

2023年课堂转型心得体会(大全5篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

课堂转型心得体会篇一

随着时代的发展和教育的改革，传统的课堂教学模式逐渐暴露出了一些问题，比如学生的学习兴趣不高、教学效果不佳等。为了解决这些问题，许多学校开始探索课堂转型，将传统的以教师为中心的教学模式转变为学生为主体的教学模式。经过一段时间的尝试和实践，我深深感受到课堂转型对学生发展的积极影响，下面我将从学生主体的课堂、目标导向的课堂、开放性的课堂、实践性的课堂和互动性的课堂五个方面谈一谈自己的心得体会。

首先，学生主体的课堂是课堂转型的核心。在这种课堂中，教师扮演的是引导者的角色，学生成为了学习的主体。通过课堂问答、小组合作和个人探究等方式，学生自主参与、自主学习，激发了他们的学习兴趣和学习的动力。在这样的课堂中，学生能够更多地进行探索 and 发现，不再局限于被动地接受知识。我发现，在学生主体的课堂中，学生的思维得到了进一步发展，他们变得更加积极主动，敢于表达自己的观点。

其次，目标导向的课堂可以帮助学生更好地定位自己的学习方向和目标。在这种课堂中，教师会提前设定好学习目标，并与学生一起制定学习计划和学习任务。在学习过程中，教师及时反馈学生的学习情况，帮助他们发现自己的不足并加以改善。通过这种方式，学生能够更好地明确学习目标，提高学习效果。我发现，在目标导向的课堂中，学生学习的目标感更强烈，学习动力更加坚定。

第三，开放性的课堂能够培养学生的创新思维和动手能力。在这种课堂中，教师会提供一些开放性的问题或任务，鼓励学生积极思考和探索，培养他们的创造力和实践能力。学生可以以自己的方式和角度去解决问题，通过实际操作和实践来巩固知识。在这样的课堂中，学生能够发挥自己的想象力和创造力，激发潜能，提高解决问题的能力。我发现，在开放性的课堂中，学生的学习乐趣更加充实，思维更加开阔。

第四，实践性的课堂能够将学习与实际生活相结合。在这种课堂中，教师会将理论知识与实践情景相结合，通过实际案例分析、情境模拟等方式，帮助学生将学到的知识应用于实际情况。通过真实的实践活动，学生能够更加深入地理解和掌握知识，提高解决问题的能力。我发现，在实践性的课堂中，学生更容易将理论知识联系起来，并将其应用于实际生活中。

最后，互动性的课堂能够促进学生与教师和同学之间的交流和合作。在这种课堂中，教师不再是简单地传授知识，而是与学生进行互动、引导和讨论。学生之间也通过小组合作等方式进行交流和合作。在互动的课堂中，学生能够充分发挥自己的优势，交流和分享彼此的观点和经验，提高语言表达和沟通能力。我发现，在互动性的课堂中，学生与教师和同学之间的关系更加紧密，学习氛围更加融洽。

总而言之，课堂转型为学生提供了更好的学习环境和学习方式，促进了学生全面发展。学生主体的课堂、目标导向的课堂、开放性的课堂、实践性的课堂和互动性的课堂五个方面为我提供了丰富的教学经验和启示。我相信，在不断探索和实践过程中，课堂转型一定能够为学生的成长带来更多的积极影响。

课堂转型心得体会篇二

夸美纽斯在他的《大教学论》中曾这样表述其教学思

想：“找出一种教育方法，使老师因此可以少教，但学生可以多学。”本学期我校进行的课堂教学转型，真是基于这一教学理念。而用导学案的进行教学就是课堂转型的一种形式，三月份有幸参观了安吉昆铜中学，对我冲击较大。昆铜中学学生的学习方式，让我十分羡慕，回来后立即尝试课堂转型，经过大半学期的实践，其中的感触还是蛮大的，下面我和同仁一起分享一下：

导学案前一天发放，在上课前已看过学生导学案的完成情况，在上课时就能有的放矢，针对学生导学案中完成不理想的问题，进行重点教学，给学生充足的时间进行交流讨论，从而发展学生的思维。学生学习的过程比教师教学过程更为重要。

