

教学分析方法 长城学习方案(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教学分析方法篇一

一、教学目标：

- 1、通过观察图画和理解课文，认识到长城使我国古代劳动人民血汗和智慧的结晶，使世界历史上的伟大奇迹，激发学生的民族自豪感，受到爱国主义教育。
- 2、学习由远及近、由整体到部分、从不同的观察点观察事物的方法，学习和观察中展开联想。
- 3、学会本课生字词，理解重点词句。
- 4、有感情的朗读课文，背诵课文。

二、重点：

- 1、理解长城的气势宏伟和高大坚固
- 2、学习作者观察事物的方法。

三、难点：

理解长城是世界历史上的伟大奇迹。

四、教具准备：挂图小黑板

五、教学时间：2课时

第一课时

教学目标：

- 1、通过观察图画和理解课文，初步认识到长城是我国古代劳动人民血汗和智慧的结晶，是世界历史上的伟大奇迹。
- 2、学习由远及近，由整体到部分观察事物的方法。
- 3、有感情的朗读课文。

教学重点：理解长城的气势宏伟和高大坚固。

教具准备：挂图小黑板

教学过程：

（一）、检查预习，质疑问难

1、导语：春秋战国时期，各国为了相互防御，各自在形势险要的地方修筑长城。秦始皇统一中国后，将原先秦、赵、燕三国北边的长城予以修缮，并联贯起来。明代为了防御，前后修筑长城达18次，土上的八达岭长城就是明代修筑的。

（二）、揭题引读，学生自悟

- 1、朗读课文第一段，课文是怎样讲长城的长的？
- 2、朗读第二段，再次观察长城的近景图，感受的长城的高大坚固。
- 3、结合课文，具体理解长城的高大坚固。
- 4、朗读第三段，看看作者想到了什么？

5、如果登上长城会想到什么？

6、学习第四段，理解长城的气魄雄伟。

（三）教师点播

1、站在长城上为什么会很自然的想起古代的劳动人民来？

长城雄伟坚固、结构合理，谁来到长城也会睹物思人，想起劳动人民，是对他们发出的由衷的赞叹。

2、多少劳动人民的心血和汗水，才凝结成这万里长城。“才”说明了什么？

长城建设的不容易，凝结了无数劳动人民的血汗和智慧，充满了对劳动人民的崇敬赞美。

（四）感情朗读，深化理解

学生有感情的朗读课文，体会长城的高大坚固和建设的不容易，以及对劳动人民的崇敬和赞美。

（五）布置作业

有感情的朗读课文

识记生字词。

第二课时

教学目标：

1、通过理解课文，激发学生的民族自豪感。

2、有感情的朗读课文，背诵课文。

教学过程：

一、围绕重点，学习表达。

1、朗读第二自然段，说说“城墙顶上，城墙外延，垛子，瞭望口和射口，方形城台”的构造和用途。

3、理清课文顺序，指导背诵

4、第一自然段：概括介绍长城。

5、第二自然段：观察点由长城外移至长城脚下和长城上，观察由远及近，。先讲站在长城脚下看长城，高大坚固；再讲登上长城依次看路面、垛子、瞭望口和射口、城台，结构科学合理。

6、第三自然段：由眼前的长城想到古代的劳动人民。

7、第四自然段：总结全文，指出长城是伟大的奇迹。

二、综合训练，发展技能

1、指导学习生字词。

重点指导：崇嘉瞭慧

2、处理课后练习，拓展学生的能力。

三、布置作业：

有感情的朗读课文，背诵课文。

板书设计：

远看：气势雄伟

近看：顶：平、宽

外看：垛子、瞭望口、射口

教后记：

[长城(网友来稿)教案教学设计]

教学分析方法篇二

此活动的设计是为学习新知识做铺垫，通过游戏，让幼儿体验数学课的乐趣。通过创设情景，设置问题，有效地调动了幼儿的探索欲望，我一开始没有直接点题，而是自然地引出了课题：5的组成。在情景的创设中，幼儿兴趣浓厚，一个个当起了小兔的小帮手，注意力一下子集中过来了。

在幼儿探索操作的环节中，我放手让幼儿去尝试操作，再通过集体交流，让幼儿在操作、交流中初步感知5分成两份的四组分合式。但在操作过程中，发现有的幼儿只是随意分合顺序，没有规律；有的幼儿只会分一种的；有的幼儿按顺序分的；有的幼儿有重复分的。但是经过我有意识的引导后，再次让幼儿操作，让幼儿自己讲述操作过程，这样活动既得到反馈，幼儿语言表达能力、逻辑思维能力又得到提高。而且这个环节还让幼儿学会观察比较，学会思考，初步培养分析综合能力。还通过游戏，巩固了5的组成，让幼儿体会数学与生活的联系，从中体会数学课的乐趣。

