

# 小学二年级数学教师经验体会与收获(大全8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学二年级数学教师经验体会与收获篇一

本学期，本人担任二年级的数学教学工作，通过一个学期的教学，已经圆满完成了教学任务，一学期以来，我遵纪守法，积极参加政治和业务学习，提高自己的理论水平和实践能力，在教学过程中，我从各方面严格要求自己，努力钻研教材，探索教法，积极向有经验的教师请教，根据学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出如下总结：

人常说：功在课前，因此我在上课前认真备课，钻研了《数学课程标准》、教材，对学期教学内容做到心中有数，不但备学生而且备教材备教法。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用，思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决，在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

上课力求讲解清晰化，条理化，准确化，生动化，做到线索清晰，言简意赅，深入浅出。同时制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具、课件，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，在课堂上特别注意调动学生的积极性，让学生多动手，从而加深理解掌握知识。加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意

精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼，针对教学重、难点、选择学生的探究结果，引导学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识、培养能力；组织学生练习不同坡度、不同层次的题目，巩固知识、形成能力、发展思维；尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。教学之余虚心请教其他老师，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。想尽办法提高自己的教学水平。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

。根据遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢，因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间，这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

对学困生分层次要求，在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习，注重他们的学习过程的指导，在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。例如，我班的靳其昌同学年龄不比别人小，就是脑子转得比别人慢，人家做10个口算题的时间，他最多只能做2个，还用手指头掰几遍，还经常出错，为了他，我经常单独辅导，尊

重他用手指算的做法，慢慢引导，发现他有一点小小的好表现，马上全班表扬，增强他的自信，现在他已经有了进步。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生的学习心理、学习品质的发展状况，作为教师改进教学的依据，在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依次进行讲解，希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

为了帮学生确立明确的学习目标，使学生中形成一种比一比、学一学、赶一赶、帮一帮、超一超的氛围，我设计了题为“我能行，我最棒”这样一个评比栏。其中如果学生在能按照学校一日行为规范来做，不做违反校纪、班规的事，就可得一颗小星星；书写得2个优秀也可以得到一颗小星星，数学作业得2个优也可以得一颗小星星；勤思善问在课堂中能勤于思考老师提出的问题，大胆发言，并能提出有价值的问题的同学2次便可得一颗小星星。经过一段时间的评比，学生中已经形成了一种和同学比谁得的星星多的一种风气，并促使学生不断的进步着。

通过一个学期的努力，看到孩子们都得到进步，我真是倍感欣慰，在以后的工作中，相信我们班会百尺竿头更进一步。

## 小学二年级数学教师经验体会与收获篇二

数学是一门很重要的学科，在我们的日常生活中也随处可见它的应用。因此，小学阶段的数学基础非常重要。然而，对于一些小学生而言，数学并不是一门容易掌握的学科。所以，老师在教学过程中，需要不断的积累数学解题的心得体会，以便能够让学生更好地掌握数学知识。

第一段：解决数学题，要基础扎实

数学解题的第一步是基础的掌握，小学的数学题目有着很高的抽象度，所以要提前关注学生每个知识点的理解情况，注意知识点之间的联系，让学生在掌握基础中逐渐得到习得感。如果学生在基础的掌握上得当，那么在之后的数学解题过程中，他们就会更容易理解和掌握一些较难的数学解题方法。

## 第二段：巧解数学题，特别关注思维

针对小学生的思维方式特点，老师应该常常引导学生发散思维，培养他们的创造性思维和逻辑思维。在学生对接数学的接受程度较大，且能够处理一些较复杂的数学题目时，教师应该引导他们巧解数学题。要让学生发展出良好的思考习惯，分析问题的方法，这样才能够真正对数学进行深层次的理解。

## 第三段：创新授课法，激发学生兴趣

在教学过程中，我们可以利用一些创新的授课方法来激发学生的兴趣，加强教学效果。例如，通过抽象化的比喻来解释特定的数学概念，或者利用实际的生活场景来激发学生的解题兴趣等等。这样能够更好地启发学生的思维，让他们在教学中充实有趣。

## 第四段：巩固性训练，锻炼数学技巧

学习过程中，我们需要不断满足学生的好奇心和求知欲望，让他们自主在解题思路中进行探究和研究，同时教师需要为学生提供相应的巩固性训练。通过不同难度的数学练习，让学生不断锻炼自己的数学技巧，从而更好地巩固所学的数学知识，然后把握数学解题的方法，从而快速解决难题。

