

幼儿园前阅读活动的建议总结(模板5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园前阅读活动的建议总结篇一

四月,是温馨的!我们走进了“亲子阅读”的乐园。在学校教学楼前拉开书香校园“亲子阅读”的帷幕,从此,“亲子阅读——书香相伴”的口号响彻我们的校园。一学期过去了,现将本课题组参与的亲子阅读活动作如下总结:

开学初,我校召开了亲子阅读读书动员大会。此次亲子阅读动员大会非常成功,得到了全体家长的大力支持。会上,课题组负责人首先向家长宣传亲子阅读的重要意义;接着各班成立了读书吧的骨干成员,并进行了详细的分工。根据孩子的已有知识经验和年龄特点以及充分利用班级图书角,每个家庭拟写了《亲子阅读计划书》,《计划书》详细说明了亲子阅读的时间、阅读方法、聚会安排以及作品的收集。

为了让学生充分阅读,学校开学初就设立了午读时间,让孩子们每天坚持午读20分钟,一学期下来,孩子们在校的午读总阅读时间达2000分钟以上,另外,每周两节的语文阅读课,我也让孩子们坚持阅读。孩子们有时将自己买的课外书带到教室和大家分享,这样一来,全班同学都看了不少的书。为了丰富孩子们的课外阅读,老师从学校图书馆借阅一些适合孩子们看的故事书,读完后组织孩子们互相交流,聊一聊最有趣的故事或最记得的一个情景,将课外阅读推向一个新台阶。

本学期我校举行了家校交流日，在本课题组长的建议下举行了亲子阅读聚会，主要有以下环节：配乐诗朗诵、我知道了

??

、亲子接力读、阅读知识比拼、小记者采访、好书推荐等几个环节。“小苗刚冒尖尖角”，一株株新苗在朝阳的怀抱中破土而出，迎着阳光茁壮成长。我们的亲子读书之路也将越走越宽。

“亲子阅读”活动启动后，一位女同学便和她母亲开始了共同阅读，母女相约，白天，孩子把书带到学校，课间见缝插针进行阅读，每天晚上孩子作业时就由母亲阅读，作业完毕再让孩子读上一会儿。几天过去了，这本书迷住了这对母女，每天吃饭的时候说的就是书的情节、书中的人物。

爱因斯坦有句至理名言：“兴趣是最好的老师。”丰富多彩的读书主题活动，能把“读书”和“活动”紧密结合起来，活动的趣味性越强，读书就更富有吸引力。通过活动，既学到了读书的好方法，加深了爱书、用书的思想认识，同时又促进了同学间读书竞赛活动的自觉形成。

幼儿园前阅读活动的建议总结篇二

四月，是温馨的!我们走进了“亲子阅读”的乐园。在学校教学楼前拉开书香校园“亲子阅读”的帷幕，从此，“亲子阅读——书香相伴”的口号响彻我们的校园。一学期过去了，现将本课题组参与的亲子阅读活动作如下总结：

开学初，我校召开了亲子阅读读书动员大会。此次亲子阅读动员大会非常成功，得到了全体家长的大力支持。会上，课题组负责人首先向家长宣传亲子阅读的重要意义；接着各班成立了读书吧的骨干成员，并进行了详细的分工。根据孩子的已有知识经验和年龄特点以及充分利用班级图书角，每个家

庭拟写了《亲子阅读计划书》，《计划书》详细说明了亲子阅读的时间、阅读方法、聚会安排以及作品的收集。

为了让学生充分阅读，学校开学初就设立了午读时间，让孩子们每天坚持午读20分钟，一学期下来，孩子们在校的午读总阅读时间达2000分钟以上，另外，每周两节的语文阅读课，我也让孩子们坚持阅读。孩子们有时将自己买的课外书带到教室和大家分享，这样一来，全班同学都看了不少的书。为了丰富孩子们的课外阅读，老师从学校图书馆借阅一些适合孩子们看的故事书，读完后组织孩子们互相交流，聊一聊最有趣的故事或最记得的一个情景，将课外阅读推向一个新台阶。