生1：四个角是直角

笔者在上《叶的蒸腾作用和结构》这节时，学生的问题很多，如什么是陆生植物？为什么夏日午后蒸腾作用基本停止，不是说温度越高蒸腾作用越快吗？为什么一般植物下表皮的气孔较多？??尽管有些问题看起来十分幼稚，但因转变教学理念，进行小班化教学，能照顾到每个学生，学生在“润泽的教室”里，师生相互之间十分平等，学习气氛十分活跃，每个学生积极开动了大脑，一直到下课学生还有好多问题。课后有学生说，老师你这样上课很吃力吧，你一直要停下来，因我们有太多的问题需解答，看来学生还是十分通人性，也知道上课不能随便打断老师上课的节奏，但有时因急时声音再轻一点，注意相互倾听，效果还要好。说实话，我很享受这样的课堂。

当然，我们上课对有些问题老师也不要急于把答案告诉学生，好多问题可通过学生去观察或自己去查资料解决，有时可通过做实验解决。科学课因根据学科的特点，多给学生动手实验的机会，如在上《叶的蒸腾作用和结构》内容的第二课时，我就安排了一个学生观察实验，让学生准备新鲜的蚕豆叶，利用课余时间制作临时装片，观察表皮细胞和半月形保卫细

胞的形状。利用中午静校课，就能很快完成观察任务。当学生进行新课学习时，学生对叶的表皮细胞结构形状早就心中有数，教学效果不用多说了。罗杰斯说：“没有人能教会任何人任何东西。”学生学习任何东西都要经过自己内化。教师所有的“教”都是依靠“学”来体现，离开学生的“学”教师就无所谓“教”。平时要多给学生实验的机会，如学习电动和发电机相关知识，让学生动手连线做做，学生就能更好理解。前几天我在大棚装线，我班的陆勇、赵佳乐就跟着去看，我想当他们具体连线时，他们对开关接在火线上，有了更清楚的理解，最好能多提供学生动手的机会。

美国有一位功勋教师叫德·鲍拉，他说过一句话，让我印象深刻。他说：“教重要的在于听，学重要的在于说。”乍一看，我怀疑自己是不是看错了，因为我们一般总是认为教师是讲的，学生是听的。然而仔细想想，他说得非常正确。教重要的在于听，因为教师首先要倾听学生哪些需要教师讲，哪些不需要教师讲；学重要的在于说，因为要衡量学生的学习效果，除了考试，要让学生能够在课堂过程中说说，如果学生能用自己的话说出自己对于所学内容的理解，自己对哪些内容还没学懂，说明他是真的学习了。小班化教学给我们提供这样的场所，因班级学生较少，所以一堂课结束前可多请几个学生说说，这节课有哪些收获，在学生说的同时，老师可找到教学中存在的不足，以便及时改进或进行有针对性个别辅导。

从这堂数学课中看到自己课堂上的问题，课堂教学要想高效，仅仅满足于课堂参与、交流显然是不够的，从某种意义上说倾听更重要（我们在平时的教学中常看到这样的现象，有些成绩较好的学生并不是积极发言的）。当学生在听完后及时进行加强巩固，能真正听进不同的观点或解法，这样才能发散学生的思维，进行更有效的学习。学生的学习效率不高，好多学生流于形式，并不能进行真正学习，如何进行高效学习，还有很长的路要走。

课堂转型心得体会篇三

经过学习高效课堂学习材料，我深深地明确了高效课堂的真谛，下头从以下几个方面谈谈我对高效课堂的理解：

顾名思义是指教育教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂，具体而言是指在有效课堂的根底上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。高效课堂是有效课堂的最高境界，高效课堂基于高效教学。

课堂高效有个根本的要点，即：以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果。尽可能好的教学效果能够从以下两个方面来表达：一是效率的最大化：也就是在单位时间内学生的受益量，主要表此刻课堂容量，课内外学业负担等。二是效益的最优化：也就是学生受教育教学影响的进取程度。主要表此刻兴趣培养、习惯养成、学习本领、思维本领与品质等诸多方面。

在课堂教学中，我决定采取以下模式：20+20我可支配时间为20分钟，学生自主学习时间为20分钟。

三大板块：预习——展示——反响

预习——明确学习目标、生本钱课题的'重、难点并初步达成目标。

展示——展示、交流预习板块的学习成果，进行知识的迁移运用，对感悟进行提炼提升。

反响——反思和总结，对预设的学习目标进行回归性的检测，突出“弱势群体”，让他们说、谈、演、写。

六个环节：预习交流、明确目标、分组合作、展示提升、穿

插稳固、达标测评。

明确目标——强调本节课的学习目标；

分组合作——教师口述将任务平均分配到小组，一般每组完成一项即可；

展示提升——各小组根据组内讨论情景，对本组的学习任务进行讲解、分析；

穿插稳固——各小组结合组别展示情景，对本组未能展现的学习任务进行稳固练习；

达标测评——教师以试卷、纸条等形式检查学生对学习任务的掌握情景。

我相信经过自己的努力，我必须能取得优异的成绩。

课堂转型心得体会篇四

我校的课程改革工作在教育局、进修学校的指导下，认真组织教师学习相关理论，更新观念，把课程改革作为教育教学工作的重中之重，精心组织，扎实工作，现将实施以来课改工作总结如下：

