7]叶建华。数学课程中的研究性教学方式[j]□成都教育学院学报□20xx□9□□66—67□

[8]刘伟忠。研究性教学中的难点与实施重点[j]□中国高等教育□20xx□24□□42—43□

[9]张志亚。对结合各学科开展研究性学习的几点思考[j]□教育科学研究□20xx□6□□25—28□

[10]柴华芳。高中数学课中如何开展研究性学习[j]□学周刊□20xx□9□□181□

[12]李兵。学科教学与研究性学习[j]□宁波大学学报□20xx□3□□22—26□

[13]黄惠蓉。现代数学与研究型课程整合的探索与思考[j]□现代中小学教育□20xx□4□□13—15□

[14]刘兴华,周春荔。试论中学数学的研究性学习[j]□首都师范大学学报□20xx□增刊): 106—110。

[15]杨红艳。浅谈数学教学中的研究性学习[j]□科学教育□20xx□2□□79□

[16]朱慕菊。走进新课程一与课程实施者对话[j]□北京:北京师范大学出版社□20xx□66□

- [17]李莹。高中数学教育中的研究性学习方式初探[j]□赤子20xx□12□□293□
- [18]钟启泉，崔允都。新课程的理念与创新——师范生读本□ml□北京：高等教育出版社□20xx□3□
- [19]马克斯·范梅南。教学机智——教育智慧的意蕴cm□京：教育科学出版社□20xx□13□
- [20]连文刚。高中生数学学习情况的调查与分析[j]□中学教研□20xx□6□□30□
- [21]吕林海等。数学研究性学习的三种实施模式初探[j]□数学教育学报□20xx□2□□85□
- [22]马玉焕。更新教学观念，改进教学方法——浅谈高中数学的研究性学习[j]□教育实践与研究（中学版）□20xx□04□□41—43□
- [23]王爱芬。国外及我国开展研究性学习的综述[j]□教育理论与实践□20xx□04□48—5□
- [24]叶纪林□20xx国外研究性学习的现状、特点及启示阴。天津师范大学学报（基础教育版）□20xx□02□□53—56□
- [25]金鑫华。高中数学研究性学习的实践和认识[j]□上海中学数学□20xx□05□22—23□
- [26]华志远。发掘教材引言中“引”的功能[j]□中学数学□20xx□3□4—5□
- [27]华志远□cal在圆锥曲线教学中的实践与思考[j]□中学数学，03：25—27。



## 高中学生研究性活动记录表篇四

研究性学习是一种科学的教学模式，研究性学习能激发学生对学科学习的兴趣和学习的积极性，使学生能主动对所学内容进行探索和研究。研究性学习不仅注重对学科知识的传授，也致力于用科学的思维方法、协作能力、批判精神、严谨作风来影响学生，让学生在动手、动脑的过程中提高创新探索能力。笔者进行了一些调查以了解目前研究性学习的现状。调查表明，目前很多学校将研究性学习定位成学生做课题研究。课题研究对培养学生的探究和科研能力当然有一定的好处，但是，‘它是一种综合性的探究，对于学生的知识储备、能力要求相当高，学生面对这个庞大的工程，常常感到力不从心。另外，一个课题的完成，通常要耗费半个学期甚至一个学期的时间，由于学生的常规学习任务的影响，这种单一的长时间的课题研究，往往到最后就流于形式，草草收尾，学生借助网络、书籍，上交一份不是自己研究的研究报告，其效果是可想而知的。如果是这样，那么学生无论上了多少节研究性学习课，无论研究了多少个问题，书写了多少份调查报告，最终都会成为“瞎子摸象”，偏离研究性学习的宗旨。

针对目前的两大问题：数学课堂的40分钟，惜时如金，用于深入探究的时间不够；研究性学习课题耗时长，学生完成困难较大且收效甚微。于是，笔者考虑，能否将数学课堂教学与研究性学习相整合，找到两者的结合的平衡点，让研究性学习真正发挥其功效。

2.1，国外研究性学习的发展与现状二次世界大战之后，传统的以掌握文化知识为授课目的和以讲授式作为主要教学模式的教育体系已经无法培养出具有创新思维的新型人才，教育改革成为社会的迫切需求。