本学期我校举行了家校交流日，在本课题组长的建议下举行了亲子阅读聚会，主要有以下环节：配乐诗朗诵、我知道了??、亲子接力读、阅读知识比拼、小记者采访、好书推荐等几个环节。“小苗刚冒尖尖角”，一株株新苗在朝阳的怀抱中破土而出，迎着阳光茁壮成长。我们的亲子读书之路也将越走越宽。

“亲子阅读”活动启动后，一位女同学便和她母亲开始了共同阅读，母女相约，白天，孩子把书带到学校，课间见缝插针进行阅读，每天晚上孩子作业时就由母亲阅读，作业完毕再让孩子读上一会儿。几天过去了，这本书迷住了这对母女，每天吃饭的时候说的就是书的情节、书中的人物。

爱因斯坦有句至理名言：“兴趣是最好的老师。”丰富多彩的读书主题活动，能把“读书”和“活动”紧密结合起来，活动的趣味性越强，读书就更富有吸引力。通过活动，既学到了读书的好方法，加深了爱书、用书的思想认识，同时又促进了同学间读书竞赛活动的自觉形成。

幼儿园前阅读活动的建议总结篇三

有人说过，人类有两种语言，一种是听觉语言，一种是视觉语言。早教科学证明，儿童期不仅是学习听觉语言的最佳期，也是学习视觉语言的最佳期。如果儿童在学说话的同时，早期学习识字阅读，使视听语言并驾齐驱，那么幼儿的智力发展就会突飞猛进。

本学期的中班阅读班以《字宝宝乐园》幼儿听读游戏识字配套教材为主教学，大范例、大字卡的使用，把“玩”与“学”科学的结合起来，化“机械记忆”为“感长记忆”，适应了儿童的生理特点，让孩子在游戏中学习语言和识字。

为避免幼儿学习的单一性和重复性、使教学形式丰富多样，也为了让幼儿在升入大班后有好的语言表述能力，本学期在阅读班教学中加入了看图讲述、故事表演、儿歌诵读、听说游戏等内容，这些结合中班幼儿年龄特点的教学方法和手段的应用极大的丰富了孩子的视听觉，使孩子学习的兴趣大增，阅读班37位幼儿通过一学期的学习，变得爱说、爱唱、也爱大胆表现了。

在早期阅读班教学中，我们两位教师也特别注重为幼儿营造一种宽松和愉悦的教学氛围，坚持教即为不教的教学理念，结合每位幼儿的特点，在教学中潜移默化的让孩子学习语言和识字。为了使孩子对早期阅读识字产生兴趣，我们也特别注重与家长的交流，使家长明白幼儿期是培养兴趣的关键期，要注意方式方法，而不能强迫幼儿机械去学习，施加压力的学习只会使孩子对任何事都失去兴趣。

在教学中注重幼儿合作能力的培养，在休息时段我们常常会有意的投放一些幼儿用书，让幼儿三三两两坐在一块阅读，是他们体验到合作阅读的快乐。

总之，教无定法，希望阅读班的孩子在升入大班后能记着在

早期阅读班和小伙伴一起度过的快乐时光。

幼儿园前阅读活动的建议总结篇四

5月4日至6月8日□xx镇中心幼儿园开展了第二届“春悦书香，润泽童年”阅读节系列活动。

在开幕式上，全园教师、家长代表们，还有孩子们用自己特有的方式在签名墙上留下了记号，随后在各班老师的带领下，小朋友们进行了“猜书名”游戏，观看绘本封面，猜对的幼儿可以领取一份精美的小礼品。“阅读节”在全园师生的欢声笑语中拉开帷幕。