通过到课改区的学习，看到龙源小学的课堂变化，充分的认识到课改的重要性和迫切性，感受到课改势在必行。回来后在教育局的统一部署下，我校全面实施课程改革。

为了保证课改顺利实施，学校根据改革的实验要求，成立了学校课程改革领导小组，全面负责课程改革工作的规划、组织和实施，确保课程改革扎实、有效的开展。

学习回来后学校领导深入班级，深入到教师中，了解课堂实

际情况，从中发现我们与龙源学校差别太大了，一味的在课堂中老师包办代替，学生被动的接受，使学生失去了各种创造和创新的能力。为了改变这种现状，必须解放学生，调动学生的自主性。为此我校依据学校的办学理念、将教学理念确定为“育人为本”以“自主合作”为灵魂发展学生的主体作用。本着这一基本宗旨，依据龙源小学“四段一评”的教学模式，初步拟定我校的教学模式为：阳光课堂“五环节一提高”，“五环节”情景构建——认知导航——解惑质疑——智慧共享——盘点收获；“一提高”巩固提高，并提出了“一年定模式、二年成名师、三年创名校”的目标。

新学期，我校全面实施新课改，由于1年和6年本学期开始进行分科教学，重点实验放在2——5年段；在人员的安排上重点向试验年级倾斜，重新调整主抓年级的领导，教导处领导分别抓课改的主要年段及主要学科，其他领导全力配合协助抓课改。

根据教育局下发的《实施中小学课堂教学改革的指导意见》，我们先后多次有针对性地收集了课堂教学转型的相关资料，结合我校实际制定了《阳光课堂教学改革工作实施方案》，为了使课堂改革有效实施，我们又初步构建了“两大管理保障体系”。

制定了《作业检查制度》、《集体备课制度》、《教案检查制度》。

制定了《阳光课堂教学评价细则》、《阳光课堂教案评价细则》、《阳光作业评价细则》《阳光课堂小组合作评价细则》等。

前期工作准备充分后，在学期末召开了全校实施课改动员大会，会上宣布了学校课程改革实施方案，并要求全体教师积极、主动自觉参加课堂教学改革，同时也正式开启了我校全面实施课程改革步伐。

1、学习龙源小学的教改经验

一是组织专题报告会初步介绍龙源小学教学经验；

二是上介绍龙源小学教改经验的资料；

三是学习研究龙源小学的学科教案；

四是观看龙源小学部分优秀示范课实况录像；

2、各学科开展了学习龙源学校专题交流研讨活动

围绕以下四个专题，先组织教师以学科教研组或备课组为单位进行研讨，随后学校组织全校性的研讨会，交流学习认识、心得、体会、感想，达到统一思想认识的目的。

一是充分认识和理解龙源小学学生观、教师观、教学观等教育理念的先进性；

二是全面、深刻地理解和把握龙源小学“四段一评”的课堂教学模式内涵和实质精神；

三是让教师模仿“四段一评”的教学模式案例设计本学科教学教案。

3、查找问题，明确课堂教学转型标准

新学期开学，我们先组织各班对小组进行分配，又及时深入到课堂听常规课，目的就是要查找问题，逐科查找制约课堂教学转型的因素和问题，我们发现存在如下几个问题：

一是课堂中老师对“五环节一提高”操作繁琐，没有“四段一评”中板块清晰，老师好操作

二是老师方面：不能较好地提出找有价值的问题让学生自主、

合作、探究学习；小组合作还流于形式，不知如何指导学生自主、合作、探究学习的方法；不知道怎样点拨、指导和调控课堂。

三是学生方面：学生不会“自主学习”的方法，不知道如何探究、预习、质疑、表达、倾听、合作、评价等，学困生仍然是小组中的观望者。

在实验的基础上，针对一系列的问题，我们课改小组的成员征求老师们的意见，对模式进行了进一步的完善，制定了更详细各类评价标准。

一是调整教学模式

我校学习引用龙源小学“四段一评”快乐课堂教学模式，将我校的“五环节一提高”教学模式，细化为：阳光课堂“四段一评”教学模式，其基本策略：学、研、展、练，课堂教学的主要环节和基本流程：学：认知导航——自主学习；研：解惑质疑——互动探究；展：智慧共享——成果展示；练：巩固提升——多元评价现解析如下：