## 第五段：互助学习，丰富数学知识

在教学过程中，我们要非常注重帮助学生口吐心中所想。通过小组合作形式，让学生互帮互助，引导学生进行数学思维

的碰撞，从而更好地丰富数学知识。在这个过程中，教学应该让学生可以自主了解自己的优势和劣势，从而让学生对自己的问题在小组内进行交流和反馈。这样，可以避免学生的恐惧心理，让学生变得更加自信。在教学过程中，我们要慢慢培养学生的习惯，让他们具备批判性思维，丰富数学的思考维度。

总之，要想让小学生更好地掌握数学知识，老师在教学中就需要不断研究数学解题的心得和体会，锻炼学生的思考能力与创造力。只有这样，才能够让学生在解题中不断领悟、不断进步，成为优秀的数学生。

## 小学二年级数学教师经验体会与收获篇三

数学作为一个重要的学科，是学生在小学阶段要学习的必修课程之一。在学习数学的过程中，解题是孩子们最为关注的事情。作为小学数学教师，我一直在关注如何提高学生的解题能力，并总结出了一些经验和体会。

### 第二段：思维方式

在小学数学的解题过程中，思维方式是至关重要的。学生需要掌握正确的思维方式，才能对数学问题有更深刻的理解和分析。我通常会根据题目的要求，让学生掌握不同的思维方式，包括逆向思维、归纳法、数学证明等等。这样能够提高学生的解题效率，并培养其独立思考和创新能力。

### 第三段：解题策略

在解题过程中，有时候学生会遇到各种各样的困难和挑战。如果没有正确的解题策略，学生会陷入困境。因此，我会教学生一些通用的解题策略，例如分步解题、分析题干、图形化解题等等。通过这些解题策略，学生可以更加自信地解决数学问题，并逐渐提高自己的解题水平。

## 第四段：培养兴趣

数学作为一门学科，有时候会让孩子们感到枯燥和乏味。但如果孩子们没有兴趣，就难以提高解题能力。因此，我会通过一些有趣的游戏和活动，引导学生对数学产生兴趣和爱好。比如让孩子们运用数学知识设计游戏、参加数学竞赛等等。这样不仅能够提高孩子们的数学成绩，也能够培养他们的兴趣和爱好。

## 第五段：总结

在小学数学解题的过程中，教师的作用至关重要。正确的思维方式、有效的解题策略、培养学生的兴趣，都是教师要注意的方面。同时，学生本身也需要付出较大的努力，才能够提高数学解题水平。相信只要教师和学生都付出了足够的努力，小学数学的解题难题将迎刃而解。

# 小学二年级数学教师经验体会与收获篇四

引言：

小学数学是孩子学习过程中很重要的一部分，数学解题是他们应该要掌握的技能。很多家长和教师都会发现孩子在这方面存在困难。教师需要耐心引导学生，同时，掌握一些有效的解题技巧，让孩子们更好的理解数学知识。

## 第一段：了解孩子

首先，要了解每个孩子的个性和特点。每个孩子的性格、思维方式和个人习惯都有所不同，教师需要特别关注这一点。有些孩子比较活泼，需要更多互动和示范，另一些孩子则需要个人独立时间来理解问题。了解孩子的需求和长处，可以帮助教师更好地指导他们，让孩子们能够在学习过程中更好地理解数学知识，并且在解决问题时表现出自己的技能。

## 第二段：简单方法

教师可以使用简单方法来帮助孩子们学习和理解数学。例如，通过举例子让孩子们了解所学知识的应用场景，或使用图表等图像进行解释说明。此外，还可以使用互动课件和视频教学来引导学生解决数学问题。这样，孩子们就能更好地掌握知识点，更容易理解和记忆。

## 第三段：鼓励孩子

在教学过程中，老师需要激励学生兴趣，发现他们的优点并赞扬他们的成功。一些孩子对数学感到很沮丧，教师应该鼓励他们尝试新方法，并且帮助他们找到解决问题的正确途径。这种正面反馈的作用是鼓舞他们的信心，并让他们更加努力，以实现更好的结果。