从十八世纪以来，至少有三次大规模的研究性学习浪潮。第一次是在18世纪末到19世纪初的欧洲，在受“启蒙运动”的启

发之后，卢梭、福路贝尔、裴斯泰洛齐等人倡导“要理性思维”的研究性学习浪潮。第二次是在19世纪末到20世纪初的美国，这次倡导研究性学习主要是因为实验科学的迅猛发展，为了顺应工业发展的需要和社会的需求，目的是培养出具有适应及改造自然和社会能力的人才。第三次是在20世纪50年代到70年代的欧美、亚洲等各国，代表人物有美国的布鲁纳等人，他们对“探究学习”、“发现学习”的合理性从理论上进行了系统的论证。

与发达国家相比，研究性学习在我国的起步较晚，我们应该多了解一些先进的理论，借鉴各国实践的成功经验，使我国的课程改革得到更好发展。美国著名的教育学家、哲学家杜威提出围绕问题组织教学，形成了“问题教学法”。在问题教学法中，教师设计问题必须考虑学生的情况、已掌握的知识、直接经验，问题必须与学生的日常生活紧密联系，创设符合生活实际的经验情境，引导学生寻找解决问题的方法和问题的答案，让学生在学习过程中自动生成教学内容。“问题教学法”强调的是在“做中学”，“做”即要求学生动手、动脑，自己操作，在“做”的同时进行反思，最终获得新知识。由此可见，“问题教学法”带着浓重的研究色彩，是让学生在研究中主动构建和成长。美国著名心理学家布鲁纳也有与研究性教学相类似的主张，他认为学生学习新知识的过程就类似于科学家探求知识的过程，教学时应鼓励学生自己去发现，提出疑问，然后自己解决自己的疑问。学生应在探索中发现新知识，把握住学科的基本结构框架。

第一，学校根据其教学目标和办学理念自己编写教材；第二，综合活动课程注重操作性、体验性，是对分科学习内容的综合应用；第三，综合活动课程的课时安排较灵活，可以根据课程内容来安排上课时间，少则一节课，多则一天；第四，综合活动课程的方式多样化，可以打破班级这一基本教学单位，根据学生的兴趣进行分组；第五，综合活动课程不是由固定的教师负责，而是由全校教师共同参与组织，还可以邀请校外专家前来指导。

2.2、我国数学研究性学习的发展与现状分析研究性学习的理念在我国古代教育家们智慧的教学思想中早就有所体现，如孔子推崇的“学、思、问”及启发式教学，孟子和朱熹所倡导的批判、怀疑精神。

20xx年1月31日，《全国普通高级中学课程计划（实验修订稿）》中新增综合实践活动课，至20xx年4月，《普通高中数学课程标准（实验）》明确提出要通过自主探索，小组合作，动手实践、自主阅读等不同形式，培养学生独立思考、积极探索的学习能力，让学生经历数学探索、数学创造的过程。笔者经过观察发现，目前高中的研究性学习还存在着一些问题。以笔者所在的无锡市第一中学为例，在高二安排了每周一课时的研究性学习课程，学生一般会用半个学期（大概10课时左右）的时间研究一个课题并提交一份研究性学习报告。具体流程是：学生按兴趣自行分组，每组讨论自主选择一个感兴趣的或者有研究价值的问题。确定了研究课题之后，学生自行分配任务。由于论文完成的周期较长，小组课题各不相同，再加上教师可能本身对学生所研究问题并不是十分熟悉，所以教师未必能对学生进行有针对性的指导。如果说传统教学是“灌输式”的，那目前这种研究性学习就是“放羊式”的。作为一线的数学教师，我们应该寻找一个方式，将学科教学和研究性学习有机整合起来，让学生在课堂上高效掌握人类在漫长的历史发展中积累的优秀文化和规律性知识，同时又能学以致用，通过实践研究积累经验。

## 高中学生研究性活动记录表篇五

20世纪90年代以来，世界各国的课程改革都把学习方式的转变视为重要内容。与此同时，研究性学习也应运而生，成为教育领域的一个世界性课题。研究性学习的开展是当前我国基础教育课程深化的新尝试，也是培养学生创新精神、实践能力的重要举措。作为我国基础教育课程体系中一个独具特色的课程领域，研究性学习走进我区高中生的学习生活已三

