

# 大班分解与组合的教案(汇总5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

## 大班分解与组合的教案篇一

1. 经验准备: 幼儿已有对5以内的实物进行分合的多次操作的经验。

2. 环境准备:

(1) 场地准备:在教室地面上面向教师画两道竖线。

(2) 教具准备: 标识, 5的分合的数字教具。

(3) 学具准备: 操作卡“兔宝贝”; 纸, 铅笔。

## 大班分解与组合的教案篇二

活动目标:

1、 体验将数量是5的物品分成两部分。

2、 学习念读5的分合式及算式。

活动准备:

1、 5只兔子头饰, 儿歌《小白兔白又白》。

2、 1-5数字卡片;分合符号。

3、学具：每个幼儿五颗棋子。

活动过程：

一、预备活动游戏导入：小兔子挖菜。

创设环境：森林里来了兔妈妈和5只小兔子，播放儿歌《小白兔白又白》。（教案出自：教案网）教师带领幼儿边念儿歌边做相应的动作出场。小兔子最爱吃萝卜和青菜，兔妈妈请小兔子去挖萝卜和青菜，请小兔子自由的分成两组。请在座的小朋友将分组用分合式表示在黑板上。总共分三次。导出今天的活动内容：学习蒙氏数学《5的分解、组合》。

二、探索操作

1、感知数的分解、组合。每个幼儿发放五颗棋子，请幼儿进行自由分解操作，教师请个别幼儿说出5的分解方法。

2、教师总结幼儿的分组情况。教师演示将五颗从1开始分，将棋子分成两组，教师将组成形式展现在黑板上。并写出算式，教幼儿念读。

3、教师按照第2步完成5的四种分法，让幼儿知道5从1开始分一共有四种分法。

三、游戏体验：

1、游戏一：每个幼儿发放五只猴子的学具进行分解操作，老师巡回指导。

## 大班分解与组合的教案篇三

设计意图：

让幼儿通过具体操作、纪录来探索5的分解组成。培养孩子的合作意识，引导幼儿寻找递增与递减的规律，增强幼儿积极探索的意识，发展幼儿的动手动脑能力，初步培养幼儿的逻辑推理能力。

活动内容：

“5的分解组合”

活动目标：

1、通过让幼儿实际操作，记录、探索“5”的分解与组成，观察寻找出递增、递减规律，感知两个数交换位置和不变的关系。

2、培养积极主动探索的兴趣和爱好，发展幼儿的观察力、思维力及动手操作能力，同时培养幼儿的合作意识。

活动准备：

1、记录卡12个，小盘24个，“5”的分合数字12套，大数字一套，大计数器一个，小青蛙手偶一个，各种水果干果60个，麦田两块，小虫若干，青蛙胸卡同幼儿人数相等。

2、示范教具：5的分解组合两套。

4、“找朋友”磁带一盘，小奖品若干。

活动过程：

一、出示手偶青蛙、以打电话的游戏形式复习“4”的分解组合。

“叮铃铃、叮玲玲，我的电话发出声，我的电话拨个“3”，你的电话拨个“1”。“嘟...”咱们的电话已拨通。

二、游戏：“我的小手真能干”让幼儿两人一组，其中一人把水果分别放在两个盘子里，每次要分得不一样，看有几种分法。另一个人在计数卡上做记录。

三、请个别幼儿说出“5”的四种不同分法的记录结果，教师演示并作以记录，再请幼儿说说这些幼儿分得对不对，自己分得和他们一样不一样。

四、请幼儿观察计数卡，找出它们左边都有数字几，右边都有数字几？引导幼儿观察并找出规律（递增、递减、两个数交换位置和不变等）

五、为了便于记忆，请一组小朋友把计数卡上的数字按顺序排列一下：左边从小到大，右边从大到小。

请小朋友看一看，记一记

六、游戏：“小青蛙捉害虫”要求按规律、巩固5的分解组合  
活动延伸：

“找朋友”提问：今天，咱们学的是“几”的分成？

请有胸卡“5”的小朋友到前边来、其余小朋友胸卡合起来是“5”。手拉手到“5”跟前，看那一组先找到朋友，哪一组得胜。

## 大班分解与组合的教案篇四

在前些阶段，本班幼儿已经学习了4以内的数的组成和分解，对于数的组成和分解已具备一定的经验基础，幼儿学习并掌握数的组成和分解使数群概念得以发展，能进一步理解数之间的关系，也为幼儿学习加减运算打下基础。因此，我设计了这一活动。在《5的组成和分解》的数学活动中，我为幼儿

提供了多种操作实物，让幼儿通过自身的探索、操作活动获取有关数的分解和组成的经验，同时引导幼儿用所学的数学知识去解决生活中的实际问题，使学与用结合起来。

## 大班分解与组合的教案篇五

(1) 师：“今天，老师准备了5个双色的圆片，并且还要和这5个圆片来做游戏呢！大家可要看仔细了。”教师念儿歌并把5个圆片撒在盒盖上，此时，圆片撒在地面上的结果是2个红色的和3个绿色的圆片，教师用数字在板上的记录单上记录结果。

### (2) 撒圆片

a□教师强调要求：把5个圆片握在手里，同时念儿歌，儿歌念到最后一句时，把圆片轻轻地撒在盒盖上，看看撒出来几个红的和几个绿的，把它记在记录单上；撒一次记一次，记录的结果和撒出的结果要一样，如果撒出一样的结果那就不需要再记录。

b□幼儿游戏，教师观察幼儿操作情况，提醒幼儿每次都要撒5个圆片，并按要求记录。

### 2. 对照检验，相互交流

a□请个别幼儿介绍自己的结果，教师在板上的记录单上记录。

b□幼儿对照自己的记录结果，找一找，自己记录单上有没有不同的记录，看一看，一共有几种记录结果。

c□教师出示一张排列有规律的记录单，引导幼儿观察并说说和刚才记录过的记录单有什么不同。教师请个别幼儿回答。

d□整齐而又响亮的念一遍排列有规律的分合式。

### 3. 游戏《拾花瓣》

师：“春天来了，花园里的花真美啊！你们喜欢吗？”幼儿：“喜欢”

师：“我们一起来唱一首《我的小花园》的歌吧！”师幼齐唱歌曲一遍。

师：“小朋友，你们想不想让我们的教室也象小花园一样的美丽呢？”幼儿：“想”师：“你们看，草地上有那么多花瓣，我们听音乐去拾花瓣吧！”教师讲解拾花瓣和贴花瓣的要求：听音乐去拾花瓣，并且看看花瓣上面的分合式，其中的方框中应该是数字几，就把花瓣贴在相应的花盆里。

第一遍游戏：教师请女孩子去拾花瓣，颜色是黄色的，一次拾一个花瓣。集体检查，及时纠正。

第二遍游戏：教师请男孩子去拾花瓣，颜色是红色的，一次拾一个花瓣。集体检查，及时纠正。

第三遍游戏，教师请全体孩子一起去拾花瓣，一次拾二个花瓣，集体检查并纠正。

全体幼儿唱《我的小花园》结束。