## 第四段：体会

数学解题不仅要理解问题和方法，还需要深入理解数学知识本身。教师应该帮助学生理解基本概念，例如初一学生学习初中数学知识的时候，遇到的最大困难便是对数学基础缺乏掌握。学生需要对已经学过的数学概念进行归类 and 整理，这样才能够扎实掌握各知识点的应用和方法。同时，老师对于近期做过的练习、数学试卷应该有一定的总结，并通知学生犯过的错误，从错误中发现规律和原因，并帮助学生持续提高。

## 第五段：结束语

小学数学解题需要耐心和技巧，这些技巧的使用和教学方法的应用是提高成绩的关键。通过了解每个孩子的特点和习惯，使用简单的解题方法，鼓励孩子，引导学生巩固基本知识，使他们能够更有效地掌握数学知识。在学生数学成绩提高的同时，也必将对孩子们的未来产生更积极的影响。

## 小学二年级数学教师经验体会与收获篇五

本人在二年级下学期担任□x□班数学教学工作。这一学期中我们在高三备课组及组长带领下，能发挥集体智慧，共同协作，努力提高班级的数学成绩。现将自己本学期工作总结如下：

（1）我能认真翻阅大量资料，备好每节课，注意所选题目的典型性和层次性，该不讲的就不讲，重点要讲的一定讲透。努力探索每节课适用的教法，优化课堂。

（2）课堂教学时，注意根据平行班学生基础差特点，分析，板书详细些，归纳好重要题型的解题策略，并做好变式拓展。抓住时机总结出重要的数学思想方法及一些规律方法。提高学生学习的<sub>有</sub>效性。

（3）备课组统一练习，总复习过程中坚持做一周三次选择填空专练，两次综合练习。因自己所教班级是平行班，因此更注重学生基础知识的训练及兴趣的培养，因此对练习有针对性地进行删减。

（4）及时批改作业，对典型错误及时反馈，对部分学生实行面批。让学生重视数学学习。

（5）利用晚自习时间对部分学生学习及学习方法进行个别指导，使部分学生学习成绩及学习兴趣有所提高。

（6）自身做大量习题，提高自己的专业水平。取精华，去糟粕，反馈给学生，让学生学得有效率。

（7）积极参加教研组活动和备课组活动，上好每一节课，并能听各位老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。与同备课组同事讨论新课改方向及试题，并预测今年高考方向，明确复习方向与重点。



学生到学校的主要目的除了学习，还有做人。

(1) 抓住合理机会，对学生进行德育教育。比如迟到，学习散漫等。取得效果还是较好的，树立教师的威信，赢得学生尊重。

(2) 关心学生考前的心理变化，寻找方法消除学生的`焦虑，不自信因素，帮学生树立信心。

(3) 教学过程中，加强对学生的应试指导。抓住每一次小测验的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力。如选择填空要寻求合理简捷的途径，对解答题要规范作答，努力做到“会而对，对而全”。并指导学生的答题顺序及考场上的心理调节，帮助学生树立信心，纠正学生不良答题习惯，优化答题策略。

总之，在以后的教学工作中，我要不断总结经验，力求提高自身业务素质，努力提升自己综合方面的素质，做一名优秀的数学教师。

## 小学二年级数学教师经验体会与收获篇六

数学教师作为教育界中的中坚力量，发挥着不可替代的作用。在数学教学中，数学教师所掌握的知识、技能和经验都是影响孩子们学术成就的重要因素。为了更好地教学，我读了许多关于数学教学的书籍，获得了很多收获和启示。在这篇文章中，我将分享我对数学教学的一些体会和观点。

### 第二段：数学教学的目标

数学教学的最终目标是学生发展数学能力，成为数学能力强、思维活跃、关注和解决实际问题的人。为了实现这一目标，数学教师需要将学生的思维从偏重计算和应试中解放出来，给他们提供解决实际问题的机会，激发探索和创造的欲望。

通过阅读有关数学学习的书籍，我发现为了达到上述目标，我可以采取各种各样的策略，比如运用游戏、案例、讨论等方法引导学生思考，对数学内容进行更深入的挖掘。

### 第三段：数学教学的方法

数学教师所用的方法应该以学生的需要为基础。按照学生的不同特点和学习风格，对数学内容进行分层、分组的处理，寻找适合学生学习的最佳方法。无论是小组学习，还是利用数学课外读物等资源，都可以帮助学生提高数学学习的兴趣和热情。同时，教师还应该注重问题、案例等真实的学习体验，开发学生的创造性思维。