年，我们以课程改革为突破口，就研究性学习进行了实践探索，这些探索主要是基于这样一些思考：

第一，素质教育重要的着眼点是要改变学生的学习方式，帮助他们形成一种主动探求知识，并重视解决实际问题的积极的学习方式，这是一种有利于终身学习、发展学习的方式。为了倡导这种方式，我区在进行研究性学习实践的初期，较多的采用以问题为中心的主题式研究性学习的途径，即让学生在教师的指导下，以类似科学研究的方式去主动地获取知识、应用知识、解决问题，从而使他们创新精神和实践能力的培养和发展有了切实的落脚点。

第二，改变了学习方式，学生就有可能在新的层面上开展学习，但这并不意味着否定记忆理解等层面学习的必要性和重要性，也不否定接受式学习方式的必要性和重要性。由于研究性学习与其他类型的学习有着密切的关联并以学生已有的知识储存为基础，因此不同年级、不同经验背景的学生，其主题研究学习在内容、形式和深度上应当有差异、分层次。

第三，研究性学习既是一种课程理念，又是一种多用途的教学方法。它可以融合许多教育理念，其中最具代表性的是建构主义理论和多元智能理论。建构主义是一种学生根据其自身经验背景构建自己知识体系的理论，它关注的是学生积极地从事“做”的活动，而不是被动地“接受”知识，而研究性学习就是一种创建学习环境，让学生在环境中构建个人知识体系的方法。加德纳多元智能理论强调了每个人都有不同的智力类型，每个人都有不同智力强项和优势，学生通过运用自身的智力优势来完成一个学习课题，就意味着他们要探究的去解决问题，研究性学习帮助学生开发各种智能并注重了学习与实际生活的整合，能帮助学生使学习成为生活的一部分，而不仅仅是为遥远的生活做准备，通过适当的培养和不断积累学习经验，学生的每一种智能都可以得到提高。

第四，研究性学习活动应当全员参与，每个学生都是有充分

的学习潜能的。在符合他们身心特点和发展水平的探究活动中，学生往往都情绪高涨，接受知识和综合运用知识的效率也特别高，因此，尽管学生之间存在着个别差异，参与研究性学习并取得良好收获的可能性则是全体学生都具有的，所以，我们强调研究性学习的全员参与性。通过以上思考，我们进行了如下实践：

研究性学习强调学生自主性、探索性学习，注重学习的过程和学生的实践与体验。因此，结合我区实际，我们将研究性学习的培养目标确定为：让学生获得亲身参与研究探索的体验；培养学生发现问题和解决问题的能力；让学生学会分工与合作，并体验过程的快乐；培养科学态度和科学道德；培养对社会的责任心和使命感。同时，各学校结合本校特点，在总目标的指导下各有所侧重。

在实践中，我们更加认识到，在研究性学习中，教师的角色虽然发生了转变，但教师的作用仍然是十分重要的。我们首先抓好教师的培训及研讨工作，重点学习了《普通高中“研究性学习”实施指导（试行）》，区教研室专门就“高中研究性学习策略”、“学科整合”、“指导方案设计”等方面组织了十余次讲座和校际交流活动，并通过东丽教研网将教师的优秀作品进行了展示和交流，使教师的教学理念和指导学生开展研究性学习的能力都有了大大的提高；其次是通过典型引路，确定研究性学习的样本校，要样本校率先拿出成果。各校结合本校实际，都建立了相应的学习制度，为教师提供学习资源，并切实为确有特长的研究性学习骨干教师提供进一步的发展条件，注重调动教师主动性、积极性和创造性，提高教师的综合素质。

本区专门就研究性学习课程实施问题进行了研究，制定了《东丽区高中研究性学习课程实施方案》，确保各校研究性学习课表化。提出了以新课改理念学习为重点、教学设计为突破、课例研讨为载体的教研工作思路，在现有条件基础上，为研究性学习活动的开展，搭建了良好的平台。各校都能采