二是针对学生不会预习的现象，我们设计了阳光课堂导学练作业本；（在实施过程中我们现在也发现还有需要调整的地方）

三是调整和细化了小组合作细则，并有针对性的对小组合作进行了培训，（小组长职责、组员职责等）我们先培训班主任老师，再由班主任培训班级小组长和组员。在培训中我们把小组活动开展好的班主任现身说法，如张艳、胡开凤、张莉、陈海荣几位老师她们分别介绍了自己班级小组合作方法。

推行教育教学改革必然要走规范管理、精细管理的道路，因此我校加大了常规管理力度。

加强备课组的集体备课活动，切实提高备课的实效。在听课中我们发现老师不能较好地提出找有价值的问题让学生自主、合作、探究学习；小组合作还流于形式，不知如何指导学生自主、合作、探究学习的方法；不知道怎样点拨、指导和调控课堂；这些都与老师的精心备课有很大关系，因此我们要求教师在自备时一定先研读教材；把握好教材的重难点，把学、研、展、练这四个环节先做到心中有数（学生要学什么，要研什么，怎么展怎么练），然后再选择具体的策略突出重点，分散难点。为此，在每周集体备课时，我们分管领导深入到所抓年段，由执教老师做中心发言，以一课为例，把每课环节说细，学科指导组要认真倾听，并在各自事先钻研教材的基础上出谋划策，提出解决的办法。

上课教师认真交流，肯定成绩，指出不足，（在开学初我们把课堂评价发给每位教师，依据课堂评价我们一项一项和老师分析老师和学生优点和需要改进的地方），这样老师对课堂环节有了时效性的改进。

为了能适应课改教学模式，我校对作业布置加以细化，在常规作业要求教师作业布置要“讲科学、重实效，做到内容精选。针对教研员在常规指导对作业布置给我们的建议，我们对作业的布置又有了新的调整，作业一定要有梯度；每次一定要有保底性的作业，让3号和4好能够吃得好，又要给1号和2号留吃得饱的作业；同时为了培养学生的预习能力，我们又设计了预习性的作业，由老师根据第二天要讲的内容设计预习作业。在作业的批改上，设了小组查批（如、老师留的听写、计算、作文等均可由小组长或同组先查批）然后再由老师验收；另外就是教师批；我们还通过召开学生座谈会了解教师的作业布置情况及批改情况。每次检查我们都有考核打分，并及时向教师公布打分的情况，切实保证了该项工作更好地实施。

1、典型引路。教学模式初步成型后，在3月12日我校及时让到龙源小学外出学习的王健老师为全校老师做了一节数学引

路课，为了把握好方向，我们又请来了数学教研员，课后大家在一起研讨交流，教研员的把脉诊断，给我们在数学模式课上明确了方向。骨干教师典型引路课，为教师提供探讨、验证教学新模式的舞台。

2. 年组教研课在引路课后，我们又按学科举行了教研课，正好赶上初教常规指导来我校听课，课后教研员具有实效的精彩点评，老师的参与研讨，让许多老师们在课堂中的困惑得到了解决。

3. 骨干观摩课。在模式课的研究中，我们发现一些骨干教师领会得快，运用得好，课堂效果特别明显，学校在常规课和教研课中推选出三位优秀教师为大家上了一节观摩研讨课，这三位教师向全校教师传达他们对四段一评教学模式的理理解，使得有疑问的教师有更明确的认识，以便更好地开展实践工作。

4、开展调研，不断推进。为了使“四段一评”课堂教学模式工作顺利推进，不断解决教学模式中遇到的新问题。在教科局和进修校的部署下，我校组织全体教师一起将前一阶段中所遇到的问题，逐一进行梳理，召开讨论会和教师们一起讨论其中的焦点问题。讨论中，教师们各抒己见，把自己比较好的做法和大家一起分享，同时把自己在课改中遇到的新的疑惑再向其他老师询问，这样不断反思、小结模式实施情况，不断改进和优化模式环节细节，从而推动“四段一评”课堂教学模式活动在全校范围内更好地开展。

5、积极组织参加上级部门的教研活动。

学校积极组织教师参加进修校、及上级部门的教研活动，课改两个学期，在开学初，五大学科教研员对本学科教师进行课改理论上的培训，我校要求任课教师全员参与，做好笔记，回来后以学科组为单位研讨，并写出心得。在课改模式课研讨中，我校教导处及数学组、语文组成员与教研员一起研课、

