

最新中班有趣的对称教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

中班有趣的对称教学反思篇一

今天，我校刘老师执教了《轴对称图形》这一课，听了刘老师的课，有几点自己一的想法。

一、本课的教学目标是联系生活中的具体物体，通过观察和动手操作，使学生初步体会生活中的对称现象，认识轴对称图形的一些基本特征。刘老师的教学能够从生活中实际出发，引导学生观察事物，并得到什么是“对称”。这一个环节的处理是很自然的，而且体现了很强的实效性。

二、通过折一折，说一说，很好地抽象出对称图形的一般特点。学生根据自己对对称图形的初步认识，在一组实物图案或简单平面图形中识别出轴对称图形，学生在认识、制作和欣赏轴对称图形的过程中，感受到物体或图形的.对称美，激发对数学学习的积极情感。

三、本课的教学能通过大量的图片和活动去让学生感受和欣赏生活中的对称图形感受对称，而且通过折图形得出轴对称图形的概念。再利用轴对称概念去判别轴对称图形，同时让学生折一折更好地感受轴对称图形。教学中，再次让学生去欣赏轴对称图形，使大家在心目中又有更深的了解和巩固。

四、在练习的设计上，能够做到多方面的兼容。使练习的效果得到了很好的升华和体现。从趣味性的角度看，刘老师也十分注重这一点，分别用“字母”，“国旗”等生活的直观

事物去考察学生的认知，有趣而有贴切。

建议：在对概念“完全重合”的理解上还要有更深的理解。要和“完全一样”区别开来。总之对概念的把握还要更深的挖掘。

中班有趣的对称教学反思篇二

本节内容是本章的重点，难点是几条性质的探索和掌握。

1、本节主要是通过折叠的方式认识线段和角等图形的轴对称性，通过运动变换的方法去探索其相关性质。在探索的过程中可以直观观察和直观推理相结合，以逐步培养学生的逻辑推理能力。

2、在画图形的对称轴这一小节的教学中，注意画对称轴的过程也是让学生探索的过程，以学生动手操作为主，探索发现结论。用更多的轴对称图形让学生探索规律。

3、在画轴对称图形的教学中，教学中要注意给学生创设一个循序渐进的探索过程。利用几何画板软件可以很容易地画出任意几何图形的轴对称图形，有条件的学校，教学时可利用此软件给学生演示教材中图案设计的过程，或者让学生自己利用该软件作图，这样可以让学生感受轴对称变换的过程，以及提高教学效率。

1、本节课在环节处理上过渡不够，衔接不好，对教材的分析不够，课堂组织的活动流于形式，不能充分利用起资源，整堂课在紧张急促中进行，留给学生的思考、说话、动手时间太少，主要是老师在讲，不能体现学生主体性，提问技巧欠缺，以致于课堂生成太少，课堂的闪光点没有出现。课堂能够注意学生是课堂的主人，创造对称图形让学生体验做数学的乐趣，但始终因为教师的引导不足，以致于学生在这个环节活动中不能创造剪出对称图形。其中的欣赏生活中对称图

形的环节处理不恰当，应该放在课前导入部分，让学生在初步感知的基础上形成模糊对称概念，对后来的教学起到铺垫作用。

2、在教学设计中有两处学生设计作品，是不是无谓的重复，我认真的考虑过，但后来我认为两处都不可少。第一次是在验证发现中，这时的学生在帮助老师解惑，他本身没有形成充足的概念，所以设计应该是简约的。而第二次是在课堂的最后，要求发挥想象创造出一件作品，这时的学生已经形成概念，并对若干建筑物、生活用品进行了观赏，已经形成了丰富的表象，这时的学生思维已经处于活跃的状态，是课堂教学的延伸，这一环节在课堂中实现是不可能的了，这无疑将课堂教学延伸至课外，在认真准备的状态中，学生创造出来的东西，你会大吃一惊。你会叹服学生的创造力。