取因校制宜的原则，充分发挥各校校内资源优势开展研究。有条件的学校定时开放网络教室、图书馆、实验室等，为学生查找资料提供便利条件。如一百中学结合本校实际把研究过程确定为选题、开题、证题、结题四个阶段，将资料的收集整理贯穿研究始终，还对研究过程中的小组创建进行了重点研究，并承担了市级课题“高中研究性学习课程教学的实践与思考”。钢管公司中学确立了主管校长、教务主任以及年级主任组成的研究性学习管理小组和由各学科教研组长、骨干教师组成的研究性学习指导小组，制定了研究性学习实施方案和细则，并为学生编印了《研究性学习手册》（一个学期一册），使研究性学习的各个实施环节从时间到人员有计划、有系统。无论是设立专门研究性学习教师指导学生研究还是与让研究性学习与学科课程相结合，我区的研究性学习实践活动都取得了较好的成果。其中，回庆瑞老师组织学生开展的“学生最喜爱的教师”研究专题获得了天津市首届研究性学习成果二等奖，还有多位教师的研究性学习论文获市区级奖项。

区教研室定期组织各校研学教师教研和下校观摩活动，就本校实际进行研讨，共同探索研究性学习有效教学的途径。本学期共组织全区观摩课四节，并在课后进行了交流和讨论，收到了较好的效果。如“一百中学高一学生亲子关系研究”就高中生与父母关系的现状在本校范围内展开调查，使学生不仅掌握了研究性学习的方法，获得了合作和探究的体验，更是对高中生的亲子关系有了进一步的了解，从而促进学生与家长形成良好的关系，增进了亲子感情；“一百中学高一新生学习方法研究”关注新生入学后的学习不适感，并进行了深入的调查，了解学生的学习方法和学习习惯，通过情景剧的形式展示研究成果，让人耳目一新；钢管公司中学的“农民起义之作用专题研究”从历史角度，鼓励学生自己发现问题并通过检阅收集资料解决问题，并通过课本剧的形式汇报了研究成果；还有一百中学的“关注身边，热爱生活”就学生身边的问题开展调查研究，培养学生发现生活、热爱生活的态度，这些专题研究活动都较好地实现了研究性

学习目标，使学生真正获得了亲身参与研究探索的体验，学会了分享与合作，发现问题，解决问题的能力以及收集、分析、利用信息的能力都有所提高，更培养对社会的责任心和使命感。

几年来，我区开展的研究性学习活动都是遵循着“学习-实践-再学习-再实践”的方法踏踏实实开展起来的。随着“自主学习，实践创新”的教研课题的深入研究，我们认识到研究性课程教学不只是传授给学生现成的知识，重要的是要教会学生学会学习，学会发现问题，解决问题，要为学生的终身发展建立坚实的基础；认识到在“研究性学习”的实施中，不仅要让教师和学生熟悉研究性学习的流程、内容，更要深刻地转变自思想观念，改变教育教学行为和学习方式。通过课题研究，我们要经历：从个体走向合作；从课堂走向实验室；从学校走向社会；从教科书和教学参考资料走向教学资源多元化的开拓；从填鸭式的单向传授走向双向点拨、启发和探讨。由于师生同时启动研究课题，保证了“研究性学习”课的顺利实施，使教师能自然地改变传统的师生关系，与学生打成一片，达到了令人满意的指导效果。研究性学习作为一种以培养学生创新精神和实践能力为目的的新型课程，不仅以相对独立的实体形态存在着，而且以非实体形态存在于学校教育的一切活动过程之中，尤其是各学科的课堂教学之中。并且教育实践也证明，在当前基础学科课程和课堂教学占优势的情况下，学生创新精神和实验能力的培养仅靠每周2-3个课时的专题研究课，是很难奏效的。因此，我们还应进一步拓展理念，渗透扩张，着力构建以各科教学为基础，以专题研究课程为核心的研究性学习课程体系。

开展研究性学习活动，在我区还处在实践与探索阶段。今后，我们还要不断地总结经验，改进方法，进一步推进我区教育改革的深化开展。

## 高中学生研究性活动记录表篇六

现代社会生活的各个方面都离不开化学，现代公民与化学的关系越来越密切。化学新课程以一种全新的教学目标来指导化学教学，以一种全新的教育思想来指引每一位教师，在今后教育教学实践中，要求教师必须学会用新的思想去解决遇到的问题，充分关注每一个学生的发展，完成从教会学生知识到教会学生学会学习的转变。20xx年09月02日拿到了新教材，进行比较，得出以下看法。

### 一、新旧教材的对比

#### 1、新旧教材的不同之处

传统教材：(1)过分强调化学学科的学术性、严密性、系统性和独立性；

(3)突出化学学科特征，以实验为基础，强调化学实验对全面提高学生的科学素养有着极为重要的作用。增加了化学实验设计的内容，介绍了现代化学实验技术，绿色化学的基本思想，并十分注意培养学生的环境保护意识。