### 第四段：数学教学的评价

数学教学有时会受到成绩的影响，教师需要根据学生的兴趣、能力和特点，科学合理地进行评价。学生的数学思维应该是我们关注的核心，而不是简单地看成绩。当学生出现问题或表现不佳时，教师应该采取简明易懂的解释方法，为学生提供额外的帮助，保证学生能够理解和掌握学科知识。作为一个数学教师，我们需要时刻关注学生的进步和成长，带领他们在数学学科中顺利成长。

### 第五段：总结

阅读数学教育方面的书籍，可以帮助我在数学教学中更好地认识和了解各种方法和策略。在阅读这些书籍的过程中，我逐渐意识到数学教育是一个复杂的系统，需要教师思考和探索。我希望自己能够注重学生的思维发展、探索新的教学方法，将学生的兴趣引入到数学学习中，帮助他们更好地探索数学的奥秘。

## 小学二年级数学教师经验体会与收获篇七

本学期我担任二（1）、（2）两班的数学教学。本学期教学主要内容有：集合与函数的概念，基本初等函数，函数的应用，直线与方程等内容。现将本学期的工作总结如下：

### 1、合理使用教科书，提高课堂效益。

对教材内容，教学时需要作适当处理，适当补充或降低难度是备课必须处理的。灵活使用教材，才能在教学中少走弯路，提高教学质量。对教材中存在的一些问题，教师应认真理解课标，对课标要求的重点内容要作适量的补充；对教材中不符合学生实际的题目要作适当的调整。此外，还应把握教材的“度”，不要想一步到位，如函数性质的教学，要多次螺旋上升，逐步加深。

### 2、在课前预习中培养学生的自学能力。

课前预习是教学中的一个重要的环节，从教学实践来看，学生在课前做不做预习，学习的效果和课堂的气氛都不一样。为了抓好这一环节，我常要求学生在预习中做好以下几点，促使他们去看书，去动脑，逐步培养他们的预习能力。

（1）、本小节主要讲了哪些基本概念，有哪些注意点？

（3）、对照课本上的例题，你能否回答课本中的练习。

（4）、通过预习，你有哪些疑问，把它写在“数学摘抄本”上，而且从来没有要求学生应该记什么不应该记什么，而是让学生自己评价什么有用，什么没用（对于个体而言）少数学生的问题具有一定的代表性，也有一定的灵活性。这些要求刚开始实施时，还有一定困难，有些学生还不够自觉，通过一个阶段的实践，绝大多数学生能养成良好的习惯。

### 3、在课堂教学中培养学生的自学能力。

课堂是教学活动的主阵地，也是学生获取知识和能力的主要渠道。作为数学教师改变以往的“一言堂”“满堂灌”的教学方式显得至关重要，而应采用组织引导，设置问题和问题情境，控制以及解答疑问的方法，形成以学生为中心的生动活泼的学习局面，激发学生的创造激情，从而培养学生的解决问题的能力。

在尊重学生主体性的同时，我也考虑到学生之间的个体差异，要因材施教，发掘出每个学生的学习潜能，尽量做到基础分流，弹性管理。在教学中我采用分类教学，分层指导的方法，使每一位同学都能够稳步地前进。调动他们的学习积极性。对于问题我没有急于告诉学生答案，让他们在交流中掌握知识，在讨论中提高能力。尽量让学生发现问题，尽量让学生质疑问题，尽量让学生标新立异。

### 4、在课后作业，反馈练习中培养学生自学能力。

课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学能力。在学完一节、一课、一单元后，让学生归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果，通过一系列的实践活动，把每个学生的学习积极性都调动起来，成为教学活动的参与者和组织者。

大家都知道中学数学的教学内容为初等数学的基础知识，这些基础知识源远流长。不可能再有什么知识层面的创新了。更不可能要求学生发明创造什么新的初等数学的结论。因此，我个人认为数学教育创新应该着眼于学生建构新的认知过程，用数学的语言就是——“认知建模”。而这过程的创新应该体现在以下三个方面：

#### 1、勤于思考：

创新的前题是理解。我们知道，数学离不开概念，由概念又引伸出性质，这些性质往往以定理或公式呈现出来。对定理、公式少不了要进行逻辑推理论证，形成这些论证的理路需要思维过程。为此，我们首先必须让学生对学习的对象有所理解。因为数学知识的获得主要依赖紧张思维活动后的理解，只有透彻的理解才能溶入其认知结构。