议课，为全区数学科教师提供了研讨的课例，语文科及思品学科为上级推送了参加市优质课大赛的选手。

1. 教师教学方式发生了变化教学方式的转变是开展“四段一评”教学模式活动以来发生的较为显著的变化，大多数教师在课上讲得少了，教师力图想办法、创造机会让学生自主学，给学生活动、交流、合作、探究的空间和时间多了。真正发挥学生的自主性；小组合作学习，从分组、到分工、到合作、到评价，都形成了一定的操作规范；优生、弱生互助，学习效率较高；这些都说明我们教师的教学方式已有了较大的改进，尽管不成熟，但这种意识是很值得肯定的。

2. 学生学习方式发生了变化在教师教学方式转变的同时，学生的学习方式也发生了变化。课堂上学生有机会展示学习的思维过程，尤其体现在学困生上，以前很少被关注的学生现在变得积极起来，学习方式的变化体现了学习的自主过程，在过程中体验感知，进而提高了学习能力和效益。

3. 师生关系发生了变化新课改的课堂上，你经常会看到教师与学生同乐，一种积极探索、和谐融洽、平等互尊的师生关系正在逐渐建立起来。

4. 学校教研氛围发生了变化以往学校开展研究工作时，教师参与的积极性不够高，参与面不够广，现在学校教师参与程度有了较大的改观。无论老少，无论学科只要有研讨课、观摩课，都能看到教师积极参与的身影。

5、课改给我们带来了喜人的成果，在本学期全市举办的学科课堂教学大赛中，我校老师代表我区参赛，赛课中她不负众望，进入前五名被推荐到国家参赛；老师代表我区参加了思品学科的优质课展示活动，他的《家乡的美食》一课受到做课老师及与会领导的一致好评。

两位教师的教学课，利用四段一评的教学模式，将课堂还给

了学生，充分发挥了学生的主体作用，给评委和听课老师留下了深刻的印象，也充分展示了我区课堂教学改革带来的成果。

目前，我们在课改路上还面临着一些困难与问题。

课堂转型心得体会篇五

课堂转型是指将传统的教学模式转变为更加现代化和探究性的教学模式，旨在激发学生的学习兴趣和创造力。课堂转型的实施离不开教师的积极探索和不断学习的精神，下面将从教师的角度，谈谈我对课堂转型的心得体会。

首先，课堂转型需要教师积极参与和引领。传统的教学模式中，教师通常是知识的传播者和学生活动的监管者，而在课堂转型中，教师应成为学生学习的指导者和合作伙伴。因此，教师要积极参与到学生的学习中去，与学生进行探究性的讨论和合作，引导学生以问题为导向进行学习，培养学生的主动学习能力和解决问题的能力。

其次，课堂转型需要教师持续学习和更新知识。由于课堂转型是一种新的教学模式，教师需要不断学习和更新自己的知识，不断提升自己的教学能力。教师应了解最新的教育理论和教学方法，学习如何引导学生进行合作学习和研究性学习，如何设计开放性的问题和任务，如何评估学生的学习成果等。只有不断学习和更新知识，教师才能更好地引领学生进行课堂转型，提高学生的学习效果。

然后，课堂转型需要教师与学生建立良好的互动关系。在传统的教学模式中，教师往往是高高在上，学生被动听讲，而在课堂转型中，教师与学生应当建立平等和谐的互动关系。教师要关注学生的需求和兴趣，理解学生的思维方式和学习方式，尊重学生的个性差异，积极鼓励和引导学生的发言和思考。通过与学生的良好互动关系，教师能够更好地了解学

生的学习情况，及时调整教学策略，提高教学效果。

最后，课堂转型需要教师树立正确的评价观。在传统的教学模式中，评价通常以考试和分数为导向，侧重于记忆和应试能力，而在课堂转型中，教师应当更加注重对学生能力和素质的全面评价。教师要注重培养学生的创造力、团队合作能力和问题解决能力，注重评价学生的思维过程和思考能力，注重发现和激发学生的潜能。通过正确的评价观，教师能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动力，培养学生的终身学习能力。

总之，课堂转型是教育的发展趋势，对于教师来说，要积极参与和引领课堂转型，持续学习和更新知识，与学生建立良好的互动关系，树立正确的评价观。只有这样，才能更好地激发学生的学习兴趣 and 创造力，提高学生的学习效果。课堂转型是一个长期而持续的过程，但只要我们不断努力和探索，相信我们必将取得可喜的成果。