(4)重视探究学习活动，发展学生的科学探究能力，积极倡导多样化的学习方式，在内容标准的“活动与探究建议”栏目中设置了大量的探究课题，引导学生运用观察、实验、交流讨论等多种途径获取信息，提出具有探究价值的问题，结合有关的线索做出假设和猜想，自主设计实验和其他实践活动方案，借助模型、图表、反应式和定量方法等描述化学变化过程，使学生在探究实践中获得知识和技能，体验学习化学的乐趣。

(5)深度不如老教材而广度大大超过，难点相对分散而知识点相对集中，特别强调知识的学习是一个螺旋式上升的过程，从必修到选修实际上是一个从知识储备到知识深化、从能力



培养到能力生成的过程。

## 2、新教材对教师教学的要求

经过这次培训，我收获很多，感触很多，教材在改变，课程标准在变，教学理念也在变，教师的角色也在变，我有信心教好学生。

## 高中学生研究性活动记录表篇七

通过五个月的研究学习，我有了一些心得：

我们研究了近五个月，并不是一帆风顺的。在研究性学习的初期阶段，我们组员都感到有点不耐烦，毕竟要做一个调查报告，也不是一件简单的事情，这时老师一直在我们身边鼓励我们，并且告诉我们明确的知道自己想调查什么内容，调查的具体对象是谁，调查的目的与意义是什么，想取得什么样的调查结果，采用什么样的调查方式等等这些具体的事项，才能高效率，高质量的完成调查研究。这令我们顿时恍然大悟，于是收拾好心情，调整好心态，安下心来做准备。终于，我们完成了，期间遇到的困难不少：调查的学校多，待分析的内容多，分析的难度大。。。。。困难重重，使人望而生畏！但我们依然挺了过来！在这次研究性学习中，我们也看到了合作的巨大力量。一开始大家都忙着各自分头寻找相关资料，没有分配任务，开会讨论，等到组内开会召集时，才发现，不是有的资料没找到，就是同样的资料找了好几份。组员们在这种情况下并没有互相埋怨，而是赶快聚到一起开会商议补救之策。我们将任务分割成几份，派给组员，大家同时工作，比如这个组去这几个学校，那几人去那个学校，等等。如果有的组员提前完成任务，也会热心主动的帮助别的组员。正是因为大家共同合作，互相帮助，以集体的利益为主。在四个人之间，合作的关系依然紧密，如果查找到与其它组员要找的有关的资料，大家都会拿出来共享，正是由

于这样，虽然研究任务很重，我们却也没有耽误很多学习时间。团队的精神在每个人心中，合作为了共同的目标。

我觉得这课程的开设培养了我们善于发现问题，解决问题的能力。以往的学习，偏重于对概念或理论的字面理解，而缺深一层次的疑问。通俗点说就只为了应试，而忽略了能力的培养，而这一门课程恰恰是填补了我的这一不足之处。研究性学习必须包含对资料的搜集、编辑与整理，还包括实验的设计，数据的记录等等。使我们必需要发现问题并解决问题，久而久之，这种能力被训练出来了。其次，这一课程的开设，培养了我的动手能力。研究性学习的每一项学习内容，方式，都要求有自己来解决。而当我对我自己感兴趣的一个课题进行研究时，不管是记录数据；或是做一个有关这一课题的模型时，都非常投入，无意识地提高了自己的动手能力。而一个动手能力强的人是很容易立足于社会的，我们这一代的青少年缺乏动手能力，我虽然没有“衣来伸手，饭来张口”的习惯，但是，也接近于这一程度。研究性课程的开设是为了我们能够很好地立足于社会打下了基础，最后，这一课程的开设培养我的创新意识。以前的我，总是老师讲什么，我就听什么，从来不会多想几个为什么，而上次研究课后，我渐渐地开始独立思考问题了。