阅读：孩子们每天睡前与爸爸妈妈共享亲子时光，通过听故事，讲故事，说一说自己的阅读感悟，并以“打卡”的方式在朋友圈发布动态，为期一个月，每个班级评选出三名“书香宝贝”，鼓励表扬。

悦读：以班级为单位，家长自愿报名参加“爸爸妈妈故事分享会”，并在离园前给小朋友们带来精彩的绘本故事，给予孩子们不同的“悦读”感受。

月读：家长与幼儿共同完成阅读手抄报，并选取4本推荐绘本，在各班级之间分享传阅，在活动闭幕时选出“最佳漂流书籍”，并颁发奖状与礼品。

5月31日上午，全园师生齐聚一堂，共同欣赏了由大班幼儿带来的儿童剧《智斗大青虫》，群舞《少年中国说》，诗词吟诵《弟子规》、《三字经》等，中班孩子们用稚嫩的声音唱响一首首经典诗篇《声律启蒙》《出塞》《送别》等，可爱的小班幼儿伴随着音乐，用身体动作演绎着《咏鹅》《明日歌》等。全场气氛热烈，获家长高度好评。

6月8日上午，全体幼儿和教师在操场上参加了本次阅读节闭

幕仪式。活动中，教师以群诵的方式向幼儿展示了诗歌的魅力，老师们诵读流畅，感情充沛，富有感染力，在美妙的音乐声中，将美文诠释得淋漓尽致。伴随音乐的渐弱、孩子们热烈的掌声，本届阅读节完美落幕。

据悉，该园以“绘本阅读”为办园特色之一，从去年开始举办“读书月”系列活动，希望让孩子体验不同阅读的经历，共同分享阅读的快乐，从小养成想看书、爱看书、会看书的好习惯。

幼儿园前阅读活动的建议总结篇五

为进一步挖掘阅读资源，培养幼儿的阅读能力，对进一步激发幼儿阅读兴趣和自信心，体现“传承、弘扬、演绎”的核心文化建设理念，为幼儿将来更好的融入城市和终生发展奠定良好的基础有着积极的作用。xx镇第二幼儿园结合自身实际，开展了一系列阅读活动。

一是开展故事征集。为了进一步凸现我园“传承、弘扬、演绎”的办园特色，落实文化自信精神，给孩子们提供肥沃的精神土壤，在孩子们幼小的心田播下中华传统美德的种子，特向广大教师、家长及其他社会人士公开征集故事。故事内容分类：中华传统故事（寓言故事）、地方故事或民间传说、新时代令自己感动的人或事（说身边好人，讲身边好故事）。

二是进行亲子阅读。为了把阅读的好习惯传播到千家万户，让阅读作为家风传承下去，教师定期向家长推荐一些好的读物，鼓励家长与孩子进行亲子阅读活动。

三是班级讲故事。为了增强幼儿的口语表达能力和阅读能力，增强孩子的自信心，教师在语言活动中引导幼儿阅读绘本故事，之后让口语表达能力强的幼儿给其他小朋友讲故事，通过这种方式培养幼儿的阅读兴趣。采取大班幼儿带动中班幼儿，中班幼儿带动小班幼儿的方式，进一步培养阅读能力。

四是故事舞台展播。故事展播分两个阶段进行。首先，老师们每天会利用空余时间组织幼儿进行一些阅读活动。阅读方式以“指导式阅读”为主，主要通过老师的引导，让孩子们从不同角度去解读绘本，理解绘本的含义，挖掘绘本的教育价值。其次，在幼儿离园前，负责阅读的老师指导幼儿把已解读过的绘本通过校园广播的形式讲述出来，进而把阅读的种子植入每个幼儿的心田。

五是开设故事口袋栏目。为了让阅读伴随孩子生活的点滴，开设了“故事口袋”栏目，教师们精心录播故事，每天晚上准时给班级群推送故事口袋。

六是故事演绎。主要是让幼儿把自己理解的故事以表演的形式表现出来，通过演绎，让幼儿对已熟悉的故事有新的理解和感悟。