中班有趣的对称教学反思篇三

(1) 本节课，我通过复习中心对称的定义和性质，大胆的放手让学生自主画图，使学生顺利的找到了要学的新知识与已学知识之间的联系，通过学生的观察顺利得到了中心对称图形的定义和性质，学生理解的很准确。

(2) 通过欣赏图片，比如奥迪、现代等车标，精美的地毯、风车、电风扇等，激发了学生的学习兴趣。

(3) 练习问题的设置能够让学生主动参与到学习中来，例如在判断扑克牌中哪些是中心对称图形的探究活动中，师生的相互沟通调动了学生的积极性，培养了学生的相互合作能力；通过问题的解决，培养了学生独立思考的能力，激发出学生的积极思维的火花。

(4) 通过4道小练习检测了学生对知识的掌握情况，课堂实践证明学生掌握了中心对称图形的概念，会判断一个图形是否为中心对称图形。

(1) 拓展延伸没有进行，因为时间把握得不很理想。

(2) 创设情境方面做得还不足，应在这方面继续加强，更加重视创设情境的作用。

中班有趣的对称教学反思篇四

本节课的内容是在学生认已有的对称知识的基础上，结合学生熟悉的生活情境进行教学的，重点教学轴对称图形的性质和画法。

成功之处：

1、课件演示，直观形象。在教学中，首先出示一些轴对称图形的图片，让学生观察这些图形有什么特点，从而引出轴对称图形的概念。在例1的教学中通过出示小松树图形，让学生认识轴对称图形的对应点，然后数一数每个对应点到对称轴的距离，从而发现轴对称图形的性质是对应点到对称轴的距离相等，最后通过连线对应点，学生会发现对应点的连线垂直于对称轴。在这一系列的教学中，学生通过课件的直观演示，非常容易发现其中的秘密，学得也自然轻松，感兴趣。

2、依据性质，学习画法。在例2的教学中，先出示图形的一半，让学生独立思考如何画轴对称图形呢？也就是另一半呢？通过学生的交流讨论，得出轴对称图形的画法，即先定点——定出每条线段的端点；再画对应点——依据轴对称图形的性质对应点到对称轴的距离相等；最后连点——依次连接每个对应点。在轴对称图形的画法中紧紧联系轴对称图形的性质，可以使学生进一步加深对性质的理解和应用。

不足之处：学生在画轴对称图形时，不按照画法去做，而是照葫芦画瓢按照自己的方法去画，虽然有的同学能画对，但是也存在个别学生出现错误的画法。再教设计：强化画轴对称图形的画法，让学生不仅要知其然还有知其所以然，明白

不仅仅画对就可以，还要知道依据轴对称图形的性质，这样才能加深对轴对称图形性质的理解。

中班有趣的对称教学反思篇五

轴对称图形这一课的教学目标：

- 1、使同学通过观察、操作初步认识轴对称现象，并能在方格子上画出简单图形的轴对称图形。
- 2、通过学生活动，发展学生的空间观念，培养学生观察能力和动手操作能力，学会欣赏数学美。
- 3、培养学生的合作意识，让学生在合作中交流、学习、互动。教学重难点能辨认对称图形，并能在方格子上画出简单的轴对称图形。

开课伊始，我便拿了剪子和彩纸，告诉学生们：“老师要送给你们一些礼物，只有细心观察，发现秘密的孩子才能得到礼物。”激发孩子们的好奇心后，我快速地开始剪纸，不一会见出了一只漂亮的蝴蝶，孩子们很兴奋，我让孩子们说说老师这怎样剪出来的，因为孩子们观察细致，所以说得准确。由此便引出了轴对称图形的概念。相继，我又剪了一些美丽的对称图形。

这样一节好的教学内容，我当然不会让学生错过动手操作的机会了，孩子们的创造力是无穷无尽的，它们撕或剪出许多美丽的对称图形。然后我又让孩子们找找生活中的对称图形。

这一节课孩子们在轻松愉快的氛围中度过。