在近一个学期的学习后，我们的研究性学习终于走到一个尽头，在这个学期的研究性学习中，我虽然贡献不大，但在我们这个小组组员的努力下，我们还是完成了这次学习。在这期间我懂得了很多很多，学习了许多以前我所不知道的，因此这次学习让我增添了政治的课外知识，激发了我对政治的学习兴趣，可以说对我的影响很大。在整个研究性学习中，我经常要查阅一些相关资料，经常半天也得不出任何结果，我几次想要放弃查阅，经常认为这不是我一个人的事，少我一个的资料也不要紧。但我想一想，应以大局为重，所以坚持查阅了下来，最终查到自己想要查的东西，心里很激动，时常大舒一口气，一阵莫名的书爽回荡在心中。从中我得到了磨练，得到了“坚持就是胜利”“苦近甘来”这些道理。

它使我在日常生活中，在遇到困难时，我就敢于迎难而上，并最终战胜困难。当然，在整个研究性学习中，我也得到了一些宝贵的教训，我也做得有些不足，如我经常不做事，经常把重的、难的工作交给别人做，而自己经常坐享其成，而养成了不劳而获的习惯。因此，我知道了做事要认真、不能马虎，要有耐心，这样才能把每件事做好。虽然研究性学习结束了，但我还会应用研究性学习当中的经验，把它有用的部分应有与我的学习当中，助我的学习更上一层楼。——谢谢大家，谢谢我的团队。

在老师的指导和组长的带领下，我们尽量发挥每一个人的优势，合理分工协作，做好力所能及的事。譬如在收集资料的时候，我们尽量广泛地收集与中西方文化有关的任何信息，然后共同精选与课题相关的素材。其中对电脑比较熟悉的，我们就让他上网查找资料，做网络资料收集员；长于博览群书、一目十行的，我们就让他担任图书资料收集员；而长于文章辞句的，我们就让他作记录员和报告撰写执笔员。然后再利用集体的智慧，将资料汇总、分析，讨论报告初案。每一位成员在集体的熔炉中都充满了自信，充满了力量，都充分展示了自己的才能，培养了自己的能力。

在采访过程中，尽管我们参加人员比较多，但都有各自的分工，有的扮演记者，有的摄像，有的记录，有的录音，有的为采访过程做其它服务。我们每一个人的努力使我们最终形成了这份理论性结题的报告，使我们的报告具有较强的真实性和理论性。

课题研究的顺利结题，使我们每一位都很高兴，但我更高兴的是：通过实践锻炼，使我更自信，更坚强。

通过这次的研究性学习让我们学到了很多。让我学会了组员的团结的力量等。例如我们上街发调查问卷、采访时，遭到了许多人的白眼与不理解，但我们并没有放弃，我们检讨了自己的错误，选择更加合适的话语与人交流。当天下午就发

出了50到60份（三个人）。这次的活动不仅锻炼了我们的动手能力，还锻炼了我们的口语交际能力。这次的时间较为紧凑，使我们觉得课件还不够完美，我相信如果再有时间的话，大家会完成的更好！

参加这个研究性调查小组我很荣幸，我们忙活了很久，选择我们组的题目时就吵了好久，才将调查题目定下来，期间可谓一波三折，一开始发调查问卷时，个个脸都特别红，特别不好意思，发完并收完了之后，便长舒一口气，我和汤涵是统计调查问卷的，我们两个搞了好几天，忙得升入天堂了，忙完之后，手好酸，后背好疼，到了组长写调查报告时，总是喜欢抱怨，她就是有点刀子嘴豆腐心，但还是把它写完了，到了最关键的步骤时就要靠我们的老板——李真了，我们几个也未能帮上大忙，但还是可以提供一些小小的帮助，更多的是在心中为他们加油鼓劲，参加了这个组，让我体会到了组内的团结是多么的重要，在我们组长丁月和李真的带领下，这个研究性调查小组更加好了，我们在这几个月的时间里，收获了太多太多，使我们小组组员之间的联系更加紧密，更收获了友谊。

对于这次研究性学习，我学会了付出，让我体验了一回真正的成长历程，从最初的确确定研究课题，到后来的发问卷调查，统计结果，做课件，研究报告，我们在一步步的走来，我们渐渐的体验自己的汗水播撒的种子种出的瓜果最甜。为此我会更加的努力体验社会中必要的锻炼，从付出中快乐与收获。

通过这一次的研究性学习，让我受益匪浅，本来害怕陌生人的我，通过这次活动，使我改变了这个不太好的性格，另外这次活动也让我从食品安全这一方面了解了社会的情况，我和其他组员之间也加强了关系，使得友谊之花开得更加漂亮。