教学分析方法篇三

活动目标：

- 1、幼儿学念儿歌，认读汉字：圆圆、绿绿、红红、甜甜。
- 2、理解作品对草、花等梦的描写，加深幼儿对美好梦境的体

验。

3、幼儿初步学习根据儿歌中原有的内容来创编新的儿歌。

活动准备：1、幼儿事先谈论过自己的梦

2、教具图片、操作字卡人手1份

活动过程：

一、谈论：

问：你们做过梦吗？你梦见了什么？

二、理解儿歌内容：

1、出示小草：问：看谁在做梦？他们的梦是怎么样的？（教师出示相应汉字：绿绿，幼儿认读。）

2、依次出示小花、露珠、小朋友。（同上）（重点介绍：什么是露珠？）（幼儿认读汉字：红红、圆圆、甜甜）

三、学念儿歌

1、教师完整示范。

2、幼儿集体学念。念到“绿绿的、红红的、圆圆的、甜甜的”时，可适当拉长语调。

四、讨论：

问：为什么说小草（小花、露珠、小朋友）的梦是绿绿（红红、圆圆、甜甜）的？

启发幼儿根据花、草等的颜色、形状等特点来讨论。

五、游戏：字宝宝找家

- 1、示范玩法：将图夹文的文字贴到相应的卡片位置上。要求：边贴边念儿歌。
- 2、分组操作，教师个别指导，帮助幼儿认识儿歌中有关的汉字。

六、创编儿歌

- 1、幼儿拿着手中的字卡，与同伴互相念儿歌。
- 2、幼儿创编儿歌：问：还有谁会做梦？他的梦是怎么样的？
- 3、幼儿学习根据儿歌的内容来创编新的儿歌。（教师将幼儿说的整理成完整的句子）

教学分析方法篇四

本课的新知教学部分分为三部分：教学5的组成，教学4、3、2、1的组成，巩固练习。其中以教学5的组成为重点环节，主要以启发引导教学为主，有效地落实本节课的重点，而2、3、4的教学在学习5的基础上放手让学生自主探索。

这一点也体现了“授人以渔”的思想，培养学生的学习能力，实现知识的正迁移。而教学5的组成，也是按照学生操作——提出困惑——再次操作——介绍分析式、读法——找规律等逐步展开的，体现了建构知识的一般过程，从现象到本质展开的，渗透数学知识结构间的有序严谨的思想。

教学分析方法篇五

设计意图：

由于刚刚学习了2和3的组成，不过前两次主要是由老师拿实物进行分合，帮助幼儿理解分合的含义，然后让孩子们能用语言进行表达分和合的过程，初步理解整体与部分的关系。那么，在已具备这样的条件下，我就设计了这样一个活动，让幼儿们通过自己的尝试、探索来学习4的分成，把时间和空间还给孩子，让他们在自己的摸索中去获得知识，找寻答案。

一、活动目标：

- 1、在游戏活动中归纳、总结、学习4的分成。
- 2、发展幼儿动手操作能力,观察,逻辑思维,推理能力。
- 3、在操作活动中不断探索数的多种分法，激发幼儿的求知欲。

二、活动准备：

教师：4条大鱼，3个鱼缸，12条小鱼。

幼儿：每位幼儿4条小鱼图片、一张记录表、操作题。

三、活动重难点：

让幼儿在探索操作中学习4的多种分法。

四、活动过程：

- 1、游戏：“我们都是好朋友”。复习3的分成。

今天，我们一起做“我们都是好朋友”的游戏，请3个小朋友手拉手，念儿歌：123，321，我们都是好朋友，3个好朋友，手拉手，你蹲下，我站起，3可以分成几和几？3可以分成1和2……2、幼儿操作：“分小鱼”，在操作活动中不断探索4的多种分法，并学会记录。

教师：徐老师接到了猫妈妈的电话，她请全班的小朋友帮小猫分小鱼，把4条小鱼分成2部分分到两个小鱼缸里，可以怎样分？（请个别幼儿操作）教师：4条小鱼分成了几条小鱼和几条小鱼？（用完整的语句回答）幼儿：4条小鱼分成了1条小鱼和3条小鱼。

教师：那么4可以分成几和几？

幼儿：4可以分成1和3。（请全班幼儿复述，教师帮助记录在黑板上）教师：猫妈妈请大家想一想，4条小鱼分成2部分还有几种分法，请小朋友从桌上的篓子里每人拿4条小鱼分一分，有几种分法并把它记录下来，写在记录表上，看谁分得又快又准。

3、幼儿操作，老师指导。（单独请一个小朋友上台做练习）

教师：请你介绍下你是怎么分的，4条小鱼分成了几条和几条？4可以分成几和几？

幼儿：4条小鱼分成了1条和3条，4分成了1和3；4条小鱼分成了2条和2条，4可以分成2和2；4条小鱼分成了3条和1条，4可以分成3和1。

教师：很好真棒，其他小朋友有不同的分法吗？

幼儿：好记。

教师：它们都有好听的名字第一种叫按序法，第二种叫倒序法。猫妈妈很高兴我们班小朋友帮她把小鱼分好了，她觉得我们班小朋友都很聪明。

4、巩固游戏：分组练习。

猫妈妈说：秋天来了，水果成熟了请小朋友帮她分一分水果。

请小朋友听清楚要求：1, 2, 3组小朋友填一填根据图片，用数字表示分式；4, 5, 6组小朋友分一分将水果分到2个盘子里并用圆圈表示；7, 8, 9组小朋友数一数，根据图片内容数一数并用数字表示出来。

请小朋友一人拿一张操作题做题目。注意铅笔不要对着其他小朋友，不要戳到自己或者小伙伴，做完请仔细检查一遍。

做完后请个别幼儿展示练习成果。

5、今天我们学了4的组成，猫妈妈很开心觉得我们班小朋友帮了她大忙谢谢我们班小朋友。她请我们班小朋友到户外做游戏，让我们一起去吧。