这就需要摒弃过去那种单靠记往教师在课堂上传授的数学结论，然后套用这些结论或机械地模仿某种模式去解题的坏习惯。而要做到理解，就需要勤于思考。对知识和方法要多问几个为什么？如：为什么要形成这个概念？为什么要导出这特别质？这特别质、定理、公式有什么功能？如何应用？勤于思考的表现还在于对认知过程的不断反思、回顾，不断总结挫折的教训和成功的经验。避免墨守成规，勇于创新。

## 2、善于提问：

学生在数学课堂中通过观察、感知学习的对象以后，要学会分析，要有自己的见解，不要人云亦云，要善于挖掘自己尚不清楚的问题，多角度，全方位地探究，并提出质疑。作为一个小学生，不见得也毋须什么问题都能自己解决。我们倡导的只是能对学习的对象提出多角度的问题，尤其是善于提出新颖的具有独特见解的问题。我认为会提问是创新的一个重要标志。

## 3、解决问题：

学数学离不开解题，解题是在掌握所学知识和方法的基础上进行运用。解题可以训练技巧，磨炼意志。在解题过程中，首先应判断解题的大方向，大致有什么思路，在引导学生解题的探索过程中，要注意联想，要学会用不同的立意、不同的知识、不同的方法去思考，并善于在解题全过程监控自己的行为：是否走弯路？是否走入死胡同？有没有出错？需要及时调整，排除障碍。这样长期形成习惯后，往往可以别出

心裁，另辟解题捷径。

这种思维品质也是创新的重要标志。为了让学生达到这个境界，必须让学生明确不要为解题而解题，要在解题后不断反思、回顾，积累经验，增强解题意识，提高能力。从他们的经验中我体会到数学的核心——问题；总结出解决问题的途径——问的是什么、有什么、还有什么、是什么；教会学生如何去学习、勤于思考、善于提问、解决问题。

## 小学二年级数学教师经验体会与收获篇八

20xx—20xx这学期，我担任二年级一班数学教学工作。一学期将过去，能够说紧张忙碌而收获多多。总体看，我能认真执行学校教育工作计划，转变思想，进取探索，改革教学，结合本校的实际条件和学生的实际情景，全面实施素质教育，努力提高自身的业务水平和教学本事。把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思、新设想结合起来，转想，进取探索，改革教学，收到很好的效果。工作作出如下总结：

我认真钻研了教材、大纲，及各种相关的试题，了解每位学生的具体情景。开学之初，认真地学习、研读了教学大纲、教材，仔细研究了教材重难点及注意点和关键，了解了教材前后相关的知识体系，研究了班级情景，掌握了学生的知识结构水平，思想善，家庭情景及学习情景和学习兴趣情景。认真撰写了课时教案。针对了解的情景资料情景，本期教案作了各章节的分析，写出了贴合班级情景的教案，并注意分析了上课得失，写上了课后小记，以便知识的弥补和信息反馈。认真上好了每一节课，认真批阅了学生的作业。在课前，我总认真熟记教案资料，分析可能出现的情景；课堂上，有计划、有目的地进行教学，并遵循教学基本原则，因材施教，因势利导，面向全体学生，面向学生各方面，努力提高了随堂课的教学质量。课后，我总是留给学生适量的适度的练习题，对学生的作业，我做到了认真及时、全批全改。有的还

适时注明批评，激励学生学习的兴趣。

本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改善课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新本事”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

本期教学工作，教学完每个单元，就立即反馈检测，对学生知识掌握情景进行单元测验，测验后我认真做出成绩单，对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬；对成绩不理想的学生及时找出原因做相应的处理。在课后，为不一样层次的学生进行相应的辅导，以满足不一样层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习

热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。

1、新课改下的教学实践力度不够，课堂教学语言艺术性有待进一步提高。

2、对培养优秀生的拔尖工作和中等生的培优的工作做得欠缺一些。

3、与学生家长的沟通不足，缺乏与家长的交流。

一份耕耘，一份收获，教学工作中苦乐相伴。良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。可是也应当清醒地认识到工作中存在的不足之处。教总体感觉本期的工作较过去有长进，今后我将一如既往地勤勉，务实地工作，将再接再厉，争取把工作做得更加扎实有效，让各级领导放心，让家长满意，让社会肯定，让学生喜欢。