通过这一次的研究性学习，我知道了团结是一个组的必要条件，正是因为团结，我们才突破了一次又一次的困难险阻，所以这是一次终生受益的活动。

在这次的研究性调查学习活动，我们利用了课余时间，进行了小规模采访与发放收回调查问卷，这让我们了解了食品安全问题的情况，通过这些方式，我们不但提升了自己的实践能力，还加强了彼此之间的友谊，既对生活中食品安全问题方面有了初步了解拓宽了我们知识与视野又丰富了我们的课外生活，这些成果使我们每一个组员都珍惜这一次锻炼的机会，在这些日子里，我们互相帮助，积极进取，在任务分工上分工明确，尽职尽责，在组长的带领下，我们组员都受益匪浅。

另外，在课题上，我们通过调查的方式，知道了我国食品存在巨大安全隐患的问题，这也有助于我们踏入社会，去独立的生活。

总之，这一次活动非常有意义。

通过这次调研，让我学会了团结合作得到重要，我们利用假期的休息时间一起搞调查，我们开始时还知道怎么搞，通过一起讨论后正式开始了我们的调查。这次调研不仅让我们的友谊得到加强，还让我们了结了现在社会的重大问题，锻炼了我们的社会实践能力。

我们一起调查的时候我很开心，我相信如果还有机会的话我一定加入进来。

在开放的情境中主动探索，亲身体验，在愉快的心情中自主学习，提高能力，我在研究性学习中不断收获，得到锻炼，提升自我。这次研究性学习让我得到了锻炼，无论是社会交往的能力，还是自身的学习能力都得到了巨大的提高。

研究性学习是在素质教育的背景下，经过多年的教育实践形成的创造性学习方式，是以学生的自主性、探索性学习为基础，从学生的生活和社会实践中选择和确定研究专题，主要以个人或小组的方式进行。通过亲自实践获取直接经验，养

成科学精神和科学态度，掌握基本的科学方法，提高综合运用所学知识解决实际问题的能力的学习活动，素质教育是以全面提高学生素质为目标的教育，其重点是培养具有创新意识、创新精创新能力的全发展的人才。研究和实践证明，研究性学习是满足社会和学生发展需要的，培养创造性人才的创新教育模式中的学习活动。

随着素质教育的广泛开展和深入进行，研究性学习成为教育界关注的热点问题。研究性学习所带来的不仅仅是一个学习方法的改变，而是关系到我们民族科学素质提高的大问题。国务院在关于基础教育改革和发展的决定中明确指出：“教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才、促进社会主义现代化建设，具有全局性、基础性、先导性作用。”开展研究性学习是搞好基础教育的需要，是培养新型人才的需要，是建设现代化国家宏伟基业的需要。我们必须认真对待，全力以赴，开展好研究性学习工作。

其实，研究性学习离我们并不遥远，我们每天都在有意无意地在做着研究性学习工作。比如：我校高一九班的王立国和王金石同学进行培养胆矾晶体实验，他们经过找数据、列仪器、制溶液、选晶种的活动，一天几遍地观察晶体生成情况，精心操作，终于得到了标准的平行六面体晶体。作为化学教师我及时指导，提供仪器药品，让他们科学操作、大胆实验，使他们在实验成功的喜悦中大大激发了进一步研究的积极性，同时也培养了学习化学的兴趣。不久，王立国同学又主动提出做 $\text{Na}_2\text{O}_2$ 与水反应后溶液中化学成分分析实验，并顺利完成。虽然这只是定性地完成化学反应，但毕竟是他自己提出并在第一次实验后提出的实验要求，是今后不断探索的良好开端。

我觉得，一名学生完成一两次实验很简单，难能可贵的是他们主动实验，并在实践活动中找到了研究问题的乐趣，找到了自信，激发学生不断探索，不断提出新问题的能力的培养。在后来的学习中同学们通过学习 $\text{NO}$ 分子对人体的影响，进行

了no分子对植物体影响的调查，经过查资料、访问专家学者、实践操作、记录、总结的过程，写出了完整的调查报告。已经具备了研究性学习的能力。

在化学教学中我总是鼓励学生们大胆提出问题，并鼓励学生科学实验，得出正确结论。因此，学生在学习化学课中不断地提出了很多问题。如：硝酸与铜反应只生成no的最大浓度是多少？怎样才能制出n2o□n2o助燃吗？怎样验证？为什么nan02会致癌？白磷为什么会有毒？有感于患者输液时看护之苦，他们想设计自动止液，自动退针的装置。可以说，在学习过程中，学生们有数不清的问题在激励他们，都需要我们的支持和鼓励。没有任何理由去制止、扼杀、伤害学生的探究积极性！

因此，为更好地开展研究性学习，我在完成教学进度的基础上，适当地对相关知识进行拓展，为学生提供研究的空间，鼓励学生多提问题，为学生提供研究的空间，尽一切为学生提供研究的便利的条件，促使学生们在研究的过程中不断提高自身素质和学习成绩。

要面向全体学生开展研究性学习，学生的知识基础不同，学习能力不同，兴趣、爱好不同，观察问题的角度不同，他们提出的研究性课题也不一样。对此，我们要一视同仁，都要满腔热忱地帮助，不要以学习成绩的好坏为理由剥夺学生进行研究性学习的权利。要让学生都增强自信、挖掘学生的潜能，提高学生的自主学习能力。

在研究性学习的过程中，常常是跨学科进行的，有很多知识是教师不能解决的，即使是本学科知识教师也有很多不知或不懂的问题。韩愈说：“闻道有先后，术业有专攻，师不必贤于弟子，弟子不必不如师。”因此，研究性学习有利于教学相长。

开展研究性学习，要让学生做学习的主人，要让学生在研究

性学习中学会合作、学会互相帮助、共同提高。使学生在学习的同时在知识上、心理上能够健康地成长。研究性学习与我们的正常的教学是相辅相成的，通过调动学生学习积极性，促进我们的教学成绩不断提高，近几年，我所教的班级在研究性学习气氛中，化学科成绩不断地得到了提高。

我们要不断地扩大研究性学习的领域，从校内走向校外，从课堂走向课外，从书本走向实践，从现在走向未来领域。通过研究性学习，为国家培养未来的创造性人才。

刚进入高中，一门新课——研究性学习——使我感到有些新鲜。所有新的事物刚接触起来一般都不会那么得心应手，因此对于这门崭新的课程，学习了一年之后的我就有一番自己的心得体会。

上课之前，我非常激动，刚听这门课的名字就很容易让人想到这是一门让我们学生做自主调查研究的课程，我们得自己动手、动脑，做调查时还得和陌生人说话询问……而后，我还想到了非常非常多的关于学这门课会发生的一切，以及今后和老师同学之间和合作问题，自己心里也是阴晴不定的。

终于要上第一节课了。我所在的研究性学习小组一共有七名成员：五个女同学和我们两个男同学。我们的指导老师是我们班数学老师，而我们最终确定下来的研究课题是：研究纸张浪费情况。老师还给组长解释了我们这研究性学习的目的、意义以及方法，组长也给我们小组的成员们各自安排了工作。自此，我们为为期一年的研究性学习正式拉开帷幕了。

接下来的研究性学习活动中，我们七个小组成员各司其职，但我们的研究进展却不是很理想。我们虽然不是什么都没干，但是效率却极低，我想主要是因为我们的干起活来自顾自的，就连小组内部也是只有分工没有合作。很快一个学期过去了，我们的研究成果还远远没有达到我们理想的那样完善，就连上半学年的报告也是大家临时想出来的。我们小组的人数在



年级段应该算是最多的了，人多效率低，这个问题很快就被老师注意到了。

于是，高一的第二个学期又开始了，我们的辅导老师对我们小组进行适当的改革，之后我们的研究又紧锣密鼓地开始了。这学期，我们加强了组织内部的合作，美其名曰：“六帮一”，我们的工作效率也有了明显的提高，从原来的一个人做一件事，到现在的七个人做七件事，同学们的友谊也有了大大的提高。大家都忙的不亦乐乎，上学期没完成的任务，这学期都很快的补了回来，到了期末，我还有大量的时间来对我们的研究成果来进行“深加工”，以使我们的报告做到了尽善尽美。经过这一年的努力，我敢说，我们没一个人都没有留下一丝的遗憾。

通过我们这次的研究成果，足见社会和个人对节约环保的意识有了很大的提高。而通过这次的研究性学习，我所学到的东西也远不止我一年前所想到的，这对于我是一段经历，一段一定要经过自己身体力行之后才会得到的经历，我想这会使我终身受益的。